

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
и качеству образования – первый  
проректор

Халиуллин В.Т.А.

«27»мая 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.03.02 Актуальные проблемы Второй мировой войны**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Всемирная история»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02 Актуальные проблемы Второй мировой войны** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01 История

Программу составил:

И.В. Киселев, доцент, кандидат ист. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Геополитические проблемы и современная Россия» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 6 от «19» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 6 от «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

*Куришнева Е.Л.*, доцент, кандидат ист. наук, доцент Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков им. А.К. Серова;

*Кумпан В.А.*, доцент кандидат ист. наук, доцент Кубанского государственного университета.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** – сформировать у обучающихся всестороннее представление об актуальных проблемах Второй мировой войны.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- Способствовать формированию у обучающихся научно-теоретических знаний о предпосылках начала Второй мировой войны.
- На основе исторических источников и современной научной литературы дать обучающимся представление о ключевых событиях Второй мировой войны в Западной Европе, на советско-германском фронте, в Восточной Азии и на Тихом океане.
- Обеспечить способность обучающихся использовать знания об истории Второй мировой войны в образовательной и научно-исследовательской деятельности.
- Сформировать у обучающихся навыки использования научно-теоретических знаний и практических умений по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы Второй мировой войны» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень дисциплин, необходимых для изучения дисциплины «Актуальные проблемы Второй мировой войны»:

- Новейшая история;
- Азия и Африка в новейшее время;
- История России XX–XXI вв.;
- Политология;
- Основы информационно-аналитической деятельности;
- Проектно-исследовательская деятельность в исторической политике;
- История южных и западных славян.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы.
	<i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся.
	<i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования.
	<i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.
	<i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		7 семестр	очная Х семестр (часы)	семестр (часы)	Х курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>26,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа		14			
лабораторные занятия		-			
практические занятия		12			
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>46</b>			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-			
Контрольная работа		-			
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		-			
Реферат/эссе (подготовка)		-			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		-			
Подготовка к текущему контролю		-			
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная</b>				



	работа					
	зач. ед		3 з.е.			

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре 4 курса (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
		72	24	24	-	24
1.	Предпосылки Второй мировой войны	10	2	2		6
2.	Западный фронт во Второй мировой войне	10	2	2		6
3.	Советско-германский фронт Второй мировой войны	10	2	2		6
4.	Вторая мировая война в Восточной Азии и на Тихом океане	10	2	2		6
5.	Фашизм: от идеологии национальной ненависти к политике военных авантюр	10	2	2		6
6.	Антигитлеровская коалиция: опыт международного сотрудничества в военных условиях	10	2	2		6
7.	История Второй мировой войны – конфликтное поле современной мировой политики	12,1	2			10,1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	14	12		46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	3 з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предпосылки Второй мировой войны	Анализ международных отношений накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 г., кризис 1939 г. и советско-германский договор о ненападении. Вооруженные конфликты в Европе и на Дальнем Востоке в предвоенный период.	Р, Э
2.	Западный фронт во Второй мировой войне	Изучение германской и итальянской агрессии в Европе. Польская и норвежская кампании вермахта, разгром Франции. Борьба в Средиземноморском бассейне и Северной Африке. Нормандская и Арденская операции войск союзников. Движение сопротивления в Европе.	Р, Э
3.	Советско-германский фронт Второй мировой войны	Характеристика начального периода Великой Отечественной войны. Битва за Москву, Сталинградское и Курское сражения, битвы за Ленинград и Кавказ. Операции Красной армии в Восточной Европе. Партизанское движение на территории СССР.	Р, Э
4.	Вторая мировая война в Восточной Азии и на Тихом океане	Анализ японской агрессии на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии. Сражение за Мидуэй. Операции американских войск в 1944–1945 гг. Боевые действия в Китае. Советско-японская война 1945 г. Сопротивление японской оккупации в	Р, Э

		странах Азии.	
5.	Фашизм: от идеологии национальной ненависти к политике военных авантюр	Характеристика нацистского «Нового порядка» в Европе, оккупационной политики других стран фашистского блока. Военные преступления оккупантов и проблема геноцида. Феномен коллаборационизма. Ось «Берлин – Рим – Токио» и ее военно-экономический потенциал.	Р, Э
6.	Антигитлеровская коалиция: опыт международного сотрудничества в военных условиях	Изучение антигитлеровской коалиции и ее основных участников. Атлантическая хартия и Декларация Объединенных Наций. Московская и Тегеранская конференции. Ялтинско-Потсдамская система. Военное строительство в странах антигитлеровской коалиции.	Р, Э
7.	История Второй мировой войны – конфликтное поле современной мировой политики	Рассмотрение вопроса об актуальности изучения истории Второй мировой войны. Характеристика важнейших проблем и концептуальных подходов. Основные виды источников и достижения историографии Второй мировой войны. Политика памяти в различных странах мира.	Т

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Предпосылки Второй мировой войны	Анализ международных отношений накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 г., кризис 1939 г. и советско-германский договор о ненападении. Вооруженные конфликты в Европе и на Дальнем Востоке в предвоенный период.	<i>Сообщения студентов в форме рефератов и эссе, опрос в ходе занятия.</i>
2.	Западный фронт во Второй мировой войне	Изучение германской и итальянской агрессии в Европе. Польская и норвежская кампании вермахта, разгром Франции. Борьба в Средиземноморском бассейне и Северной Африке. Нормандская и Арденнская операции войск союзников. Движение сопротивления в Европе.	<i>Сообщения студентов в форме рефератов и эссе, опрос в ходе занятия.</i>
3.	Советско-германский фронт Второй мировой войны	Характеристика начального периода Великой Отечественной войны. Битва за Москву, Сталинградское и Курское сражения, битвы за Ленинград и Кавказ. Операции Красной армии в Восточной Европе. Партизанское движение на территории СССР.	<i>Сообщения студентов в форме рефератов и эссе, опрос в ходе занятия.</i>
4.	Вторая мировая война в Восточной Азии и на Тихом океане	Анализ японской агрессии на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии. Сражение за Мидуэй. Операции американских войск в 1944–1945 гг. Боевые действия в Китае. Советско-японская война 1945 г. Сопроотивление японской оккупации в странах Азии.	<i>Сообщения студентов в форме рефератов и эссе, опрос в ходе занятия.</i>
5.	Фашизм: от идеологии национальной ненависти к политике военных авантюр	Характеристика нацистского «Нового порядка» в Европе, оккупационной политики других стран фашистского блока. Военные преступления оккупантов и проблема геноцида. Феномен коллаборационизма. Ось «Берлин – Рим – Токио» и ее военно-экономический потенциал.	<i>Сообщения студентов в форме рефератов и эссе, опрос в ходе занятия.</i>
6.	Антигитлеровская коалиция: опыт международного сотрудничества в военных условиях	Изучение антигитлеровской коалиции и ее основных участников. Атлантическая хартия и Декларация Объединенных Наций. Московская и Тегеранская конференции. Ялтинско-Потсдамская система. Военное строительство в странах антигитлеровской коалиции.	<i>Сообщения студентов в форме рефератов и эссе, опрос в ходе занятия.</i>

Написание реферата (Р), эссе (Э), тестирование (Т).

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Актуальные проблемы Второй мировой войны»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, *разноуровневых заданий* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников. критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности. демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы). современные методы исследования. <i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований. <i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.	<i>Вопросы для устного опроса по темам «Предпосылки Второй мировой войны» и «Западный фронт во Второй мировой войне», подготовка рефератов 1–4, эссе 1–2</i>	<i>Вопрос на экзамене 1–12</i>
2	ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы. <i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся. <i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей	<i>Вопросы для устного опроса по теме «Советско-германский фронт Второй мировой войны», подготовка рефератов 5–6, эссе 3</i>	<i>Вопрос на экзамене 13–18</i>



		обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.		
3	ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования. <i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований. <i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.	<i>Вопросы для устного опроса по теме «Вторая мировая война в Восточной Азии и на Тихом океане», подготовка рефератов 7-8, эссе 4</i>	<i>Вопрос на экзамене 19-23</i>
4	ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными стандартами и предметными концепциями.	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы. <i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся. <i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных	<i>Вопросы для устного опроса по теме «Фашизм: от идеологии национальной ненависти к политике военных авантюр», подготовка рефератов 9-10, эссе 5</i>	<i>Вопрос на экзамене 24-30</i>

		учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.		
5	ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования. <i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований. <i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.	<i>Вопросы для устного опроса по теме «Антигитлеровская коалиция: опыт международного сотрудничества в военных условиях», подготовка рефератов 11 12 и эссе 6</i>	<i>Вопросы на экзамене 31 35</i>
6	ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы. <i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся. <i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального	<i>Тест по теме «История Второй мировой войны конфликтное поле современной мировой политики»</i>	<i>Вопрос на экзамене 36 40</i>

		поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.		
--	--	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Образцы тестовых заданий по дисциплине:**

**Вариант 1**

1. Территория, отошедшая Германии в результате Мюнхенского соглашения:
  - а) Клайпедская область
  - б) Рейнская область
  - в) Судетская область
  - г) Тешинская область
  
2. Укажите время норвежской кампании вермахта:
  - а) сентябрь – октябрь 1939 г.
  - б) апрель – май 1940 г.
  - в) май – июнь 1940 г.
  - г) апрель – май 1941 г.
  
3. Высадка войск союзников на Сицилии состоялась в:
  - а) 1942 г.
  - б) 1943 г.
  - в) 1944 г.
  - г) 1945 г.
  
4. Укажите первую крупную победу американского флота на Тихом океане:
  - а) Сражение в Коралловом море
  - б) сражение у атолла Мидуэй
  - в) бой у о. Саво
  - г) сражение в заливе Лейте
  
5. Укажите день полного освобождения Ленинграда от блокады в 1944 г.
  - а) 27 января
  - б) 2 февраля
  - в) 12 февраля
  - г) 5 декабря
  
6. Советский самолет, относившийся к бомбардировочной авиации:
  - а) Ил-2
  - б) Ла-5
  - в) Пе-2
  - г) Як-3
  
7. Страна Оси, чьи войска не участвовали в боях на советско-германском фронте:
  - а) Болгария
  - б) Венгрия
  - в) Румыния

г) Финляндия

8. Место проведения основного процесса над нацистскими преступниками:

- а) Ванзе
- б) Мюнхен
- в) Нюрнберг
- г) Потсдам

9. Назовите первого главу правительства «Виши»:

- а) Ш. де Голль
- б) Э. Даладье
- в) П. Лаваль
- г) Ф. Петен

10. Страна, получившая независимость в результате поражения Японии в 1945 г.:

- а) Корея
- б) Маньчжурия
- в) Тайвань
- г) Таиланд

### Вариант 2

1. Территория Германии, потерявшая статус демилитаризованной зоны в 1936 г.:

- а) Клайпедская область
- б) Рейнская область
- в) Судетская область
- г) Тешинская область

2. Укажите время балканской кампании вермахта:

- а) сентябрь – октябрь 1939 г.
- б) апрель – май 1940 г.
- в) май – июнь 1940 г.
- г) апрель – май 1941 г.

3. Высадка войск союзников в Нормандии состоялась в:

- а) 1942 г.
- б) 1943 г.
- в) 1944 г.
- г) 1945 г.

4. Коренной перелом в войне на Африканском театре произошел в ходе:

- а) капитуляции германо-итальянских войск в Тунисе
- б) обороны Тобрука
- в) разгрома итальянских войск в Эфиопии
- г) битвы при Эль-Аламейне.

5. Укажите день окончания битвы за Кавказ в 1943 г.

- а) 2 февраля
- б) 12 февраля
- в) 3 сентября
- г) 9 октября

6. Советский самолет, относившийся к истребительной авиации:
- а) Ил-2
  - б) Пе-2
  - в) Ту-2
  - г) Як-3
7. Страна антигитлеровской коалиции, чьи войска не участвовали в боях в Европе:
- а) Бразилия
  - б) Канада
  - в) Мексика
  - г) Новая Зеландия
8. Место проведения совещания нацистских лидеров по вопросу Холокоста:
- а) Ванзе
  - б) Мюнхен
  - в) Нюрнберг
  - г) Потсдам
9. Назовите лидера «Сражающейся Франции» в годы Второй мировой войны:
- а) Ш. де Голль
  - б) Э. Даладье
  - в) П. Лаваль
  - г) Ф. Петен
10. Область, отошедшая к Украинской ССР по итогам Второй мировой войны:
- а) Закарпатская область
  - б) Крымская область
  - в) Львовская область
  - г) Черновицкая область

### **Темы и виды самостоятельной работы студентов**

#### **Темы рефератов:**

1. Итоги Первой мировой войны 1914–1918 гг. и предпосылки нового глобального конфликта.
2. Япония на пути развязывания войны на Дальнем Востоке в 30-е гг. XX в.
3. «Битва за Британию» и «Битва за Атлантику».
4. Англо-американские стратегические бомбардировки как фактор войны в Европе.
5. Вермахт и германское военное искусство в годы Второй мировой войны.
6. Красная армия и советское военное искусство в ходе Великой Отечественной войны.
7. Военное искусство США и Великобритании в период Второй мировой войны.
8. Армия и флот императорской Японии в годы Второй мировой войны.
9. Взаимоотношения Германии и нейтральных государств Европы в ходе Второй мировой войны.
10. Военнопленные и подневольные рабочие в нацистской Германии
11. Ленд-лиз в годы Второй мировой войны.
12. Движение «Свободная Франция» и генерал Ш. де Голль.
13. Территориальные итоги Второй мировой войны.
14. Вторая мировая война и «войны памяти» в странах Восточной Европы.

### Темы эссе:

1. Советская внешняя политика в Европе в 1939–1941 гг.
2. Польское и югославское сопротивление.
3. Участие войск союзников Германии в агрессии против СССР.
4. Коллаборационизм в странах Азии в условиях японской оккупации.
5. Феномен Холокоста.
6. Политический портрет лидеров антигитлеровской коалиции.
7. Человеческое измерение войны: повседневность на фронте и в тылу в период Второй мировой войны.

### Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
2. Политика «умиротворения» и Мюнхенское соглашение 1938 г.
3. Кризис 1939 г.
4. Советско-германский договор о ненападении 1939 г.
5. Вооруженные конфликты в Европе накануне Второй мировой войны.
6. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке в канун Второй мировой войны.
7. Польская и норвежская кампании вермахта.
8. «Странная война» и разгром Франции в 1940 г.
9. Борьба на Балканах и в Северной Африке в 1940–1943 гг.
10. Операции союзников в Средиземноморье в 1943–1945 гг.
11. Нормандская и Арденская операции англо-американских войск.
12. Движение Сопротивления в Европе.
13. Начальный период Великой Отечественной войны.
14. Битва за Москву и контрнаступление Красной армии зимой 1941–1942 гг.
15. Битва за Ленинград 1941–1944 гг.
16. Сталинградское и Курское сражения, битва за Кавказ.
17. Операции Красной армии в Восточной Европе в 1944–1945 гг.
18. Партизанское движение на территории СССР.
19. Боевые действия в Китае в 1937–1945 гг.
20. Начало японской агрессии на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии.
21. Операции американских войск на Тихом океане в 1943–1945 гг.
22. Советско-японская война 1945 г.
23. Сопротивление японской оккупации в странах Азии.
24. Нацистский «Новый порядок» в Европе.
25. Оккупационная политика Японии в период Второй мировой войны.
26. Военные преступления оккупантов и проблема геноцида.
27. Феномен коллаборационизма в условиях Второй мировой войны.
28. Формирование фашистского блока. Ось «Берлин – Рим – Токио».
29. Союзники Германии в Европе и их участие во Второй мировой войне.
30. Военно-экономический потенциал стран Оси.
31. Военное строительство в государствах антигитлеровской коалиции.
32. Советский тыл в годы войны.
33. Антигитлеровская коалиция и ее основные участники.
34. Атлантическая хартия и Декларация Объединенных Наций.
35. Московская и Тегеранская конференции.
36. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
37. Дискуссионные вопросы истории Второй мировой войны.
38. Основные источники по истории Второй мировой войны.
39. Историография Второй мировой войны.



#### 40. История Второй мировой войны и политика памяти в различных странах мира.

##### Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Буханов В.А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945): монография. – М.: Юрайт, 2018; Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2018. – 465 с.

2. Всемирная история: в 6 т. Т. 6, кн. 2: Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций / гл. ред. А.О. Чубарьян. – М.: Наука, 2019. – 644 с.
3. Иванов А.Г. 1939 год. Европа между миром и войной: монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. – 187 с.
4. Исаев А.В. История Великой Отечественной войны, 1941–1945 гг. в одном томе / А.В. Исаев, А.В. Дрabbкин. – М.: Яуза-каталог, 2020. – 574 с.
5. История Второй мировой войны: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Ачкасова, С.А. Ланцова. – М.: Юрайт, 2019. – 334 с.
6. История международных отношений: учебник: в 3 т. Т. 2: Межвоенный период и Вторая мировая война / А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский, А.Ю. Сидоров. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 496 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/97248>

## 5.2. Периодическая литература

1. Военно-исторический журнал
2. Вопросы истории
3. Новая и новейшая история
4. Родина
5. Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
6. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
7. Милитера (Военная литература) <http://militera.lib.ru/>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
11. Springer Journals <https://link.springer.com/>
12. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких

компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

*Эссе* (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Коллоквиум* (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер <ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место для консультанта-преподавателя;</li> <li>• компьютер, принтер;</li> <li>• рабочие места для обучающихся;</li> <li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;</li> <li>• комплект учебно-методической документации.</li> </ul> Оборудование: Microsoft Windows 8, 10

		Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 244, 246, 249, 250, 258, 416А, 418А	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;</li> <li>• компьютер, мультимедийный проектор, экран;</li> <li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.</li> </ul> <p>Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p>