

Аннотация к рабочей программы практики  
**« Б2.О.02.03 Педагогическая практика »**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 12 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** -

применение знаний в области теории и методики обучения изобразительному искусству для разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях художественного и художественно-педагогического профиля подготовки студентов;

- приобретение опыта в организации и осуществлении инновационного учебного процесса обучения изобразительному искусству студентов вуза.

**Задачи практики:** Задачами практики являются:

- проектирование обучающимися содержания учебных дисциплин, форм, методов и приемов обучения, способов контроля результатов учебного процесса;

- формирование готовности магистрантов к разработке и реализации методик, технологий, приемов и средств профессиональной подготовки студентов художественных и художественно-педагогических вузов, анализу результатов их учебной и художественно-творческой деятельности;

- интегрирование в учебную, воспитательную и научно- методическую деятельность выпускающей кафедры.

**Место практики в структуре образовательной программы**

«Педагогическая практика» относится к производственной практике обязательной части Блока 2 «Практики»

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
ИОПК 2.1. Анализирует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	<p>Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-3.1. Применяет нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса
	Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-3.2. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времен, (недели, дни)
1	Ознакомительный этап практики	Знакомство с учебной документацией выпускающей кафедры. Посещение занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры. Участие в кафедральных просмотрах итогов учебной и художественно-творческой работы обучающихся. Научно-педагогические разработки образовательных программ по теме исследования. Сбор практических работ (живопись, графика, ДПИ) обучающихся по теме исследования.	4 недели
2	Педагогическая практика	Подготовка материально-технического обеспечения практических занятий, в т.ч. составление натуральных постановок. Проведении учебных занятий под руководством преподавателя.	4 недели

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор Коробко Ю.В.