

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«27» мая 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.07 Актуальные проблемы исторической политики

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Всемирная история»

Форма обучения *очная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.07 Актуальные проблемы исторической политики** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История

Программу составила:

Вартаньян Э.Г. д.и.н., проф. кафедры всеобщей истории и международных отношений

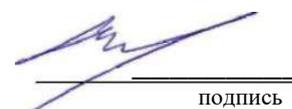
Базай А.А., преп. кафедры всеобщей истории и международных отношений



Рабочая программа дисциплины **Б1.В.07 Актуальные проблемы исторической политики** утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

«19» апреля 2022 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Г. Иванов

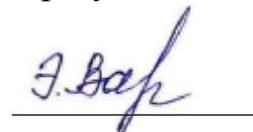

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

«26» апреля 2022 г. , протокол № 6

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

подпись



Рецензенты:

Дьяченко Т.В. учитель истории и обществознания СОШ №61 им. Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко, г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Обеспечить понимание обучающимися основных теоретических и методологических особенностей взаимодействия с “памятью” и “историей” - профессионального сообщества, государственных институций и общественного мнения.

1.2 Задачи дисциплины

- Выработать у студентов профессиональное объективное отношение к историческому материалу, продемонстрировав его онтологическую субъективность.
- Познакомить с различными школами исторической политики в современной Европе.
- Научить распознавать основные механики манипуляции общественным мнением в рамках исторической политики и политики памяти.
- Сформировать у студентов теоретические знания и практические умения по дисциплине для использования в педагогической деятельности.
- Уметь критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.07 Актуальные проблемы исторической политики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

Основы проектной деятельности по истории, Технологии работы в информационно-образовательной среде, Основы информационно-аналитической деятельности, Источниковедение, История России XVIII - начало XX вв., Музееведение, Антропология и сохранение культурной традиции, Культура зарубежных славянских народов, Новая история.

Новейшая история, Азия и Африка в новейшее время, История России XX – XXI вв., История исторической науки, История южных и западных славян, Актуальные проблемы Второй мировой войны.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.	
ИОПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	Знает основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы Умеет: проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять

	объективную оценку достижений обучающихся
	Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения.	
ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	Знает: основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования
	Умеет: критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.
	Владеет: навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		51,2			
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа		16			
лабораторные занятия					
практические занятия		32			

семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		56,8			
<i>Контрольная работа</i>		10			
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		10			
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		36,8			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108			
	в том числе контактная работа	51,2			
	зач. ед	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Нация и память. Проблемы формирования групповой идентичности.	8	2	2		4
2.	Концепция Memory Studies: что, зачем, для кого?	10	2	4		4
3.	Введение в понятийный аппарат.	6	2			4
4.	Агенты и институты исторической политики.	8	2	2		4
5.	Пространственное измерение памяти.	8	2	2		4
6.	Аудиовизуальное в Memory Studies.	8	2	2		4
7.	Историческая политика ТАМ: основные векторы зарубежного опыта	4	2			2
8.	Историческая политика ЗДЕСЬ: российская специфика	4,8	2			2,8
9.	Бунт молодёжи и «спор историков». Германия после Второй мировой войны	6		2		4
10.	Восточная Европа и преодоление советского прошлого.	10		6		4
11.	Украина и бои за историю.	6		2		4
12.	Евразийское культурное пространство (Беларусь, Молдавия, Казахстан, Армения)	6		2		4
13.	Историческое прошлое (в) России	8		4		4
14.	«Толерантная память»: особенности американской повестки	6		2		4
15.	Защита проектов	6		2		4
	ИТОГО по разделам дисциплины		16	32		56,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Нация и память. Проблемы формирования групповой идентичности.	1. Романтизм и “рождение” современных европейских наций. 2. Теории “нации”: от “крови и почвы” к “идентичности без групп” 3. Память - индивидуальное или общее? 4. Память как народная история	Ответы на вопросы семинарского занятия
2.	Концепция Memory Studies: что, зачем, для кого?	1. Что так интересует нас в истории? 2. Зачем на изучение истории тратят время и деньги? 3. Для кого существует история?	Ответы на вопросы семинарского занятия
3.	Введение в понятийный аппарат.	1. Темпоральность - пространство времени 2. “Изображая жертву” - почему травма теперь важна 3. Комеморативные практики	Ответы на вопросы семинарского занятия
4.	Агенты и институты исторической политики.	1. Государство 2. Политические партии и объединения 3. Профессиональное сообщество 4. Гражданское общество и социальные группы 5. Человек	Ответы на вопросы семинарского занятия
5.	Пространственное измерение памяти.	1. М.М. Бахтин и хронотоп 2. П. Нора и “места памяти” 3. Памятник, здание, пространство - формы концентрации памяти на территории	Ответы на вопросы семинарского занятия
6.	Аудиовизуальное в Memory Studies.	1. Книги и то, что мы помним после них 2. Кино - важнейшее из искусств памяти 3. Звуки музыки	Ответы на вопросы семинарского занятия
7.	Бунт молодёжи и «спор историков». Германия после Второй мировой войны	1. Вторая мировая как “забытая война” - коллективная амнезия ради примирения 2. 1968 г. и бунт против “стариков”. Рождение немецкой травмы 3. “Спор историков” и формирование осмыслившей себя исторической политики	Ответы на вопросы семинарского занятия
8.	Историческая политика ТАМ: основные векторы зарубежного опыта	1. Холокост - связующая травма Запада 2. Институты национальной памяти или министерства Правды? Травматический опыт советского прошлого 3. ЕС и попытка примирения Запада и Востока 4. Рост интереса к локальной истории	Ответы на вопросы семинарского занятия

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Нация и память. Проблемы формирования групповой идентичности.	1. Романтизм и “рождение” современных европейских наций. Теории “нации”: от “крови и почвы” к “идентичности без групп” 2. Память - индивидуальное или общее? 3. Память как народная история	Ответы на вопросы семинарского занятия
2.	Концепция Memory Studies: что, зачем, для кого?	1. Что так интересует нас в истории? 2. Зачем на изучение истории тратят время и деньги? 3. Для кого существует история?	Ответы на вопросы семинарского занятия
3.	Агенты и институты исторической политики.	1. Государство 2. Политические партии и объединения 3. Профессиональное сообщество 4. Гражданское общество и социальные группы	Ответы на вопросы семинарского занятия

		4. Человек	
4.	Пространственное измерение памяти.	1. М.М. Бахтин и хронотоп 2. П. Нора и “места памяти” 3. Памятник, здание, пространство - формы концентрации памяти на территории	Ответы на вопросы семинарского занятия
5.	Аудиовизуальное в Memory Studies.	1. Книги и то, что мы помним после них 2. Кино - важнейшее из искусств памяти 3. Звуки музыки	Ответы на вопросы семинарского занятия
6.	Историческая политика ТАМ: основные векторы зарубежного опыта	1. Холокост - связующая травма Запада 2. Институты национальной памяти или министерства Правды? Травматический опыт советского прошлого 3. ЕС и попытка примирения Запада и Востока 4. Рост интереса к локальной истории	Ответы на вопросы семинарского занятия
7.	Историческая политика ЗДЕСЬ: российская специфика	1 От “Краткого курса истории ВКП(б)” к Историко-культурному стандарту - поиски правильного понимания истории 2 Проект “Имя России” и проблемы формирования пантеона национальных героев 3 Комиссия по противодействию попыткам фальсификации истории и государственное просвещение	Ответы на вопросы семинарского занятия
8.	Восточная Европа и преодоление советского прошлого.	1 Польша и Литва - “борьба с советской оккупацией” 2 Чехия, Эстония, Румыния: партизанские акции против ностальгии 3 Болгария, восточные немцы и популярность остральгии 4 Балканский узел противоречий	Ответы на вопросы семинарского занятия
9.	Украина и бои за историю.	1 Транзит советской модели 2 Вехи украинской истории 3 Географическое многообразие памяти 4 Кризисы в российско-украинских взаимоотношениях 5 Трансформация украинской политики памяти после 2014 г.	Ответы на вопросы семинарского занятия
10.	Евразийское культурное пространство (Беларусь, Молдавия, Казахстан, Армения)	1 Белорусская консервация 2 Молдавский антинационализм 3 Казахский “тихий” национализм 4 Официальный армянский национализм	Ответы на вопросы семинарского занятия
11.	Историческое прошлое (в) России	1 Древность как отправная точка российскости 2 Пропащие средние века. Проблема Ига в пространстве памяти 3 Русь самодержавная - трудности поиска компромиссов 4 XX век как поле битвы 5 Прошедшее продолжающееся время. Как недавно заканчивается история?	Ответы на вопросы семинарского занятия
12.	«Толерантная память»: особенности американской повестки	1 Структурные особенности исторической политики при “дефиците” истории 2 Проблема “отцов основателей”. Очерняет ли расизм все остальные заслуги? 3 “Дом разделенный”. Возвратные волны гражданской войны 4 “Хорошая” война, Вторая “хорошая” и Вьетнам	Ответы на вопросы семинарского занятия
13.	Защита проектов		Защита проектов

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятия (разбор конкретных ситуаций; коллоквиумы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, метод проектов, обучение в сотрудничестве, дистанционное обучение.

Для изучения учебной дисциплины привлекается также презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.07 Актуальные проблемы исторической политики».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету, тематик зачетных проектов.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	<p>Знает основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся</p> <p>Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-22
2	ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую	<p>Знает: основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-22

<p>информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.</p>	<p>источников и научной литературы), современные методы исследования</p> <p>Умеет: критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.</p> <p>Владеет: навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.</p>		
---	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Этапы формирования идеи нации в Европе
2. Теории идентичности: от религии до постструктурализма
3. Немецкая школа изучения памяти
4. Французские исследователи народных представлений об истории
5. Институты национальной памяти: структура и функции
6. Роль системы образования в формировании общественного мнения в области истории
7. Память индивида и группы: общее и частное
8. Роль кино и телевидения в коммеморации
9. Трансформация немецкой памяти о второй половине XX века
10. Появление и развитие травмы Холокоста: еврейская и европейские точки зрения
11. Дискурс «двух оккупаций»
12. Политика памяти в Европейском союзе
13. Российские институции исторической политики
14. Историческая политика в Восточной Европе (страна по выбору: Польша, Прибалтика, Болгария, Чехия, Румыния, Сербия и Хорватия)
15. Нарратив борьбы в украинской памяти
16. Украина-российские войны памяти
17. Память в Евразийском пространстве (страна по выбору: Беларусь, Молдова, Армения, Казахстан)
18. Древняя и средневековая Русь в пространстве государственной политики
19. Царский и имперский периоды в истории России
20. Проблемы дискуссии вокруг советской истории
21. Вторая мировая война в исторической памяти и политике
22. Постсоветская история

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Клокова, Галли Васильевна. Изучение **социалистических** революций в курсах истории : пособие для учителей / Г. В. Клокова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1980. - 176 с. - 50 к.

2. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471286> (дата обращения: 01.09.2021).

Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - 4-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2020. - 258 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/449968> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06384-4. - Текст : электронный.

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Бордюгов,

Геннадий

Аркадьевич.

Октябрь. Сталин. Победа. Культ юбилеев в пространстве памяти / Г. Бордюгов. - М. : [АИРО-XXI], 2010. - 250 с. : ил. - (Историческая политика и политика памяти в СССР, РФ и СНГ). - ISBN 9785910221325 : 157.00.

Бордюгов, Геннадий Аркадьевич.
История и конъюнктура : субъективные заметки об истории советского общества / Г. А. Бордюгов, В. А. Козлов. - М. : Политиздат, 1991. - 350, [2] с. - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Имен. указ.: с.348-351. - ISBN 5-250-01561-1 : 3 р. 80 к.

Путин, Владимир Владимирович (Президент Российской Федерации). 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим / В. В. Путин, президент Российской Федерации. - Москва : [Известия], 2020. - 91 с. - 200 р. - Текст : непосредственный.

5.2 Периодическая литература

1. Неприкосновенный запас
2. Ab Imperio
3. Memory studies
4. Новая новейшая история

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в)

субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	