

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т. А. Хагуров
подпись
« 25 » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01.04 «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВУЗОВСКОГО
ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 45.04.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Текст в различных профессиональных сферах: создание и
аналитика
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная
Квалификация – магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 «Методические основы вузовского преподавания лингвистических дисциплин» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):
С.Г. Буданова, доцент,
канд. филол. наук



подпись

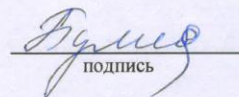
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 «Методические основы вузовского преподавания лингвистических дисциплин» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 17 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Исаева Л.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 11 от 27 мая 2022 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Буянова Л.Ю., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ
Павловская О. Е. д. ф. н., профессор зав.кафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

- дать знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить с их содержанием, программами и учебниками, методической литературой, традиционными формами обучения и инновационными технологиями;
- 2) определить специфику методики преподавания отдельных предметов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин» входит в цикл общенаучных дисциплин (индекс Б1.В.02) стандарта по подготовке 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык. Она читается на первом курсе магистратуры и опирается на ранее полученные магистрантами знания в области филологии и на новейшие достижения в методике преподавания, в педагогике и психологии.

Теоретической базой курса стали достижения последних лет в области методики преподавания филологических дисциплин, педагогики и психологии высшей школы. Учебная дисциплина тесно связана с курсами базовой части программы («Филология в системе гуманитарного знания», «Методика написания магистерской диссертации») и курсами гуманитарного цикла.

«Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин» являются важнейшей частями цикла дисциплин направления 45.04.01 – Филология, магистерская программа – Русский язык и играют огромную роль в профессиональной подготовке магистрантов.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	способы самоорганизации и развития своего интеллектуального,	находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном	навыками саморазвития, самореализации и использования своего

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.	уровня развития и стремиться их устранить.	творческого потенциала.
2	ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	основные современные методы сбора, анализа и обработки учебно-научной информации, программные продукты, технологии, необходимые для решения задач в практике преподавания	определять исследовательские задачи и пути их решения на практике	навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, информационно-коммуникативных технологий и программных продуктов, необходимых для решения конкретных задач в практике преподавания

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	20,3	20,3	-		
Аудиторные занятия (всего):		-	-	-	-
Занятия лекционного типа	8	8	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-
Иная контактная работа:	-	-			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		16	16	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8	-	-	-
Реферат		8	8	-	-	-
Контроль:		35,7	35,7	-	-	-
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	20,3	20,3	-	-	-
	зач. ед	2	2	-	-	-

2.2 Структуродисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
Разделы дисциплины, изучаемые во 1 семестре

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Система среднего и высшего образования в России	4	2			2
2.	Преимущества обучения русскому языку в средних и высших учебных заведениях. Планирование, содержание обучения и структура курса русского языка в средних учебных заведениях	2	2			2
3.	Система вузовского обучения лингвистическим дисциплинам. Формы обучения. Планирование, государственные и рабочие программы, учебно-методические комплексы, содержание и формы обучения. Основные направления современной методической мысли	4		2		2
4.	Практические занятия в высшей школе и основные требования к их организации и проведению	6	2	2		2
5.	Семинарские занятия в вузе. Подготовка к семинарским занятиям, их организация и проведение	4		2		2
6.	Лабораторные работы в вузе. Подготовка, организация, проведение	6	2	2		2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	Самостоятельная работа студентов в высшей школе. Педагогический контроль знаний.	4		2		2
8.	Технические средства и компьютерные системы обучения. Интернет в обучении. Средства дистанционного обучения	6	2	2		2
<i>Итого по дисциплине:</i>		36	8	12		16

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Система среднего и высшего образования в России	Основные этапы становления школы и вуза. Понимание роли русского языка в современном мире. Постсоветская система образования и ее перспективы. Современные педагогические технологии	Опрос
2.	Преимущества обучения русскому языку в средних и высших учебных заведениях. Планирование, содержание обучения и структура курса русского языка в средних учебных заведениях	Система вузовского обучения лингвистическим дисциплинам. Формы обучения. Планирование, государственные и рабочие программы, учебно-методические комплексы, содержание и формы обучения. Основные направления современной методической мысли	Групповой опрос
3.	Система вузовского обучения лингвистическим дисциплинам. Формы обучения. Планирование, государственные и рабочие программы, учебно-методические комплексы, содержание и формы обучения. Основные направления современной	Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Роль и место лекций в вузе. Основные требования к лекции. Структура лекции. Оценка качества содержания (основные критерии). Методика чтения лекции, руководство работой студентов, результативность лекции. Проблемная лекция и ее эффективность. Разновидности лекций. Критерии оценки прочитанной лекции.	Опрос

	методической мысли		
4.	Практические занятия в высшей школе и основные требования к их организации и проведению	Цель практических занятий, их структура и содержание. Подготовка и проведение практических занятий. Критерии оценки.	Групповой опрос
5.	Семинарские занятия в вузе. Подготовка к семинарским занятиям, их организация и проведение	Основные педагогические задачи семинарских занятий. Типы семинарских занятий: просеминар, собственно семинар, спецсеминар. Формы семинарских занятий (беседа, доклад и др.). Критерии оценки семинарского занятия	Опрос
6.	Лабораторные работы в вузе. Подготовка, организация, проведение	Цели и задачи лабораторных работ. Организация учебной работы. Специфика лабораторных занятий в зависимости от учебной специальности. Сходство и различия практических, семинарских и лабораторных занятий	Групповой опрос
7.	Самостоятельная работа студентов в высшей школе. Педагогический контроль знаний.	Цели, задачи и формы самостоятельной работы студентов (СРС). Методика организации и проведения. Роль коллектива кафедры в организации СРС. Три уровня самостоятельной деятельности студентов (репродуктивный, реконструктивный, творческий).	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Система среднего и высшего образования в России	Понимание роли русского языка в современном мире. Постсоветская система образования и ее перспективы. Современные педагогические технологии	Опрос
2	Преимущества обучения русскому языку в средних и высших учебных заведениях. Планирование, содержание обучения и структура курса русского языка в средних учебных	Планирование, государственные и рабочие программы, учебно-методические комплексы, содержание и формы обучения. Основные направления современной методической мысли	Реферат

	заведениях		
3	Система вузовского обучения лингвистическим дисциплинам. Формы обучения. Планирование, государственные и рабочие программы, учебно-методические комплексы, содержание и формы обучения. Основные направления современной методической мысли	Роль и место лекций в вузе. Основные требования к лекции. Структура лекции. Оценка качества содержания (основные критерии). Методика чтения лекции, руководство работой студентов, результативность лекции.	Реферат
4	Практические занятия в высшей школе и основные требования к их организации и проведению	Подготовка и проведение практических занятий. Критерии оценки.	Реферат
5	Семинарские занятия в вузе. Подготовка к семинарским занятиям, их организация и проведение	Типы семинарских занятий: просеминар, собственно семинар, спецсеминар.	Реферат, колоквиум
6	Лабораторные работы в вузе. Подготовка, организация, проведение	Цели и задачи лабораторных работ. Организация учебной работы. Специфика лабораторных занятий в зависимости от учебной специальности. Сходство и различия практических, семинарских и лабораторных занятий	Реферат
7	Самостоятельная работа студентов в высшей школе. Педагогический контроль знаний.	Цели, задачи и формы самостоятельной работы студентов (СРС). Методика организации и проведения. Роль коллектива кафедры в организации СРС.	Реферат

1.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

1.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2016. - № 11. - 172 с.: схем., табл., ил. - ISSN 1609-4646 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448053..
2	Реферат	Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 14 ноября 2014 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра психологии образования и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 224 с. : табл. - ISBN 978-5-89353-439-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430539
3	Самостоятельное изучение разделов	Гуманитарное знание в структуре высшего образования : коллективная монография / под ред. С.Э. Зверева. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 313 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-50-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487844

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л Система среднего и высшего образования в России	Лекция-визуализация	2
	Л Практические занятия в высшей школе и основные требования к их организации и проведению	Лекция-визуализация	2
	Л Семинарские занятия в вузе. Подготовка к семинарским занятиям, их организация и проведение	Использование case-метода	2
	Л Лабораторные работы в вузе. Подготовка, организация, проведение	Проблемная лекция	2
	Л Самостоятельная работа студентов в высшей школе. Педагогический контроль знаний	Проблемная лекция	2
	ПР Система среднего и высшего образования в России	Визуализация ключевых понятий курса	2
	ПР Преемственность обучения русскому языку в средних и высших учебных заведениях	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	2
	ПР Планирование, содержание обучения и структура курса русского языка в средних учебных заведениях	Мозговой штурм (проблемный вопрос: «Каковы наиболее эффективные формы обучения в высшей школе?»)	2
	ПР Система вузовского обучения	Разбор конкретных ситуаций	2

	лингвистическим дисциплинам. Формы обучения. Планирование, государственные и рабочие программы, учебно-методические комплексы, содержание и формы обучения. Основные направления современной методической мысли		
	ПР Практические занятия в высшей школе и основные требования к их организации и проведению	Использование case-метода	2
<i>Итого:</i>			20

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Темы рефератов

Блок 1.

- 1) Формы организации учебного процесса в высшей школе;
- 2) Структура педагогической деятельности преподавателя в вузе;
- 3) Роль и место лекции в вузе. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения;
- 4) Практические занятия в вузе. Их разновидности;
- 5) Практические, семинарские и лабораторные занятия в вузе. Основные требования к их организации и проведению.

Блок 2.

- 1) Компьютерные системы обучения и контроля;
- 2) Компьютерная презентация;
- 3) Учебное кино. Учебное телевидение;
- 4) Компьютерные технологии обучения;
- 5) Электронные учебники.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3-готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-2- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

Критерии оценки:

«зачтено» – в сообщении отражаются такие требования как высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении;

«не зачтено» – сообщение представляет собой неполное изложение субъективных суждений без систематизации знаний по данной теме; отсутствует самостоятельная обработка источников.

Вопросы к коллоквиуму

1. Текущий вид контроля знаний в вузе. Разновидности.
2. Периодический вид контроля знаний в вузе. Разновидности.
3. Итоговый вид контроля знаний в вузе. Разновидности.
4. Что такое «методы обучения», «приемы обучения» как основные дидактические понятия?
5. Каковы принципы обучения в высшей школе?
6. Приведите примеры классификаций средств обучения.
7. Охарактеризуйте средства обучения для преподавателя и средства обучения для студента.
8. Каково место лекции в учебном процессе?
9. Назовите основные методические требования к структуре и содержанию лекции.
10. Каковы критерии оценки качества лекции?
11. Какова цель практических занятий в вузе?
12. Какие педагогические задачи решаются на семинаре?
13. Что такое просеминар, семинар, спецсеминар?
14. Какие навыки формируются у студентов в процессе выполнения лабораторных работ?

Контрольные вопросы к экзамену

1. Основные формы организации учебной работы в высшей школе.
2. Методы, приемы и средства обучения.
3. Технические средства и компьютерные системы обучения. Интернет. Средства дистанционного обучения.
4. Методические требования к современной лекции в аспекте вузовского преподавания.
5. Практические занятия. Методика их организации и проведения.
6. Семинарские занятия по филологическим дисциплинам. Методика их организации и проведения.
7. Лабораторные занятия в вузе. Методические требования к ним.
8. Основы педагогического контроля в высшей школе. Основные формы контроля и их функции (зачет, экзамен, коллоквиум, тестирование и др.).
9. Оценка знаний студентов. Пути повышения объективности контроля.
10. Самостоятельная работа студентов (СРС) в вузе. Формы СРС, ее активизация и индивидуализация.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, ответившему глубоко и полно на поставленные теоретические вопросы и продемонстрировавшему навыки концептуального разбора, причем магистрант показал свободное владение основными терминами и понятиями курса и охарактеризовал направление практического применения полученных знаний для темы своего исследования. Экзаменуемым могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются. Оценка «хорошо» выставляется экзаменуемому, который в целом раскрыл предложенные ему

теоретические вопросы, однако его ответ не был исчерпывающе полным. Магистрант в основном владеет материалом, но допустил отдельные ошибки; в беседе с преподавателем сумел прийти к исправлению допущенных ошибок. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который продемонстрировал знания базовых понятий и категорий курса, однако не сумел развернуто и логично ответить на поставленные вопросы. При разборе экзаменуемым были допущены ошибки. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил основных понятий и категорий курса и/или не сумел произвести концептуальный анализ. Магистрант не смог показать перспективу применения полученных знаний в самостоятельном исследовании. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Марченко, Е.П. Культура речи и стилистика [Текст] : учебное пособие / Е. П. Марченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. - 199 с. - Библиогр.: с. 110-112. - ISBN 9785820910876 : 40.22. – 60 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Авторские учебные программы по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: психология, педагогика, лингвистика, литературоведение. М., 1998.

2. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д, 2002.
3. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб.пособ. М.– Воронеж, 2004.
4. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка: Учеб.пособ. М., 1986.
5. Булатова О.С. Педагогический артистизм. М., 2001.
6. Лабораторные работы по русскому языку: Учеб.пособ. / Под ред. Л.Ю.Максимова. М., 1989.
7. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. М., 2006.
8. Марченко Е.П. Творческие уроки русского языка: Учеб.пособ. Краснодар, 1997.
9. Методика преподавания русского языка в школе/Под ред. М.Т. Баранова. М., 2000.
10. О содержании и методике лекций проблемного характера / В.Ф. Маслов, Р.С. Павловский // Правоведение. 1984. №3. с. 72-75.
11. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д, 1988.
12. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / В. А. Попков, А. В. Коржув. - 3-е изд., испр. 13. доп. - М.: Академия, 2008.
14. Педагогическое мастерство и педагогические технологии/Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2000.
15. Педагогические технологии и педагогическое мастерство: Учеб. пособ. для магистров / Сост. Юлдашева М.Б., Рудкина Т.В. Ташкент, 2006.
16. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России / Сост. Л.Г. Ионин. М., 2003.
17. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб.пособ. М., 2005.
18. Чечель Г.И. Методика чтения лекций. Ставрополь, 2004.
19. Язык и культура в филологическом вузе: актуальные проблемы изучения и преподавания: Сб. науч. тр. / Сост. А.Н. Щукин. М., 2006.
20. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2009. - 169 с. - ISBN 978-98704-452-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922>

5.3 Периодические издания

1. .Вестник ЛГУ.Серия: История. Языкознание. Литературоведение,1956-1991.
2. .Вопросы языкознания,1952-2017.
3. .Русская словесность,2007-2011.
4. .Русский вестник,2014-2017.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Издательский дом "1 сентября" – <http://www.1september.ru>
2. ИНтернет-образование - <http://teacher.fio.ru>
3. Культура письменной речи - <http://www.grammar.ru>
4. Наглядные пособия - <http://www.labstend.ru>
5. Образовательный портал - <http://www.gramota.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения.

1. MicrosoftOfficeProfessionalPlus.
2. Microsoft Windows.
3. ООО "Норд-ЛК".
4. PROMTProfessional.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-

	<p>образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015</p>
--	---

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических
дисциплин»

для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский
язык», разработанную доктором филологических наук, профессором
кафедры современного русского языка
Е.П. Марченко

В рецензируемой рабочей программе курса «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере методики преподавания русского языка в школе и вузе. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов навыков преподавания филологических дисциплин с использованием современных компьютерных технологий.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой
русского языка и речевой коммуникации
КубГАУ

О.Е. Павловская



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических
дисциплин»
для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский
язык», разработанную доктором филологических наук, профессором
кафедры современного русского языка
Е.П. Марченко

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы вузовского преподавания филологических дисциплин» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая современная литература по изучаемой дисциплине и др.


Важной составляющей частью представленной программы являются темы самостоятельной работы и система оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, создающая научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы и позволяющая организовать и контролировать самоподготовку. Определение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы создает четкую картину занятости студентов.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли и направлена на формирование необходимых компетенций в сфере современной теории и практики исследования научного материала, процесса написания, оформления и защиты магистерской диссертации.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов обеспечивают отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского языкознания
КубГУ

 Л.А. Лебедева

