

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


Т.А. Хагуров

подпись

« 25 » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Устойчивое развитие составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Миненкова В.В., зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии,
канд. геогр. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Устойчивое развитие утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии

протокол № 10 « 20 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой экономической, социальной и политической географии

Миненкова В.В.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Устойчивое развитие утверждена на заседании кафедры физической географии

протокол № 7 « 27 » апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой физической географии Нагалецкий Э.Ю.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса

протокол № 5 « 23 » мая 2022 г.

Председатель УМК института

Филобок А.А.


подпись

Рецензенты:

1. Горецкая Елена Олеговна, доктор экономических наук, профессор кафедры финансов и кредита Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.
2. Пелина Алина Николаевна, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. геогр. наук.

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
1.1. Цели дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре учебного плана	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2 Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	5
2.2. Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятий лекционного типа	8
2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)	8
2.3.3 Лабораторные занятия	11
2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3. Образовательные технологии	12
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации	12
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	12
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.1 Основная литература	14
5.2. Дополнительная литература	14
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	19
8.1 Перечень необходимого программного обеспечения	19
8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем	19
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины – формирование комплекса знаний и навыков по реализации принципов устойчивого развития территорий.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить основы концепции устойчивого развития;
- сформировать знания о концепции устойчивого развития, генеральных целях и основных принципах развития общества в XXI веке;
- изучить стратегию перехода цивилизации на путь устойчивого развития, в том числе основные пути перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- исследовать особенности управления устойчивым развитием региона;
- исследовать устойчивое развитие туризма для функционирования дестинации;
- изучить особенности устойчивого развития для России;
- проанализировать перспективы устойчивого развития цивилизации в будущем;
- сформировать у слушателей навыки широкого комплексного, объективного и творческого подхода к осознанию, обсуждению и решению наиболее острых и сложных проблем современности на стыке экономики, экологии и политики.

1.3 Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Устойчивое развитие» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Успешному освоению материала дисциплина способствует изучение дисциплин «Исследование и моделирование географического пространства», «Социально-экономическая география». В свою очередь знания, полученные в ходе изучения дисциплины способствуют формированию комплексного восприятия и комплексной оценки направлений развития территорий.

Изучение курса направлено на выработку навыков системного подхода к изучению и решению задач устойчивого развития, а также способности правильно оценивать локальные и отдаленные последствия принимаемых решений в отношении окружающей среды.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

Таблица 1 – Общепрофессиональные компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; получать, обрабатывать и	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		умения по предмету в профессиональной деятельности	деятельности; содержание и задачи методов географических исследований в области устойчивого развития территорий; содержание инструментов обработки, методов представления статданных с использованием информационно-коммуникационных технологий;	сохранять информацию, делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа данных; разрабатывать программы исследования концепции и практики устойчивого развития территорий; проводить анализ связи между явлениями; ставить задачи и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по темам дисциплины;	навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности; современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями; методикой планирования, организации, проведения научных исследований в своей профессиональной области; методами анализа показателей устойчивого развития территорий;
2	ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	знать содержание образования в сфере экономической географии (устойчивого развития территорий) в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	разрабатывать план урока по территориальному развитию в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	навыками планирования и организации учебных мероприятий по темам предметной области.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	50	50
Занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	34	34
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	12
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2

Самостоятельная работа, в том числе:		45,8	45,8
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15,8	15,8
Реферат		21,8	21,8
Контроль:		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	108	108
	В том числе контактная работа	62,2	62,2
	зач. ед	3	3

2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (ОФО)

№ п/п	Тема учебной дисциплины	Всего	Количество часов		
			Л	ПЗ	СРС
Раздел 1. Основы концепции устойчивого развития.					
1	Устойчивое развитие: понятие, сущность, уровни и параметры исследования. Понятие устойчивого развития. Сущность понятия «устойчивое развитие» в узком и широком смысле. Законы природы и устойчивое развитие. Горизонтальное и вертикальное направление исследования устойчивого развития. Уровни исследования: индивидуальный, локальный, национальный, глобальный. Параметры исследования: экономические, социальные, экологические, культурологические, прогностические.	5	2		3
2	Принципы и подходы к устойчивому развитию территорий. Исторические этапы развития устойчивого типа. Становление концепции устойчивого развития. Принципы устойчивого развития социоприродных систем: принцип биосфероцентризма, стабильности экосистем, рационализации деятельности, оптимизации потребностей, равенства использования ресурсов, управляемости социоприродными системами, преемственности развития, цивилизационной экспансии.	10	2	4	4
3	Мировые концепции устойчивого развития. Доктрина устойчивого развития по В.И. Вернадскому. Законодательство в области устойчивого развития территорий. Конференция 1992 г. в Рио-де-Жанейро и принятые документы. Практика реализации «Повестки дня на XXI век». Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.	6,8	1	2	3,8
Раздел 2. Мировая стратегия перехода на путь устойчивого развития.					
4	Сохранение устойчивости биосферы как естественная основа цивилизационного развития. Понятие устойчивости биосферы. Отношения человек-общество-биосфера. Биосферные изменения как фактор цивилизационного развития. Глобальные проблемы взаимоотношений человек-природа. Экологическая ситуация в мире: основные тенденции (стабилизация в развитых странах, перемещение остроты в «третий мир», российские особенности). Экологическое движение.	7	1	2	4
5	Условия динамики цивилизационного развития: стабилизация мировых и региональных демографических процессов, продовольственная безопасность цивилизации, энергетическая база устойчивого развития. Историческая и современная мировая статистика демографических процессов. Демографическая политика. Специфика развитых и развивающихся стран. Стабилизация роста народонаселения.	10	2	4	4

	Типы продовольственного обеспечения. Внутренние и внешние структурные диспропорции. Экологические противоречия аграрного сектора. Двойственность зеленой революции. Социальные преобразования аграрного сектора. Адаптивная интенсификация. Мировые энергетические и сырьевые ресурсы. «Дуализм» развития энергетики. Уровни потребления энергии. Основные направления решения энергосырьевых проблем в период второго «энергетического перехода». Энергосбережение и рационализация энергопотребления. Экологические ограничители энергетического развития.				
6	Перспективы развития «устойчивой цивилизации» третьего тысячелетия. Эволюция мирового сознания от технократизма к экологизму и устойчивости. Точки опоры в процессе продвижения цивилизации к устойчивому будущему. Современные тенденции мирового развития как факторы перехода на путь устойчивого развития.	6	1	2	3
Раздел 3. Устойчивое развитие для России.					
7	Истоки развития устойчивого типа в России. Поиски «российского пути» развития (XIX-XX вв.). Основные направления развития нового типа (ближне- и среднесрочные тенденции): полифункциональность государства, рационализация демократии, адаптивность агросферы, опережающее образование, религиозно-духовное возрождение. Критерии устойчивости развития РФ.	9	1	4	4
8	Энергетика в стратегии устойчивого развития. Природный газ как источник энергии и перспективный энергоноситель XXI в. Устойчивое развитие газовой промышленности. Экологизация производства.	7	1	2	4
9	Прогнозы и перспективы перехода РФ к устойчивому развитию XXI в. Современные тенденции развития РФ как факторы перехода на путь устойчивого развития.	10	2	4	4
Раздел 4. Управление устойчивым развитием региона.					
10	Региональная экономика в координатах устойчивого развития. Причины неустойчивости регионального развития. Понятие устойчивого развития регионов. Роль регионов в инновационном и устойчивом развитии экономики территорий.	9	1	4	4
11	Научно-технический потенциал устойчивого развития региона. Научно-технический и инновационный потенциал региона: определение, особенности функционирования. Структура и система индикаторов научно-технического потенциала региона. Управление научно-техническим потенциалом региона. Региональная инновационная система как механизм устойчивой и инновационной экономики. Индикаторы устойчивой и инновационной экономики. Основные макроэкономические показатели. Показатели научно-технического потенциала. Индикаторы устойчивого развития. Алгоритм оценки научно-технического потенциала региона.	9	1	4	4
12	Факторы и условия формирования в регионе устойчивой и инновационной экономики. Условия перехода региона к устойчивому и инновационному развитию. Факторы устойчивого и инновационного развития региона. Факторы-ограничители устойчивого и инновационного развития региона.	7	1	2	4
ВСЕГО			16	34	45,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятий лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы концепции устойчивого развития.	1.1. Устойчивое развитие: понятие, сущность, уровни и параметры исследования. 1.2. Принципы и подходы к устойчивому развитию территорий. 1.3. Мировые концепции устойчивого развития.	У, Д
2	Мировая стратегия перехода на путь устойчивого развития.	2.1. Сохранение устойчивости биосферы как естественная основа цивилизационного развития. 2.2. Условия динамики цивилизационного развития: стабилизация мировых и региональных демографических процессов, продовольственная безопасность цивилизации, энергетическая база устойчивого развития. 2.3. Перспективы развития «устойчивой цивилизации» третьего тысячелетия.	У, Д
3	Устойчивое развитие для России	3.1. Истоки развития устойчивого типа в России. 3.2. Энергетика в стратегии устойчивого развития. 3.3. Прогнозы и перспективы перехода РФ к устойчивому развитию XXI в.	У, Д
4	Управление устойчивым развитием региона	4.1. Региональная экономика в координатах устойчивого развития. 4.2. Научно-технический потенциал устойчивого развития региона. 4.3. Факторы и условия формирования в регионе устойчивой и инновационной экономики.	У, Д

Примечание: У – устный опрос, Д – дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

Таблица 5 – Содержание практических занятий

№	Тема	Содержание практических занятий	Форма контроля
1	Исторические этапы становления концепции устойчивого развития.	Контрольные вопросы: 1. Какие события в мире были этапами становления концепции устойчивого развития? 2. Дайте характеристику деятельности Римского клуба. 3. Расскажите о футурологических прогнозах Д.Х. и Д.Л. Медоузов. 4. Что такое «фактор четыре»? 5. Расскажите о деятельности института Worldwatch. 6. Охарактеризуйте вклад саммита «Рио-92» в становление концепции устойчивого развития. 7. В чем заключается позитивная составляющая «Рио-92»? 8. Какие решения были приняты на саммите «Рио+10»? Примерная тематика научных докладов:	Устный опрос / дискуссия Степень участия в дискуссии Научный доклад

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Стокгольмская конференция ООН по вопросам охраны природы 1972 г. 2. Доклад «Пределы роста» Д.Х Медоуз и Д.Л. Медоуз (1972 г.). 3. Доклад «Человечество на перепутье» М. Месаревич и Э.Пестель (1974 г.). 4. Доклад «Первая глобальная революция» А.Кинг и Б. Шнейдер (1990 г.). 5. Доклад Римскому клубу «Фактор четыре. Затрат – половина, отдача – двойная» Э. Вайцзеккера, Э. Ловинса, Л. Ловинса (1995 г.) 6. История развития и деятельности института Worldwatch (США). 7. Международная конференция по окружающей среде и развитию «Рио-92»: главные идеи и результаты. 	
2	Принципы и подходы к устойчивому развитию территорий	<p>Задание:</p> <p>Изучить основные принципы устойчивого развития социоприродных систем и в группах сформулировать и описать примеры их соблюдения или несоблюдения:</p> <p>принцип биосферецентризма стабильности экосистем, рационализации деятельности, оптимизации потребностей, равенства использования ресурсов, управляемости социоприродными системами, преемственности развития, цивилизационной экспансии.</p> <p>Презентовать принцип и предлагаемые примеры.</p>	Защита научного доклада с презентацией
3	Мировые концепции устойчивого развития	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить учение В.И. Вернадского о ноосфере. Обсуждение концепции устойчивого развития как продолжения учения В.И. Вернадского. 2. Анализ практики реализации «Повестки дня на XXI век» в разных странах. Обсуждение шагов, предпринятых США, странами ЕС, Китаем и Индией, для перехода к устойчивому развитию, а также возможностей. 3. Анализ в группе Концепции перехода РФ к устойчивому развитию. Достоинства и недостатки. 	Степень участия в дискуссии
4	Условия динамики цивилизационного развития	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите и охарактеризуйте глобальные проблемы взаимоотношений человек-общество-природа. 2. Дайте характеристику современной экологической ситуации в мире. 3. Перечислите и кратко охарактеризуйте суть современных условий цивилизационного развития. 4. Перечислите и охарактеризуйте исторические и современные типы воспроизводства населения. 5. Охарактеризуйте современные тенденции развития демографических процессов в мире. 6. Опишите опыт управления демографическими процессами в разных типах стран. 7. Какие типы продовольственного обеспечения существуют? 8. Опишите внутренние и внешние диспропорции в продовольственном обеспечении народонаселения разных стран. 9. Какие экологические противоречия существуют в аграрном секторе? 10. Охарактеризуйте «зеленую революцию» как элемент интенсификации сельскохозяйственного производства. 11. Какие социальные преобразования аграрного сектора 	Устный опрос / дискуссия Степень участия в дискуссии

		<p>происходят сегодня?</p> <p>12. Охарактеризуйте основные элементы энергетической базы устойчивого развития.</p> <p>13. Опишите возможные направления рационализации энергопотребления.</p>	
5	Стабилизация мировых и региональных демографических процессов	<p>Задание:</p> <p>1. Изучить мировую демографическую статистику: динамику численности Земли, современное распределение населения по континентам и типам стран, тенденции основных демографических показателей и изменение количественной и качественной структуры населения.</p> <p>2. Исследовать существующие прогнозы динамики численности населения и разработать сценарии будущего взаимодействия в системе человек-общество-природа.</p> <p>3. Анализ и перспективный прогноз демографической ситуации в РФ. Формирование предложений по стабилизации демографических проблем, в том числе с помощью мер демографической политики.</p>	<p>Устный опрос / дискуссия</p> <p>Степень участия в дискуссии</p>
6	Перспективы развития «устойчивой цивилизации третьего тысячелетия»	<p>Задание:</p> <p>Написать эссе на тему «Перспективы развития «устойчивой цивилизации третьего тысячелетия», в котором необходимо отразить знание опорных точек продвижения цивилизации к устойчивому будущему, современные тенденции мирового развития как факторы перехода на путь устойчивого развития, а также свой критический взгляд (личную оценку на происходящие процессы).</p>	Эссе
7	Энергетика в стратегии устойчивого развития	<p>Примерная тематика научных докладов:</p> <p>1. Энергетические системы и ресурсы РФ как фактор устойчивого развития.</p> <p>2. Традиционная и нетрадиционная электроэнергетика РФ.</p> <p>3. Тепловая энергетика РФ.</p> <p>4. Энергетическое топливо.</p> <p>5. Источники энергии и перспективные энергоносители XXIв.</p>	Научный доклад
8	Прогнозы и перспективы перехода РФ к устойчивому развитию XXI в.	<p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Опишите направления поиска «российского» пути развития в период XIX-XX вв.</p> <p>2. Какие современные тенденции развития РФ могут стать факторами успешного перехода на путь устойчивого развития? Охарактеризуйте их.</p>	<p>Устный опрос / дискуссия</p> <p>Степень участия в дискуссии</p>
		<p>Задание:</p> <p>Написать эссе на тему «Прогнозы и перспективы перехода РФ к устойчивому развитию XXI в.», в котором необходимо отразить знание основные направления развития нового типа, критерии устойчивости развития РФ, а также свой критический взгляд (личную оценку на происходящие процессы). Сформировать гипотезу о сценарии перехода РФ к устойчивому развитию.</p>	Эссе
9	Региональная экономика в координатах устойчивого развития	<p>Задание:</p> <p>1. Изучить основные положения Доклада о человеческом развитии 2011: Устойчивое развитие и равенство возможностей (ООН).</p> <p>2. Сформировать личное мнение для участия в групповой дискуссии по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему устойчивость и равенство возможностей? • Человеческое развитие и состояние окружающей среды. • Взаимосвязь «экологическая неустойчивость – неравенство 	<p>Устный опрос / дискуссия</p> <p>Степень участия в дискуссии</p>

		<p>возможностей – человек»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выигрышные стратегии для окружающей среды, равенства возможностей и человеческого развития. 	
10	<p>Научно-технический потенциал устойчивости развития региона.</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение терминам «потенциал», «научно-технический потенциал». 2. Охарактеризуйте главные аспекты функционирования научно-технического потенциала. 3. Что такое научно-технический потенциал региона и каковы основные компоненты его структуры? 4. Перечислите статистические показатели, характеризующие научно-техническую деятельность с точки зрения разных структурных элементов научно-технического потенциала. 5. Что предполагает управление научно-техническим потенциалом региона? 6. Опишите концептуальную схему формирования и использования научно-технического потенциала устойчивого развития региона. 7. Охарактеризуйте региональную инновационную систему как механизм устойчивой и инновационной экономики. 8. Что такое индикаторы устойчивого и инновационного развития региона и каков их состав (раскройте каждый элемент)? 9. Перечислите важнейшие интегральные показатели устойчивого развития и их содержание. 10. Перечислите важнейшие интегральные индикаторы устойчивого и инновационного развития, принятые в мировой практике. 11. Опишите алгоритм оценки научно-технического потенциала региона. 	
11	<p>Факторы и условия формирования в регионе устойчивой и инновационной экономики</p>	<p>Задание:</p> <p>Провести анализ факторов и условий, способствующих и ограничивающих формирование устойчивой и инновационной экономики в условном регионе.</p> <p>Создать презентацию проекта средствами Microsoft PowerPoint и защитить проект.</p>	<p>Защита презентаций</p>

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа	1. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Практические задания	2. Учебная литература (основная и дополнительная)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие виды образовательных технологий:

- традиционные (информационная лекция, лабораторное занятие);
- проблемного обучения (проблемная лекция, лабораторное занятие в форме практикума);
- проектного обучения (исследовательский проект, информационный проект);
- интерактивные (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии);
- информационно-коммуникационные (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

См. табл. 5.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Устойчивое развитие: понятие и сущность. Законы природы и устойчивое развитие.
2. Устойчивое развитие: уровни и параметры исследования.
3. Исторические этапы развития устойчивого типа. Становление концепции устойчивого развития.
4. Принципы устойчивого развития социоприродных систем.
5. Законодательство в области устойчивого развития территорий в мире.

6. Конференция 1992 г. в Рио-де-Жанейро и принятые документы.
7. Практика реализации «Повестки дня на XXI век».
8. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.
9. Понятие устойчивости биосферы. Отношения человек-общество-биосфера. Биосферные изменения как фактор цивилизационного развития. Глобальные проблемы взаимоотношений человек-природа.
10. Экологическая ситуация в мире: основные тенденции. Экологическое движение.
11. Условия динамики цивилизационного развития.
12. Историческая и современная мировая статистика демографических процессов. Демографическая политика. Специфика развитых и развивающихся стран. Стабилизация роста народонаселения.
13. Продовольственное обеспечение: типы, внутренние и внешние структурные диспропорции. Экологические противоречия аграрного сектора.
14. Мировые энергетические и сырьевые ресурсы. Уровни потребления энергии. Основные направления решения энергосырьевых проблем. Энергосбережение и рационализация энергопотребления. Экологические ограничители энергетического развития.
15. Перспективы развития «устойчивой цивилизации» третьего тысячелетия.
16. Истоки развития устойчивого типа в России.
17. Критерии устойчивости развития РФ.
18. Энергетика в стратегии устойчивого развития РФ.
19. Прогнозы и перспективы перехода РФ к устойчивому развитию XXI в.
20. Региональная экономика в координатах устойчивого развития. Понятие устойчивого развития регионов.
21. Научно-технический и инновационный потенциал региона: определение, особенности функционирования.
22. Структура и система индикаторов научно-технического потенциала региона.
23. Управление научно-техническим потенциалом региона.
24. Региональная инновационная система как механизм устойчивой и инновационной экономики.
25. Индикаторы устойчивой и инновационной экономики. Основные макроэкономические показатели.
26. Показатели научно-технического потенциала. Индикаторы устойчивого развития.
27. Алгоритм оценки научно-технического потенциала региона.
28. Факторы и условия формирования в регионе устойчивой и инновационной экономики.
29. Общие подходы к планированию и управлению развитием туризма. Показатели развития туризма.
30. Принципы устойчивого развития туризма.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Ващалова Т.В. Устойчивое развитие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Ващалова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 186 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438478>

2. Гушин А.Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69892

3. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л.Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л.Э. Лимонова; под редакцией Б.С. Жихаревича, Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432782>

4. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Л.Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б.С. Жихаревича, Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 367 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433076>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития): учебное пособие. – Ставрополь: Агрус, 2014. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277430

2. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 624 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)

3. Судьин К.Н. Инструменты устойчивого развития Северных территорий: опыт региональных исследований: монография / К.Н. Судьин, С.И. Мутовин. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 134 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364543.

4. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования: монография / А.Ю. Александрова, В.И. Кружалин. – М.: Советский спорт, 2008. – 432 с. // <https://e.lanbook.com/book/53269>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>
2. Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея (Краснодарстат) – <http://krsdstat.gks.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развёртывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссии, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.
4. Стиль проведения семинара – оживлённый, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.
6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office 2013 (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Internet Explorer.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Ортома; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная; проектор ViewSonic PJD5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Лабораторные занятия	ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
5.	Самостоятельная работа	ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия