

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методика преподавания обществознания в школе»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины:

Формирование у студентов систематизированных знаний в области преподавания обществознания и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представление о специфике преподавания обществознания;
2. Развить у студентов способности ориентироваться в содержании технологий предмета обществознания;
3. Раскрыть особенности развития обществознания в России;
4. Ознакомить студентов с дифференциацией и содержанием методов и форм обществоведческой деятельности;
5. Сформировать у студентов представление о месте и роли учителя в школе;
6. Развить теоретические представления и практические навыки о многообразии подходов и парадигм в преподавании обществознания;
7. Сформировать умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач, теоретически и практически подготовить студентов к реализации инновационных технологий обучения;
8. Научить будущих педагогов выбирать наиболее оптимальные пути и средства эффективного решения учебно-воспитательных задач в рамках школьного курса «Обществознание».

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 Модуль «Предметно -содержательный».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-8

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - основные методы, технологии проектирования содержания	- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного	- основами методической работы в образовательной организации, - навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>обучения и учебных программ;</p> <p>- сущность и структуру образовательных процессов;</p> <p>- основные требования к разработке учебных программ в образовательных организациях.</p>	<p>развития личности;</p> <p>- пользоваться программно-методическими документами, определяющим и деятельность школы:</p> <p>государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</p> <p>- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;</p> <p>- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций согласно учебным программам;</p>	<p>достижениями науки и практики;</p> <p>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</p> <p>- навыками создания учебных программ в различных образовательных организациях</p>
2.	ПК - 4	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их</p>	<p>- специфику профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- специфику осуществления педагогического сопровождения детей с разным</p>	<p>- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, позволяющие организовать социализацию личности;</p> <p>- оптимально</p>	<p>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		к сознательному выбору профессии	уровнем развития, - основные механизмы социализации личности и профессионального самоопределения; - общие основы социализации личности на разных возрастных этапах;	сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы профориентационной работы с обучающимися; - ориентироваться в современных и востребованных профессиях региона и страны в целом; - использовать потенциал образовательной организации в социализации личности, - учитывать в педагогическом взаимодействии и особенности индивидуального развития учащихся;	детей с разным уровнем развития, - навыками оказания помощи в деятельности по пред профориентационной подготовке, профильному обучению и профессиональному самоопределению обучающихся, - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социализации детей дошкольного возраста при переходе на следующую ступень обучения;
3.	ПК - 8	способность проектировать образовательные программы	- сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, - образовательных программ и	- в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты - сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных	- отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов - сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			индивидуальных образовательных маршрутов - сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ых программ, индивидуальных образовательных маршрутов	образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория и методика обучения обществознанию: ее задачи и предмет. Исторические аспекты реализации целей обществоведческой подготовки.	12	1	1	-	10
2.	Стандарт обществоведческого образования	12	1	1	-	10
3.	Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции.	12	1	1	-	10
4.	Содержание курсов «Обществознания».	12	1	1	-	10
5.	Психолого-педагогические аспекты преподавания обществознания.	12	1	1	-	10

6.	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	12	1	1	-	10
7.	Уроки обществознания: планирование, методы, формы и средства.	14	-	1	2	11
8.	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков. Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание».	13	-	1	2	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	8	4	81

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. — М., 1995. 46
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. / Бахмутова Л.С. — М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс./ Под ред. Л.Н.Боголюбова и др. — М.: «Просвещение», 2014. — 237с.
4. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс др./Под ред. Л. Н. Боголюбова и др.— М., 2014. — 256 с.
5. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»
6. Пособие для учителя./Под ред. БоголюбоваЛ.Н., Кинкулькина А.Т. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11307>
7. Зеньковский В.В. Педагогика. – Париж - Москва, 1996.
8. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание.Типовые тестовые задания/ А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191с.
9. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2016. — 352с.
10. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. — М.: «Просвещение», 2013. —349с.
11. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. — М.: «Просвещение»,2016. — 351с.
12. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: «Просвещение», 2015.
13. Педагогика: [учебное пособие] /Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт- Петербург: Питер: Питер Пресс, 2015. — 299 с.
14. Современные образовательные технологии. /Под ред. Н.В. Бордовской. — М.: КноРус, 2013. — 431с.
15. Шкарлупина Г.Д. Методика преподавания предметов культурологического цикла / Г. Д. Шкарлупина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — 252 с.

Автор РПД

Кулишов В.В.
Ф.И.О.