

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
« 27 » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 СПОСОБЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) <i>(код и наименование направления подготовки/специальности)</i>
Направленность (профиль) / специализация	География, Безопасность жизнедеятельности <i>(наименование направленности (профиля) специализации)</i>
Форма обучения	очная <i>(очная, очно-заочная, заочная)</i>
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Способы автономного выживания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

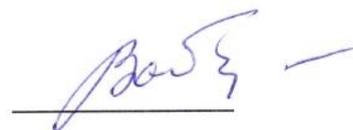
Программу составил:

Доцент кафедры физической химии,
канд. хим. наук Мареев С.А.



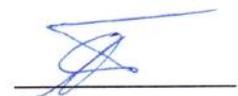
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физической химии
протокол № 9 «20» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой физической химии
д-р хим. наук, профессор Заболоцкий В.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий протокол № 7 «25» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета
канд. хим. наук Беспалов А.В.



Рецензенты:

Н.А. Мельник, заместитель руководителя Отраслевого учебно-методического центра охраны труда работников агропромышленного комплекса Краснодарского края КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, канд.хим.наук

М.Е. Соколов, Руководитель НОЦ "ДССН"-ЦКП ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.хим.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Способы автономного выживания» формирование у студентов знаний и умений по выживанию человека в природной окружающей среде разных климатических зон; освоение студентами теоретических знаний и практических навыков, охватывающих защиту человека от опасных и вредных факторов, а также сохранение безопасности здоровья в среде обитания.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить с основными теоретическими и практическими навыками выживания в различных природных условиях;
- выработать практические навыки выживания в различных условиях окружающей среды;
- ознакомить с основами организации школьных походов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Способы автономного выживания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Изучению дисциплины предшествуют изучение таких дисциплин как: «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Параллельно изучается дисциплина «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций: УК – 3, УК – 8

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает принципы социального взаимодействия с учетом современной нормативно-правовой базы, особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся
	Умеет самостоятельно осуществлять социальное взаимодействие с учетом психологических характеристик обучающихся на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности; реализовывать свою роль в команде
	Владеет методами критического осмысления существующего опыта
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает последовательность шагов для достижения заданного результата
	Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
	Владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Знает эффективные подходы для обмена информацией с другими членами команды
	Умеет осуществлять презентацию результатов работы команды
	Владеет компьютерными программами для создания презентации результатов работы команды
УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по	Знает стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией
	Умеет осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей
	Владеет тактиками взаимодействия с заданной категорией людей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	
УК – 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Знает основные положения законодательных и правовых актов в области безопасности жизнедеятельности; принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания в условиях аварийного выживания; принципы, средства и методы обеспечения безопасности; меры профилактики различного рода заражения и отравления
	Умеет демонстрировать приемы первой помощи и методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, грамотно оказывать первую медицинскую помощь в различных очагах поражения (очагах химического поражения, поражения ядерным оружием и т.д.); оценивать риск причинения вреда здоровью при различных стихийных бедствиях; идентифицировать негативные воздействия естественного и антропогенного происхождения
	Владеет знаниями основных правил поведения в условиях выживания в различных средах; приемами оказания первой помощи; навыками ориентирования на местности; информацией о правилах поведения при попадании в условия аварийного выживания; знаниями для формирования психологической устойчивости к стрессовому воздействию факторов чрезвычайных ситуаций, навыками управления своим психологическим состоянием
УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим
	Умеет применять методы оказания первой помощи пострадавшему
	Владеет основными приемами оказания первой помощи пострадавшему
УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знает основные опасности, их свойства и характеристики, характер и последствия воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; понятийно-терминологический аппарат в области безопасности
	Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации
	Владеет базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице. (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		9
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	16	16
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		71,8	71,8
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий		20	20
Реферат		11,8	11,8
Подготовка к текущему контролю		20	20
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в семестре 9 (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛП	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы аварийного выживания человека в дикой природе	18	4	4	-	10
2	Организация питания и голодания в дикой природе	14	2	2	-	10
3	Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях	14	2	2	-	10
4.	Психологические аспекты автономного выживания человека в природе	14	2	2	-	10
5.	Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания	16	2	4	-	10
6.	Ориентирование на местности	14	2	2	-	10
7.	Организация туристских походов	15,8	2	2	-	11,8
8.	<i>Итого по разделам дисциплинам:</i>	105,8	16	18	-	71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы аварийного выживания человека в дикой природе	Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия. Факторы выживания человека в дикой природе. Правила поведения в условиях автономного существования. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия.	У, Р
2	Организация питания и голодания в дикой природе	Организация питания в условиях автономного выживания. Голодание и его переносимость. Добыча пищи и воды в условиях автономного существования.	У, Р
3	Особенности автономного выживания	Особенности автономного существования в джунглях. Выживание в лесисто-болотистой местности. Особенности	У, Р

	в различных климатогеографических условиях	автономного выживания в арктических, субарктических зонах и условиях зимы. Особенности выживания в пустыне. Особенности выживания в условиях вынужденной автономии на море.	
4	Психологические аспекты автономного выживания человека в природе	Особенности формирования отношения к экстремальным ситуациям. Психоэмоциональные реакции на экстремальную ситуацию. Психические нарушения при остро возникших жизнеопасных ситуациях. Адаптация к экстремальной ситуации. Психологическая помощь после ситуаций с высокой опасностью для жизни.	У, Р
5	Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания	Рекомендации по сохранению здоровья в условиях дикой природы. Первая медицинская помощь при механической травме. Температурная травма.	У, Р
6	Ориентирование на местности	Понятие «ориентирование» и географическая проекция. Виды табельных приборов и средств ориентирования. Приемы ориентирования при помощи табельных средств и приборов.	У, Р
7	Организация туристских походов	Общие подходы к организации туристских походов.	У, Р

У – устный опрос, Р – реферат, обсуждение.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы аварийного выживания человека в дикой природе	Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия. Факторы выживания человека в дикой природе. Правила поведения в условиях автономного существования. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия.	У, Р
2	Организация питания и голодания в дикой природе	Организация питания в условиях автономного выживания. Голодание и его переносимость. Добыча пищи и воды в условиях автономного существования.	У, Р
3	Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях	Особенности автономного существования в джунглях. Выживание в лесисто-болотистой местности. Особенности автономного выживания в арктических, субарктических зонах и условиях зимы. Особенности выживания в пустыне. Особенности выживания в условиях вынужденной автономии на море.	У, Р
4	Психологические аспекты автономного выживания человека в природе	Особенности формирования отношения к экстремальным ситуациям. Психоэмоциональные реакции на экстремальную ситуацию. Психические нарушения при остро возникших жизнеопасных ситуациях. Адаптация к экстремальной ситуации. Психологическая помощь после ситуаций с высокой опасностью для жизни.	У, Р
5	Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания	Рекомендации по сохранению здоровья в условиях дикой природы. Первая медицинская помощь при механической травме. Температурная травма. Утопление. Реанимация. Укусы пре-мывающихся и насекомых. Отравления растительными ядами. Простудные заболевания. Отравления продуктами питания и желудочно-кишечные заболевания.	У, Р
6	Ориентирование на местности	Ориентирование без карты и компаса. Ориентирование по местным предметам. Использование визуальных и слуховых маркеров ориентировки.	У, Р
7	Организация туристских походов	Организация привалов и ночлегов. Установка и оборудование палаток. Костры и очаги. Виды простейших укрытий.	У, Р

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации для подготовки к разным видам учебной деятельности.
– Краснодар: КубГУ, 2018. №1.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 2. Овчарова, Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1011-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393 3. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрышниченко. - Минск: РИПО, 2016. - 267 с.: схем, табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-597-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327
2.	Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	1. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 2. Индивидуальные и коллективные средства защиты человека: учебное пособие / Е.Ф. Баранов, О.С. Кочетов, В.К. Новиков, В.А. Попович; под общ. ред. В.К. Новикова; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2013. - 268 с.: ил.,табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430076 3. Фененко, А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс]: монография / А.В. Фененко. — Электрон. дан. — Москва: Аспект Пресс, 2013. — 573 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68745
3.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций	1. Пospelов, Н.В. Основы общей токсикологии: учебное пособие / Н.В. Пospelов; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2012. - 88 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4300465 2. Попов, В.М. Пожарная безопасность образовательного учреждения: учебное пособие / В.М. Попов. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 91 с. - ISBN 978-5-7782-1730-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228980

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для формирования компетенций в процессе освоения курса используется технология профессионально-развивающего обучения, предусматривающая не только передачу теоретического материала, но и стимулирование познавательных действий студентов.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению приводит к творческому овладению знаниями, умениями, навыками, развитию мыслительных способностей. Работа с электронными базами данных, подготовка рефератов и защита в форме доклада на семинаре, включающая ответы на вопросы и/или дискуссию, индивидуальных заданий, дискуссии по обсуждаемым вопросам. Мультимедийные презентации по теме занятия. Доклады студентов с мультимедийной презентацией по рефератам. Дискуссии по теме занятия. Устный опрос. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие виды образовательных технологий:

- традиционные (информационная лекция, практическое занятие);
- проблемного обучения (проблемная лекция, семинарские занятия в форме практикума;
- проектного обучения (исследовательский проект, информационный проект);
- интерактивные (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии);
- информационно-коммуникационные (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Способы автономного выживания».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, обсуждения дискуссионных вопросов, контрольных работ, рефератов, задач и индивидуальных заданий студентов и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Знает принципы социального взаимодействия с учетом современной нормативно-правовой базы, особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять социальное взаимодействие с учетом психологических характеристик обучающихся на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности; реализовывать свою роль в команде</p> <p>Владеет методами критического осмысления существующего опыта</p> <p>Знает последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Умеет планировать последовательность шагов</p>	Вопросы для УО, Р	Вопросы на зачете: 68-88

		<p>для достижения заданного результата</p> <p>Владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p>		
2	<p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>Знает эффективные подходы для обмена информацией с другими членами команды</p> <p>Умеет осуществлять презентацию результатов работы команды</p> <p>Владеет компьютерными программами для создания презентации результатов работы команды</p> <p>Знает стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией</p> <p>Умеет осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей</p> <p>Владеет тактиками взаимодействия с заданной категорией людей</p>	Вопросы для УО, Р	Вопросы на зачете: 89-91
3	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>Знает основные положения законодательных и правовых актов в области безопасности жизнедеятельности; принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания в условиях аварийного выживания; принципы, средства и методы обеспечения безопасности; меры</p>	Вопросы для УО, Р	Вопросы на зачете: 49-67

		<p>профилактики различного рода заражения и отравления</p> <p>Умеет демонстрировать приемы первой помощи и методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, грамотно оказывать первую медицинскую помощь в различных очагах поражения (очагах химического поражения, поражения ядерным оружием и т.д.); оценивать риск причинения вреда здоровью при различных стихийных бедствиях; идентифицировать негативные воздействия естественного и антропогенного происхождения</p> <p>Владеет знаниями основных правил поведения в условиях выживания в различных средах; приемами оказания первой помощи; навыками ориентирования на местности; информацией о правилах поведения при попадании в условия аварийного выживания; знаниями для формирования психологической устойчивости к стрессовому воздействию факторов чрезвычайных ситуаций, навыками управления своим психологическим состоянием</p>		
4	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения	Знает принципы социального взаимодействия с учетом современной нормативно-правовой базы, особенностей конкретной	Вопросы для УО, Р	Вопросы на зачете: 92-95

	<p>поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и</p>	<p>образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять социальное взаимодействие с учетом психологических характеристик обучающихся на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности; реализовывать свою роль в команде</p> <p>Владеет методами критического осмысления существующего опыта</p> <p>Знает последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Знает алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Умеет применять методы оказания первой помощи пострадавшему</p> <p>Владеет основными приемами оказания первой помощи пострадавшему</p> <p>Знает основные опасности, их свойства и характеристики, характер и последствия воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, в том</p>		
--	--	---	--	--

	<p>коллективной защиты</p>	<p>числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; понятийно-терминологический аппарат в области безопасности</p> <p>Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации</p> <p>Владеет базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности</p>		
5	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>Знает основные положения законодательных и правовых актов в области безопасности жизнедеятельности; принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания в условиях аварийного выживания; принципы, средства и методы обеспечения безопасности; меры профилактики различного рода заражения и отравления</p> <p>Умеет демонстрировать приемы первой помощи и методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, грамотно оказывать первую медицинскую помощь в различных очагах поражения (очагах химического поражения, поражения ядерным оружием и т.д.); оценивать риск причинения вреда</p>	<p>Вопросы для УО, Р</p>	<p>Вопрос на зачете: 96-102</p>

		<p>здоровью при различных стихийных бедствиях; идентифицировать негативные воздействия естественного и антропогенного происхождения</p> <p>Владеет знаниями основных правил поведения в условиях выживания в различных средах; приемами оказания первой помощи; навыками ориентирования на местности; информацией о правилах поведения при попадании в условия аварийного выживания; знаниями для формирования психологической устойчивости к стрессовому воздействию факторов чрезвычайных ситуаций, навыками управления своим психологическим состоянием</p>		
6	<p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>Знает эффективные подходы для обмена информацией с другими членами команды</p> <p>Умеет осуществлять презентацию результатов работы команды</p> <p>Владеет компьютерными программами для создания презентации результатов работы команды</p> <p>Знает стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией</p> <p>Умеет осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей</p>	Вопросы для УО, Р	Вопросы на зачете: 29-48

		Владеет тактиками взаимодействия с заданной категорией людей		
7	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<p>Знает основные положения законодательных и правовых актов в области безопасности жизнедеятельности; принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания в условиях аварийного выживания; принципы, средства и методы обеспечения безопасности; меры профилактики различного рода заражения и отравления</p> <p>Умеет демонстрировать приемы первой помощи и методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, грамотно оказывать первую медицинскую помощь в различных очагах поражения (очагах химического поражения, поражения ядерным оружием и т.д.); оценивать риск причинения вреда здоровью при различных стихийных бедствиях; идентифицировать негативные воздействия естественного и антропогенного происхождения</p> <p>Владеет знаниями основных правил поведения в условиях выживания в различных средах; приемами оказания первой помощи;</p>	Вопросы для УО, Р	Вопросы на зачете: 1-28

		<p>навыками ориентирования на местности; информацией о правилах поведения при попадании в условия аварийного выживания; знаниями для формирования психологической устойчивости к стрессовому воздействию факторов чрезвычайных ситуаций, навыками управления своим психологическим состоянием</p>		
--	--	---	--	--

УО – устный опрос, Р-реферат

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

**Пример заданий для семинарского занятия по теме:
«Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях»**

1. Краткая физико-географическая характеристика зоны пустыни. Человек в условиях автономного существования в пустыни. Питание и водоснабжение. Движение в пустыни.
2. Краткая физико-географическая характеристика горной зоны. Человек в условиях автономного существования в горах. Питание и водоснабжение. Движение в горных условиях.
3. Краткая физико-географическая характеристика лесисто-болотистой местности. Человек в условиях автономного существования в лесисто-болотистой местности.

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-3, УК-8

Перечень примерных контрольных вопросов, заданий и рефератов для самостоятельной работы по разделам:

1. Экстремальные условия и экстремальные ситуации в природе: факторы, определяющие успех выживания в природе.
2. Основные факторы стресса, способы их преодоления.
3. Основы адаптации существования в различных климатогеографических условиях и в условиях Тюменской области.
4. Виды подачи сигналов бедствия.
5. Ориентирование на местности. Карта и типы карт.
6. Способы ориентирования по местным признакам.
7. Определение направления и движения по азимуту, определение, отсчёт, назначение.
8. Простейшие приёмы измерения, оценка расстояния на местности.
9. Организация убежищ и укрытий, выбор места, планы укрытий. Основные требования к временному укрытию.
10. Костёр, основные принципы обращения с ним. Типы костров и их организация. Виды костров. Меры безопасности при использовании.

11. Питьевой режим и добывание воды. Правила пользования природными водоисточниками.
 12. Питание и добывание пищи. Основные источники пищи, определение пригодности их к употреблению в пищу.
 13. Основные правила безопасности при употреблении растительной и животной пищи.
 14. Организация, подготовка и проведение турпоходов. Разработка маршрутов.
 15. Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения, комплектование аптечки.
 16. Составление сметы и рациона, режим походной жизни.
 17. Организация движения, чередования нагрузки и отдыха.
 18. Личная гигиена в походе. Контроль за самочувствием членов отряда. Психологический климат в группе.
 19. Проведение предпоходного инструктажа. Подведение итогов. Оформление дневника путешествия.
 20. Опасности для здоровья в походе. Их профилактика и первая медицинская помощь.
 21. Паспортные, таможенные, валютные формальности и визовые правила.
 22. Правила поведения туриста в зарубежной поездке.
 23. Санитарно-эпидемиологические правила в международных путешествиях.
- Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-3, УК-8***

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Требования к туристскому снаряжению.
2. Перечень личного снаряжения для похода выходного дня и многодневного похода.
3. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода.
4. Перечень групповое снаряжение, требования к нему. Снаряжение для зимних походов, типы лыж.
5. Подготовка обуви и уход за ней в походе. Сушка одежды и обуви в походе.
6. Основные требования к месту организации привала и бивака. Организация бивака в безлесной зоне, в горах.
7. Порядок организации работы по развешиванию и свертыванию лагерь. Установка палаток. Размещение вещей в них.
8. Виды и типы костров. Правила выбора места для костра и его разведения
9. Организация и правила работы дежурных по кухне.
10. Организация ночлегов в помещении.
11. Критерии определение цели и района похода.
12. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.
13. Способы изучения района похода, путей подъезда к началу маршрута и отъезда при его завершении.
14. Оформление походной документации. Порядок получения разрешения на выход в поход выходного дня и в многодневный поход.
15. Организация питания в однодневном походе. Способы увеличения калорийности дневного рациона в категоричном походе. "Карманное" питание. Витамины.
16. Режим и особенности питания в многодневном походе и его изменение в зависимости от условий дневного перехода.
17. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.
18. Питьевой режим на маршруте.
19. Обязанности проводника (штурмана).
20. Обязанности санитаря.
21. Обязанности ответственного за составление отчета о походе.

22. Порядок движения группы на маршруте Обязанности направляющего и замыкающего в группе.
23. Режим ходового дня.
24. Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана-графика похода.
25. Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления. Перестроения колонны при преодолении сложных участков.
26. Характеристика естественных препятствий на маршруте.
27. Правила движения группы по дорогам и тропам.
28. Техника движения на равнине по различному грунту и растительности.
29. Масштаб. Виды масштабов.
30. Топографические знаки и условные знаки спортивных карт.
31. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение.
32. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки.
33. Глазомерный способ измерения расстояния.
34. Основные направления на стороны горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта.
35. Компас. Типы компасов. Устройство компаса.
36. Ориентирование карты с помощью компаса.
37. Четыре действия с компасом.
38. Азимут. Определение азимута на предмет.
39. Магнитное склонение. Азимут истинный и магнитный. Движение по азимуту.
40. Ориентирование с помощью карты в походе. Способы определения точек стояния на карте (привязки).
41. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени.
42. Ориентирование при условии отсутствия видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведок в походе.
43. Особенности ориентирования в различных природных условиях: в горах, в тундре, на воде.
44. Определение сторон горизонта по Солнцу, Луне, другим небесным светилам. Определение азимута по Солнцу и Луне.
45. Определение направления на север по часам.
46. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов, по растительности.
47. Правила определения местонахождения и определения направления выхода.
48. Использование звуков, источников света, маркировки туристских маршрутов, следов человеческой деятельности.
49. Краткая физико-географическая характеристика зоны тайги.
50. Человек в условиях автономного существования в тайге.
51. Краткая физико-географическая характеристика зоны степи.
52. Человек в условиях автономного существования в степи.
53. Краткая физико-географическая характеристика горной зоны.
54. Человек в условиях автономного существования в горах.
55. Передвижение по тундре.
56. Порядок движения в тайге. Техника преодоления завалов, густых зарослей, низинных заболоченных участков.
57. Техника и тактика движения в горах. Использование силы трения, увеличение или уменьшение давления на поверхность.
58. Виды страховки: групповая, само страховка, комбинированная. Приемы и способы страховки.

59. Опасности, возникающие при организации переправ.
60. Способы организации переправ.
61. Правила движения по снежникам.
62. Система обеспечения безопасности в туризме.
63. Опасности в туризме: субъективные и объективные.
64. Меры по исключению субъективных и преодолению объективных опасностей.
65. Роль маршрутно-квалификационных комиссий в оценке подготовленности групп.
66. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице.
67. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.
68. Основные причины возникновения ситуаций автономного существования в природной среде.
69. Основные проблемы автономного существования в природной среде.
70. Неблагоприятные природные факторы и их воздействие на организм человека.
71. Виды факторов выживания.
72. Антропологические факторы. Их роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека.
73. Природно-средовые факторы. Их воздействие на человека при автономном существовании в природной среде.
74. Экологические факторы. Их воздействие на человека при автономном существовании в природной среде.
75. Стрессоры выживания. Их влияние на состояние человека.
76. Порядок действий при попадании в экстремальную ситуацию автономного существования.
77. Принятие решения о самостоятельном выходе к путям сообщения, жилью или ожидания помощи на месте.
78. Действия при выходе самостоятельном выходе к путям сообщения, жилью.
79. Действия при ожидании помощи на месте.
80. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры.
81. Сигнальное зеркало, его изготовление и правила использования.
82. Сохранение направления движения в различных условиях видимости.
83. Виды временных укрытий и их сооружение. Использование особенностей рельефа.
84. Укрытия в зимних условиях. Способы их изготовления.
85. Способы добычи огня. Приспособления для получения огня. Разведение костра в различных погодных условиях. Сохранение и переноска огня.
86. Правила использование природных водных источников. Способы обеззараживания вода. Приемы сбора дождевой воды, росы, снега, льда. Искусственное конденсирование влаги из воздуха.
87. Сбор воды с растений. Поиск и использование съедобных растений. Виды съедобных растений. Способы приготовления пищи без использования посуды.
88. Добыча пищи охотой и рыбалкой. Изготовление из подручных средств предметов охоты и рыбалки.
89. Организация питания в условиях автономного выживания.
90. Голодание и его переносимость.
91. Добыча пищи и воды в условиях автономного существования.
92. Особенности формирования отношения к экстремальным ситуациям. Психоэмоциональные реакции на экстремальную ситуацию.
93. Психические нарушения при остро возникших жизнеопасных ситуациях.
94. Адаптация к экстремальной ситуации.
95. Психологическая помощь после ситуаций с высокой опасностью для жизни.»
96. Рекомендации по сохранению здоровья в условиях дикой природы.
97. Первая медицинская помощь при механической травме.
98. Температурная травма. Утопление. Реанимация.

99. Укусы пре-мыкающихся и насекомых.
100. Отравления растительными ядами.
101. Простудные заболевания.
102. Отравления продуктами питания и желудочно-кишечные заболевания.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам ответа студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме устного опроса. Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы студентов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может проставить зачет без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Оценка «**зачтено**» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «**не зачтено**» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

Критерии оценивая результатов устного опроса

Оценка «**отлично**» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивая результатов самостоятельных работ

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «**хорошо**», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «**удовлетворительно**», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «**неудовлетворительно**», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания рефератов

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии дифференцированной оценки реферата

Критерии оценки	Максимальная оценка в баллах
Логичность изложения	3
Раскрытие темы	3
Использование широкой информационной базы	3
Наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа	3
Соблюдение правил цитирования	2
Правильность оформления	1
Итого:	15

13-15 баллов – отлично;

10-12 баллов – хорошо;

8-9 баллов - удовлетворительно;

0 баллов – неудовлетворительно.

Критерии оценивания презентации

Презентации на заданную тему выполняются в программе Power Point. Она должна состоять из 5-8 слайдов и содержать основные определения, фактический иллюстрированный материал, выводы и список использованных источников.

Материал для сообщения необходимо искать в книгах, журналах и интернет-источниках, опубликованных в последние 3 года.

Доклад, сопровождающий презентации, должен занимать 7-10 минут.

И доклад, и презентации предварительно присылаются преподавателю по электронной почте на проверку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- презентация соответствует теме самостоятельной работы;
- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);
- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;

- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;
- выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);
- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;
- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;
- работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно»

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.
4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.
6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

Критерии оценивания семинарского занятия

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все

вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценивания результатов контрольных работ

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания устного опроса

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Развернутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает

неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии: учебник для академического бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9797-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4628BB2E-7D89-43BA-8ED4-C6FE27B53FB3.

2. Биржаков, Михаил Борисович. Безопасность в туризме [Текст]: [учебно-методическое пособие] / М. Б. Биржаков, Н. П. Казаков ; Междунар. туристская акад. - М. : Герда, 2008 ; СПб. : Невский Фонд, 2008. - 207 с. - Библиогр. с. 171-173. - ISBN 9785941251414.

3. Махов С.Ю. Организация безопасности активного туризма: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С.Ю. Махов. – Орел: МАБИВ, 2014. – 126 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625>

4. Нусс Н.А. Безопасность в туризме: учебное пособие / Н.А. Нусс. – Новосибирск: НГТУ, 2011. – 68 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228784>

5. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. - М.: Юрайт, 2018. - 303 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-DCCD7A468E1F.

7. Гаранин Н.И. Менеджмент безопасности в туризме и гостеприимстве: учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2005. – 225 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/53261>

8. Маринин, Михаил Михайлович. Туристские формальности и безопасность в туризме [Текст]: [учебное пособие] / М. М. Маринин. - М.: Финансы и статистика, 2002. - 140 с. - ISBN 5279023965: 41.40.

9. Маслов, Анатолий Григорьевич. Способы автономного выживания человека в природе [Текст]: учебное пособие для студентов / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, В. Н. Латчук. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 298 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Туризм). - Библиогр.: с. 295-296. - ISBN 576952331X

10. Минаев, Владимир Александрович. Безопасность транспортной среды туризма [Текст]: учебное пособие / В. А. Минаев, Я. А. Миронов, В. С. Емышев; Рос. междунар. акад. туризма. - М.: Советский спорт, 2007. - 261 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр.: с. 259-261. - ISBN 9785971802181

11. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие / под общ. ред. Р.И. Айзман, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005. - 464 с.: ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 5-94087-393-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57321>

12. Петров, Сергей Викторович. Безопасный отдых и туризм [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С. В. Петров, О. Л. Жигарев, О. Н. Токарева; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск; М.: [АРТА], 2011. - 295 с.: ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Авт. на обл. не указаны. - Библиогр.: с. 259-262. - ISBN 9785902700326: 452.50.

13. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/22C84203-56DC-42B7-9A8A-E2D3848E7217.

14. Бгатов, Андрей Петрович. Безопасность в туризме [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Бгатов. - М.: ФОРУМ, 2010. - 174 с. - (Высшее образование). – Библиогр.: с. 171. - ISBN 9785911341756

5.2. Периодические литература

1. Природа. Общество. Человек.
2. Журнал “Green Chemistry”

3. Журнал «Инженерная экология».
4. Экологический вестник научных центров ЧЭС.
5. Экологическое право.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
5. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
6. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
7. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России <https://www.lektorium.tv>
8. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://212.192.128.113/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=Электронныйкаталог>
9. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» <http://www.rucont.ru>
10. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
11. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
12. Официальный сайт Федерального агентства по туризму. URL: <http://russiatourism.ru>
13. Официальный сайт Министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края. URL: <http://min.kurortkuban.ru>
14. Официальный сайт МЧС России <http://www.mchs.gov.ru>
15. World Travel Organization UNWTO. Официальный сайт. URL: www2.unwto.org
16. Российский союз туриндустрии Официальный сайт. URL: www.rustourunion.ru
17. Все о туризме. Туристическая библиотека. URL: www.tourlib.net
18. Rata-news. Электронная газета Российского союза туриндустрии. Официальный сайт. URL: www.ratanews.ru
19. Журнал «Турифо». Официальный сайт. URL: www.tourinfo.ru

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на практических занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачет. Зачет проводится в письменной или устной форме по вопросам из перечня к экзамену. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы студентов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При выставлении оценки преподаватель учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников

дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания рефератов

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету

исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Лекционные занятия (218, 219) Лекционные аудитории (200, 201, 207, 208, 205, 211) -	Оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором. Мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.	Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет
2.	Практические занятия, аудитория 211 аудитории 218 и 219)	учебной доской, проектором, экраном, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями Г.С. Гужина, специализированными демонстрационными стендами оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной	Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS

		трибуной, мультимедийным проектором, специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.	
3.	Групповые (индивидуальные) консультации Аудитории 209 и 212	оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).	
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация, аудитории 209 и 212	оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).	
5.	Самостоятельная работа, аудитории 209 и 212	оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES Microsoft Office Professional Plus Консультант Плюс
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 329с, 401с, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Microsoft Office Professional Plus Microsoft Windows Специализированное программное обеспечение

	<p>коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>серии «ЭКОЛОГ» (УПРЗА «ЭКОЛОГ», ПДВ-ЭКОЛОГ, ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ, МАГИСТРАЛЬ-ГОРОД, АТП-ЭКОЛОГ, НДС-ЭКОЛОГ) Fenix Server Academy</p>
--	---	---