

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ А. Хагуров

«подпись»

«_____» 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 ГОРОДСКОЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Социально-экономическая география и
территориальное планирование

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 ГОРОДСКОЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль: Социально-экономическая география и территориальное планирование

Программу составил:

Кучер М.О., канд. геогр. наук, доцент,
доцент кафедры экономической,
социальной и политической географии


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 ГОРОДСКОЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 10 «20» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой экономической,
социальной и политической географии Миненкова В.В.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 «23» мая 2022 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.


_____ подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры финансов и кредит КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Антипцева Ю.О., канд. геогр. наук, доцент кафедры физической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – дать представление о стратегическом планировании на городском уровне.

1.2 Задачи дисциплины

- рассмотреть основные районообразующие факторы,
- изучить современные подходы к стратегическому планированию городских территорий,
- ознакомится с теорией и практикой стратегического планирования городов,
- выработать навыки стратегического планирования городских систем.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Городское стратегическое планирование» относится к вариативной части учебного плана. Место дисциплины в учебном процессе определяется необходимостью формирования навыков городского стратегического планирования. Изучение дисциплины «Городское стратегическое планирование» предполагает взаимосвязи с географическими дисциплинами как Экономика градостроительства, Социально-экономическая география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира, Методы экономико-географических исследований, Регионоведение. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской и практической работе над проблемами регионального развития в научных, проектных, а также административных и предпринимательских структурах.

Дисциплина «Городское стратегическое планирование» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами Современные технологии изучения территориальных систем, Экономика градостроительства, а также для прохождения профильных учебных и производственной практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	
ПК.1.1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	Знает 3.1.1.3. Принципы устойчивого развития территорий. 3.1.1.4. Принципы стратегического планирования развития территорий и поселений
	Умеет У.1.1.1. Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства и пространственного развития. У.1.1.2. Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства и пространственного развития.
	Владеет В.1.1.1. Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов градостроительной документации.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ПК.3.3. Способен применять на практике методы экономико-географического районирования для обработки, анализа и синтеза информации	<p>Знает 3.3.3.1 Теоретические основы понятия «экономико-географического районирования»;</p> <p>3.3.3.2. Основные понятия и закономерности регионального развития;</p> <p>3.3.4.3 Механизмы формирования и развития элементов регионального хозяйственного комплекса;</p> <p>3.3.3.4 Основные принципы и подходы экономико-географического районирования;</p> <p>3.3.3.5 Региональную специфику изучаемой территории.</p> <p>Умеет У.3.3.1 Раскрывать содержание социально-экономических процессов на уровне отдельных регионов;</p> <p>У.3.3.2. Эффективно использовать полученные данные для создания комплексной характеристики регионов;</p> <p>У.3.3.3. Создать целостный образ российского региона в ландшафтно-природном, культурно-историческом, этноконфессиональном ракурсах.</p> <p>У.3.3.4. Проводить расчеты специализации хозяйственной деятельности по различным элементам территориальных систем.</p> <p>Владеет В.3.3.1. Методами географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества.</p> <p>В.3.3.2. Методами качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей.</p>
ПК-4 Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	
ПК.4.2. Способен проводить на практике экономико-географическое районирование.	<p>Знать:</p> <p>3.4.1. Структуру хозяйства региона.</p> <p>3.4.1. Виды ресурсов для развития.</p> <p>3.4.1. Региональную систему управления и ее подсистемы.</p> <p>3.4.1. Региональную специфику изучаемой территории.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.4.1. Выявлять систему элементов хозяйственного комплекса региона.</p> <p>У.4.1. Определять перспективные ресурсы развития.</p> <p>У.4.1. Анализировать систему регионального управления.</p> <p>У.4.1. Выявлять специфику регионального развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>В.4.1. Методами сбора информации по территориальным системам</p> <p>В.4.2. Методами проведения экономико-географического районирования для конкретных территорий и для целей территориального планирования</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	52,2	52,2
Аудиторные занятия (всего):	50	50
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия		
практические занятия	34	34
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	55,8	55,8
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	25,8	25,8
Реферат/эссе (подготовка)	15	15
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	15	15
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:		
Подготовка к экзамену		
Общая трудоемкость	108	108
	52,2	52,2
	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1.	Введение. Теоретически и практические аспекты городского стратегического планирования.		4	8	
2.	Методическая основа стратегического планирования города		4	8	
3.	Этапы реализации стратегии городского развития		4	8	
4.	Проектный подход в реализации стратегии развития города		4	10	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	34	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
7 семестр (4 курс)			
1.	Введение. Теоретически и практические аспекты городского стратегического планирования.	Что такое стратегическое планирование. Стратегии развития городов и территориальных систем. Планирование устройства городских поселений. Нормативно-правовая база стратегического планирования. Состав документации на разных территориальных уровнях. Различия стратегического планирования между региональным и местным уровнями. Эффективные практики разработки и реализации документов планирования и программирования. Взаимодействие с органами государственной власти по вопросам развития территории. Постановка целей и задач развития муниципальных образований в Концепциях и Стратегиях федерального и регионального социально-экономического развития, нормативных правовых актах Российской Федерации и субъектов РФ. Система документов и информационная база муниципалитетов по развитию территорий. Анализ результатов развития городских территорий.	О
2.	Методическая основа стратегического планирования города	Методы стратегического планирования. Ограничения использования методик. Выявление и анализ конкурентных преимуществ городских территорий, проведение SWOT-анализа. Методы отбора проектов, очередность реализации проектов. Программы развития города. Принципы эффективного использования ресурсов. Муниципальные политики, программы, проекты: принципы, содержание и организационные форматы. Технологии управления социальными изменениями. Анализ городской среды, выявление проблемных сторон и факторов. Прогнозирование и метрики социально-экономического развития городов.	О
3.	Этапы реализации стратегии городского развития	Горизонты планирования в стратегическом развитии. Городские (муниципальные) программы и проекты. Система развития муниципальных услуг как основа повышения качества городской среды. Муниципальный заказ и муниципальные задания. Бюджет и финансирование программ и проектов. Бюджетирование. Реализация градостроительной деятельности через земельные отношения. Инвестиции в городскую среду. Развитие предпринимательства. Государственно-частное партнёрство. Роль социальной политики в развитии городов. Мониторинг и оценка эффективности городского стратегического развития.	О, Д
4.	Проектный подход в реализации стратегии развития города	Понятие проектного подхода и его применимость в городском стратегическом планировании. Внедрение проектного подхода в процесс городского планирования. Роль проектов в программах развития территорий.	О

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/ работ	Форма текущего контроля
1.	Введение. Теоретически и практические аспекты городского	Что такое стратегическое планирование. Стратегии развития городов и территориальных систем. Планирование устройства городских поселений. Нормативно-правовая база стратегического планирования.	О, Э

	стратегического планирования.	Состав документации на разных территориальных уровнях. Различия стратегического планирования между региональным и местным уровнями. Эффективные практики разработки и реализации документов планирования и программирования. Взаимодействие с органами государственной власти по вопросам развития территории. Постановка целей и задач развития муниципальных образований в Концепциях и Стратегиях федерального и регионального социально-экономического развития, нормативных правовых актах Российской Федерации и субъектов РФ. Система документов и информационная база муниципалитетов по развитию территорий. Анализ результатов развития городских территорий.	
2.	Методическая основа стратегического планирования города	Методы стратегического планирования. Ограничения использования методик. Выявление и анализ конкурентных преимуществ городских территорий, проведение SWOT-анализа. Методы отбора проектов, очередность реализации проектов. Программы развития города. Принципы эффективного использования ресурсов. Муниципальные политики, программы, проекты: принципы, содержание и организационные форматы. Технологии управления социальными изменениями. Анализ городской среды, выявление проблемных сторон и факторов. Прогнозирование и метрики социально-экономического развития городов.	О, Д
3.	Этапы реализации стратегии городского развития	Горизонты планирования в стратегическом развитии. Городские (муниципальные) программы и проекты. Система развития муниципальных услуг как основа повышения качества городской среды. Муниципальный заказ и муниципальные задания. Бюджет и финансирование программ и проектов. Бюджетирование. Реализация градостроительной деятельности через земельные отношения. Инвестиции в городскую среду. Развитие предпринимательства. Государственно-частное партнёрство. Роль социальной политики в развитии городов. Мониторинг и оценка эффективности городского стратегического развития.	О, Д
4.	Проектный подход в реализации стратегии развития города	Понятие проектного подхода и его применимость в городском стратегическом планировании. Внедрение проектного подхода в процесс городского планирования. Роль проектов в программах развития территорий.	РГЗ, Р

курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), дискуссия (Д), устный опрос (О) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Темы 1 - 4	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Темы 1 - 4	«Методические рекомендации по подготовке к разным видам учебной работы» (отв. редактор В.В. Миненкова, 2017 г)
	Темы 1 - 4	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.- метод. Указания / сост. М.Б. Астапов,

		Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019, 52 с. 150 экз.
3	Тема 1-4	Кучер М.О. Методические пособие по практическим занятиям для студентов направления подготовки 05.03.02 География «Методика расчета продовольственного баланса» / М.О. Кучер. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2018. – 47 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)
4	Тема 1-4	Методические рекомендации по оценке экономической эффективности мероприятий комплексного развития территорий / Кикава Н.П., Лазарев А.С., Анциферов В.В., Менделенко О.А., Валиуллина А.Н. – М.: Государственное автономное учреждение города Москвы «Научно-исследовательский и проектный институт Градостроительного планирования города Москвы», 2017. – 92 с. (в библиотеке КубГУ 2 экз.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Экономическая и социальная география мира*».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК.1.1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	<p>Знает 3.1.1.3. Принципы устойчивого развития территорий.</p> <p>3.1.1.4. Принципы стратегического планирования развития территорий и поселений</p> <p>Умеет У.1.1.1. Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства и пространственного развития.</p> <p>У.1.1.2. Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства и пространственного развития.</p> <p>Владеет В.1.1.1. Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов градостроительной документации.</p>	<p>Опрос по темам 1-3</p> <p>Эссе по теме 1</p> <p>Дискуссия по теме 2,3</p> <p>Реферат по теме 4</p> <p>Расчетно-графическое задание по теме 4</p>	<p>Вопрос на зачете 1-7</p>
2	ПК.3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и	<p>3.3.1.1. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>3.3.1.2. Стандартные и специализированные</p>	<p>Опрос по темам 1-3</p> <p>Дискуссия по теме 2,3</p> <p>Реферат по теме 4</p> <p>Расчетно-графическое задание по теме 4</p>	<p>Вопрос на зачете 8-17</p>

	<p>социально-экономическими территориальными системами</p>	<p>программные продукты, применяемые для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, включая геоинформационные системы, источники пространственных данных (глобальных и региональных) и статистической информации.</p> <p>3.3.1.3. Основные виды данных дистанционного зондирования Земли с отечественных и зарубежных космических аппаратов и их возможности при распознавании географических объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона.</p> <p>3.3.1.4. Способы визуализации и оформления информации географической направленности.</p> <p>Умеет:</p> <p>У.3.1.1. Анализировать и систематизировать информацию географической направленности.</p> <p>У.3.1.2. Проводить сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (разного уровня), в том числе в целях прогнозирования, планирования и управления ими.</p> <p>У.3.1.3. Использовать геоинформационные системы для поиска, анализа и редактирования карт, а также дополнительной информации о пространственных объектах.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>У.3.1.4. Применять стандартные программные продукты для извлечения необходимой географической информации о состоянии объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и явлений исследуемого региона по данным дистанционного зондирования из космоса. Владеет:</p> <p>В.3.1.1. Методами определения и применения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня).</p> <p>В.3.1.2. Методами формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>В.3.1.3. Методами анализа состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>		
3	<p>ИПК-4.1 Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях принятия решений о территориально-пространственном планировании и развитии</p>	<p>Знать:</p> <p>3.4.1. Структуру хозяйства региона.</p> <p>3.4.1. Виды ресурсов для развития.</p> <p>3.4.2. Региональную систему управления и ее подсистемы.</p> <p>3.4.3. Региональную специфику изучаемой территории.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.4.1. Выявлять систему элементов хозяйственного комплекса региона.</p> <p>У.4.1. Определять перспективные ресурсы развития.</p>	<p>Эссе по теме 1 Реферат по теме 4 Расчетно-графическое задание по теме 4</p>	<p>Вопрос на зачете 18-25</p>

	<p>У.4.1. Анализировать систему регионального управления.</p> <p>У.4.1. Выявлять специфику регионального развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>В.4.1. Методами сбора информации по территориальным системам</p> <p>В.4.2. Методами проведения экономико-географического районирования для конкретных территорий и для целей территориального планирования</p>		
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса (темы 1,2,3)

1. Стратегии развития городов и территориальных систем.
2. Нормативно-правовая база стратегического планирования.
3. Состав документации на разных территориальных уровнях.
4. Различия стратегического планирования между региональным и местным уровнями. Эффективные практики разработки и реализации документов планирования и программирования.
5. Система документов и информационная база муниципалитетов по развитию территорий. Анализ результатов развития городских территории.
6. Методы отбора проектов, очередность реализации проектов.
7. Программы развития города.
8. Принципы эффективного использования ресурсов
9. Что представляют собой муниципальные услуги.
10. Какие показатели эффективности городского стратегического развития.

Дискуссия (по теме 1, 2,3)

1. Кто и в каких вопросах применяет стратегическое планирование.
2. Причины быстрого роста городов.
3. Типичные проблемы малых городов.
4. Какие стратегии развития применяют в городах.
5. Стратегии развития городов и территориальных систем.
6. Чем и кем регулируется городское развитие.
7. Проблемы распределения полномочий между региональным и местным уровнями.
8. Отношения федерального и регионального уровней в вопросах стратегического развития городских территорий.
9. Различия стратегического планирования между региональным и местным уровнями.
10. Как разработать эффективный документ развития.
11. Интересы органов власти в развитии территории.
12. Что позволяют методы стратегического планирования.
13. Возможности ГИС в городском стратегическом планировании.
14. В каких вопросах/сферах может помочь SWOT-анализа.

15. Можно ли управлять социальными изменениями.
16. Анализ городской среды, выявление проблемных сторон и факторов.
17. Как оценить социально-экономическое развитие городов.
18. Каковы горизонты планирования в стратегическом развитии.
19. Как получить муниципальный заказ и выгодно ли это.
20. Бюджет и финансирование программ и проектов.
21. Инвестиции в городскую среду.
22. Нужно ли развивать предпринимательство.

Реферат (по теме 4)

1. Развитие городского стратегического планирования в развитых странах.
2. Новые города современного мира.
3. Крупнейшие города мира и их развитие.
4. Источники информации по развитию городов.
5. ГИС в городском стратегическом планировании.
6. Характеристика онлайн-картографических сервисов и их возможностей.
7. Scrum методы в проектной деятельности.
8. Agile методы в проектной деятельности.
9. Kanban методы в управлении проектами.
10. Характеристика программных продуктов в сфере управления проектами.

Расчетно-графическое задание (по теме 4)

Проведите расчеты показателей обеспеченности населения города (района города, городского округа) по каким-либо показателям и нормативам, проведите анализ реальной ситуации на выбранной территории, составьте план-карту на основе рассчитанных показателей.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Понятие стратегического планирования.
2. Стратегии развития городов и территориальных систем.
3. Нормативно-правовая база стратегического планирования.
4. Состав документации на разных территориальных уровнях.
5. Методы стратегического планирования. Ограничения использования методик.
6. Выявление и анализ конкурентных преимуществ городских территорий.
7. Картографический и ГИС методы в городском стратегическом планировании.
8. Проведение SWOT-анализа.
9. Методы отбора проектов, очередность реализации проектов.
10. Программы развития города.
11. Прогнозирование и метрики социально-экономического развития городов.
12. Городские (муниципальные) программы и проекты.
13. Муниципальный заказ и муниципальные задания.
14. Бюджет и финансирование программ и проектов. Бюджетирование.
15. Реализация градостроительной деятельности через земельные отношения.
16. Инвестиции в городскую среду.
17. Развитие предпринимательства.
18. Государственно-частное партнёрство.
19. Мониторинг и оценка эффективности городского стратегического развития.
20. Понятие проектного подхода и его применимость в городском стратегическом планировании.
21. Информационная база для разработки проектов и принятия решений.
22. Методы получения географической информации о разных видах объектов на территории.

23. Онлайн-картографические сервисы в стратегическом планировании, их возможности и ограничения.
24. Scrum, Agile, Kanban методы в управлении проектами.
25. Программное обеспечение проектной деятельности, онлайн, офлайн сервисы, мобильные приложения.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачтено	оценку «зачтено» заслуживает студент, полностью или частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания либо выполнил полностью, либо частично, либо они оценены числом баллов близким к минимальному.
Не зачтено	оценку «не зачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Под ред. Прокофьева С.Е., Рождественской И.А., Мусиновой Н.Н. - Управление крупнейшими городами. Учебник и практикум для вузов - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 322с. - ISBN: 978-5-534-11313-6 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/upravlenie-krupneyshimi-gorodami-444894>
2. Котляров, М. А. Экономика градостроительства: учебник и практикум для вузов / М. А. Котляров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10963-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474239> (дата обращения: 23.06.2021).

3. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - <https://biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D>.
4. Котляров, М. А. Экономика недвижимости и развитие территорий. Практикум : практическое пособие для вузов / М. А. Котляров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13483-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477055> (дата обращения: 23.06.2021).
5. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473214> (дата обращения: 24.06.2021).
6. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04764-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473215> (дата обращения: 24.06.2021).
7. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475910> (дата обращения: 23.06.2021).
8. Асанов, В. Л. Стратегическое управление территориальным развитием — архитектурный менеджмент, администрирование : монография / В. Л. Асанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12772-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448298> (дата обращения: 23.06.2021).
9. Балоян, Б. М. Геоурбанистика : учебник для вузов / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09631-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472853> (дата обращения: 23.06.2021).
10. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470472> (дата обращения: 24.06.2021).

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Журнал «География в школе»
2. Журнал «География»
3. Журнал «Известия МГУ: серия географическая»
4. Журнал «Известия РАН: серия географическая»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
- 3.

Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Время, отводимое на его подготовку – от 2 недель

до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по

определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала

и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей: введение, основная часть (может

включать 2-4 главы) заключение, список использованной литературы, приложения.

Во

введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения

– 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы

на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны

стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники

(алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан

объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения.

В частности, предоставляются сведения: правила цитирования; правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены. Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением, с выходом в Интернет.</p> <p>Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком.</p> <p>Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия 	Windows Media Player, Microsoft Office 2010

<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Специальное помещение (аудитория И211), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями Г.С. Гужина, специализированными демонстрационными стендами, оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), специализированные демонстрационные материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия 	<p>Windows Media Player, Microsoft Office 2010</p>
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

<p>Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Windows Media Player, Microsoft Office 2010</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И209, И212)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>Windows Media Player, Microsoft Office 2010</p>

	образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--