

## АННОТАЦИЯ

### Дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

**Объем трудоемкости:** 2 з.е.

**Цель дисциплины:** формирование современных взглядов на сущность и роль семейного воспитания в развитии и формировании личности, познакомить с методами и формами организации работы с родителями младших школьников; изучить инновационные подходы в деятельности классного руководителя, влияющие на организацию воспитательной работы с родителями младших школьников в новых социокультурных условиях, понимание закономерностей воспитательных воздействий на младшего школьника, определение типов семейного воспитания и внутрисемейных отношений, формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей младшего школьного возраста.

#### **Задачи дисциплины**

1. Сформировать у студентов представления о видах профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов, в частности, работе с родителями школьников;
2. Расширить и закрепить представления о сущности процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в совместной деятельности с родителями школьников
3. Развивать у будущих учителей умения и навыки взаимодействия с родителями, коллегами при решении различных педагогических задач
4. Сформировать представление о способах организации досуговой и творческой деятельности обучающихся посредством сотрудничества с родителями школьников.

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра начального образования. Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК–3, ПК–6

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды	- знает методики формирования команд;
ИУК-3.2. Организует работу команды и	- знает методы эффективного руководства коллективами;
	- знает основные теории лидерства и стили руководства.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- <b>умеет</b> разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - умеет сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - умеет разрабатывать командную стратегию); - умеет применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.
	- владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - владеет методами организации и управления коллективом.
<b>ПК-6</b> Способен определять стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений	обеспечения качества образовательной деятельности в
<b>ИПК-6.1</b> ИПК-6.1. Определяет стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, целевые показатели развития общеобразовательной организации	- знает теоретические основы управления развитием образовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации;  - умеет производить оценку реализации стратегии развития образовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации; - умеет применять подходы и методы управления развитием образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации; - умеет управлять реализацией программы развития образовательной организации, ее ресурсным обеспечением, координировать деятельность участников образовательных отношений;  - владеет навыками организации инновационной деятельности в образовательной организации;
<b>ИПК-6.2</b> Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	- знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - знает методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;  - умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.  - владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые на зимней сессии (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	36	2			34
		36	2			34
	<i>Итого:</i>	36				

Разделы дисциплины, изучаемые на летней сессии (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
2	Содержание, формы и методы семейного воспитания	4	2			2
3	Работа с родителями младших школьников в условиях требований к ФГОС	4		2		2
4	Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями	4		2		2
5	Планирование работы с родителями	4		2		2
6	Методы изучения семьи	6		2		4
7	Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников	5		1		4
8	Методы воспитания школьников в семье.	5		1		4
		32	2	10		20
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Контроль</i>	3,8				
	<i>Итого:</i>	36				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор \_\_\_\_\_ Б.В. Сергеева