

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
Б1.О.17.02 «Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного  
возраста»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** Изучение теоретико-методологических основ психодиагностического процесса, формирование у студентов диагностической культуры будущего педагога, развитие гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы учащихся и содействующего их решению

**Задачи дисциплины**

- Формирование системы знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении трудностей в обучении и поведении у учащихся начальных классов.
- Знакомство с теоретическими основами психодиагностического процесса, спецификой его реализации в начальной школе;
- Формирование профессионального интереса к кругу проблем психолого-педагогической диагностики.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, включена в модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Психология», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Организационное поведение».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |
| ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  | <i>Знает</i> возрастные особенности детей младшего школьного возраста, методы психолого-педагогической диагностики младших школьников, содержание диагностической процедуры, критерии качества психолого-педагогической диагностики. |
|   | <i>Умеет</i> осуществлять подбор диагностических техник для оценки качества обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе детей с особыми образовательными потребностями.  |
|   | <i>Владеет</i> этическими нормами и принципами   |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
|  | диагностической деятельности педагога.   |
| ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <i>Знает</i> диагностические методики изучения личности обучающихся  |
|  | <i>Умеет</i> использовать в условиях образовательной практики диагностические техники, составлять диагностические материалы, интерпретировать полученные данные, формулировать заключение, строить прогнозы.                       |
|  | Владеет технологией осуществления диагностической процедуры в начальной школе с учётом индивидуальных особенностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ   |
| ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших   |  |
| ИПК-1.1<br>Реализует учебно-воспитательную деятельность младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса                  | Знает специфику организации учебно-воспитательной деятельности с учётом индивидуально-психологических особенностей личности, критерии оценки эффективности учебно-воспитательной деятельности учителя начальных классов.           |
|  | Умеет осуществлять психологический анализ учебных занятий, диагностику эффективности систем обучения, детско-родительского взаимодействия, оценивать эффективность воспитательного воздействия субъектов образовательного процесса |
|  | Владеет способностью подбирать необходимый диагностический инструментарий для анализа эффективности образовательных системы в начальной школе.   |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №<br>раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|--------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|              |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|              |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1            | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1.           | Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД)      | 22               |                   | 2  |    | 20                   |
| 2.           | Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей младшего школьного возраста | 26               | 2                 | 4  |    | 20                   |
| 3.           | Содержание диагностической процедуры   | 22               |                   | 2  |    | 20                   |

| №<br>раздела | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|--------------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|              |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|              |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 4.           | Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста | 29               | 2                 | 4  |    | 23                   |
|              | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                                 | 99               | 4                 | 12 |    | 83                   |
|              | Контроль самостоятельной работы (КСР)                               |                  |                   |    |    |                      |
|              | Промежуточная аттестация (ИКР)                                      | 0,3              |                   |    |    |                      |
|              | Подготовка к текущему контролю                                      | 8,7              |                   |    |    |                      |
|              | Общая трудоемкость по дисциплине                                    | 108              |                   |    |    |                      |

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор

Гакаме Ю.Д.