

Аннотация к рабочей программы дисциплины
**«Б1.О.10 Художественно- педагогическое образование и духовно-нравственное
 воспитание»**

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц

Цель дисциплины: состоит в формировании методологической культуры магистра, способного к проведению творческой и научно- исследовательской деятельности высшего профессионального образования в области - в соответствии с целями основной образовательной программы (ООП) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Высшее образование: теория и методика обучения изобразительному искусству.)

Задачи дисциплины: - изучение теоретических и методологических основ художественно –педагогического образования и духовно-нравственного воспитания;
 - изучение художественно-педагогических школ Росси и зарубежных стран;
 - теоретическое обоснование методов и приемов профессионального обучения и духовно-нравственного воспитания художника –педагога и системы ВО;
 - формирования устойчивых навыков целенаправленной научной работы по теории и методике обучения изобразительной деятельности;
 - воспитание творческого отношения к профессиональной деятельности и духовно-нравственному воспитанию художника- педагога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Художественно- педагогическое образование и духовно-нравственное воспитание» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Применяет нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса
	Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-3.2. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Демонстрирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; документы, регламентирующие содержание

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<p>поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>базовых национальных ценностей Формулировка результата обучения</p>
	<p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в изменяющейся поликультурной среде</p>
	<p>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>
<p>ИОПК-4.2. Применяет педагогический инструментарий, используемый в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения</p>
	<p>Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
	<p>Владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ИОПК-8.1.Использует алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>
	<p>Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>
	<p>Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные проблемы научного познания в художественно – педагогическом образовании и духовно-нравственном воспитании	28	2	-	10	16
2.	Принципы педагогической науки и своеобразия познания в сфере и художественного- педагогического образования и духовно-нравственного воспитания	28	2	-	10	16
3.	Системный подход к организации процесса художественного- педагогического образования и духовно-нравственного воспитания будущих бакалавров	28	2	-	10	16
4.	Специфика психолого-педагогических исследований в области художественно-педагогического образования и духовно-нравственного воспитания	28	2	-	10	16
5.	Особенности анализа процессов художественно-педагогического образования и духовно-нравственного воспитания. Написание рецензий на учебные пособия, программы по обучению изобразительному искусству	28	2	-	10	16
6.	Составление программ образовательной деятельности в области искусства и обобщение художественно-педагогического опыта	23	2	-	5	16
7.	Жанры научных работ и публикаций: реферат, статья, квалификационная работа	25.6	2	-	5	18,6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		174.6			60	114.6
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.7				
Подготовка к текущему контролю		26.7				
Общая трудоемкость по дисциплине		216				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет/экзамен

Автор Денисенко В.И., Коробко Ю.В.