

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Хагуров Т. А.

*подпись*

« 27 » мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ  
Б1.В.01**

Направление подготовки/специальность:  
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) / специализация:  
Европейские исследования

Форма обучения: Очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Социальная антропология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение».

Программу составил:

Ракачев Д.Н. канд. ист. наук, доцент кафедры  
зарубежного регионоведения и востоковедения



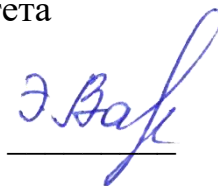
Рабочая программа дисциплины «Социальная антропология» утверждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и востоковедения ФИСМО протокол № 7 от 20.04.2022 г.

И.О. Заведующего кафедрой д.и.н., профессор Смертин Ю.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 26.04.2022 г.

Председатель УМК ФИСМО, д.и.н., профессор, Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Петров В.Н., профессор, д.социол.н., профессор кафедры социологии  
ФИСМО ФГБОУ ВО «Кубанский госуниверситет»

Тужба Э.Н., д.социол.н, профессор кафедры социологии, правоведения и  
работы с персоналом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
технологический университет»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний и представлений о предмете, методах, основных концепциях и направлениях научных исследований в области социальной антропологии. Понимание особенностей развития социальных явлений позволит специалисту измерять, анализировать, делать выводы и принимать адекватные решения на всех этапах развития данных процессов.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- 1) формирование знаний в области научных представлений в таких областях знания как «социальная антропология», «культурная антропология», «структурная антропология»;
- 2) раскрытие ключевых понятий социальной антропологии, формирование представлений о современных научных подходах к анализу социокультурных процессов, научных теориях антропогенеза, социогенеза и культурогенеза;
- 3) ознакомление с традиционными, классическими научными и современными концепциями личности, основными закономерностями и формами регуляции социального поведения; с природой социальных общностей и социальных групп, видами социальных взаимодействий и социальных процессов;
- 4) освоение студентами конкретных методов прикладных исследований в области социальной антропологии.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.02 «Социальная антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 41.03.01. Европейские исследования.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «История России», «Всеобщая история», «Культурология», «История и теория культуры» и является основой для таких последующих дисциплин как «Методология социокультурного исследования», «Культурная история субрегионов Европы», «Современная массовая культура Европы», «Социально-политические системы изучаемого региона».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах</b> |                                                                                                                                               |
| ПК-3.1;                                                                                                                                                                                                                                               | Анализирует основные грани социально-культурной и общественно-политической жизни современной Европы с учетом обуславливающих факторов         |
| ПК-3.2;                                                                                                                                                                                                                                               | Применяет в научном анализе изучаемого региона основные концепции идентичности с учетом, их структурные и содержательные компоненты           |
| ПК-3.3                                                                                                                                                                                                                                                | Способен творчески применять в будущей профессиональной практике теоретические знания, полученные в ходе изучения изучаемого региона (страны) |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                                                                                                                                                                                                               | Всего часов                          | Форма обучения   |                |                |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|----------------|----------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                          |                                      | очная            |                | очно-заочная   | заочная     |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                      | 5 семестр (часы) | семестр (часы) | семестр (часы) | курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                                   | <b>71,2</b>                          | <b>71,2</b>      |                |                |             |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                                                                                                                                       | <b>68</b>                            | <b>68</b>        |                |                |             |
| занятия лекционного типа                                                                                                                                                                                                 | 34                                   | 34               |                |                |             |
| лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                     |                                      |                  |                |                |             |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                     |                                      |                  |                |                |             |
| семинарские занятия                                                                                                                                                                                                      | 34                                   | 34               |                |                |             |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                           |                                      |                  |                |                |             |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                                                                    | 3                                    | 3                |                |                |             |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                                                           | 0,2                                  | 0,2              |                |                |             |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                              | <b>36,8</b>                          | <b>36,8</b>      |                |                |             |
| <i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>                                                                                                                                                                       |                                      |                  |                |                |             |
| <i>Контрольная работа</i>                                                                                                                                                                                                |                                      |                  |                |                |             |
| <i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>                                                                                                                                                                    |                                      |                  |                |                |             |
| <i>Реферат/эссе (подготовка)</i>                                                                                                                                                                                         | 10                                   | 10               |                |                |             |
| <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | 24,8                                 | 24,8             |                |                |             |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                                           | 2                                    | 2                |                |                |             |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                                                                                                         |                                      |                  |                |                |             |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                                    |                                      |                  |                |                |             |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                                                                                                                | <b>час.</b>                          | <b>108</b>       | <b>108</b>     |                |             |
|                                                                                                                                                                                                                          | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>71,2</b>      | <b>71,2</b>    |                |             |
|                                                                                                                                                                                                                          | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>         | <b>3</b>       |                |             |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курс, очная форма)

| №                                   | Наименование разделов (тем)                                                                                  | Количество часов |                   |           |          |                             |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------|-----------------------------|
|                                     |                                                                                                              | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|                                     |                                                                                                              |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                             |
| 1.                                  | Предмет социальной антропологии. Предшественники социальной антропологии. Эволюционизм и новая антропология. | 12               | 4                 | 4         |          | 4                           |
| 2.                                  | Американская школа культурной антропологии. Направление «Культура и личность».                               | 6                | 2                 | 2         |          | 2                           |
| 3.                                  | Французская школа социологии об архаических обществах. Социальные факты.                                     | 6                | 2                 | 2         |          | 2                           |
| 4.                                  | Структурная антропология. Клод Леви-Стросс. Система родства. Мифология. Путь масок. Колдуны и шаманы.        | 6                | 2                 | 2         |          | 2                           |
| 5.                                  | Английская социальная антропология. От эволюционизма к функционализму.                                       | 6                | 2                 | 2         |          | 2                           |
| 6.                                  | Школа германской культурной антропологии.                                                                    | 6                | 2                 | 2         |          | 2                           |
| 7.                                  | Русская школа социальной антропологии                                                                        | 12               | 4                 | 4         |          | 4                           |
| 8.                                  | Методы и принципы социально-антропологического исследования.                                                 | 12               | 4                 | 4         |          | 4                           |
| 9.                                  | Проблема человека в социальной философии премодерна и модерна                                                | 8                | 2                 | 2         |          | 4                           |
| 10.                                 | Антропология постмодерна. Трансгуманизм. Постчеловек. Сеть. «Ризома» Жюль Делеза.                            | 12               | 4                 | 4         |          | 4                           |
| 11.                                 | Учение о человеке в диалектическом и историческом материализме.                                              | 10               | 4                 | 4         |          | 2                           |
| 12.                                 | Человек и общество в феноменологии Э. Гуссерля, А. Шюца, Г. Гарфинкеля.                                      | 10,8             | 4                 | 4         |          | 2,8                         |
| <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b> |                                                                                                              | <b>102,8</b>     | <b>34</b>         | <b>34</b> | <b>-</b> | <b>34,8</b>                 |
|                                     | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                        | 3                |                   |           |          |                             |
|                                     | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                               | 0,2              |                   |           |          |                             |
|                                     | Подготовка к текущему контролю                                                                               | 2                |                   |           |          | 2                           |
|                                     | Общая трудоемкость по дисциплине                                                                             | 108              |                   |           |          |                             |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                                                                  | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Форма текущего контроля                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. | Предмет социальной антропологии. Предшественники социальной антропологии. Эволюционизм и новая антропология. | Различные определения предмета социальной антропологии. Западноевропейское понимание социальной антропологии («узкий смысл»). Французская, немецкая, английская, американская школы социальной антропологии (краткий обзор). Основные представители, особенности, названия и различия школ. Главные тренды и методологии исследований. Основные тезисы западноевропейских и американских школ культурно-социальной антропологии. Основные черты архаических обществ как предмета исследования. Становление социально-антропологической мысли. Предыстория, культурно-философские контексты и истоки социальной антропологии. Социальная антропология как ответ на вызовы линейного эволюционизма, расизма и индивидуализма в социальной философии Нового времени. Эволюционистский подход в понимании | Устный опрос в рамках семинарских занятий |

|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|    |                                                                                | человека и общества (Ч. Дарвин, Г. Спенсер). Понятие «ортогенеза». Эволюционная антропология (Л. Морган, Э. Тайлор, Дж. Фрезер). Провозвестники культурной антропологии (Гердер, Бастиан, Лацарус, Гумбольдт).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |
| 2. | Американская школа культурной антропологии. Направление «Культура и личность». | Критика эволюционистской антропологии. Закон соответствия уровня технического развития структуре родства и отношений собственности. Эволюционистская концепция и социал-дарвинизм У. Самнера. We-group/they-group, бессознательная и нерациональная природа «нравов» («mores») как базис социальных институтов. У. Томас и Ф. Знанецкий: «Польский крестьянин в Европе и Америке». Концепция «социальной установки». Франц Боас и плеяда его учеников. Новая антропология Ф. Боаса. Опровержение линейного эволюционизма, прогрессизма, биологического расизма, европо- и американоцентризма. Относительность и обратимость социальных процессов; методы полевых исследований и включенного наблюдения, феноменологические методики исследования «жизненного мира» архаических обществ, соучастие, эмпатия, вживание, вчувствование; культурный плюрализм; социальные детерминанты биологических трансформаций; учет языка как парадигмы культуры. Культура как «сверхорганическое явление», понятие «культурного паттерна», «культурная экология» (А. Кребер). «Исторический партикуляризм» как признание уникальности исторического опыта архаических коллективов (Р. Лови). «Хризантема и меч» - применение подхода культурного плюрализма к Японии (Р. Бенедикт). Понятия «статус» и «роль», проблема пропорций между безличным (структурным) и личным (историческим) (Р. Линтон). Понятие «модальной персональности» (К. дю Буа). «Базовая персональность» как индивидуализация культурного паттерна (А. Кардинер). Символическая антропология (К. Гирца). Принцип Сепира-Уорфа – культурный плюрализм в языках. Статус ребенка в архаических обществах (М. Мид). «Folk society» (Р. Редфильд). Трикстер (П. Радин). Понятие «сакрального» (М. Элиаде). Метод ценностных ориентаций (К. Клакхон). Призыв к «межкомпаративистике». (М. Мариотт, Р. Инден). | Устный опрос в рамках семинарских занятий |
| 3. | Французская школа социологии об архаических обществах. Социальные факты.       | Э. Дюркгейм: понятие «социального факта» (отказ от интерпретаций социума через физические, биологические, психологические срезы реальности); общество как тотальность; идея коллективного сознания как матрицы индивидуального сознания; понятие «коллективных представлений»; «механическая» (полная и автоматическая) и «органическая» (частичная) формы солидарности; «Элементарные формы религиозной жизни»: исследование структур архаических обществ на базе этнографии. Выделение дихотомии сакральное (правое и левое) и профанное. Л. Леви-Брюль: «Примитивное пралогическое мышление» (мистическое соучастие — отсутствие дуальной топики субъект-объект) и логическое мышление. М. Мосс: введение понятия «социальная антропология»; «Эссе о даре»; тотальные поставки; личность как социальный конструкт. М. Леенгард: «До Камо». Л. Дюмон. Бинарные пары по принципу «целое\часть»; иерархия и целое; холизм общества; индивидуальное как производное и вторичное. Ж. Дюмезиль: социальная стратификация и трехфункциональная теория (священники, воины, скотоводы/землепашцы); антиевгемеризм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос в рамках семинарских занятий |

|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 4. | Структурная антропология. Клод Леви-Стросс. Система родства. Мифология. Путь масок. Колдуны и шаманы. | «Структурная антропология» К. Леви-Стросса. Бинарный код. Нежесткость бинарных оппозиций: «Сырое/приготовленное», «обработка земли/ охота за дичью». Фигура опосредования. Миф как совокупность мифем. Метод структурной лингвистики в применении к архаическим обществам. «Элементарные структуры родства». Обмен женщинами и обмен словами. Отношения между семьями и родами как основа общества. Обмен и равновесие. Речь и язык. Механизм «дара/отдаривания» и обмен женщинами. Ограниченный и обобщенный обмен. Гендерные отношения и их структура. Интимность/дистанция. Материнское и отцовское в социуме. Кросс-кузинные и параллель-кузинные системы отношений. Идея равенства культур и неадекватности проецирования критериев одной культуры на другие. Запрет на оценку культур. Техники описания и классификации архаических культур. Отказ от биологической и культурной иерархизации обществ, от ложного эволюционизма, прогрессизма, универсализма, оценки цивилизаций по техническим и материальным критериям. «Развитие» как ценностный концепт западноевропейской цивилизации. Общество не развивается, а живет. | Устный опрос в рамках семинарских занятий |
| 5. | Английская социальная антропология. От эволюционизма к функционализму.                                | Бронислав Малиновский: против эволюции и ортогенеза. Понятие включенного наблюдения. Отказ от расового и генетического факторов как объяснения. Метод функционализма. Функция как семантика культуры. Структуры вызова и структуры ответа. Спасти многообразие от вестернизации, аккультурации, глобализации. Альфред Редклифф-Браун: против диффузионизма и эволюционизма Структурное сравнение. Компаративный метод. Сравнить совокупности социальных отношений – социальные структуры как устойчивые системы адаптации. Коадаптации и интеграции. Жизнь общества – динамическая система взаимозависимых элементов, основанных на взаимной вере. Эдван Эван Эванс-Причард: культура антрополога определяет характер интерпретации архаических обществ. Проблема «трансляции культур». Эдмон Лич: модель «гумса-гумлоа» против функционалистской теории равновесия общества. «Нестабильное равновесие». Реверсивность социальных процессов.                                                                                                                                                                                        | Устный опрос в рамках семинарских занятий |
| 6. | Школа германской культурной антропологии.                                                             | Роберт Гребнер: диффузионистская школа. Неравенство народов, культурные и технологические всплески в определенных точках – «культурных кругах». Вильгельм Шмидт – идея «примитивного единобожия» до анимизма, тотемизма и магии и политеизма. Лео Фробениус – хтонические и теллурические культуры. Концепция «пайдеума» – образ, манера создания пространства смыслов. Рихард Турнвальд – «Человеческое общество», «Природные народы». Три типа архаического этнического общества (простейшее - охотники собиратели), обычное (крестьяне и разводчики мелкого скота), усложненное (смешанная кочевая/оседлая культура). «Жизненные формы» или образы как совокупность хозяйственных, символических, гендерных, обрядовых, мифологических практик и комплексов. Социальные формы семьи, семейное право, положение женщины, половые табу, статус рода и клана. Формы семьи и семейного права, роль инициаций, тайных обществ, социальный статус возрастов. Обряды и ритуалы «искусственного родства» (адопция, «кровное братство»)                                                                                                   | Устный опрос в рамках семинарских занятий |

|     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|     |                                                                | Теория наложения в объяснении происхождения государства (кочевые пастухи контролируют оседлых, крестьянские общины). Описание переходов от слабо дифференцированных обществ к дифференцированным. Вильгельм Мюльман: Разделение понятий этноса, народа, нации и расы. Этнос – простое общество. Народ – высшая форма культурного развития. А-раса (биологическая) и Б-раса (социологическая) – представление людей о своей принадлежности к той или иной линии родства. Феноменологическая методология.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |
| 7.  | Русская школа социальной антропологии                          | С.М. Широкогоров: Эндогамия простых обществ. Психоментальный комплекс сибирского шаманизма. В.Я. Пропп: Структурно-функциональный анализ сказки. Волшебная сказка как повествование об архаических культурных и хозяйственных практиках. Структурный метод: выделение функциональных комплексов. Древнейшее ядро – сюжеты охоты и собирательства, смерть (поглощение зверем) и воскрешение героя, обмен с чудовищем жизненно важными атрибутами, инициации. Сюжеты аграрных обществ: утрата комплиментарности. В.В. Иванов, В.Н.Топоров - структуралистские исследования филологии и антропологии. Дуальность родов как условие эндогамного общества. Ритуальные функции королевской власти. Российская антропологическая школа и семиотика. «Древо Мира» как базовый антропологический символ. Архаические общества среди народов России. Реконструкции древнеславянской антропологии.                                  | Устный опрос в рамках семинарских занятий |
| 8.  | Методы и принципы социально-антропологического исследования.   | Требования социальной антропологии к методам исследования архаических обществ: опыт полевых наблюдений; включенность; изучение языка; изучение нравов; отказ от проекций стереотипов того общества, к которому принадлежит исследователь. Антропологическая апперцепция как рефлексивный самоанализ антрополога. Отказ от эволюционистских и «расистских» установок. Несоизмеримость антропологических культур. Формальное описание архаического общества (этика) и проникновение в семантическое ядро (эмика). Опыт «вживания» (эмпатии) в архаический коллектив.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос в рамках семинарских занятий |
| 9.  | Проблема человека в социальной философии премодеерна и модерна | Традиционное общество («премодерн»), «общество модерна» и «общество постмодерна»: особенности мировоззренческих парадигм (компаративистский подход). Человек и общество в концепциях «премодерна». Античные представления о человеке и обществе. Человек у Аристотеля («человек – общественное животное» / «человек – мыслящее животное»). Человек и общество в парадигме Нового времени (модерна). Десакрализация человеческой жизни в Новое время. Переход от методологии холизма (премодерн) к методологии индивидуализма. Р. Декарт – методологический и гносеологический индивидуализм. Антропоцентризм. Социальный атомизм (Гоббс). Джон Локк. Адам Смит. Ж.-Ж. Руссо. И. Кант, Б. Спиноза. Учение о субъекте и объекте. Переход от холизма к индивидуализму. М. Штирнер («Единственный»). Современный неолиберализм фон Хайека и Айн Рэнд. «Расколдовывание мира». Антропологический индивидуализм. «Свобода от». | Устный опрос в рамках семинарских занятий |
| 10. | Антропология постмодерна. Трансгуманизм.                       | Жиль Делез: «Ризома». Человек в постмодернистской социологии. Понятие постчеловека. «Тело без органов». М. Фуко: «Техники себя». Человек в эпистемологических парадигмах. Поль Верильо: дромократия, световая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос в рамках семинарских занятий |

|     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|     | Постчеловек. Сеть. «Ризома» Жюль Делеза.                                | скорость, манипуляции информационными потоками; манипуляция сознанием. Постгуманизм и трансгуманизм. «Смерть автора» (Р. Барт). Ситуация постмодерна (Ф. Лиотар). Концепты «Киборга» (Д. Харрауэй). Феминистская критика антропологии (типы феминизма – либеральный, марксистский, постмодернистский, stand point feminism). Преодоление гендера. «Квир-исследования» и «третий пол» в социальной антропологии. Социальная антропология в социологических теориях П. Бурдьё. «Человек празднующий» (М. Мафессоли). Практики тела и письмо боли (Д. Кемпер). «Гибриды» Б. Латура. |                                           |
| 11. | Учение о человеке в диалектическом и историческом материализме.         | Учение К. Маркса о человеке и обществе. Социальная сущность человека. Собирающие коллективный субъекта не как аггломеративного, а как интегрального. Классовый человек. Труд. Понятие отчуждения. Проблема деятельности в марксизме. Новый человек коммунизма. Основы марксистской антропологии. Влияние психоанализа на антропологические теории неомарксистов (Э. Фромм, В. Райх). Неофрейдизм (Лакан). Влияние идей Л. Моргана на Энгельса. Критика марксизма у Л. Дюмона («Эссе о равенстве», Homo aequalis).                                                                | Устный опрос в рамках семинарских занятий |
| 12. | Человек и общество в феноменологии Э. Гуссерля, А. Шюца, Г. Гарфинкеля. | Эдмунд Гуссерль: Понятия «ноэма» и «ноэзис». Жизненный мир. Альфред Шюц: феноменология жизненного мира повседневности («Смысловое строение социального мира»). Г. Гарфинкель: этнометодология, структуры обыденного сознания, деконструкция общественного мнения. Мартин Хайдеггер: Понятие «дазайн». Бытие и сущее. Подлинное и неподлинное существование. Применение концепций Хайдеггера к социальной реальности (Э. Левинас, П. Бурдьё). Дазайн и ролевая теории социологии (В. Кауфман). Социальная роль техники в свете антропологического подхода, «бытие-в-мире».        | Устный опрос в рамках семинарских занятий |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела (темы)                                                                                  | Тематика занятий/работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма текущего контроля                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. | Предмет социальной антропологии. Предшественники социальной антропологии. Эволюционизм и новая антропология. | Различные определения предмета социальной антропологии. Западноевропейское понимание социальной антропологии («узкий смысл»). Французская, немецкая, английская, американская школы социальной антропологии (краткий обзор). Основные представители, особенности, названия и различия школ. Главные тренды и методологии исследований. Основные тезисы западноевропейских и американских школ культурно-социальной антропологии. Основные черты архаических обществ как предмета исследования. Становление социально-антропологической мысли. Предыстория, культурно-философские контексты и истоки социальной антропологии. Социальная антропология как ответ на вызовы линейного эволюционизма, расизма и индивидуализма в социальной философии Нового времени. Эволюционистский подход в понимании человека и общества (Ч. Дарвин, Г. Спенсер). Понятие «ортогенеза». Эволюционная антропология (Л. Морган, Э. Тайлор, Дж. Фрезер). Провозвестники культурной антропологии (Гердер, Бастиан, Лацарус, Гумбольдт). | Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара |
| 2. | Американская школа культурной                                                                                | Критика эволюционистской антропологии. Закон соответствия уровня технического развития структуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Обсуждение вопросов                                     |

|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    | антропологии.<br>Направление «Культура и личность».                                                   | родства и отношений собственности. Эволюционистская концепция и социал-дарвинизм У. Самнера. We-group/they-group, бессознательная и нерациональная природа «нравов» («mores») как базис социальных институтов. У. Томас и Ф. Знанецкий: «Польский крестьянин в Европе и Америке». Концепция «социальной установки». Франц Боас и плеяда его учеников. Новая антропология Ф. Боаса. Опровержение линейного эволюционизма, прогрессизма, биологического расизма, европо- и американоцентризма. Относительность и обратимость социальных процессов; методы полевых исследований и включенного наблюдения, феноменологические методики исследования «жизненного мира» архаических обществ, соучастие, эмпатия, вживание, вчувствование; культурный плюрализм; социальные детерминанты биологических трансформаций; учет языка как парадигмы культуры. Культура как «сверхорганическое явление», понятие «культурного паттерна», «культурная экология» (А. Кребер). «Исторический партикуляризм» как признание уникальности исторического опыта архаических коллективов (Р. Лови). «Хризантема и меч» - применение подхода культурного плюрализма к Японии (Р. Бенедикт). Понятия «статус» и «роль», проблема пропорций между безличным (структурным) и личным (историческим) (Р. Линтон). Понятие «модальной персональности» (К. дю Буа). «Базовая персональность» как индивидуализация культурного паттерна (А. Кардинер). Символическая антропология (К. Гирца). Принцип Сепира-Уорфа – культурный плюрализм в языках. Статус ребенка в архаических обществах (М. Мид). «Folk society» (Р. Редфильд). Трикстер (П. Радин). Понятие «сакрального» (М. Элиаде). Метод ценностных ориентаций (К. Клакхон). Призыв к «межкомпаративистике». (М. Мариотт, Р. Инден). | семинара, рефераты по теме семинара                     |
| 3. | Французская школа социологии об архаических обществах. Социальные факты.                              | Э. Дюркгейм: понятие «социального факта» (отказ от интерпретаций социума через физические, биологические, психологические срезы реальности); общество как тотальность; идея коллективного сознания как матрицы индивидуального сознания; понятие «коллективных представлений»; «механическая» (полная и автоматическая) и «органическая» (частичная) формы солидарности; «Элементарные формы религиозной жизни»: исследование структур архаических обществ на базе этнографии. Выделение дихотомии сакральное (правое и левое) и профанное. Л. Леви-Брюль: «Примитивное пралогическое мышление» (мистическое соучастие — отсутствие дуальной топики субъект-объект) и логическое мышление. М. Мосс: введение понятия «социальная антропология»; «Эссе о даре»; тотальные поставки; личность как социальный конструкт. М. Леенгард: «До Камо». Л. Дюмон. Бинарные пары по принципу «целое\часть»; иерархия и целое; холизм общества; индивидуальное как производное и вторичное. Ж. Дюмезиль: социальная стратификация и трехфункциональная теория (священники, воины, скотоводы/землепашцы); антиевгемеризм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара |
| 4. | Структурная антропология. Клод Леви-Стросс. Система родства. Мифология. Путь масок. Колдуны и шаманы. | «Структурная антропология» К. Леви-Стросса. Бинарный код. Нежесткость бинарных оппозиций: «Сырое/приготовленное», «обработка земли/ охота за дичью». Фигура опосредования. Миф как совокупность мифем. Метод структурной лингвистики в применении к архаическим обществам. «Элементарные структуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара |

|    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    |                                                                        | родства». Обмен женщинами и обмен словами. Отношения между семьями и родами как основа общества. Обмен и равновесие. Речь и язык. Механизм «дара/отдаривания» и обмен женщинами. Ограниченный и обобщенный обмен. Гендерные отношения и их структура. Интимность/дистанция. Материнское и отцовское в социуме. Кросс-кузинные и параллель-кузинные системы отношений. Идея равенства культур и неадекватности проецирования критериев одной культуры на другие. Запрет на оценку культур. Техники описания и классификации архаических культур. Отказ от биологической и культурной иерархизации обществ, от ложного эволюционизма, прогрессизма, универсализма, оценки цивилизаций по техническим и материальным критериям. «Развитие» как ценностный концепт западноевропейской цивилизации. Общество не развивается, а живет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
| 5. | Английская социальная антропология. От эволюционизма к функционализму. | Бронислав Малиновский: против эволюции и ортогенеза. Понятие включенного наблюдения. Отказ от расового и генетического факторов как объяснения. Метод функционализма. Функция как семантика культуры. Структуры вызова и структуры ответа. Спасти многообразие от вестернизации, аккультурации, глобализации. Альфред Редклифф-Браун: против диффузионизма и эволюционизма Структурное сравнение. Компаративный метод. Сравнить совокупности социальных отношений – социальные структуры как устойчивые системы адаптации. Коадаптации и интеграции. Жизнь общества – динамическая система взаимозависимых элементов, основанных на взаимной вере. Эдван Эванс-Причард: культура антрополога определяет характер интерпретации архаических обществ. Проблема «трансляции культур». Эдмон Лич: модель «гумса-гумлоа» против функционалистской теории равновесия общества. «Нестабильное равновесие». Реверсивность социальных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара |
| 6. | Школа германской культурной антропологии.                              | Роберт Гребнер: диффузионистская школа. Неравенство народов, культурные и технологические всплески в определенных точках – «культурных кругах». Вильгельм Шмидт – идея «примитивного единобожия» до анимизма, тотемизма и магии и политеизма. Лео Фробениус – хтонические и теллурические культуры. Концепция «пайдеума» – образ, манера создания пространства смыслов. Рихард Турнвальд – «Человеческое общество», «Природные народы». Три типа архаического этнического общества (простейшее - охотники собиратели), обычное (крестьяне и разводчики мелкого скота), усложненное (смешанная кочевая/оседлая культура). «Жизненные формы» или образы как совокупность хозяйственных, символических, гендерных, обрядовых, мифологических практик и комплексов. Социальные формы семьи, семейное право, положение женщины, половые табу, статус рода и клана. Формы семьи и семейного права, роль инициаций, тайных обществ, социальный статус возрастов. Обряды и ритуалы «искусственного родства» (адопция, «кровное братство») Теория наложения в объяснении происхождения государства (кочевые пастухи контролируют оседлых, крестьянские общины). Описание переходов от слабо дифференцированных обществ к дифференцированным. Вильгельм Мюльман: Разделение понятий этноса, народа, нации и расы. Этнос – простое общество. Народ – высшая форма культурного развития. А-раса (биологическая) и Б- | Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара |

|     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                   | раса (социологическая) – представление людей о своей принадлежности к той или иной линии родства.<br>Феноменологическая методология.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |
| 7.  | Русская школа социальной антропологии                                             | С.М. Широкогоров: Эндогамия простых обществ. Психоментальный комплекс сибирского шаманизма. В.Я. Пропп: Структурно-функциональный анализ сказки. Волшебная сказка как повествование об архаических культурных и хозяйственных практиках. Структурный метод: выделение функциональных комплексов. Древнейшее ядро – сюжеты охоты и собирательства, смерть (поглощение зверем) и воскрешение героя, обмен с чудовищем жизненно важными атрибутами, инициации. Сюжеты аграрных обществ: утрата комплиментарности. В.В. Иванов, В.Н.Топоров - структуралистские исследования филологии и антропологии. Дуальность родов как условие эндогамного общества. Ритуальные функции королевской власти. Российская антропологическая школа и семиотика. «Древо Мира» как базовый антропологический символ. Архаические общества среди народов России. Реконструкции славянской антропологии.                                                       | Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара                                         |
| 8.  | Методы и принципы социально-антропологического исследования.                      | Требования социальной антропологии к методам исследования архаических обществ: опыт полевых наблюдений; включенность; изучение языка; изучение нравов; отказ от проекций стереотипов того общества, к которому принадлежит исследователь. Антропологическая апперцепция как рефлексивный самоанализ антрополога. Отказ от эволюционистских и «расистских» установок. Несоизмеримость антропологических культур. Формальное описание архаического общества (этика) и проникновение в семантическое ядро (эмика). Опыт «вживания» (эмпатии) в архаический коллектив.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара                                         |
| 9.  | Проблема человека в социальной философии премодекна и модерна                     | Три парадигмы: традиционное общество («премодерн»), «общество модерна» и «общество постмодерна»: особенности мировоззренческих парадигм (компаративистский подход). Человек и общество в концепциях «премодерна». Античные представления о человеке и обществе. Человек у Аристотеля («человек – общественное животное» / «человек – мыслящее животное»). Человек и общество в парадигме Нового времени (модерна). Десакрализация человеческой жизни в Новое время. Переход от методологии холизма (премодерн) к методологии индивидуализма. Р. Декарт – методологический и гносеологический индивидуализм. Антропоцентризм. Социальный атомизм (Гоббс). Джон Локк. Адам Смит. Ж.-Ж. Руссо. И. Кант, Б. Спиноза. Учение о субъекте и объекте. Переход от холизма к индивидуализму. М. Штирнер («Единственный»). Современный неолиберализм фон Хайека и Айн Рэнд. «Расколдовывание мира». Антропологический индивидуализм. «Свобода от». | Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара. Презентация исследовательских проектов |
| 10. | Антропология постмодерна. Трансгуманизм. Постчеловек. Сеть. «Ризома» Жили Делеза. | Жиль Делез: «Ризома». Человек в постмодернистской социологии. Понятие постчеловека. «Тело без органов». М. Фуко: «Техники себя». Человек в эпистемологических парадигмах. Поль Верильо: дромократия, световая скорость, манипуляции информационными потоками; манипуляция сознанием. Постгуманизм и трансгуманизм. «Смерть автора» (Р. Барт). Ситуация постмодерна (Ф. Лиотар). Концепты «Киборга» (Д. Харрауэй). Феминистская критика антропологии (типы феминизма – либеральный, марксистский, постмодернистский, stand point feminism). Преодоление гендера. «Квир-исследования» и «третий пол» в социальной антропо-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара. Презентация исследовательских проектов |

|     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                         | логии. Социальная антропология в социологических теориях П. Бурдьё. «Человек празднующий» (М. Мафес-соли). Практики тела и письмо боли (Д. Кемпер). «Гибриды» Б. Латура.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |
| 11. | Учение о человеке в диалектическом и историческом материализме.         | Учение К. Маркса о человеке и обществе. Социальная сущность человека. Собирающие коллективный субъект не как аггломеративного, а как интегрального. Классовый человек. Труд. Понятие отчуждения. Проблема деятельности в марксизме. Новый человек коммунизма. Основы марксистской антропологии. Влияние психоанализа на антропологические теории неомарксистов (Э. Фромм, В. Райх). Неофрейдизм (Лакан). Влияние идей Л. Моргана на Энгельса. Критика марксизма у Л. Дюмона («Эссе о равенстве», Homo aequalis).                                                          | Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара. Презентация исследовательских проектов |
| 12. | Человек и общество в феноменологии Э. Гуссерля, А. Шюца, Г. Гарфинкеля. | Эдмунд Гуссерль: Понятия «ноэма» и «ноэзис». Жизненный мир. Альфред Шюц: феноменология жизненного мира повседневности («Смысловое строение социального мира»). Г. Гарфинкель: этнометодология, структуры обыденного сознания, деконструкция общественного мнения. Мартин Хайдеггер: Понятие «дазайн». Бытие и сущее. Подлинное и неподлинное существование. Применение концепций Хайдеггера к социальной реальности (Э. Левинас, П. Бурдьё). Дазайн и ролевая теории социологии (В. Кауфман). Социальная роль техники в свете антропологического подхода, «бытие-в-мире». | Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара. Презентация исследовательских проектов |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                            | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                              |
|---|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реферат                            | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 6 от 16 марта 2018 г. |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 6 от 16 марта 2018 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов, утвержденных на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 6 от 16 марта 2018 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты или платформы Microsoft Teams

### 13. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная антропология»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, исследовательских проектов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| №<br>п<br>/<br>п | Код и наименование индикатора                                                                                | Результаты<br>обучения       | Наименование оценочного средства          |                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|
|                  |                                                                                                              |                              | Текущий контроль                          | Промежуточная аттестация |
| 1                | Предмет социальной антропологии. Предшественники социальной антропологии. Эволюционизм и новая антропология. | ПК-3.1;<br>ПК-3.2;<br>ПК-3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на экзамене 1-3   |
| 2                | Американская школа культурной антропологии. Направление «Культура и личность».                               | ПК-3.1;<br>ПК-3.2;<br>ПК-3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на экзамене 4-6   |
| 3                | Французская школа социологии об архаических обществах. Социальные факты.                                     | ПК-3.1;<br>ПК-3.2;<br>ПК-3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на экзамене 7-9   |
| 4                | Структурная антропология. Клод Леви-Стросс. Система родства. Мифология. Путь масок. Колдуны и шаманы.        | ПК-3.1;<br>ПК-3.2;<br>ПК-3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на экзамене 10-12 |
| 5                | Английская социальная антропология. От эволюционизма к функционализму.                                       | ПК-3.1;<br>ПК-3.2;<br>ПК-3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на экзамене 13-14 |
| 6                | Школа германской культурной антропологии.                                                                    | ПК-3.1;<br>ПК-3.2;<br>ПК-3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на экзамене 15-17 |
| 7                | Русская школа социальной антропологии                                                                        | ПК-3.1;<br>ПК-3.2;<br>ПК-3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на экзамене 18-20 |

|    |                                                                                   |                              |                                           |                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|
| 8  | Методы и принципы социально-антропологического исследования.                      | ПК-3.1;<br>ПК-3.2;<br>ПК-3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на экзамене 21-23 |
| 9  | Проблема человека в социальной философии премодерна и модерна                     | ПК-3.1;<br>ПК-3.2;<br>ПК-3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на экзамене 21-23 |
| 10 | Антропология постмодерна. Трансгуманизм. Постчеловек. Сеть. «Ризома» Жюль Делеза. | ПК-3.1;<br>ПК-3.2;<br>ПК-3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на экзамене 21-23 |
| 11 | Учение о человеке в диалектическом и историческом материализме.                   | ПК-3.1;<br>ПК-3.2;<br>ПК-3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на экзамене 21-23 |
| 12 | Человек и общество в феноменологии                                                | ПК-3.1;<br>ПК-3.2;<br>ПК-3.3 | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на экзамене 25-26 |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика рефератов**

- 1) «Основные отличия новой антропологии от эволюционистских теорий 19 века».
- 2) Реферат, посвященный трудам и идеям Ф. Боаса.
- 3) «Школа культурной антропологии в США и ее основные представители».
- 4) «Дюркгейм и его последователи об архаических обществах».
- 5) «К. Леви-Стросс и структуры родства», «Понятие мифемы у К. Леви-Стросса», «Таксономии и классификации в архаических обществах по К. Леви-Строссу», «Методы интерпретации мифов по К. Леви-Строссу» (на выбор).
- 6) Основные представители английской социальной антропологии (Малиновский, Эванс-Причард, Рэдклифф-Браун) (по выбору).
- 7) «Немецкая школа культурной антропологии».
- 8) «Русская школа социальной антропологии»
- 9) «Методы и принципы социально-антропологического исследования»
- 10) «Человек и общество в концепциях «премодерна». Античные представления о человеке и обществе».
- 11) «Антропология постмодерна».
- 12) «Отчуждение человека от общества в философии К. Маркса».
- 13) «Человек и общество в феноменологии».

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

##### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Американская школа культурной антропологии. Направление «Культура и личность».
2. Английская социальная антропология. От эволюционизма к функционализму.
3. Антропология постмодерна. Трансгуманизм. Постчеловек. Сеть. «Ризома» Жюль Делеза.
4. Биологические концепции человека XX века.
5. Единство биологического и социального в человеке.
6. Индивидуальное ситуативное обучение. Социальное ситуативное обучение.
7. Исследовательские объекты социальной (культурной) антропологии.
8. Концепция происхождения сотрудничества Ф. Фукуямы.
9. Культура как процесс обучения. Культурная инноватика (творчество).
10. Культурные нормы. Культурные традиции. Культурные функции социального опыта.

11. Методы полевых исследований и включенного наблюдения, феноменологические методики исследования «жизненного мира» архаических обществ, соучастие, эмпатия, вживание.
12. Культурные ценности. Культурологические (антропологические) характеристики культурных ценностей.
13. Культура как «сверхорганическое явление», понятие «культурного паттерна»
14. Марксистский подход к природе человека.
15. Методы и принципы социально-антропологического исследования.
16. Моральные нормы и их институциональные динамические функции.
17. Обучение культуре как системе знаков и символов. Основные понятия семиотики.
18. Подход к пониманию человека К. Лоренца.
19. Предмет и задачи социальной антропологии. Эволюционизм и новая антропология.
20. Предпосылки формирования научной социальной (культурной) антропологии, ее соотношение со смежными дисциплинами, основные этапы развития.
21. Проблема человека в социальной философии премодерна и модерна
22. Русская школа социальной антропологии
23. Символические системы в культуре. Трансформация представлений в знаки и символы.
24. Символы социальных групп; социальный символизм пространства; символы власти.
25. Социобиологические основы социальной организации.
26. Социологизаторский подход к человеку. Джон Локк и французские материалисты XVIII века. Социалисты-утописты.
27. Становление эволюционистских концепций в социальной (культурной) антропологии и их общая характеристика.
28. Структурная антропология. Клод Леви-Стросс. Система родства. Мифология. Путь масок. Колдуны и шаманы.
29. Традиция и инновация: содержание понятий. Функции традиций.
30. Традиция как регулятор межличностных и межгрупповых отношений.
31. Факторы, обуславливающие развитие социальной (культурной) антропологии на современном этапе.
32. Французская школа социологии об архаических обществах. Социальные факты.
33. Человек и общество в феноменологии Э. Гуссерля, А. Шюца, Г. Гарфинкеля.
34. Школа германской культурной антропологии.
35. Эволюционизм Г. Спенсера.
36. Эволюционистская концепция Э. Тэйлора.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

| Оценка                        | Критерии оценивания по экзамену                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо)  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.                                                              |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.                                                                                              |

#### Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основные теории, может прилагать положения теории к реальным социокультурным процессам, допускает незначительные ошибки;

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести основные теоретические концепции, не может иллюстрировать положения теории на реальных социокультурных процессах.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

#### Основная

1. Рогожова, Н.А. Социальная антропология [Электронный ресурс] / Н.А. Рогожова.: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 259 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63992>.

2. Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Павлова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90179>.

#### Дополнительная литература:

1. Давыдова, О.С. Человек в искусстве. Антропология визуальности [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: "Прогресс-Традиция", 2015. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77233>.

2. Блинова, А.Н. Антропология игры и детства: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Блинова, И.В. Чернова. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2016. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75495>.

3. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Ю

р 4. Борко, Т. И. Культурная антропология : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Борко. — 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — М. : И

т 5. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — Режим доступа:

2 6. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под ред. Г. Н. Кузьменко. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 423 с.

в 7. Актуальные вопросы антропологии: сборник научных трудов. Выпуск 10 [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — Минск: , 2015. — 602 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90413>.

в 8. Потенция, А. А. Символы и мифы. Избранные работы / А.А. Потенция. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2DD8200F-3895-4129-A529-109D7EBBD009>

Ю

#### 5.2. Периодическая литература

а Археология, этнография и антропология Евразии  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/7746>

т

#### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- 0 1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>  
ж 2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
й 3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>  
м 4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

##### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>  
2. Scopus <http://www.scopus.com/>  
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)  
п 4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>  
в 5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>  
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Р

е

ж

и

м

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **Рекомендации для самостоятельной работы.**

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.** Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

**Рекомендации по работе с литературой.** Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

**Рекомендации по подготовке к зачету.** Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

|                                    |                                    |                                                 |
|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (246) | Посадочных мест: 48.<br>Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебные пособия: методические пособия, специализированная литература.<br>Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.      |                                                                                                                                                                                              |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (249) | Посадочных мест: 64.<br>Учебная мебель, мультимедийный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая), учебные пособия (учебники, методические рекомендации, научные сборники статей факультета), переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi. | Microsoft Windows 8, 10<br>Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно<br>PROMT Professional 9.5<br>Acrobat Professional 11 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (254а)                                                                                                                    | Посадочных мест: 20.<br>Учебная мебель, телевизор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (зелёная) – 1 шт. Переносной проектор и ноутбук. Беспроводное подключение к сети "Интернет" по Wi-Fi.                                                                                  | Microsoft Windows 8, 10<br>Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно<br>PROMT Professional 9.5<br>Acrobat Professional 11 |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень лицензионного программного обеспечения                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)                          | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и                                              | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)                          |

|  |                                              |  |
|--|----------------------------------------------|--|
|  | беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |  |
|--|----------------------------------------------|--|