

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.О.01.02(У) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль): Образование лиц с тяжелыми нарушениями  
речи (Логопедия)

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения: заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация: бакалавр

Краснодар, 2022

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.02(у) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. А. Шумилова, профессор, доктор педагогических наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.02(у) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.


фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

## **1. Цель учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».**

Целью прохождения «научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является расширение профессиональных знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения и самостоятельной работы; приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в дошкольных коррекционных образовательных учреждениях.

## **2. Задачи учебной практики «научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)».**

- углубление, расширение и закрепление теоретических знаний, совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности (эмпатия, сопереживание и др.), уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми, взрослыми, имеющими нарушения в развитии и коллегами;
- формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности;
- овладение формами организации работы специалиста с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);
- анализ деятельности учителя-дефектолога коррекционного образовательного учреждения, его педагогического опыта;
- овладение методом проектной деятельности;
- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;
- формирование умения составлять психолого-педагогическую характеристику детского коллектива.

## **3. Место учебной практики «научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)» в структуре ООП.**

Учебная практика «научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б.2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Учебная практика «научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)» проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Прохождение учебной практики «научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)», является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору.

## **4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.**

Тип учебной практики: *«научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)».*

Способ проведения учебной практики: *на базе дошкольных образовательных учреждений, в составе которых имеются специальные (коррекционные) группы или в учреждениях компенсирующего вида.*

Форма проведения учебной практики: *дискретно.*

Учебная «научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)» практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Образование

лиц с интеллектуальными нарушениями (олигофренопедагогика)», «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (логопедия)» проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, в составе которых имеются специальные (коррекционные) группы для детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, инклюзивные группы, группы «особый ребенок». При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Учебная практика «научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)» проводится в течение двух недель на 1-м курсе во 2 семестре.

Предполагаемые базы практики 1-го курса: специализированные детские сады г.Краснодара и Краснодарского края и общеобразовательные дошкольные учреждения в составе которых имеются специальные (коррекционные) группы для детей разных категорий нарушенного развития. Учебная «научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)» проводится с отрывом от аудиторных занятий.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной «Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - методологию проектирования в решении профессиональных задач; - возрастные и психофизические особенности дошкольников; - особенности индивидуализации обучения, развития и воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями;
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - применять деятельностный подход при проектировании педагогической деятельности  Владеет: методами проектирования педагогической деятельности.
<b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знает базовые понятия цифровизации образования. Умеет подбирать готовые цифровые продукты к занятиям с детьми с ОВЗ.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.
<b>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомлен со структурой АОП для разных категорий нарушенного развития. Умеет составить план работы для лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ.
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Ознакомлен с ФГОС специального образования. Умеет с учетом требований ФГОС составить план работы с ребенком с ОВЗ.
<b>ПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</b>	
ИПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - выдающихся деятелей в области дефектологии; - основные положения, концепции, технологии, методы формирования и развития тем, описываемых в проекте;
ИПК-3.2. Анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	Умеет: - подбирать и анализировать литературу по теме проекта; - комплексно и системно разобрать изучаемый вопрос, опираясь на исторический опыт; Владеет: - навыками анализа исторических аспектов и современного состояния системы специального образования, сложившегося в России и за рубежом; - навыками подбора и анализа информации по теме исследования.
<b>ПК-4 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - методы изучения педагогической документации, особенности организации психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; - методы и условия диагностики детского коллектива; - особенности составления психолого-педагогической характеристики детского коллектива; Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - методами получения и обработки научной информации, принципами.
ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать педагогическую документацию специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений, составить психолого-педагогическую характеристику детского коллектива Владеет навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики.

## 6. Структура и содержание учебной практики «научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 24 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся (всего 108 часов). Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 1 курс, 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	<b>Подготовительный этап</b>	1. Установочная конференция. 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального плана прохождения практики, обсуждение индивидуального задания.	1 день
2.	<b>Основной этап</b>	1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением: структура, контингент воспитанников, режим дня, программы обучения, воспитания и коррекции. 2. Знакомство с деятельностью учителя-дефектолога: изучение циклограммы, документации, оборудования кабинета. 3. Изучение контингента группы: численный состав, анализ педагогической и медицинской документации. Составление психолого-педагогической характеристики группы. 4. Разработка проекта, его реализация, анализ результатов. 5. Подготовка отчетной документации.	12 дней
3.	<b>Заключительный этап</b>	1. Обсуждение результатов учебной практики, заполнение отчетной документации. 2. Выступление на итоговой конференции с демонстрацией фото и видео материалов. 3. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется *дневник-отчет*, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *зачет*.

## 7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; в форме самостоятельной работы обучающихся;
- в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

## 8. Формы отчетности учебной практики «научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

В качестве основной формы отчетности по практике на кафедре дефектологии и специальной психологии устанавливается *дневник-отчет практики*, который заполняется и сдается в каждом семестре.

При прохождении учебной практики во **2 семестре** дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию:

- Задание 1. Программа знакомства с образовательным учреждением.....*
- Задание 2. Программа знакомства с организацией деятельности учителя-дефектолога.....*
- Задание 3. Психолого-педагогическая характеристика группы.....*
- Задание 4. Описание проекта.....*
- Задание 5. Конспект мероприятия в рамках проекта.....*
- Задание 6. Анализ проведенного мероприятия.....*
- Задание 7. Фотоотчет*
- Индивидуальное задание.....*
- Оценочный лист.....*
- Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда.....*

Дневник-отчет педагогической практики за **2 семестр** с подробным описанием всех видов работ представлен в **приложении 1**.

## 9. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

При проведении практики используются следующие образовательные технологии:

1. **Конференция** – проводится на подготовительном и заключительном этапах педагогической практики в каждом учебном семестре.

Конференция подготовительного этапа практики предполагает:

- знакомство с целями и задачами практики;
- знакомство с содержанием дневника-отчета практики;
- обсуждение способов решения задач учебной практики.

Конференция заключительного этапа предполагает:

- обсуждение каждого вида работы практики с выделением наиболее сложных моментов и подробным разбором путей их решения;
- просмотр и обсуждение творческого группового отчета по практике (презентация, фото, видео материалы);
- отчет студента-практиканта о результатах индивидуального задания педагогической практики.

2. *Экскурсии* в дошкольные образовательные учреждения.

3. *Информационно-коммуникационные технологии* – посещение сайтов образовательных учреждений просмотр учебных фильмов, с целью знакомства со структурой учреждения, документацией, педагогическим составом, особенностями коррекционно-образовательного процесса, коррекционно-развивающей среды.

4. *Технология проблемного обучения* – предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности.

5. *Традиционная (репродуктивная) технология.*

## **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание педагогической практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение календарного плана деятельности студента-практиканта;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении педагогической практики, написание дневника-отчета практики
- работу с научной, учебной и методической литературой, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

### ***Перечень учебно-методического обеспечения:***

1. Вольская О.В., Пономарева М.А., Толстикова О.И. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие. Елец, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Деменина Т.А., Матвиенко Е.В. Программа педагогической практики: методические рекомендации для студентов. [Электронное издание кафедры дефектологии и специальной психологии].

## **11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**



### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
1.	<b>Подготовительный этап</b>	ИОПК-6.1 ИОПК-9.1	Записи в журнале инструктажа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прохождение инструктажа по технике безопасности</li> <li>2. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>3. Обсуждение задач практики и разъяснение всех заданий, предполагаемых в ходе прохождения учебной практики.</li> </ol>
2.	<b>Основной этап</b>	ИОПК-6.2 ИОПК-9.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики, просмотр фото и видео материалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание дошкольной образовательной организации.</li> <li>2. Анализ деятельности специалиста.</li> <li>3. Анализ коррекционной и общеобразовательной программ обучения и воспитания.</li> <li>4. Психолого-педагогическая характеристика коллектива.</li> <li>5. Проект с подробным описанием его составляющих элементов.</li> </ol>
3.	<b>Заключительный этап</b>	ИОПК-6.2 ИОПК-9.2 ИПК-3.2 ИПК-4.2	Проверка оформления дневника-отчета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение результатов учебной практики, заполнение отчетной документации.</li> <li>2. Выступление на итоговой конференции.</li> <li>3. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.</li> </ol>

*Текущий контроль* предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в дошкольной организации и контроль правильности формирования компетенций.

*Промежуточный контроль* предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник-отчет, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики:

1. полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;

2. своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. защита отчета, качество ответов на вопросы.

К дневнику-отчету по учебной практике прилагаются *оценочные листы* на каждого студента-практиканта, форма оценочного листа представлена в *приложении 1*.

### **Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям или имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов/ В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Незачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса/Отчет по практике не представлен

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.**

### **а) основная литература:**

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.
2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.
3. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

### **б) дополнительная литература:**

1. Игнатъева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.
2. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д., 2002.
3. Зикеев А.Г. Специальная педагогика: развитие речи учащихся: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 2005.
4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
5. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
6. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

7. Понятийно-терминологический словарь логопеда. Под редакцией: Селиверстов В.И. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
9. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

**в) периодические издания:**

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

**13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики**

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- *Microsoft Windows 7; 10*. Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;
- *Microsoft office профессиональный плюс 2016*: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;
- *Антивирусное программное обеспечение*: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

**14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики «научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

Перед началом учебной практики в различных учреждениях студентам необходимо ознакомиться с правилами работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения учебной практики;

- выполнять программу и конкретные задания учебной практики и представить отчет в установленный срок;

- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику повторно и реализуют программу учебной практики в другие сроки;

- перед началом практики студент должен явиться в назначенный день и время на установочную конференцию, которая проводится руководителем практики от университета и получить задание по практике, необходимые инструкции;

- по прибытии на место практики студент совместно с руководителем практики от организации составляет план прохождения практики;

- во время практики студент должен строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

- во время практики студент реализует все плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, ведет ежедневный учет выполнения программы учебной практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета;

- после окончания практики в семидневный срок студент должен сдать заполненный дневник-отчет по учебной практике групповому руководителю от университета;

- в течение всего периода прохождения учебной практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в организациях, участвуют во всех мероприятиях, организованных в организациях;

- защита отчета по практике студентом осуществляется на итоговой конференции.

Методические рекомендации для руководителя практики от университета и принимающей организации:

- непосредственного руководителя практики от образовательной организации назначает директор (заведующий, главный врач и т.д.) из числа опытных практических работников либо возглавляет руководство лично;

- непосредственный руководитель практики от образовательной организации предоставляет студентам в пределах программы и полученного задания возможность познакомиться с необходимыми документами и материалами, обеспечивает необходимые условия для выполнения студентами программы практики, организует и контролирует их работу по выполнению индивидуальных планов прохождения учебной практики, оказывает помощь в заполнении дневника-отчета по практике, способствует развитию у студента-практиканта чувства уважения к выбранной специальности и ответственности за порученное дело, самостоятельности, инициативы, повышению его правовой культуры, знаний;

- руководитель практики от образовательной организации докладывает руководителю практики от университета о замечаниях в работе студента, уровне его подготовки и свои предложения по улучшению качества проведения практики;

- руководителя практики от университета назначает заведующий кафедры из числа преподавателей кафедры дефектологии и специальной психологии;

- преподаватель-руководитель обеспечивает проведение необходимых организационных мероприятий перед началом практики (проводит установочную конференцию для студентов по практике, знакомит с программой учебной практики,

совместно с руководителем от организации распределяет студентов по рабочим местам прохождения практики, согласовывает время, тематику и объем работы студентов в период прохождения практики, оказывает методическую помощь руководителю практики от организации по вопросам организации работы студентов, оказывает студенту-практиканту методическую помощь в составлении отчета по практике, курирует вместе с руководителем практики от организации выполнение студентом запланированных мероприятий, выявляет профессиональные и другие личные качества студента, уровень его подготовки и отношение к работе, совместно с руководителем практики от организации подводит итоги и дает оценку работы студента, которую вносит в экзаменационную ведомость и в зачетку студента.;

- руководитель практики от университета в течение двух недель после окончания практики предоставляет на кафедру отчет о результатах учебной практики и излагает свои предложения по их совершенствованию.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной практики «научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научной исследовательской работы)»**

Для полноценного прохождения учебной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой Интерактивный дисплей SMART Мобильный компьютерный класс
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Кубанский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**



Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-**  
**исследовательской работы))**

период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки /специальность \_\_\_\_\_

Направленность (профиль)/специализация \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от университета \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Краснодар 20\_\_ г.

**ОТЧЁТ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**  
**«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

студента 1 курса (2 семестр)

Направление подготовки: 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование  
профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

степень – бакалавриат ОФО/ЗФО

\_\_\_\_\_

ФИО

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

*Пишем фразу: индивидуальное задание выполнено.*

*Дата (последний день практики)*

*подпись*



**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ  
 УЧЕБНОЙ «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков  
 научно-исследовательской работы)» ПРАКТИКИ и планируемые результаты**

Студент \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, Программа подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями».

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Цель практики* – является расширение профессиональных знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения и самостоятельной работы; приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в дошкольных коррекционных образовательных учреждениях, а также формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - методологию проектирования в решении профессиональных задач; - возрастные и психофизические особенности дошкольников; - особенности индивидуализации обучения, развития и воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями;
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - применять деятельностный подход при проектировании педагогической деятельности  Владеет: методами проектирования педагогической деятельности.
<b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	<b>Знает:</b>
ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.
<b>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомлен со структурой АОП для разных категорий нарушенного развития. Умеет составить план работы для лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ.
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Ознакомлен с ФГОС специального образования. Умеет с учетом требований ФГОС составить план работы с ребенком с ОВЗ.
<b>ПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</b>	
ИПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - выдающихся деятелей в области дефектологии; - основные положения, концепции, технологии, методы формирования и развития тем, описываемых в проекте;
ИПК-3.2. Анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	Умеет: - подбирать и анализировать литературу по теме проекта; - комплексно и системно разобрать изучаемый вопрос, опираясь на исторический опыт;
	Владеет: - навыками анализа исторических аспектов и современного состояния системы специального образования, сложившегося в России и за рубежом; - навыками подбора и анализа информации по теме исследования.
<b>ПК-4 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - методы изучения педагогической документации, особенности организации психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; - методы и условия диагностики детского коллектива; - особенности составления психолого-педагогической характеристики детского коллектива;
	Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - методами получения и обработки научной информации, принципами.
ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать педагогическую документацию специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений, составить психолого-педагогическую характеристику детского коллектива
	Владеет навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики.

**Задание для прохождения практики:**

1. Провести анализ литературы по теме проекта и описать теоретико-методологические основы проекта.

Ознакомлен (студент) \_\_\_\_\_

ФИО, подпись

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

**Рабочий график (план) проведения учебной (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики:**

2.

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1		
2		
3		

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента*                      *расшифровка подписи*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, Программа подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями».

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от профильной организации (подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
 «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, Программа подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями».

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ ИНДИКАТОРЫ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>				
	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
2.	<b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>				
	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий				

	ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности				
3.	<b>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>				
	ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья				
	ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ				
4.	<b>ПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</b>				
	ИПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья				
	ИПК-3.2. Анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках				
5.	<b>ПК-4 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>				
	ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья				
	ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья				

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка  
(для профильной организации)

Профильная организация \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(ФИО, возраст)

Дата \_\_\_\_\_

**1. Инструктаж по требованиям охраны труда**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

**2. Инструктаж по технике безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

**3. Инструктаж по пожарной безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

**4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Кубанский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**



Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

**ДНЕВНИК-ОТЧЁТ**

**ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**«Научно-исследовательская работа (получение  
первичных навыков научно-исследовательской  
работы)»**

студента 1 курса \_\_\_\_\_ (2 семестр)

Направление подготовки: 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование  
профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)  
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

степень – бакалавриат ОФО/ЗФО

---

ФИО

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

Руководители практики:

Групповой руководитель: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

Краснодар \_\_\_\_\_



## Оглавление

<i>Задание 1. Программа знакомства с образовательным учреждением.....</i>	.....
<i>Задание 2. Программа знакомства с организацией деятельности учителя-дефектолога.....</i>	.....
<i>Задание 3. Психолого-педагогическая характеристика группы.....</i>	.....
<i>Задание 4. Теоретико-методологические основы проекта.....</i>	.....
<i>Задание 5. Описание проекта.....</i>	.....
<i>Задание 6. Конспект мероприятия в рамках проекта.....</i>	.....
<i>Задание 7. Анализ проведенного мероприятия.....</i>	.....
<i>Задание 8 Фотоотчет о проделанной работе.....</i>	.....

**Задание 1. Программа знакомства с образовательным учреждением**

1. Название учреждения, в котором проходит практика: \_\_\_\_\_

Адрес учреждения: \_\_\_\_\_

ФИО руководителя учреждения: \_\_\_\_\_

Тип учреждения, количество групп, структура учреждения: \_\_\_\_\_

Штат сотрудников (стаж, образование, должностные обязанности педагогов, указать основные направления их деятельности): \_\_\_\_\_

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): \_\_\_\_\_

Контингент воспитанников (состав групп, количество детей в группе в соответствии с программой, на практике, имеющиеся нарушения у детей) \_\_\_\_\_

Режим работы учреждения в летний период: \_\_\_\_\_

Материально-техническая база учреждения: \_\_\_\_\_

---

---

---

**Задание 2. Программа знакомства с организацией деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда):**

Характеристика контингента группы, количество детей в группе, заключения ПМПК:

---

---

Циклограмма специалиста:

---

---

Основные направления деятельности специалиста:

---

---

Список документации специалиста:

---

---

Список оборудования:

---

---

Анализ коррекционно-развивающей программы:

---

---

**Задание 3. Психолого-педагогическая характеристика группы воспитанников**

Схема составления психолого-педагогической характеристика класса

1. Общие сведения о классе.

История его формирования, состав по возрасту и полу учащихся. Социальная характеристика семей учащихся. Общая характеристика успеваемости класса, дисциплина, характеристика общественных поручений учащихся класса.

2. Направленность деятельности класса.

Какие мотивы, цели, потребности преобладают в жизни и делах класса. Место и роль класса в жизни школы. Особенности общественной активности класса в целом и отдельных его членов: отношение к общественным поручениям, мотивы выполнения, потребность в общественной деятельности.

3. Организационная структура классной группы.

Анализ результатов социометрического исследования структуры взаимоотношений в группе. Авторитет актива, его умение организовать класс на решение учебных и общественных задач. Неофициальный актив класса, его участие в жизни класса. Психологические особенности учащихся, положительно или отрицательно влияющих на класс, но не входящих в выборочный актив класса.

4. Характеристика учебной и трудовой деятельности класса.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Список литературы:  
1.

***Задание 5. Проект***  
*(название, проблемное поле)*

Актуальность проекта:  

---

---

Цель проекта:  

---

---

Задачи проекта:  

---

---

Планируемые результаты:  

---

---

Сроки реализации проекта:  

---

---

План мероприятий (содержательный этап проекта):

Название мероприятия	Содержание	Цель	Задачи	Оборудование

Проблемные поля (пример): закрепление знаний о цвете, здоровом питании дружбе, правилах дорожного движения, совершенствование представлений о домашних, диких животных и др.

Анализ проекта:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

***Задание 6. Конспект мероприятия, занятия в рамках проекта***

**Структура конспекта:**

**Тема:** \_\_\_\_\_

**Цель:** \_\_\_\_\_

**Задачи:** \_\_\_\_\_

**Форма проведения:** \_\_\_\_\_

**Оборудование:** \_\_\_\_\_

Далее:

- указывается продолжительность мероприятия;
- описывается план подготовки мероприятия, в котором отражаются дела учащихся на подготовительном этапе;
- представляется краткий план хода мероприятия.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

***Задание 7. Анализ проведенного мероприятия***

Форма занятия: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Цель, задачи занятия: \_\_\_\_\_

Оборудование необходимое в ходе занятия: \_\_\_\_\_

Содержание занятия (этапы занятия, план занятия, или подробное описание): \_\_\_\_\_

Анализ работы и поведения детей на занятии: \_\_\_\_\_

Результаты занятия: \_\_\_\_\_

Недостатки занятия: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

***Задание 8 Фотоотчет по итогам производственной (педагогической) практики***

Рекомендации: необходимо предоставить не менее 5 фото, отражающие деятельность студента на практике. На фотографиях дети должны быть представлены со спины. Каждое фото должно быть подписано – дата, название мероприятия. Объем – 1-2 страницы лист А4. Фото могут быть распечатаны в ч/б цвете. Возможно размещение фото в виде коллажа.