

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор
_____ Г.А.
подпись
«27» мая 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18.02 Нормативно-правовая база деятельности системы дополнительного образования *(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Общественно-педагогическое образование, Дополнительное образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.02 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Обществоведческое образование, Дополнительное образование)

Программу составил(и):

Мосина О.А., профессор, д.п.н, доцент

Ус О.А., доцент, канд.пед.наук,

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.02 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики

протокол № 11 « 16 » 05 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики

протокол № 11 « 16 » 05 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 « 18 » 05 2022 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины Б1.О.18.02 «Нормативно-правовая база деятельности системы дополнительного образования»: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области нормативно-правовой базы функционирования современной системы дополнительного образования.

Для достижения цели дисциплины нами создаются условия для приобретения бакалаврами практических навыков проектирования и использования эффективных педагогических методов, технологий и стиля обучения, необходимых для развития профессиональной мотивации и самообразования. Это позволяет будущему учителю стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться, способного проектировать свою профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины.

1. Познакомить обучающихся с нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования;
2. Выработать умение применять нормативно-правовые акты;
3. Овладение навыками анализа законодательной базы в пределах педагогической компетенции.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16.01 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.18 «Модуль "Дополнительное образование"») блока 1. Обязательная часть. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных и общетеоретических дисциплин как «Основы духовно-нравственного воспитания», «Правоведение» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ПК-4)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования	
ИПК - 4. Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования	<i>Знает:</i> основы отбора и осуществления приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования с учетом норм <i>Умеет:</i> дифференцировать технологии организационно-педагогического сопровождения процесса образования. <i>Владеет:</i> способами планирования организационно-педагогического сопровождения процесса образования
ИПК -4. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	<i>Знает:</i> основы организации индивидуальных и групповых консультаций <i>Умеет:</i> профессионально информировать о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности. <i>Владеет:</i> способами встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями)
ИПК - 4. Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов	<i>Знает:</i> основы повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов <i>Умеет:</i> профессионально сопровождать процессы профилактики и разрешения конфликтов

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<i>Владеет:</i> способами организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			2 курс
Контактная работа, в том числе:		54,2	54,2
Аудиторные занятия (всего):		48	48
занятия лекционного типа		12	12
практические занятия		36	36
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		53,8	53,8
Реферат/эссе/презентации		-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		53,8	53,8
Выполнение индивидуальных заданий		30	30
Подготовка к текущему контролю		23,8	23,8
Контроль:			
Подготовка к зачету		23,8	
Общая трудоёмкость	час.	108	
	в том числе контактная работа	54,2	
	зач. Ед	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Образование как объект правового регулирования	36	4	12	-	20
2.	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	36	4	12	-	20
3.	Электронные наставники в инновационной образовательной системе РФ (проекты Сколково)	29,8	4	12	-	13,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	12	36	-	53,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	6				
	Общая трудоёмкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Образование как объект правового регулирования	Нормативно-правовые акты международного уровня, регулирующие деятельность системы образования. Нормативно-правовые акты федерального уровня, регулирующие деятельность учреждений системы дополнительного образования <i>Самостоятельная работа</i>	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекция-визуализация Подготовка и обсуждение докладов Демонстрация мультимедийной презентации Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве	Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка Закон об образовании КК, актуальные приказы и постановления <i>Самостоятельная работа</i>	Информационная лекция с элементами визуализации Защита групповых проектов
3.	Электронные наставники в инновационной образовательной системе РФ	<i>Инновационные формы образования. Проекты новых педагогических профессий (Проекты Сколково)</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция-визуализация с элементами обсуждения проектов http://atlas100.ru/ Разработка, защита и обсуждение должностных инструкций новых профессий

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4.	Образование как объект правового регулирования	Нормативно-правовые акты международного уровня, регулирующие деятельность системы образования. Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020», <i>Самостоятельная работа</i>	Развернутая беседа-диалог Подготовка и обсуждение докладов Демонстрация мультимедийной презентации

5.	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве	Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка Уставы образовательных организаций <i>Самостоятельная работа</i>	Защита групповых проектов Семинар-диспут Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Электронные наставники в инновационной образовательной системе РФ	Семья как педагогическая среда <i>Инновационные формы образования. Проекты новых педагогических профессий (Проекты Скоково)</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Разработка, защита и обсуждение должностных инструкций новых профессий Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. И. Рожкова. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - 324 с. - https://biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C . Золотарева, Ангелина Викторовна. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 286 с. - https://biblio-online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1 . Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д. А. Пашенцев. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 180 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=769209
2	Реферат	Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. И. Рожкова. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - 324 с. - https://biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C . Золотарева, Ангелина Викторовна. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 286 с. - https://biblio-online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1 . Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д. А. Пашенцев. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 180 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=769209

3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций; практическая работа)</i>	Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. И. Рожкова. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - 324 с. - https://biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C . Золотарева, Ангелина Викторовна. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 286 с. - https://biblio-online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1 . Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д. А. Пашенцев. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 180 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=769209
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. И. Рожкова. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - 324 с. - https://biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C . Золотарева, Ангелина Викторовна. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 286 с. - https://biblio-online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1 . Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д. А. Пашенцев. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 180 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=769209

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и платформы Microsoft Teams.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК - 4. Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования	<i>Знает:</i> основы отбора и осуществления приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования с учетом норм <i>Умеет:</i> дифференцировать технологии организационно-педагогического сопровождения процесса образования.	Тест по разделу Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	Вопрос на зачет
2		<i>Владеет:</i> способами планирования организационно-педагогического сопровождения процесса образования	Презентация	
3	ИПК -4. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	<i>Знает:</i> основы отбора и осуществления приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования с учетом норм	Вопросы для) опроса разделу	Вопрос на зачете
4		<i>Умеет:</i> дифференцировать технологии организационно-педагогического сопровождения процесса образования. <i>Владеет:</i> способами планирования организационно-педагогического сопровождения процесса образования	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	

5	<i>ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	<i>Знает современные понятия, содержание, методы, формы, технологии организации педагогического процесса и их исторические предпосылки</i>	Тест по разделу, реферат	Вопрос на зачете
6		<i>Знает основные принципы и условия реализации образовательных программ, владеет навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений с применением современных цифровых инструментов</i>	Тест по разделу	
7		<i>Умеет формировать дорожную карту взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с применением современных цифровых инструментов</i>	Практическая работа	
8	<i>ИПК - 4. Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов</i>	<i>Знает:</i> основы организации индивидуальных и групповых консультаций	Тест	Вопрос на зачете
9		<i>Умеет:</i> профессионально информировать о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.	Практическая работа	Вопрос на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-6; ПК-3.

Примерная тематика эссе, рефератов.

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Подготовка мультимедийной презентации.

3. Подготовка рефератов (проекты Сколково)

Примерные темы к коллоквиуму.

1. Профессиональная культура педагога в условиях цифровизации.
2. Личностно-профессиональное развитие будущего учителя, самовоспитание и самообразование будущего педагога с применением цифровых инструментов.
3. Учитель и обновление школы – 21 век.

Примерные тестовые задания.

Тест № 1

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- а) очная;
- б) очной- заочная;
- в) заочная;
- г) экстернат.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;

б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)

профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки Российской Федерации;

б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) в Федеральных государственных образовательных стандартах

г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

а) проблемное обучение;

б) системно-деятельностный подход;

в) интегративный подход;

г) развивающее обучение.

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

а) 12 лет

б) 14 лет

в) 16 лет

г) 18 лет

9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

в) каждый человек имеет право на образование.

г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

б) не имеют этого права;

в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

г) безоговорочно.

Тест №2.

Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?

модель организации воспитательного процесса

программу воспитания, социализации и развития
программу развития детского самоуправления
систему социального партнерства школы и других институтов
социализации

2. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?

- a) в Программе воспитания и социализации обучающихся
- b) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- c) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
- d) в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся

3. По какому направлению развития личности организуется внеурочная деятельность.
спортивно-оздоровительному
социально-педагогическому
художественному
туристско-краеведческому

4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

Внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки

внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы)

формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования

часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся

5. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации внеурочной деятельности?

- учёт возрастных особенностей
- гендерный подход
- принцип научности
- «от простого к сложному»

б. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

- a) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;
- b) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
- c) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
- d) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

- a) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
- b) ребенок является инвалидом;
- c) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
- d) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

8. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического

коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:

- a) Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
- b) индивидуальный образовательный план;
- c) дневник психолого-педагогического сопровождения;
- d) все варианты ответа верны.

9. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:

- a) создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;
- b) создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;
- c) создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;
- d) разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.

10. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:

- a) директор образовательного учреждения;
- b) школьный психолог;
- c) учитель-предметник;
- d) внутришкольный контроль, с согласия родителей.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет, цели и задачи учебного курса «Нормативно-правовое обеспечение образования».

2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере образования.

3. Цели, задачи и приоритетные направления модернизации российского образования.

4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о принципах и задачах государственной политики в образовании.

5. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования.

6. Основные законодательные акты в области образования, перспективы функционирования и развития системы образования в Российской Федерации. Региональный уровень.

7. Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения, его типовое положение и устав. Требования к уставу образовательного учреждения.

8. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о системе образования, требованиях к содержанию и организации образовательного процесса.

9. Права и обязанности участников образовательного процесса.

10. Тарифно-квалификационная характеристика, положение об аттестации педагогических и управленческих кадров образования, положение об оплате труда, о социальных гарантиях и льготах педагогических работников.

11. Особенности правового регулирования деятельности работников, совмещающих работу с обучением, в Трудовом кодексе РФ и РТ.

12. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей и защите их прав и интересов.

13. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.

14. Структура и основные понятия Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

15. Основные направления обеспечения защиты прав и законных интересов ребенка в России.

16. Сущность государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей в Российской Федерации.

17. Региональная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

18. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

19. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.

20. Основные задачи модернизации педагогического образования. Программа модернизации педагогического образования.
21. Принципы государственной политики в области образования.
22. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
23. Общая характеристика законодательства об образовании.
24. Понятия предмет и метод образовательного права.
25. Образовательные правоотношения.
26. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
27. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
28. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
29. Источники законодательства об образовании
30. Право на образование: проблемы его реализации.
31. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
32. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
33. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
34. Основные законодательные акты в сфере образования.
35. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
36. Автономия образовательных учреждений.
37. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
38. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
39. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
40. Материальные и правовые гарантии на образование.
41. Классификация образовательных учреждений по их организационно правовой форме.
42. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
43. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень информационных ресурсов и технологий

Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором,

способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации, информации;
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии;
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)