

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра всеобщей истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по научной работе и  
инновациям

М.В. Шарафан

«29» апреля 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1.1.3 СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

Научная специальность: 46 06 01 «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ»

Форма обучения *очная*

Краснодар  
2022

Рабочая программа дисциплины **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена  
А.Г. Иванов, доктор исторических наук,  
профессор



---

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и МО  
«19» апреля 2022 г., протокол № 6  
Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



---

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета /  
института истории социологии и международных отношений  
«26» апреля 2022 г., протокол № 6

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



---

### 1. Цель изучения дисциплины

Цель курса состоит в изучении наиболее общих, системных закономерностей исторического процесса в новое и новейшее время.

### 2. Задачи дисциплины

- сформировать у аспиранта системное представление об историческом процессе;

- показать взаимозависимость и взаимовлияние исторических процессов и событий от страновой, региональной истории к глобальной взаимозависимости;

- рассмотреть роль личности в истории;

- знать значимые факты и события из истории в новое время и новейшее время; - владеть понятийным аппаратом;

- уметь анализировать и интерпретировать основные события по истории в новое время и новейшее время.

### 3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *специальных компетенций (СК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	<b>СК-1</b> Способность к применению в ходе собственных научных исследований методологической основы, понятийно-категориального и терминологического аппарата по историческим наукам.	1. Проводит научные исследования в области исторической науки с применением методологии, понятийно-категориального и терминологического аппарата. 2. Учитывает в исследованиях особенности современных тенденций исторической науки.
2	<b>СК-2</b> Способность анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.	3. Анализирует историческую информацию, формулирует положения научной новизны диссертации. 4. Умеет обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.
3.	<b>СК-3</b> Способность использовать результаты современных исследований, ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторической науки.	5. Использует результаты современных исторических исследований для решения проблем исторической науки. 6. Демонстрирует умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторической науки.

### 5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего (часов)	Семестры (часы)	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
аудиторная по видам учебных занятий (всего)			
<b>в том числе:</b>			
– лекции	36	36	-
– практические	36	36	-
– лабораторные			-
			-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Промежуточная аттестация			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	36	36	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	36	36	-
<i>Реферат</i>	36	36	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>			-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### 6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Методология и периодизация истории нового и новейшего времени.		6	6		18
2.	Формирование и развитие системных центров.		6	6		18
3.	От географической среды к социальной. Процесс социализации среды и исторический процесс.		6	6		18
4.	Страна-Регион-Мир		6	6		18

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5.	Основные детерминанты исторического развития		6	6		18
6.	Национальные истории и глобализирующийся мир		6	6		18
			36	36		108

## 7. Образовательные технологии

Деловые и ролевые игры.

Активные формы обучения.

**Проблемная лекция.** В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

**Лекция-визуализация** учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т. п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

**Лекция с заранее запланированными ошибками,** которые должны обнаружить студенты.

Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.

**Лекция – пресс-конференция.** Преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся.

**Лекция-консультация,** при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

**Занятия с применением затрудняющих условий** (временные ограничения; внезапные запрещения на использование определенных методик, механизмов и т. п.; информационная недостаточность; метод абсурда, заключающийся в предложении решить заведомо невыполнимую профессиональную задачу).

Методы группового решения творческих задач: Метод Дельфи помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности.

Метод дневников. Участники решения проблемы записывают появившиеся в определенный период времени (неделя и т. п.) идеи – с последующим коллективным их обсуждением.

Метод 6–6. Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют варианты решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители.
2. Учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008.
3. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.
4. Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. (Учебник для вузов); То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> (17.01.2018).
5. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; под ред. А.М. Родригес. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. (Учебник для вузов); То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> (17.01.2018).
6. Торкунов А., Наринский М. (ред.) История международных отношений. Том 3. Ялтинско-Подсдамская система. М., 2012.
7. Богатуров А.Д., Аверков А.А. История международных отношений. 1945-2008. М., 2010.
8. Бовыкин Д.Ю. Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011.
9. Новейшая история стран Европы и Америки. XX в. В 3-х т. М., 2014.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **Дополнительная учебная литература**

10. Васильев Л.С. Всеобщая история в 6-ти томах. Т.4,5,6. М;2012.
11. Всемирная история. Том 5. Мир в XIX веке. На пути к индустриальной цивилизации. Под ре. Чубарьяна А.О. М; 2014 Всемирная история в 10 томах. Т.5,6,7,8,9,10.

12. М.;1965.//[http://www.alleng.ru/d/hist\\_vm/hist137.htm](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist137.htm) Системная история международных отношений в четырех томах. 1918-2003. События и документы / Под ред. А.Д. Богатурова. М.: НОФМО, 2003-2004.//<http://www.obrafoforum.ru/pubs.htm> Шенин С.Ю. История Холодной войны. Саратов: Издательство Саратовского университета. 2003.
13. Адиебеков Г.М. Комйнформ и послевоенная Европа, 1947-1956 гг. М., 1994.
14. Батюк В., Евстафьев Д. Первые заморозки: Советско-американские отношения в 1945-1950. М., 1995.
15. Волкогонов Д.А. Семь вождей: галерея лидеров СССР. М., 1995.
16. Волокитила Т.В. Холодная война и социал-демократия Восточной Европы, 1944-1948 гг. М., 1998.
17. М., 1998.
18. Гайдук И. В., Егорова Н.И., Чубарьян А.О. (ред.) Сталин и холодная война. М., 1998.
19. Гайдук И. В., Егорова Н. И., Чубарьян А.О. (ред.) Сталинское десятилетие холодной войны: Факты и гипотезы. М., 1999.
20. Гайдук И. В., Коробочкин М. Л., Наринский М. М. Холодная война: новые подходы, новые документы. М., 1995.
21. Грибков В. И. Карибский кризис // Военно-исторический журнал. 1993. №1.
22. Добрынин А. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962-1986 гг.). М., 1997.
23. Егорова Н. И. Иранский кризис 1945—1946 гг. на основе рассекреченных архивных документов // Новая и новейшая история. 1994. № 3.
24. Зубкова Е. Общественная атмосфера после войны, 1945-1946 // Свободная мысль. 1992. № 6.
25. Зубок В. М., Печатное В. О. Историография холодной войны в России: некоторые итоги десятилетия // Новая история холодной войны: теория, методология, историография.
26. Избранные материалы для чтения: Межд. симп., Москва, 6-10 июня 2000 г.
27. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года. Кн. 1. М., 2000.
28. Корниенко Г.М. Холодная война: свидетельство ее участника. М., 1994.
29. Коршунов С.В. Холодная война: парадоксы одной стратегии // Международная жизнь. № 86.
30. Латыш М. В. "Пражская весна" 1968 г. и реакция Кремля. М., 1998.
31. Леффлер М. Пейзаж после битвы. И вечный спор...// Родина. 1998. Ж 8.
32. Мальков В.Л. "Манхэттенский проект": разведка и дипломатия. М., 1995.
33. Наринский М.М. СССР и "план Маршалла" // Новая и новейшая история. 1993. № 2.
34. Печатнов В. Фултонская речь Черчилля // Источник. 1998. № 1.
35. Плешаков К.В. Истоки холодной войны размышления участника советско-американской конференции // США-ЭПИ 1991 №4.
36. Смирнов Ю.М. Сталин и атомная бомба // Вопросы истории, естествознания и техники 1994 № 2.
37. Семиряга М.И. Как мы управляли Германией: политика и жизнь М,1995
38. Фипитов А.М. Холодная война: историографические дискуссии на Западе. М., 1991
39. Чубарьян А.О. Новая история холодной войны // Новая и новейшая история. 1997. № 6
40. Чубарьян А.О. Происхождение холодной войны в историографии Востока и Запада // Новая и новейшая история. 1991. № 3
41. Шенин С.Ю. Еще раз об истоках холодной войны: Бреттон-вудский аспект //США - экономика, политика, идеология. 1998. № 4-5.
42. Шенин С.Ю. Холодная война в Азии парадоксы советско-американского противостояния (1945-1950) // США - экономика, политика, идеология. 1994. № 7.

43. Шлезингер А. Циклы Американской истории. М, 1992.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

*Эссе* (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Коллоквиум* (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, аспирантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, аспирантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

*Круглый стол* – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа

обучающегося позволяет выработать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

*Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).*

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)  
и т.д.

### **11. Материально-техническое оснащение.**

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	3	4
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259
	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259

### **12. Оценочные средства по дисциплине**

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

### **1.1 Примерные темы докладов**

1. Гражданская война в США и Реконструкция Юга. Историография проблемы.
2. Постколониальное развитие стран третьего мира.
3. Объединительные процессы в Германии и Италии в 50-60-е гг. XIX в.
4. Развитие государственности и становление современной политической и экономической системы в странах Востока. Проблема колониального наследия.
5. Основные черты социально—экономического развития стран Запада в конце XIX – начале XX в. Предпосылки включения стран «второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации.
6. Экономическое и политическое развитие Японии во второй половине XX –начале XXI в.
7. Общественно-политическая мысль и социал-демократия в Западной и Центральной Европе во второй половине XIX – начале XX в.
8. Китайская Народная республика в 1980-е –начале XXI в. Экономические реформы и их последствия для страны.
9. Страны Азии и Африки в период складывания колониальной системы капитализма. Методы эксплуатации зависимых стран.
10. Раскол и объединение Германии после Второй мировой войны.
11. Эпоха «пробуждения Азии» и революционный подъем в странах Востока в начале XX в.
12. Основные течения зарубежной художественной культуры XX в. Модернизм, постмодернизм.
13. Дискуссии по проблеме периодизации новой и новейшей истории.
14. Попытки укрепления феодальной системы стран Востока путем буржуазных реформ (XIX в.)
15. Возникновение и развитие социалистической идеологии: от утопизма к научному коммунизму.
16. Китай в 1949–1970-х гг. «Культурная революция».
17. Революционные движения в Европе первой половины XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты.
18. Исламская революция в Иране 1978 –1979 гг.: причины и последствия
19. Происхождение и итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
20. Арабо-израильское противостояние (1948- начало XXIв.).
21. Революция 1867-1868 гг. в Японии, Буржуазные преобразования Мэйдзи и их последствия для дальнейшего развития страны.
22. Основные тенденции развития стран Запада в межвоенные годы. Экономические последствия Первой мировой войны и факторы временной стабилизации.
23. Синьхайская революция в Китае и пути дальнейшего развития страны.
24. Фашизм и антифашизм в странах Запада в период между мировыми войнами.
25. Английский колониализм в Индии (XIX – начало XX в.)
26. Происхождение Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии.

27. Ведущие художественные стили в культуре стран запада XIX в.: мировоззренческие и эстетические основы.
28. Политика английских колониальных властей в Индии (1918-1947).
29. Вторая мировая война: основные этапы и итоги. Проблемы историографии.
30. Ататюрк и проблема вестернизации Турции.
31. Страны Азии и Африки к началу нового времени. Особенности восточного феодализма и кризис восточных обществ XVI- первой половины XVIII вв.
32. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в постсоциалистический период: основные тенденции развития (1990-е –начало XXI в.).
33. Великие империи Востока периода нового времени и европейская колонизация
34. «Холодная война». Вопросы историографии.
35. Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в странах Запада в XVIII-начале XX вв.: динамика и формы социально-экономической модернизации.
36. Распад колониальной и полуколониальной системы империализма в Азии и Африке.
37. Восточный вопрос в международных отношениях XIX в.
38. Причины и последствия победы сталинизма в странах Восточной Европы (40-е гг. XX в.)
39. Английская буржуазная революция XVII в. Вопросы историографии.
40. Страны Тропической и Южной Африки в XX в.: основные тенденции развития.
41. в конце XIX в. Складывание Антанты и Тройственного союза и колониальная экспансия на рубеже XIX – XX вв.
42. Страны Арабского Востока во второй половине XX - начале XXI: пути развития.
43. Великая Французская революция. Историография проблемы.
44. Динамика развития стран Запада после Второй мировой войны. Особенности развития американской и западноевропейской экономики.
45. Чартистское движение и парламентские реформы в Англии в XIX в.
46. Интеграционные процессы в странах Запада после Второй мировой войны. Глобализация экономики.
47. Общественно-политическая и философская мысль Европы XVIII в. Идеология и культура буржуазного Просвещения: общее и особенное.
48. Пути развития стран Азиатско–Тихоокеанского региона в 1945 г. -начале XXI в.: сравнительно-исторический анализ.
49. Основные черты социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки в XIX в. Национально-освободительная и антифеодалная борьба народов Востока.
50. Научно-техническая революция и ее социальные последствия.
51. Война североамериканских колоний за независимость и образование США.
52. Раскол и объединение Вьетнама. Пути дальнейшего развития страны (вторая половина XX – начало XXI в.
53. Предмет и объект изучения истории. Методологические основы современной исторической науки.
54. Северная и Южная Корея после Второй мировой войны: пути развития (сравнительно-исторический анализ).
55. Европа и мир в эпоху наполеоновских войн. Венский конгресс, образование и деятельность «Священного союза монархов и народов».
56. Экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX – начале XXIв.
58. Иранская буржуазная революция 1905-1911 гг.: причины, ход, последствия.
59. Информатизация общества и ее влияние на систему политических отношений.
60. Идеологические доктрины османского общества (конец XIX - начало XX вв.). Младотурецкая революция.

## **2. Промежуточная аттестация**

### **2.1 Вопросы к кандидатскому экзамену**

#### **Страны Запада**

1. Дискуссии по проблеме периодизации новой и новейшей истории.
2. Предмет и объект изучения истории. Методологические основы современной исторической науки.
3. Английская буржуазная революция XVII в. Вопросы историографии.
4. Общественно-политическая и философская мысль Европы XVIII в. Идеология и культура буржуазного Просвещения: общее и особенное.
5. Война североамериканских колоний за независимость и образование США.
6. Великая Французская революция. Историография проблемы.
7. Европа и мир в эпоху наполеоновских войн. Венский конгресс, образование и деятельность «Священного союза монархов и народов».
8. Революционные движения в Европе первой половины XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты.
9. Чартистское движение и парламентские реформы в Англии в XIX в.
10. Гражданская война в США и Реконструкция Юга. Историография проблемы.
11. Объединительные процессы в Германии и Италии в 50-60-е гг. XIX в.
12. Общественно-политическая мысль и социал-демократия в Западной и Центральной Европе во второй половине XIX – начале XX в.
13. Возникновение и развитие социалистической идеологии: от утопизма к научному коммунизму.
14. Основные черты социально—экономического развития стран Запада в конце XIX – начале XX в. Предпосылки включения стран «второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации.
15. Происхождение и итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. 16. Ведущие художественные стили в культуре стран запада XIX в.: мировоззренческие и эстетические основы.
17. Изменение характера международных отношений в конце XIX в. Складывание Антанты и Тройственного союза и колониальная экспансия на рубеже XIX – XX вв.
18. Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в странах Запада в XVIII - начале XX вв.: динамика и формы социально-экономической модернизации.
19. Основные течения зарубежной художественной культуры XX в. Модернизм, постмодернизм.
20. Основные тенденции развития стран Запада в межвоенные годы. Экономические последствия Первой мировой войны и факторы временной стабилизации. 21. Фашизм и антифашизм в странах Запада в период между мировыми войнами.
22. Происхождение Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии. 23. Вторая мировая война: основные этапы и итоги. Проблемы историографии.
24. Причины и последствия победы сталинизма в странах Восточной Европы (40-е гг. XX в.) 25. Динамика развития стран Запада после Второй мировой войны. Особенности развития американской и западноевропейской экономики.
26. Раскол и объединение Германии после Второй мировой войны.
27. «Холодная война». Вопросы историографии.
28. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в постсоциалистический период: основные тенденции развития (1990-е –начало XXI в.).
29. Научно-техническая революция и ее социальные последствия.

30. Информатизация общества и ее влияние на систему политических отношений.
31. Интеграционные процессы в странах Запада после Второй мировой войны. Глобализация экономики.
32. Плюрализация общественно-политической жизни в конце XX в. Эволюция социально-политической идеологии на рубеже XX-XXI вв.

### **Страны Востока**

1. Страны Азии и Африки к началу нового времени. Особенности восточного феодализма и кризис восточных обществ XVI- первой половины XVIII вв.
  2. Великие империи Востока периода Нового времени и европейская колонизация.
  3. Страны Азии и Африки в период складывания колониальной системы капитализма. Методы эксплуатации зависимых стран.
  4. Попытки укрепления феодальной системы стран Востока путем буржуазных реформ (XIX в.)
  5. Основные черты социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки в XIX в. Национально-освободительная и антифеодальная борьба народов Востока.
  6. Восточный вопрос в международных отношениях XIX в.
  7. Революция 1867-1868 гг. в Японии, Буржуазные преобразования Мэйдзи и их последствия для дальнейшего развития страны.
  8. Английский колониализм в Индии (XIX – начало XX в.)
  9. Эпоха «пробуждения Азии» и революционный подъем в странах Востока в начале XX в.
  10. Синьхайская революция в Китае и пути дальнейшего развития страны.
  11. Иранская буржуазная революция 1905-1911 гг.: причины, ход, последствия.
  12. Идеологические доктрины османского общества (конец XIX - начало XX вв.). Младотурецкая революция.
  13. Политика английских колониальных властей в Индии (1918-1947). 14. Ататюрк и проблема вестернизации Турции.
  15. Экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX – начале XXI в.
  16. Развитие государственности и становление современной политической и экономической системы в странах Востока. Проблема колониального наследия.
  17. Распад колониальной и полуколониальной системы империализма в Азии и Африке.
  18. Постколониальное развитие стран третьего мира.
  19. Пути развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона в 1945 г. - начале XXI в.: сравнительно-исторический анализ.
  20. Страны Тропической и Южной Африки в XX в.: основные тенденции развития.
  21. Экономическое и политическое развитие Японии во второй половине XX – начале XXI в.
  22. Китай в 1949–1970-х гг. «Культурная революция».
  23. Китайская Народная республика в 1980-е – начале XXI в. Экономические реформы и их последствия для страны.
  24. Северная и Южная Корея после Второй мировой войны: пути развития (сравнительно-исторический анализ).
  25. Раскол и объединение Вьетнама. Пути дальнейшего развития страны (вторая половина XX – начало XXI в.
  26. Исламская революция в Иране 1978 –1979 гг.: причины и последствия.
  27. Страны Арабского Востока во второй половине XX - начале XXI: пути развития.
  28. Арабо-израильское противостояние (1948 - начало XXI в.)
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы
- Контроль освоения дисциплины «Всеобщая история» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о

текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.