

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра всеобщей истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе и
инновациям

М.В. Шарафан

29 апреля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.3.2(Ф) Актуальные проблемы новой и новейшей истории стран Запада

Научная специальность: 46 06 01 «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ»
Форма обучения *очная*

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ СТРАН ЗАПАДА** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена
А.Г. Иванов, доктор исторических наук,
профессор

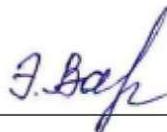


Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и МО
«19» апреля 2022 г., протокол № 6
Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета /
института истории социологии и международных отношений
«26» апреля 2022 г., протокол № 6

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



1. Цель изучения дисциплины

Целью курса является формирование у аспирантов целостного представления об актуальных проблемах исторических исследований.

2. Задачи дисциплины

– выявить основные направления и тенденции в развитии исторических исследований по проблемам новейшей истории стран Запада;

– показать логику формирования исследовательских школ в российской и зарубежной историографии;

– дать научно-обоснованное представление об эволюции во взглядах и оценках историков на проблематику новейшей истории.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ СТРАН ЗАПАДА** относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *специальных компетенций (СК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	СК-1 Способность к применению в ходе собственных научных исследований методологической основы, понятийно-категориального и терминологического аппарата по историческим наукам.	1. Проводит научные исследования в области исторической науки с применением методологии, понятийно-категориального и терминологического аппарата. 2. Учитывает в исследованиях особенности современных тенденций исторической науки.
2	СК-2 Способность анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.	3. Анализирует историческую информацию, формулирует положения научной новизны диссертации. 4. Умеет обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.
3.	СК-3 Способность использовать результаты современных исследований, ставить и решать перспективные научно-исследовательские	5. Использует результаты современных исторических исследований для решения проблем исторической науки. 6. Демонстрирует умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторической науки.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	задачи в области исторической науки.	

5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего (часов)	Семестры (часы)	
Контактная работа, в том числе:			
аудиторная по видам учебных занятий (всего)			
в том числе:			
– лекции			-
– практические	18	18	-
– лабораторные			-
			-
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа, в том числе:	18	18	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	6	6	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	6	6	-
<i>Реферат</i>	6	6	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>			-
Общая трудоемкость			
	час.	36	36
	зач. ед	1	1

6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Введение в курс. Периодизация новой и новейшей истории. Ключевые проблемы.	3		2		2
2.	Первая мировая война – оценки и интерпретации.	3		2		2
3.	Версальская система. Характер и противоречия	3		2		2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
4.	Страны Запада между мировыми войнами.	3		2		2
5.	Происхождение второй мировой войны.	3		2		2
6.	Вторая мировая война. - оценка вклада стран-участниц антигитлеровской коалиции в разгром фашизма.	3		2		2
7.	Холодная война. Традиционный и новые подходы.	3		2		2
8.	Европейская интеграция.	3		2		2
9.	Локальные кризисы холодной войны и политика держав.	3		2		2
				18		18

7. Образовательные технологии

Деловые и ролевые игры.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Иванов А.Г. Великобритания и Третий Рейх накануне Второй мировой войны. М., 2014.
2. Иванов А.Г. Европейский кризис 1939 года и начало Второй мировой войны. М., 2013.
3. Иванов А.Г. СССР и Западные державы: трудный путь к партнерству и союзу (1939 – 1945 г.). Сборник статей. М., 2010.
4. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года В 2 книгах. Изд. 9-е. М., 2016.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная учебная литература

1. Ахтамзян А.О. Объединение Германии. Обстоятельства и последствия. М., 2010.
2. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы. М., 2014.
3. Великобритания. Эпоха реформ. М., 2017.
4. Бжежинский Зб. Ещё один шанс. Три президента и кризис американской сверхдержавы. М., 2010.
5. Бжежинский Зб. Мировое господство или глобальное лидерство. М., 2010.

6. Бжежинский Зб. Стратегический взгляд. американский и глобальный кризис. М., 2012.
7. Винклер Г.А. Веймар 1918-1933: история первой немецкой демократии. М., 2013.
8. Война Германии против Советского Союза 1941 – 1945. Берлин, 1992.
9. Вторая мировая война: два взгляда. М., 1995.
10. Вторая мировая война. Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований. М., 1996.
11. Громыко Ал.А. Модернизация партийной системы Великобритании. М., 2007.
12. Данилов Д.А. Отношения России и НАТО: уроки прошлого и дилеммы будущего// Современная Европа. 2013. №4.
13. Дилеммы Британии. Поиск путей развития. М., 2014
14. Ди Нольфо Э. История международных отношений (1918 – 1999 гг.). В 2 томах. М., 2003.
15. Иванов А.Г. Европейская безопасность: наследие прошлого и реалии XXI века // Современная Европа. 2015. №5.
16. Иванов Р. Сталин и союзники 1941 – 1945 годы. М., 2005.
17. Иванян Э.А. Р. Рейган. Хроника жизни и времени. М., 1991.
18. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945 – 2000. М., 2001.
19. Михаил Горбачев и германский вопрос. М., 2006.
20. Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.
21. Рар А. Россия – Запад. Кто кого? М., 2016.
22. Романов П. Россия и Запад на качелях истории. От Рейхстага до Берлинской стены. СПб., 2016.
23. Россия – Великобритания. Очередное охлаждение. М., 2007.
24. Семиряга М.И. Тайны сталинской дипломатии. 1939-1941. М. 1992.
25. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений 1918 – 1939 гг. М., 2006.
26. Справочник НАТО. Brussels, 2006.
27. Советская внешняя политика в годы «Холодной войны» (1945 – 1985): новое прочтение. М., 1995.
28. Советская историография. Под ред. Ю.Н. Афанасьева. М., 1996.
29. Стоун О., Кузник П. Нерассказанная история США. М., 2016.
30. Узнародов И.М. Запад после Второй мировой войны: тенденции развития. Ростов н/Д., 2014.
31. Уткин А.И. Первая мировая война. М., 2013.
32. Фалин В. Второй фронт. Антигитлеровская коалиция: конфликт интересов. М., 2000.
33. Филитов А.М. Германский вопрос: от раскола до освобождения. Новое прочтение. М., 1993.
34. Холодная война 1945 – 1963. Историческая ретроспектива. Сб. статей. М., 2003.
35. Эванс Р. Третий рейх. Зарождение империи. 1920 – 1933. М., 2011.
36. Эванс Р. Третий рейх. Дни триумфа. 1933 – 1939. М., 2012.
37. Эванс Р. Третий рейх. Дни войны. 1939 – 1945. М., 2012.
38. Энциклопедия Третьего рейха. М., 1996.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.

11. Материально-техническое оснащение.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	3	4
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259
	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259

12. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

Примерные темы докладов

1. Проблема периодизации новейшее времени в советской/российской историографии.
2. Ноябрьская революция в Германии: традиционный и новый подходы.
3. Фашизм и антифашизм в Германии (1920 – 30-е гг.)
4. Третий рейх и начало Второй мировой войны. 1939 год.
5. Политическая система Англии в период между мировыми войнами.
6. Основы английской политики умиротворения.
7. Военно-стратегические аспекты политики умиротворения.
8. Мюнхен и мюнхенская политика. Документальная база и интерпретации.
9. Причины холодной войны
10. Атомная дипломатия Трумена.
11. Была ли альтернатива холодной войне?
12. Германский вопрос после 1945 года. Причины раскола Германии.
13. Вашингтонский договор 1949 г. и образование НАТО.
14. Кризисы эпохи холодной войны (по выбору).
15. Хрущевская «оттепель» и международные отношения.
16. Ноябрьская революция в лицах.
17. Идеология и практика германского фашизма (1930-е гг.)
18. Итальянский фашизм: от прихода Муссолини к власти к построению корпоративного фашистского государства.
19. Н. Чемберлен и политика умиротворения.
20. Английский лейборизм: подъем и упадок (1920 - 30-е гг.)
21. Политика реформ Ф. Рузвельта в США (1930-е гг.)
22. Умиротворители во Франции. П. Лаваль, Э. Даладьё и др.
23. Сторонники и противники разрядки международной напряженности.
24. НАТО и ОВД. Противостояние военно-политических блоков.
25. США в конце XX – начале XXI вв. Анализ внутренней и внешней политики.
26. НАТО и Россия. Характер взаимоотношений.
27. Международный терроризм: истоки, цель и методы.
28. Великобритания в конце XX – начале XXI вв.
29. Г. Коль и объединение Германии.

Вопросы к зачету

1. Периодизация новой и новейшей истории: проблемы и дискуссии.
2. Первая мировая война как поворотный момент в истории Запада.
3. Первая мировая – победители и проигравшие.
4. Версальская система – мир или прелюдия к новой войне?

5. Ноябрьская революция в Германии: оценки и суждения.
6. Проблемы историографии фашизма.
7. Проблемы антифашистской борьбы в 20-30-е гг.
8. Английская историография политики умиротворения.
9. Отечественная историография политики умиротворения.
10. Локальные кризисы в 1930-е гг.
11. Мюнхен и мюнхенская политика: эволюция взглядов отечественных и зарубежных историков.
12. Чехословацкий кризис 1938 г. Документальная база и интерпретации.
13. Нейтралитет США (1935 – 1941 гг.)
14. Основы политики умиротворения
15. Германский фашизм. Идеология и политика (1930-е гг.)
16. Англо-французская политика гарантий.
17. Война и интервенция в Испании.
18. Политика невмешательства западных держав в Испании в 1936 – 1939 гг.
19. Основные проблемы истории Второй мировой войны в зарубежной историографии.
20. Причины Второй мировой войны.
21. Характер Второй мировой войны: оценки и дискуссии.
22. Дискуссии о характере Второй мировой войны (по материалам журн. «Новая и новейшая история»).
23. Англо-франко-советские переговоры 1939г.: документальная база и интерпретации.
24. Советско-германский пакт о ненападении 1939г. – дискуссионные вопросы
25. Внешняя политика СССР (сентябрь 1939 г. – июнь 1941 г.).
26. Тройственный союз и подготовка фашистской агрессии против СССР.
27. Антигитлеровская коалиция.
28. «Странная война»: характер и периодизация.
29. Западная кампания 1940 г. Дюнкерк и поражение Франции.
30. Ленд-лиз.
31. Проблема второго фронта во взаимоотношениях союзников в годы Второй мировой войны.
32. Решающие сражения на советско-германском фронте. Оценки зарубежных историков.
33. Тегеранская конференция 1943 г. Открытие второго фронта в Европе.
34. Ялтинская конференция и завершение Второй мировой войны в Европе.
Потсдамская конференция 1945 г. Капитуляция Японии
35. Причины холодной войны.
36. Послевоенный мир и начало холодной войны.
37. США после Второй мировой войны.
38. Политика Великих держав в германском вопросе (1945 – 1949 гг.)
39. Берлинский кризис 1948 г. и раскол Германии.
40. Карибский кризис 1962 г.
41. Берлинский кризис 1961 г.
42. События в Венгрии 1956 г.: революция или контрреволюция?
43. Разрядка международной напряженности.
44. Р.Рейган. Его внутренняя и внешняя политика.
45. Неоконсерватизм в США.
46. Б. Клинтон и новые демократы.
47. М. Тэтчер. Политический портрет.
48. Т. Блэр. Политический портрет.
49. США в XXI в. Борьба с международным терроризмом.
50. США, НАТО и война в Афганистане и Ираке.
51. Великобритания в XXI в.
52. Россия – НАТО. Проблемы взаимоотношений.

53. Г. Коль и объединение Германии.
54. Распад СССР и Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
55. НАТО и Варшавский договор. Военно-стратегический и политический аспекты.
56. Международные отношения в XXI в.. От биполярного к многополярному миру.
57. Б. Обама. Его внутренняя и внешняя политика.
58. Д. Трамп и его видение современного мира.
59. Парламентские выборы в Великобритании в 2010 г. и приход к власти консервативно-либеральной коалиции.
60. Внутренние и внешние предпосылки объединения Германии.
61. ФРГ в XXI в. Политика правительства А. Меркель.
62. Внутренняя и внешняя политика правительства Д. Камерона.
63. Референдум в Великобритании в 2016 г. Брексит.
64. Теракты в Нью-Йорке и Вашингтоне в 2001 г. и борьба с международным терроризмом.
65. Сирийский кризис и участие держав и международных организаций в его урегулировании.
66. Феномен холодной войны. Характер и основные этапы.
67. От Европейского объединения угля и стали к Европейскому экономическому союзу
68. ЕС – вчера, сегодня, завтра

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Актуальные проблемы новой и новейшей истории стран Запада» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.