

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 24 »



**Б1.О.07 Актуальные проблемы современного
социально-гуманитарного знания**

Направление подготовки/специальность
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация
Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного
поведения личности

Программа подготовки: академическая

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Актуальные проблемы современного социально-гуманитарного знания составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

П.Б. Бондарев, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, канд. философ. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования протокол № 18 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

фамилия, инициалы

Чепелева Л.М.

подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 «23» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета/института Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы

подпись



Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Замаядинова О.В. , канд. пед. наук, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Северский район «Средняя общеобразовательная школа № 27»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у магистрантов способности: объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы науки, проводить анализ фундаментальных и прикладных научных проблем в социальной сфере.

1.2 Задачи дисциплины:

Обеспечить освоение магистрантами актуальных проблем научного исследования в области социально-гуманитарных наук.

Сформировать понимание магистрантами проблематики современных социальных исследований.

Подготовить магистрантов к построению проблематики собственного исследования.

Подготовить магистрантов к самостоятельному решению профессиональных задач исследовательского характера в части осуществления проблематизации.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Б1.О.07 Актуальные проблемы современного социально-гуманитарного знания» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обучения по дисциплинам, направленным на обучение проведению исследований в сфере социальной работы, а также для прохождения научно-исследовательской практики и выполнения магистерской диссертации.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1. Знает методы прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем	ОПК-2.2. Умеет объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации,	ОПК-2.3. Владеет навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции		
		знает	умеет	владеет
			научных теорий и концепций	
2.	ПК-1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы.	ИПК 1.1. Знает методы организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПК 1.2. Умеет организовывать и проводить фундаментальные и прикладные исследования в сфере социальной работы	ИПК 1.3. Владеет навыками организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. единицы (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	1 курс	
			Р.1	Р.2
Контактная работа, в том числе:		16,2	16,2	-
Аудиторные занятия (всего):		16	16	-
Занятия лекционного типа		8	8	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		-	-	-
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,2	0,2	-
Самостоятельная работа, в том числе:		91,8	91,8	-
Курсовой проект (работа)		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		17,8	17,8	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)		32	32	-
Мини-проект		42	42	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-
Контроль:		-	-	-
Подготовка к зачёту		-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-
	в том числе контактная работа	16,2	16,2	-
	зач. ед	3	3	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Генезис и структура наук о человеке, обществе и культуре	37,8	4	2	-	31,8
2	Специфика современного социально-гуманитарного познания	34	2	2	-	30
3	Разработка концепции проекта социально-гуманитарного исследования	36	2	4	-	30
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	107,8	8	8	-	91,8
	<i>Индивидуально-контактная работа</i>	0,2				
	<i>Общая трудоемкость дисциплины</i>	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Генезис и структура наук о человеке, обществе и культуре	<p><i>1.1 История и теория социально-гуманитарного познания.</i> Категория «социальное» в социально-гуманитарном познании. Целесообразность дифференциации социально-гуманитарного познания от сферы естественно-научного познания и метапознавательной сферы</p> <p><i>1.2. Определение проблематики социально-гуманитарного познания.</i> Проблема и предмет социогуманитарного познания. Включенность субъекта в предмет познания. Общество – одновременно объект и субъект познания. Социальная философия как мировоззренческое и методологическое основание социальных и гуманитарных наук. «Философия истории» как базис формирования дисциплинарности социально-философского знания. Социальная философия и социология как параллельные версии социальной теории.</p>	Коллоквиум

2.	Специфика современного социально-гуманитарного познания	Смыслы термина «социальное» в социально-гуманитарной теории Субстанциализированное видение природы «социального». Интерактивное видение «социального». Десубстанциализированное видение «социального» характерно для гуманистического направления в социально-гуманитарной теории. Социальная действительность как социальная реальность.	Коллоквиум
3.	Разработка концепции проекта социально-гуманитарного исследования	Объект и субъект социально-гуманитарного познания. «Тождество» субъекта и объекта в социогуманитарных науках - потребность в специфичной методологии. Объект социогуманитарных наук – рефлексивная система. Субъект социального познания: как отдельный индивид, так и все общество в целом.	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Генезис и структура наук о человеке, обществе и культуре	1. Предмет социогуманитарного познания – сфера человеческой деятельности во всем многообразии ее форм; 2. Включённость субъекта в предмет социально-гуманитарного познания; 3. Акцент познания на единичное, индивидуальное, уникальное; 4. Значимость ценностно-смысловых доминант (аксиологический аспект социально-гуманитарного познания); 5. Акцентирование диалогичности, отсутствие универсальных, общепризнанных парадигм; 6. Осознание потребности в принципах плюрализма, толерантности, дополнительности; 7. Ориентированность социогуманитарного познания преимущественно на качественную сторону изучаемой действительности.	Коллоквиум
2.	Специфика современного социально-гуманитарного познания	1. Каким образом различные смыслы термина «социальное» влияют на понимание проблематики социальных и гуманитарных наук?	Коллоквиум, тестирование

		<p>2. В чем заключается суть субстанциализированного и десубстанциализированного видения природы общества?</p> <p>3. Каковы отличия теоретических позиций социального холизма и социального атомизма?</p> <p>4. Каковы последствия противопоставления социальной и гуманитарной дисциплинарности в социальном познании?</p> <p>5. В чем состоит различие категорий «социальная действительность» и «социальная реальность»?</p> <p>6. Каковы основные специфические характеристики современного социального познания?</p> <p>7. Какова связь между процессом конституирования социально-гуманитарных наук и развитием философского знания?</p> <p>8. С именами каких мыслителей связывается процесс переосмысления политико-центристской версии общества?</p> <p>9. На какие теоретико-методологические установки ориентирован проект формирования социологии как «социальной физики»?</p> <p>10. В чем состоит различие позиций биологического, психологического, экономического, технологического типов социального детерминизма?</p>	
3.	Разработка концепции проекта социально-гуманитарного исследования	<p>Структуризация проекта социально-гуманитарного исследования: построение дерева работ, стоимости, решений, ресурсов, матрицы ответственности.</p> <p>Проблема-цель-задачи-исполнители-результаты проекта социально-гуманитарного исследования.</p> <p>Определение сроков и ресурсов, необходимых для реализации проекта социально-гуманитарного исследования.</p> <p>Разработка презентации проекта.</p> <p>Представление проекта заинтересованным потребителям и экспертам. Защита проекта.</p>	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Генезис и структура наук о человеке, обществе и культуре	Ивин, А. А. Философия науки [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 272 с. - https://biblio-online.ru/book/6F6B7BAВ-997В-4СВА-8751-7D42A4AF39C9 . История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов. - М. : Юрайт, 2018. - 290 с. - https://biblio-online.ru/book/084D2C90-AEB2-4673-A164-83B3AB154E25/istoriya-i-filosofiya-nauki .
2.	Специфика современного социально-гуманитарного познания	История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов. - М. : Юрайт, 2018. - 290 с. - https://biblio-online.ru/book/084D2C90-AEB2-4673-A164-83B3AB154E25/istoriya-i-filosofiya-nauki . Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук [Электронный ресурс] : учебник для магистров / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2017. - 505 с. - https://biblio-online.ru/book/D077E2BD-D88E-4534-8046-EAE3A8327C1A . Кнорринг, Вадим Глебович. История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Г. Кнорринг. - Москва : Юрайт, 2018. - 353 с. - https://biblio-online.ru/book/C5CEC294-1DFD-41F4-B9B7-16A7539FD768 .
3.	Разработка концепции проекта социально-гуманитарного исследования	Ивин, А. А. Философия науки [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 272 с. - https://biblio-online.ru/book/6F6B7BAВ-997В-4СВА-8751-7D42A4AF39C9 . Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук [Электронный ресурс] : учебник для магистров / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2017. - 505 с. - https://biblio-online.ru/book/D077E2BD-D88E-4534-8046-EAE3A8327C1A . Кнорринг, Вадим Глебович. История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Г. Кнорринг. - Москва : Юрайт, 2018. - 353 с. - https://biblio-online.ru/book/C5CEC294-1DFD-41F4-B9B7-16A7539FD768 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров (профиль) 42.04.03 Издательское дело, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все лекционные занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций, некоторые лекции предполагают проведение учебных дискуссий, используется мультимедийное оборудование.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий студенты готовят рефераты, эссе. На занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемная лекция, лекция-консультация	2
	ПЗ	Учебные дискуссии, презентация докладов, моделирование инновационной работы в группах	4
Итого:			6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у студентов.

На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя и студентов по следующему перечню вопросов.

Перечень вопросов к зачету

1. Какие виды социально-гуманитарного познания вы можете перечислить? В чем их различие?
2. Дайте определение науки. Чем отличается социально-гуманитарное познание мира от других видов познания?
3. Когда возникли социально-гуманитарные науки, как специфический способ познания человека и общества.
4. Расскажите о достижениях Древнегреческой науки?
5. Развитие науки в Средние века.
6. Наука нового времени и ее роль в развитии познания.
7. Расскажите о роли Галилея, Кеплера, Ньютона, Декарта, Лейбница в развитии классических принципов научности.
8. Влияние науки Нового времени на общественное развитие.
9. Проблема соотношения принципов научности и ненаучности в естественных, социальных и гуманитарных науках.
10. Охарактеризуйте этапы развития классической-неклассической-постнеклассической науки.
11. Существуют ли границы научного преобразования мира, если да, то в чем они заключаются?
12. Дайте общую характеристику ценностных проблем современной социально-гуманитарной науки.
13. Что такое научная теория? Понятие парадигмы. Влияние парадигмы на создание новых научных теорий.
14. Сформулируйте различие между теоретической и прикладной наукой. Определите сходство и различие методов и задач.
15. Научное социально-гуманитарное исследование: общее понятие, теоретические и эмпирические исследования. Прикладные социально-гуманитарные исследования и их взаимосвязь с теорией.
16. Расскажите о современных социологических исследованиях в России и зарубежных странах.
17. Какие факторы влияют на социальное развитие?
18. Какие вы видите проблемы гендерного и этнического плана?
19. Какие факторы определяют различные виды девиантного поведения?
20. В чем вы видите проблемы модернизации российского общества?

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Ясницкий, Леонид Нахимович. Современные проблемы науки: учебное пособие для студентов вузов / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 294 с. Всего: 26, из них: уч-26.

2. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багда-сарьян. - М. : Юрайт, 2017. - 383 с. - Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/58F54B68-B40C-43DA-A0E6-9C5E24D0C534>

3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ушаков Е. В. - М. : Юрайт, 2018. - 392 с. - <https://biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806/filosofiya-i-metodologiya-nauki>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ивин, А. А. Философия науки [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 272 с. - <https://biblio-online.ru/book/6F6B7BAВ-997В-4СВА-8751-7D42A4AF39C9>.

2. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов. - М. : Юрайт, 2018. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/084D2C90-AEB2-4673-A164-83B3AB154E25/istoriya-i-filosofiya-nauki>.

3. Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук [Электронный ресурс] : учебник для магистров / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2017. - 505 с. - <https://biblio-online.ru/book/D077E2BD-D88E-4534-8046-EAE3A8327C1A>.

4. Кнорринг, Вадим Глебович. История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Г. Кнорринг. - Москва : Юрайт, 2018. - 353 с. - <https://biblio-online.ru/book/C5CEC294-1DFD-41F4-B9B7-16A7539FD768>.

5.3. Периодические издания (журналы):

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Вопросы образования;

Вопросы философии;

СОЦИС (Социологические исследования).

5.4. Ресурсы Интернет:

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юри-дическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

5. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Оценочными средствами текущего контроля по дисциплине выступают: подготовка реферата (на основе изучения литературы), коллоквиумы, дискуссии а также - итоговая научная конференция студентов в рамках проблематики дисциплины.

Реферат – вид письменной работы, имеющий характер научного сочинения. У магистерского реферата две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею. В заключении формулируются выводы.

Коллоквиум используется для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов, который организован как тематическое собеседование преподавателя с обучающимися.

Дискуссия рассматривается как оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Итоговая конференция является завершающей комплексной формой текущего контроля, проверяющей сформированность проектной компетентности студентов и подводящей итог обучения в рамках дисциплины. Студенты должны подготовить научный доклад и представить его на итоговой конференции, а также подготовить текст научной статьи.

Оценка выполнения студентом самостоятельной работы по выполнению практических заданий является средством текущего контроля и предполагает выставление дифференцированной отметки со стороны преподавателя – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка устного ответа студента на зачёте формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

<i>Ступени уровней освоения компетенций</i>	<i>Отличительные признаки</i>	<i>Показатель оценки сформированной компетенции</i>
Пороговый	Студент воспроизводит термины, основные понятия, допускает незначительные ошибки в ответах на закрытые вопросы, не дифференцировано применяет полученные знания при ответах на открытые вопросы.	Не менее 55 % правильно выполненных заданий
Базовый	Студент дает правильный конкретный ответ на закрытые вопросы, допускает незначительные ошибки в ответах на поставленные открытые вопросы теста.	Не менее 75 % безошибочно выполненных заданий
Продвинутый	Студент дает правильный конкретный ответ на закрытые вопросы; полный, развернутый, логически последовательный ответ на поставленные открытые вопросы теста.	Не менее 90 % безошибочно выполненных заданий
НЕ зачтено	Компетенция не сформирована	Менее 55 % безошибочно выполненных заданий

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

7.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer. Использование в открытом доступе сети INTERNET специальных статистических программ SPSS, Statistika для анализа данных исследования.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

7.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы исследовательских центров.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.

6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.