

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

«27»мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Геополитические проблемы и современная Россия

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Всемирная история»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.03.01 Геополитические проблемы и современная Россия** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История

Программу составил:

И.В. Киселев, доцент, кандидат ист. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Геополитические проблемы и современная Россия» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 6 от «19» апреля 2022 г.


Заведующий кафедрой (разработчик) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 6 от «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Куришнева Е.Л., доцент, кандидат ист. наук, доцент Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков им. А.К. Серова;

Кумпан В.А., доцент кандидат ист. наук, доцент Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – Сформировать у обучающихся комплексное представление о геополитических проблемах и роли современной России в их разрешении.

1.2 Задачи дисциплины:

- Дать обучающимся научно-теоретические знания о предметном поле и методологии современной геополитики.
- Приобщить обучающихся к научно-исследовательским работам, представляющим основные геополитические школы.
- Способствовать формированию у обучающихся представлений о современной геополитической ситуации, национальных интересах, национальной безопасности России на основе анализа информации из разных источников.
- Сформировать у обучающихся навыки использования научно-теоретических знаний и практических умений по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геополитические проблемы и современная Россия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень дисциплин, необходимых для изучения дисциплины «Геополитические проблемы и современная Россия»:

- Новейшая история;
- Азия и Африка в новейшее время;
- История России XX–XXI вв.;
- Политология;
- Основы информационно-аналитической деятельности;
- Историческая география и демография;
- Проектно-исследовательская деятельность в исторической политике;
- Внешняя политика США в контексте холодной войны (1945–1991);
- Политические партии в России: история и современность;
- История южных и западных славян.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы.
	<i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся.
	<i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения	
ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования.
	<i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.
	<i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			Х курс (часы)
		7 семестр	Х семестр (часы)	семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:		26,3			
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа		14			
лабораторные занятия		-			
практические занятия		12			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		46			
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		-			
<i>Контрольная работа</i>		-			
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>		-			
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		-			
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		-			
Подготовка к текущему контролю		-			
Контроль:		35,7			
Подготовка к экзамену					
час.		108			

Общая трудоемкость	в том числе контактная работа					
	зач. ед		3 з.е.			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре 4 курса (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
		72	24	24	-	24
1.	Предметное поле и методология современной геополитики	12,1	2			10,1
2.	Континентально-европейская школа геополитики	10	2	2		6
3.	Англо-американская геополитика	10	2	2		6
4.	Российская геополитическая школа	10	2	2		6
5.	Современная геополитическая ситуация	10	2	2		6
6.	Геополитика как борьба панидней в информационном пространстве	10	2	2		6
7.	Национальные интересы, национальная безопасность и внешняя политика России	10	2	2		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	14	12		46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	3 з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предметное поле и методология современной геополитики	Характеристика основных источников и литературы по проблемам геополитики. Определение понятия «геополитика», предмета и объекта, главных категорий и методологии геополитики. Этапы развития геополитической науки и смежные области знания. Геополитические эпохи.	Т
2.	Континентально-европейская школа геополитики	Изучение зарождения и развития геополитики как науки в континентальной Европе. Геополитические воззрения Ф. Ратцеля, Р. Челлена, К. Хаусхофера, В. де ла Блаша. Основные геополитические школы во 2-й половине XX в.: континентальные и мондиалистские концепции, школа «Геродот» и теория иконографии.	Э
3.	Англо-американская геополитика	Характеристика взглядов основоположников англо-американской геополитической школы - А. Мэхэна, Х. Маккиндера и Н. Спайкмэна. Теоретические основы американской геополитики в послевоенный период: доктрины сдерживания и гегемонии, концепция полицентрического мира.	Э
4.	Российская геополитическая школа	Анализ истоков русской геополитической мысли. Концепции И.Я. Данилевского и В.П. Семенова-Тянь-Шанского. Парадигмы панславизма.	Э

		византизма и евразийства. Современные российские геополитические идеи.	
5.	Современная геополитическая ситуация	Рассмотрение геополитической картины современного мира: Евро-атлантическое партнерство, конфликтный потенциал Ближнего Востока, геополитические центры азиатско-тихоокеанского региона, геополитическая нестабильность Африки и Латинской Америки.	<i>P</i>
6.	Геополитика как борьба панидей в информационном пространстве	Изучение основных геополитических сценариев: панамериканская идея как символ существующего мирового порядка; исламская панидея в современном мире; геополитический сценарий китайской панидеи; Евразийская панидея в современных условиях.	<i>P</i>
7.	Национальные интересы, национальная безопасность и внешняя политика России	Характеристика стратегии национальной безопасности и основных направлений внешней политики Российской Федерации. Российско-американские и российско-европейские взаимоотношения в начале XXI в. Российские интересы на Ближнем Востоке и в Юго-Восточной Азии. Взаимодействие России со странами СНГ.	<i>P</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Континентально-европейская школа геополитики	Изучение зарождения и развития геополитики как науки в континентальной Европе. Геополитические воззрения Ф. Ратцеля, Р. Челлена, К. Хаусхофера, В. де ла Блаша. Основные геополитические школы во 2-й половине XX в.; континентальные и мондиалистские концепции, школа «Геродот» и теория иконографии.	<i>Сообщения студентов в форме эссе, опрос в ходе практического занятия.</i>
2.	Англо-американская геополитика	Характеристика взглядов основоположников англо-американской геополитической школы - А. Мэхэна, Х. Маккиндера и Н. Спайкмэна. Теоретические основы американской геополитики в послевоенный период: доктрины сдерживания и гегемонии, концепция полицентрического мира.	<i>Сообщения студентов в форме эссе, опрос в ходе практического занятия.</i>
3.	Российская геополитическая школа	Анализ истоков русской геополитической мысли. Концепции И.Я. Данилевского и В.П. Семенова-Тян-Шанского. Парадигмы панславизма, византизма и евразийства. Современные российские геополитические идеи.	<i>Сообщения студентов в форме эссе, опрос в ходе практического занятия.</i>
4.	Современная геополитическая ситуация	Рассмотрение геополитической картины современного мира: Евро-атлантическое партнерство, конфликтный потенциал Ближнего Востока, геополитические центры азиатско-тихоокеанского региона, геополитическая нестабильность Африки и Латинской Америки.	<i>Подготовка рефератов, опрос в ходе практического занятия.</i>
5.	Геополитика как борьба панидей в информационном пространстве	Изучение основных геополитических сценариев: панамериканская идея как символ существующего мирового порядка; исламская панидея в современном мире; геополитический сценарий китайской панидеи; Евразийская панидея в современных условиях.	<i>Подготовка рефератов, опрос в ходе практического занятия.</i>
6.	Национальные интересы, национальная безопасность и внешняя политика России	Характеристика стратегии национальной безопасности и основных направлений внешней политики Российской Федерации. Российско-	<i>Подготовка рефератов, опрос в ходе</i>

	американские и российско-европейские взаимоотношения в начале XXI в. Российские интересы на Ближнем Востоке и в Юго-Восточной Азии. Взаимодействие России со странами СНГ.	<i>практического занятия.</i>
--	--	-------------------------------

Написание реферата (Р), эссе (Э), тестирование (Т).

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Геополитические проблемы и современная Россия»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, *разноуровневых заданий* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы. <i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности. осуществлять объективную оценку достижений обучающихся. <i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов по культуре общения.	<i>Тест по теме «Предметное поле и методология современной геополитики»</i>	<i>Вопрос на экзамене 1–6</i>
2	ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования.	<i>Вопросы для устного опроса по темам «Континентально-европейская школа геополитики»,</i>	<i>Вопрос на экзамене 7-30</i>

	<p>осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.</p>	<p><i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований. <i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.</p>	<p><i>«Англо-американская геополитика», «Российская геополитическая школа», сообщения студентов в форме эссе 1–23</i></p>	
3	<p>ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.</p>	<p><i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы. <i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся. <i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>	<p><i>Вопросы для устного опроса по теме «Современная геополитическая ситуация», подготовка рефератов 1 6</i></p>	<p><i>Вопрос на экзамене 31 35</i></p>
4	<p>ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для</p>	<p><i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования.</p>	<p><i>Вопросы для устного опроса по теме «Геополитика как борьба панидией в информационном пространстве», подготовка рефератов 7 10</i></p>	<p><i>Вопросы на экзамене 36–39</i></p>

	<p>осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.</p>	<p><i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.</p>		
5	<p>ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.</p>	<p><i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>	<p><i>Вопросы для устного опроса по теме</i> «Национальные интересы, национальная безопасность и внешняя политика России», <i>подготовка рефератов 11–14</i></p>	<p><i>Вопрос на экзамене</i> 40 46</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образцы тестовых заданий по дисциплине:

Вариант 1

1. Автором понятия «геополитика» является:
 - а) А. Мэхэн
 - б) Р. Челлена
 - в) Ф. Ратцель
 - г) Х. Маккиндер

2. «Римленд» – это:
 - а) пространственное кольцо, окружающее Евразию с запада, юга и востока
 - б) Средиземноморье и Ближний Восток
 - в) Тихоокеанский регион Евразии
 - г) основная континентальная масса Евразийского континента

3. Какую геополитическую концепцию разработали С. Коэн и И. Валлерстайн:
 - а) концепцию столкновения цивилизаций
 - б) мондиалистскую концепцию
 - в) концепцию полицентристского мира
 - г) евразийскую концепция

4. Понятие «хартленд» в геополитику ввел:
 - а) А. Мэхэн
 - б) Н. Спайкмен
 - в) К. Хаусхофер
 - г) Х. Маккиндер

5. Мондиалистская концепция предусматривает:
 - а) сохранение многополюсного мира
 - б) существование мира без военных конфликтов
 - в) процесс создания единой общечеловеческой цивилизации
 - г) создание мирового рынка

6. Отечественный мыслитель, сторонник идеи географического детерминизма:
 - а) В. Семенов-Тянь-Шанский
 - б) К. Леонтьев
 - в) Н. Данилевский
 - г) П. Савицкий

7. Главная организация, выполняющая миротворческую функцию в мире:
 - а) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - б) Организация Североатлантического договора
 - в) Организация Объединенных Наций
 - г) «Большая семерка»

8. Укажите год создания Организации Североатлантического договора:
 - а) 1941 г.
 - б) 1945 г.
 - в) 1949 г.
 - г) 1955 г.

9. Постоянные члены ОДКБ:

- а) Белоруссия, Россия, Украина
- б) Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан
- в) Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия,
- г) Индия, Казахстан, Киргизия, Китай, Россия, Таджикистан, Узбекистан

10. Укажите регион, в котором расположены страны МЕРКОСУР (MERCOSUR)

- а) Юго-Восточная Азия
- б) Ближний Восток
- в) Северная Африка
- г) Южная Америка

Вариант 2

1. Геополитика получила научную основу:

- а) на рубеже XVII–XVIII вв.
- б) на рубеже XVIII–XIX вв.
- в) на рубеже XIX–XX вв.
- г) на рубеже XX–XXI вв.

2. Автором концепции «Морской силы» является:

- а) Н. Спайкмен
- б) Х. Маккиндер
- в) К. Шмитт
- г) А. Мэхен

3. Постоянные члены Совета Безопасности ООН:

- а) США, Великобритания, Япония, Китай, ФРГ
- б) США, РФ, Англия, Франция, ФРГ
- в) США, СССР
- г) США, РФ, Великобритания, Франция, КНР

4. Автор идеи континентального блока Берлин-Москва-Токио:

- а) Н. Трубецкой
- б) К. Хаусхофер
- в) Х. Маккиндер
- г) П. Савицкий

5. Понятие «римленда» ввел в геополитику:

- а) А. Мэхэн
- б) Н. Спайкмен
- в) Х. Маккиндер
- г) К. Шмитт

6. «Хартленд» – это:

- а) осевой регион включающий Восточную Европу, Россию, Монголию и Тибет
- б) «мировой остров» – Россию
- в) внутренний полумесяц, окружающий Азию
- г) Центральная Азия и Китай

7. Отечественный мыслитель, автор концепции культурно-исторических типов:

- а) В. Семенов-Тянь-Шанский
- б) К. Леонтьев

- в) Н.Данилевский
- г) П. Савицкий

8. Укажите год создания Организации Объединенных Наций:

- а) 1941 г.
- б) 1945 г.
- в) 1949 г.
- г) 1955 г.

9. Постоянные члены ЕАЭС:

- а) Белоруссия, Россия, Украина
- б) Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан
- в) Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия,
- г) Индия, Казахстан, Киргизия, Китай, Россия, Таджикистан, Узбекистан

10. Укажите регион, в котором расположены страны АСЕАН (ASEAN)

- а) Юго-Восточная Азия
- б) Ближний Восток
- в) Северная Африка
- г) Южная Америка

Темы и виды самостоятельной работы студентов

Темы рефератов:

1. Вооруженные конфликты на Ближнем Востоке.
2. Государства-лидеры ближневосточного региона.
3. Геополитическое противостояние в Юго-Восточной Азии.
4. Геополитика ведущих стран Юго-Восточной Азии.
5. Геополитический потенциал Латинской Америки.
6. Африка как пространство геополитической борьбы.
7. Геополитическое лидерство Соединенных Штатов Америки.
8. Европейский Союз как субъект геополитики.
9. Геополитическая стратегия Китайской народной республики.
10. Евразийское пространство как поле геополитического соперничества.
11. Россия, Европа и США: противоречия и взаимодействие.
12. Геополитические интересы России на Ближнем Востоке и в Юго-Восточной Азии.
13. Вооруженные конфликты на территории СНГ.
14. ОДКБ и ЕАЭС как формы геополитической интеграции на постсоветском пространстве.

Темы эссе:

1. Концепция «жизненного пространства» и «мировой державы» Ф. Ратцеля.
2. Идеи Р. Челлена: «анатомия силы государства» и «великие державы».
3. Теория «континентального блока» К. Хаусхофера».
4. Геополитические идеи К. Шмитта: «тотальное государство» и «большое пространство».
5. Теория географического POSSIBИЛИЗМА. В. де ла Блаш.
6. Модели объединенной Европы в трудах А. Бенуа, Ж. Тириара, Д. Ружмона.
7. Идея мондиализм в концепциях Й. Галтунга, Ж. Аттали и К. Санторо.
8. Представители геополитической школы «Геродот»: И. Лакост и М. Фуше.

9. Ж. Готтман и теория иконографии геополитического пространства.
10. Концепция «морской силы» А. Мэхэна.
11. Теория «Хартленда» Х. Маккиндера.
12. Н. Спайкмена и модель «Хартленд – Римланд»
13. Идеологи доктрины сдерживания: Д. Кеннан, У. Ростон, Р. Макнамара, Г. Алперовиц.
14. Мондиализм в трудах З. Бжезинского и Ф. Фукуямы.
15. Полицентрическая концепция С. Коэна и И. Валлерстайна.
16. Теория столкновения цивилизаций С. Хантингтона.
17. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
18. Панславизм в идеях В.И. Ламанского.
19. Теория византизма К.Н. Леонтьева.
20. Концепция антропогеографического детерминизма Л.И. Месникова.
21. Географический детерминизм в трудах В.П. Семенова-Тян-Шанского.
22. Представители доктрины евразийства: П.Н. Савицкий и Л.Н. Гумилев.
23. Современные российские теоретики геополитики.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие «геополитика», предмет и объект геополитики.
2. Основные категории геополитики.
3. Методология геополитической науки.
4. Этапы развития геополитической мысли.
5. Геополитика и смежные области знания.
6. Геополитические эпохи.
7. Зарождение и развитие геополитики в континентальной Европе.
8. Геополитические взгляды Ф. Ратцеля,
9. Концепция Р. Челлена,
10. Геополитические идеи К. Хаусхофера.
11. Геополитические идеи К. Шмитта.
12. В. де ла Блаш и французская школа геополитики.
13. Континентальная школа европейской геополитики во 2-й половине XX в.
14. Мондиалистские концепции европейских геополитиков во 2-й половине XX в.
15. Основные принципы школы «Геродот».
16. Теория иконографии геополитического пространства.
17. Истоки англо-американской геополитической школы.
18. Геополитические взгляды А. Мэхэна.
19. Геополитическая парадигма Х. Маккиндера.
20. Геополитическая модель Н. Спайкмена.
21. Взгляды основоположники доктрины сдерживания.
22. Теоретические основы доктрины гегемонии.
23. Концепция полицентрического мира.
24. Истоки русской геополитической мысли.
25. Геополитические идеи И.Я. Данилевского.
26. Концепция В.П. Семенова-Тян-Шанского.
27. Геополитические основы панславизма.
28. Геополитические составляющие византизма.
29. Доктрина евразийства.
30. Современные российские геополитические идеи.
31. Евро-атлантическое партнерство: проблемы и перспективы.
32. Конфликтный потенциал Ближнего Востока,

33. Геополитические центры азиатско-тихоокеанского региона,
34. Геополитическая нестабильность Африки.
35. Геополитическая нестабильность Латинской Америки.
36. Панамериканская идея как символ существующего мирового порядка.
37. Исламская панидея в современном мире.
38. Геополитический сценарий китайской панидеии.
39. Евразийская панидея в современных условиях.
40. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
41. Основных направлений внешней политики современной России.
42. Российско-американские взаимоотношения в начале XXI в.
43. Российско-европейские взаимоотношения в начале XXI в.
44. Российские интересы на Ближнем Востоке.
45. Российские интересы в Юго-Восточной Азии.
46. Взаимодействие России со странами СНГ.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Василенко И.А. Геополитика современного мира: учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 320 с.
2. Внешняя политика России в условиях глобальной неопределенности: монография / под ред. П. А. Цыганкова. – М.: РУСАЙНС, 2021. – 277 с.
3. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник для вузов. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 376 с.
4. Глобальные геопроекты и Россия / под общ. ред. Я. А. Пляйса. – М.: Международные отношения, 2019. – 319 с.
5. Елацков А.Б. Общая геополитика: вопросы теории и методологии в географической интерпретации: монография. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 251 с.
6. Филатов А.С. Россия и мир. Геополитика в цивилизационном измерении: монография. – М.: Проспект, 2017. – 349 с.

5.2. Периодическая литература

1. Азия и Африка сегодня
2. Вопросы истории
3. Международная жизнь
4. Новая и новейшая история
5. Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
6. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Международный дискуссионный клуб «Валдай» <https://ru.valdaiclub.com/>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Российский совет по международным делам <https://russiancouncil.ru/>
11. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
12. Springer Journals <https://link.springer.com/>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер <ul style="list-style-type: none"> • рабочее место для консультанта-преподавателя; • компьютер, принтер; • рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации. Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 244, 246, 249, 250, 258, 416А, 418А	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер <ul style="list-style-type: none"> • рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; • компьютер, мультимедийный проектор, экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения. Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11