

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров Т.А.  
«27» мая 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.05 Антропология и сохранение культурной традиции**

---

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Всемирная история  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*


Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Антропология и сохранение культурных традиций» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История \_\_\_\_\_  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Р.Ш. Кузнецова, старший преподаватель \_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_ подпись

И.В. Кузнецов, к.и.н. \_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины «Антропология и сохранение культурных традиций» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 6 «19» апреля \_\_\_\_\_ 2022 г.

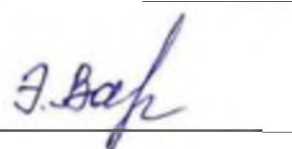
Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г. \_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 6 «26» апреля \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартамян \_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_

Рецензенты:

Смертин Ю.Г., профессор кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, место работы

Улитин В.В., сотрудник КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, место работы

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов толерантного отношения к культурному наследию коренных народов и идеям мультикультурализма, в свете новейших данных, полученных ведущими зарубежными и отечественными исследователями. «Антропология и сохранение культурных традиций» – дисциплина, посвященная проблемам сохранения культурных традиций коренных малочисленных народов, синтезирует методы и достижения целого ряда наук (лингвистика, филология, этнология/социокультурная антропология и т. д.).

### 1.2 Задачи дисциплины

познакомить студентов с концептами (понятиями) и теориями современных общественных наук: лингвистики, филологии, антропологии и правоведения («языковой сдвиг», «языковая ассимиляция», «коренное население», «культурная множественность» и др.);

довести до студентов информацию об основных достижениях исследований коренного населения, в особенности в России и Северной Америке;

формировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы, в том числе с учебной и научной литературой.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология и сохранение культурных традиций» (Б1.В.05) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Среди предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «Этнология и социальная антропология», «Археология и этнология Кавказа». Последующими дисциплинами, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом, являются: «Азия и Африка в новейшее время», «История культуры».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы
	<i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся
	<i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения</b>	
ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования.
	<i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.
	<i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	6 семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>52,2</b>	<b>52,2</b>	-		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	-		
занятия лекционного типа	16	16	-		
лабораторные занятия	-	-	-		
практические занятия	34	34	-		
семинарские занятия	-	-	-		
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>2,2</b>	<b>2,2</b>	-		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>55,8</b>	<b>55,8</b>	-		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			-		
Подготовка к текущему контролю			-		
<b>Контроль:</b>			-		
Подготовка к экзамену	-	-	-		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	-		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>52,2</b>	-		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	-		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие «коренные народы»	9	1	2	-	6
2.	Традиционные культуры и модернизационный процесс	12,5	2	4	-	6,5
3.	Колониализм и проблема вымирания народов	12,2	2	4	-	6,2
4.	Случаи вымирания коренных (малочисленных) народов	12,2	2	4	-	6,2
5.	Дискурс последних выживших, оставшихся, сохранившихся реликтов	12,2	2	4	-	6,2
6.	Языковой сдвиг и языковая ассимиляция	12,2	2	4	-	6,2
7.	Случаи успешной ревитализации	12	2	4	-	6
8.	Правовой статус коренного населения	12	2	4	-	6
9.	Проблема сохранения культурного наследия коренных народов	11,5	1	4	-	6,5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		105,8	16	34	-	55,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие «коренные народы»	Коренные народы, или коренное население (туземцы). Признаки укорененности неевропейских народов (особая связь с территорией обитания, неподверженность модернизационному процессу). Колониальная обусловленность понятия.	К
2.	Традиционные культуры и модернизационный процесс	Культура традиционная и современная (урбанистическая, профессиональная, вестернизированная). Традиционные культуры и воздействие капитализма.	К
3.	Колониализм и проблема вымирания народов	Вымирают ли народы? Смена идентичностей и политика идентичностей в современном мире. Европейский колониализм и национализм, как главные факторы исчезновения малых народов.	К
4.	Случаи вымирания коренных (малочисленных) народов	Многочисленные случаи вымирания коренных народов в различных частях мира: Европа (полабские славяне, саамы и др.), Сев. Америка (беотуки, индейцы Калифорнии), Африка (комани и др.), Азия (айны, андаманцы), Австралия (тасманийцы, дживарли и др.).	К
5.	Дискурс последних выживших, оставшихся, сохранившихся реликтов	«Последние из могикиан». Иши – «последний дикий индеец» (яхи, Калифорния). Тевфик Эсенч – «последний из ушедших» (убыхи, Турция) и др.	К
6.	Языковой сдвиг и языковая ассимиляция	Языковой сдвиг и исчезновение языков. Последние носители языков (the last native speakers): сиреникского (Валентина Выйе), корнского (Долли Пентрит), махикан (Фиделия Филдинг), водского (Фёкла Васильева) и др.	К

7.	Случаи успешной ревитализации	Меры, предпринимаемые для возрождения мертвых языков/исчезнувших народов в Великобритании (нео-корнский, мэнский), США (габриэлино, чумаш), Австралии (тасманийцы), Японии (айну).	К
8.	Правовой статус коренного населения	Международные правовые акты. Национальные различия в трактовке понятия «коренное население» (особое отношение в России, Индии, Китае).	К
9.	Проблема сохранения культурного наследия коренных народов	Антропологи и музеи в сохранении культурного наследия коренных народов. Крупнейшие этнографические коллекции (МАЭ, Американский музей естественной истории, Музей Филда, Смитсоновский институт).	К

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Понятие «коренные народы»	Коренные народы, коренные американцы (США), первые американцы (Канады), туземцы, коренные малочисленные народы (Россия), аборигены (Австралия), адиваси/зарегистрированные племена (Индия). Дискуссия вокруг понятий по работе А. Аппадураи.	К
2.	Традиционные культуры и модернизационный процесс	Традиционные культуры в колониальную эпоху. «Народы без истории». Воздействие капиталистического рынка. Вытеснение продуктов и товаров домашнего производства унифицированными фабричными и т. д. и т. п. Целесообразно ли делить культуры на «традиционные» и «современные»?	К
3.	Колониализм и проблема вымирания народов	Роль европейского колониализма и национализма как идеологии и практики в процессе исчезновения малых народов (этнических меньшинств). Дискуссия по поводу самой возможности их «вымирания» (Патканов, Богоявленский, Соколовский).	К
4.	Случаи вымирания коренных (малочисленных) народов	Многочисленные случаи вымирания коренных малочисленных народов в Европе, Америке, Азии, Африке, Австралии: беотуки, тасманийцы, убыхи и др.	К
5.	Дискурс последних выживших, оставшихся, сохранившихся реликтов	Ранние представления о вымирании народов в Зап. Европе (немецкие документы о вендах, история покорения Корнуолла и исчезновения корнского языка). Роман «Последний из могикиан» Ф. Купера. Образ исчезающих дикарей и надвигающегося фронта в др. местах (Кавказ, Сибирь, Австралия и др.)	К
6.	Языковой сдвиг и языковая ассимиляция	Многочисленные случаи сохранения и изучения «последних носителей языков» (по работе М. Сводеша): натчез, читимача, яна и др.	К
7.	Случаи успешной ревитализации	Современное положение нео-корнского и нео-мэнского в Великобритании. Возрождение и признание в качестве самостоятельного народа паманки – потомков поухатанов (шт. Вирджиния, США). Ревитализация тасманийцев в Австралии. Др. случаи.	К
8.	Правовой статус коренного населения	Дискуссия по поводу различных трактовок статуса коренного населения (жертва колониализма? ведет особый уклад жизни? обладает племенной организацией?) в англо-саксонских странах, России, Индии, Китае и т. д.	К
9.	Проблема сохранения культурного наследия коренных народов	Роль антропологов в сохранении культурного наследия коренных народов. Деятельность А. Гэтшета, А. Крёбера, Ф. Спекса и др. «Антропология спасения». Культуры исчезнувших народов в музейных коллекциях.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины «Антропология и сохранение культурных традиций» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала и формирование проектных компетенций посредством участия в разработке и оценке проектов в публичной сфере.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Антропология и сохранение культурных традиций»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на

осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование профессиональных компетенций проектной деятельности. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация промежуточных и итоговых результатов проектной деятельности и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Антропология и сохранение культурных традиций».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы	<i>Задания для коллоквиума</i>	<i>Вопрос на зачете 1, 8-17</i>
		<i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся	<i>Опрос</i>	<i>Вопрос на зачете 2-3, 4-5, 7</i>
		<i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и	<i>Задания для коллоквиума</i>	<i>Вопрос на зачете 6, 12-13</i>



		других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
2	ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования.	<i>Задания для коллоквиума</i>	<i>Вопрос на зачете 15-16, 19-20</i>
		<i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.	<i>Опрос</i>	<i>Вопрос на зачете 6, 12-13, 19-20</i>
		<i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.	<i>Задания для коллоквиума</i>	<i>Вопрос на зачете 15-16, 19-20</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов к устному опросу по теме «Понятие «коренные народы»»:**

1. Коренные народы, или коренное население.
2. Признаки «укорененности» неевропейских народов (особая связь с территорией обитания, неподверженность модернизационному процессу).
3. Колониальная обусловленность понятия «коренные» («туземцы»).
4. Особенности в положении коренных народов в различных странах.
5. Коренные американцы (США) и первые американцы (Канады).
6. Коренные малочисленные народы (Россия).
7. Австралийские аборигены.

8. Адиваси/зарегистрированные племена (Индия).
9. Дискуссия вокруг понятий по работе А. Аппадурои «Ставя иерархию на место».

**Перечень вопросов к устному опросу по теме «Традиционные культуры и модернизационный процесс»:**

1. Культура – главный объект этнологии (социальной/культурной антропологии).
2. Привычные дефиниции культуры.
3. Культура традиционная (сельская) и современная (урбанистическая, профессиональная, вестернизированная).
4. Традиционные культуры в колониальную эпоху: «Народы без истории».
5. Воздействие глобального капиталистического рынка на традиционные общества (культуры).
6. Вытеснение продуктов и товаров домашнего производства унифицированными фабричными и т. д. и т. п.
7. Дискуссия по работе Дж. Даймонда «Ружья, микробы и сталь».
8. Культурные политики в современном мире.
9. Целесообразно ли делить культуры на «традиционные» и «современные»?

**Перечень вопросов к устному опросу по теме «Колониализм и проблема вымирания народов»:**

1. Вымирают ли народы?
2. Сокращение численности этнических групп.
3. Демографический аспект проблемы.
4. Этническая ассимиляция и смена идентичностей.
5. Политика идентичности в современном мире.
6. Факторы, влияющие на сокращение численности коренного населения.
7. Роль европейского колониализма и национализма как идеологии и практики в процессе исчезновения малых народов (этнических меньшинств).
8. Дискуссия по поводу самой возможности их «вымирания» (С. Патканов, Д. Богоявленский, С. Соколовский).

**Перечень вопросов к устному опросу по теме «Случаи вымирания коренных (малочисленных) народов»:**

1. Случаи вымирания коренных народов в различных частях мира: Европа.
2. Исчезновение т.н. полабских славян.
3. Положение различных саамских групп и саамских языков в России, Финляндии и Норвегии.
4. Случаи вымирания коренных народов в Сев. Америке
5. История контактов беотуков о. Ньюфаундленд с белыми поселенцами.
6. Индейцы Калифорнии.
7. Вымирание коренных народов в Африке (комани и др.).
8. Случаи вымирания коренных народов в различных частях мира: Азия (айны, андаманцы).
9. Случаи вымирания коренных народов в различных частях мира: Австралия.
10. Судьба коренных тасманийцев.

**Перечень вопросов к устному опросу по теме «Дискурс последних выживших, оставшихся, сохранившихся реликтов»:**

1. Ранние представления о вымирании народов в Зап. Европе (немецкие документы о вендах, история покорения Корнуолла и исчезновения корнского языка).
2. Исчезающие кельты.
3. Роман «Последний из могикан» Ф. Купера и дискуссия о сохранившихся реликтах.
4. Образ исчезающих дикарей и надвигающегося фронта в др. местах (Кавказ, Сибирь, Австралия и др.).
5. Последние кеты, камасинцы и др.
6. Иши – «последний дикий индеец» (яхи, Калифорния).
7. Тевфик Эсенч – «последний из ушедших» (убыхи).
8. Потомки Эсенча в современной Турции.

**Перечень вопросов к устному опросу по теме «Языковой сдвиг и языковая ассимиляция»:**

1. Случаи сохранения и изучения «последних носителей языков» (по работе М. Сводеша): натчез, читимача, яна и др.
2. Языковой сдвиг и исчезновение языков.
3. Последние носители языков (the last native speakers).
4. Ситуация финских миноритарных языков в Балтии.
5. Валентина Выйе (сиреникский эскимосский).
6. Долли Пентрит (корнский, Корнуолл).
7. Фиделия Филдинг (махикан, Стокбридж).
8. Фёкла Васильева (водь).
9. Положение исчезающих арамейских языков на Ближнем Востоке.

**Перечень вопросов к устному опросу по теме «Случаи успешной ревитализации»:**

1. Меры, предпринимаемые для возрождения мертвых языков/исчезнувших народов в различных странах.
2. Положение нео-корнского и мэнского в современной Великобритании.
3. Попытки возрождения вымерших языков и ассимилировавшихся резервационных общин индейцев Калифорнии (габриэлино, чумаш).
4. Меры по описанию, классификации и ревитализации языков/исчезнувших народов в Австралии.
5. Ситуация айну: Хоккайдо, Сахалин, Курилы, Камчатка.
6. Возрождение и признание в качестве самостоятельного народа паманки – потомков поухатанов (шт. Вирджиния, США).
7. Ревитализация тасманийцев в Австралии.

**Перечень вопросов к устному опросу по теме «Правовой статус коренного населения»:**

1. Международные правовые акты.
2. Конвенция МОТ № 169 «О коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах» (1989).
3. Декларация ООН «О правах коренных народов» (Принята резолюцией 61/295 Ген. Ассамблеи от 13.09.2007).

4. Закон РФ от 20.07.2000 № 104-ФЗ (ред. от 02.02.2006) «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации».

5. Закон РФ от 30.04.1999 № 82-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации».

6. Коренные малочисленные народы Северо-Западного Кавказа: абазины и адыги-шапсуги.

7. Национальные различия в трактовке понятия «коренное население» (особое отношение в России, Индии, Китае).

8. Дискуссия по поводу различных трактовок статуса коренного населения: жертва колониализма? ведет особый уклад жизни? обладает племенной организацией?

#### **Перечень вопросов к устному опросу по теме «Проблема сохранения культурного наследия коренных народов»:**

1. Антропологи и музеи в сохранении культурного наследия коренных народов.  
2. Крупнейшие этнографические коллекции.  
3. Кунсткамера/МАЭ (Санкт-Петербург): история собирания коллекций по культурам коренного населения.

4. Американский музей естественной истории (Нью-Йорк) и Ф. Боас.

5. Музей Филда в Чикаго.

6. Учреждения Смитсоновского института: Музей американского индейца в Нью-Йорке и Вашингтоне, Нац. музей естественной истории и Центр арктических исследований.

7. Политика главнейших музеев в отношении репатриации и возврата объектов культурного значения, принадлежавших коренному населению.

8. Деятельность А. Гэтшета, А. Крёбера, Ф. Спекса по описанию и сохранению исчезающих индейских языков и народов Сев. Америки.

9. «Антропология спасения».

#### **Задания по теме «Случаи вымирания коренных (малочисленных) народов», «Языковой сдвиг и языковая ассимиляция»:**

Для формирования ОК-6 занятия по темам «Случаи вымирания коренных (малочисленных) народов» и «Языковой сдвиг и языковая ассимиляция» проходят с использованием интерактивных форм, а именно студенты работают в микрогруппах. Практические занятия (семинары) начинаются с просмотра фрагментов фильмов (см. РПД), затем студенты делятся на микрогруппы, каждая из которых получает задание – необходимо заполнить таблицу по теме. Каждая группа представляет результаты своей работы, в завершении занятия студентам надо сделать выводы об особенностях каждого из рассмотренных случаев вымирания/возрождения языка (малого народа), основных факторах процесса вымирания, положительном опыте ревитализации (если имеется) и т. д. и т. п.

Таблица заполняется для каждого эмпирического случая

Случай вымирания языка (малого народа)	Факторы исчезновения (выхода из употребления)	Опыт ревитализации

### Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. «Антропология спасения». Деятельность А. Гэтшета, А. Крёбера, Ф. Спекса и др.
2. «Последние из могикан»: Иши – «последний дикий индеец» (яхи, Калифорния).
3. «Последние из могикан»: Тевфик Эсенч – «последний из ушедших» (убыхи, Турция).
4. Антропологи и музеи в сохранении культурного наследия коренных народов.
5. Возрождение и признание в качестве самостоятельного народа паманки – потомков поухатанов (шт. Вирджиния, США).
6. Проблема отставания «третьего мира» (по книге Дж. Даймонда «Ружья, микробы и сталь»).
7. Дискуссия по поводу самой возможности «вымирания» народов (Патканов, Богоявленский, Соколовский).
8. Коренные народы, или коренное население (туземцы). Колониальная обусловленность понятия. Дискуссия по работе А. Аппадураи.
9. Крупнейшие этнографические коллекции (МАЭ, Американский музей естественной истории, Музей Филда, Смитсоновский институт).
10. Международные правовые акты. Национальные различия в трактовке понятия «коренное население» (особое отношение в России, Индии, Китае).
11. Меры, предпринимаемые для возрождения мертвых языков/исчезнувших народов в Великобритании (нео-корнский, мэнский), США (габриэлино, чумаш), Австралии (тасманийцы), Японии (айну).
12. Последние носители языков (the last native speakers): сиреникского (Валентина Выйе), корнского (Долли Пентрит), махикан (Фиделия Филдинг), водского (Фёкла Васильева) и др.
13. Ранние представления о вымирании народов в Зап. Европе (немецкие документы о вендах, история покорения Корнуолла и исчезновения корнского языка).
14. Роль антропологов в сохранении культурного наследия коренных народов.
15. Роль европейского колониализма и национализма как идеологии и практики в процессе исчезновения малых народов (этнических меньшинств).
16. Роман «Последний из могикан» Ф. Купера. Образ исчезающих дикарей и надвигающегося фронта в др. местах (Кавказ, Сибирь, Австралия и др.)
17. Случаи вымирания коренных народов в различных частях мира: Австралия (тасманийцы, дживарли и др.).
18. Случаи вымирания коренных народов в различных частях мира: Азия (айны, андаманцы),
19. Случаи вымирания коренных народов в различных частях мира: Африка (комани и др.),

20. Случаи вымирания коренных народов в различных частях мира: Европа (полабские славяне, саамы и др.),
21. Случаи вымирания коренных народов в различных частях мира: Сев. Америка (беотуки, индейцы Калифорнии),
22. Случаи сохранения и изучения «последних носителей языков» (по работе М. Сводеша): натчез, читимача, яна и др.
23. Смена и политика идентичностей в современном мире.
24. Современное положение нео-корнского и нео-мэнского в Великобритании.
25. Традиционные культуры и воздействие капитализма. Целесообразно ли делить культуры на «традиционные» и «современные»?
26. Языковой сдвиг и исчезновение языков.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основные определения и понятия, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять конкретные причины сокращения численности коренных малочисленных народов, исчезновения языков, иллюстрируя материал примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по предмету, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

Основная:

Кузнецов 2015 – Кузнецов И.В. О «вымирании» народов (европейские случаи) // Археология и этнология Понтийско-кавказского региона. Вып. 3. Краснодар: Изд. КубГУ, 2015. С. 157–182.

Социолингвистика 2012 – Социолингвистика и социология языка. Хрестоматия / [пер. с англ.]; отв. ред. Н.Б. Бахтин. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2012.

Дополнительная:

Аппадурои 2000 – Аппадурои, Арджун. Ставя иерархию на место // Этнографическое обозрение. 2000. № 3. С. 8–13.

Богоявленский 2005 – Богоявленский Д. Д. Вымирают ли народы Севера? // Социологические исследования. 2005. № 8. С. 55–61.

Видеман 1870 – Видеман Ф. И. Обзор прежней судьбы и нынешнего состояния ливов. СПб.: Тип. Имп. академии наук, 1870 (Записки Императорской академии наук. Т. 18. № 2. Приложение). С. 1–140.

Даймонд 2010 – Даймонд, Джаред. Ружья, микробы и сталь. Судьбы человеческих обществ. М.: АСТ, 2010.

Иванова-Бучатская 2006 – Иванова-Бучатская Ю. В. Plattes land: Символы Северной Германии (славяно-германский этнокультурный синтез в междуречье Эльбы и Одера). СПб.: Наука, 2006.

Конькова 2009 – Конькова О. И. Водь. Очерки истории и культуры. СПб.: МАЭ РАН, 2009.

Крёбер 1970 – Крёбер, Теодора. Иши в двух мирах: Биография последнего представителя индейского племени яна. М.: Мысль, 1970.

Лавров 2009 – Лавров Л. И. Убыхи: Историко-этнографическая монография. СПб.: Наука, 2009.

Патканов 1911 – Патканов С. О приросте инородческого населения Сибири: статистические материалы для освещения вопроса о вымирании первобытных племен: (представлено в заседание Историко-Филологического Отделения 10 марта 1910 г.). СПб.: Изд. Императорской Академии наук, 1911.

Соколовский 2000 – Соколовский С. В. Корни и крона (мистика и метафизика в конструировании статуса «коренных народов») // Этнографическое обозрение. 2000. № 3. С. 3–8.

Соколовский 2008 – Соколовский С. В. Коренные народы: от политики стратегического эссенциализма к принципу соц. справедливости // Этнографическое обозрение. 2008. № 4. С. 60–76.

Законодательные акты:

Конвенция МОТ № 169 «О коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах» (1989)

Декларация ООН «О правах коренных народов» (Принята резолюцией 61/295 Ген. Ассамблеи от 13.09.2007)

Закон РФ от 20.07.2000 № 104-ФЗ (ред. от 02.02.2006) «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»

Закон РФ от 30.04.1999 № 82-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»

## **5.2. Периодическая литература**

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <http://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием

адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .



8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести участие студента в устном опросе в рамках семинаров, в групповой работе над решением кейсов и управленческих задач, а также в проектной деятельности.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи;

раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:***

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:***

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 258, А 416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 244, 246, 258, А 416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 252, 253)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--