

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.1.01.05 Методика обучения естествознанию**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:**

- дать студентам теоретические знания о неживой, живой природе и взаимосвязях между ними, а также практическими умениями и навыками использования этих знаний при обучении учащихся с нарушением интеллекта;
- формирование у студентов - будущих олигофренопедагогов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения естествознанию, как на уроках, так и во внеурочное время.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов знания, умения и навыки методики обучения естествознанию учащихся с нарушением интеллекта.
- Дисциплина «Методика обучения естествознанию» ориентирует студентов на учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, культурно-просветительскую, социально-педагогическую, организационно-управленческую и научно-методическую виды профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:
- в области учебно-воспитательной деятельности:
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
  - планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
  - использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
  - применение современных средств оценивания результатов обучения; воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
  - организация и проведение внеклассных мероприятий; в области коррекционно-развивающей деятельности:
  - реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию умственно отсталых детей;
  - работа по обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии;
  - обучение детей с нарушениями интеллекта учебному предмету «Естествознание» в специальных (коррекционных) школьных учреждениях;
- воспитание детей с нарушениями интеллекта;
- в области культурно-просветительской деятельности:
- формирование общей культуры учащихся;
- в области социально-педагогической деятельности:
- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
  - установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;
  - проведение профориентационной работы;
  - оказание помощи в социализации учащихся;
- в области организационно-управленческой деятельности:
- укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебного процесса;
  - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
  - ведение школьной и классной документации;
  - организация контроля за результатами обучения и воспитания;
  - установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;
  - организация внеурочной деятельности;

- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; в области научно-методической деятельности;
- систематическое повышение квалификации;
- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений.

**Место дисциплины «Методика обучения естествознанию» в структуре образовательной программы.:**

Дисциплина «Методика обучения естествознанию» относится к часть, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль "Специальные методики обучения" учебного плана.

Курс носит междисциплинарный характер, в нем используются современные знания по предшествующим дисциплинам учебного курса педагогика, психология, специальная психология, В соответствии с учебным планом данная дисциплина является предшествующей для дисциплин коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| ПК-1 Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных. |   |
| ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья   | Знает технологию планирования АООП в соответствии с индивидуальными способностями умственно отсталых школьников, имеющих различную структуру дефекта, требования к составлению АООП по данной учебной дисциплине, примерные программы обучения по данной дисциплине учебного плана. |
|   | Умеет отбирать содержание, формы и методы коррекционно-педагогической работы для индивидуальной программы обучения с учетом структуры дефекта, использовать методическую и научно-популярную литературу для подготовки к урокам.  |
|   | Владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности  |
| ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных  | Знает содержание ФГОС для лиц с интеллектуальными нарушениями, требования к   |

|  |   |
|--|---|
| образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ   | составлению АООП по данной учебной дисциплине   |
|  | Умеет издавать учебно-методические комплексы по данной учебной дисциплине; моделировать основные и вспомогательные средства обучения к разделам учебной программы, в том числе электронные.   |
|  | Владеет навыками тематического и поурочного планирования; навыками и приемами планирования и реализации коррекционной работы с умственно отсталыми учащимися с учетом зоны их ближайшего развития на материале данной учебной дисциплины.   |
| ПК-2 Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья, владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности. |   |
| ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья  | Знает основные дидактические и специфические принципы, с учетом которых отбирается содержание для индивидуальной программы; формы, методы и приемы обучения в общей и специальной педагогике.   |
|  | Умеет применять традиционные и инновационные методы обучения, в том числе информационные, электронные. Делать оптимальный выбор содержания, форм, средств и методов обучения данному учебному предмету с учетом индивидуальных особенностей учащихся, особенностей класса;  |
|  | Составлять развернутый учебно-тематический план обучения данной дисциплине;   |
|  | Планировать учебные и практические задачи для конкретных учащихся по данной дисциплине с учетом необходимости осуществлять коррекцию высшей психической деятельности, универсальных учебных действий.   |
|  | Владеет основами педагогического менеджмента; психологическими особенностями учащихся с умственной отсталостью.   |
| ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья  | Знает общие основы дидактики; основы специальной дидактики; теорию воспитания в общей и специальной педагогике; теорию организации и проведения урока в общей и специальной педагогике; теоретические основы использования печатных и электронных средств обучения, особенности их применения при обучении умственно отсталых учащихся. |
|  | Теоретические основы применения различных форм и методов воспитания и обучения с учетом психологических особенностей умственно отсталых учащихся при изучении данной учебной дисциплины.  |
|  | Умеет проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений каждого ученика в ходе   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>освоения данной учебной дисциплины;</p> <p>Моделировать учебные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи);</p> <p>Анализировать и обрабатывать полученные результаты после проведения мониторинга;</p> <p>Классифицировать информацию, полученную с помощью мониторинга.</p>   |
|   | <p>Владеет навыками проведения контрольных срезов (стартовых, итоговых, текущих);</p> <p>Навыками обработки и анализа информации, полученной в ходе учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p>   |
| <p>ПК-7 Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> |  |
| <p>ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p>  | <p>Знает теоретические основы моделирования образовательной среды с учетом общих методических и специальных принципов и задач обучения детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Умеет оптимизировать среду обучения детей с умственной отсталостью применительно к данной учебной дисциплине.</p> <p>Использовать основную методическую и дополнительную научно-методическую литературу для решения воспитательных задач в рамках данного учебного предмета;</p> <p>Использовать примеры из повседневной жизни для решения учебно-воспитательных и коррекционных задач;</p> <p>Проектировать учебно-воспитательные задачи с привлечением учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет методами и приемами создания конкретной образовательной, коррекционно-развивающей среды для обучения умственно отсталых учащихся данной учебной дисциплине.</p> <p>Навыками проведения уроков и внеклассных мероприятий по данной учебной дисциплине с учетом создания специальной образовательной среды.</p> |
| <p>ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными</p>  | <p>Знает основы контроля в ходе учебно-воспитательного процесса; теоретические основы мониторинга учебного процесса, с применением его для данной учебной дисциплины; психологические трудности умственно</p>  |

|                        |   |
|------------------------|---|
| возможностями здоровья | <p>отсталых школьников при освоении материала данной учебной дисциплины и показатели их преодоления; Теоретические основы подбора и использования педагогических и психологических технологий для ведения учебно-воспитательного процесса по данной учебной дисциплине.</p> <p>Технологии групповой и индивидуальной коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.</p> <p>Приемы использования коррекционно-педагогических технологий в рамках и на материале данной учебной дисциплины в урочной и внеурочной деятельности.</p>   |
|                        | <p>Умеет использовать теоретические знания в практике обучения умственно отсталых школьников данной учебной дисциплине.</p> <p>Создавать соответствующую педагогическую среду для применения коррекционно-педагогических технологий в рамках данной учебной дисциплины.</p>   |
|                        | <p>Владеет навыками применения различных психологических и коррекционно - педагогических технологий на уроках по данной учебной дисциплине и во внеурочной деятельности.</p> <p>Приемами мониторинга успешности усвоения учащимися знаний по данной учебной дисциплине.</p> <p>Навыками практической коррекции высших психических функций и процессов у умственно отсталых учащихся при освоении данной учебной дисциплины. Практическими навыками реализации учебно-тематического плана по предмету;</p> <p>Навыками организации учебно-воспитательных занятий по данной учебной дисциплине посредством информационных технологий,</p> |
|                        |   |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре на 3 курсе (ОФО)

| № | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |                      |    |
|---|--|------------------|-------------------|----|----------------------|----|
|   |  | Всего            | Аудиторная работа |    | Внеаудиторная работа |    |
|   |  |                  | Л                 | ПЗ |                      | ЛР |
| 1 | Психолого-педагогические основы обучения умственно-отсталых школьников естественному. Требования ФГОС. | 7                | 2                 | 2  |                      | 3  |

|    |   |     |   |    |  |      |
|----|---|-----|---|----|--|------|
| 2. | Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) организаций для детей с умственной отсталостью.<br>Коррекционная направленность обучения естествознанию | 7   | 2 | 2  |  | 3    |
| 3. | Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями.   | 7   | 2 | 2  |  | 3    |
| 4. | Особенности формирования знаний об объектах живой и неживой природы. Формы, методы и приемы работы педагога.  | 8   | 1 | 4  |  | 3    |
| 5. | Пропедевтический период обучения естествознанию для УО учащихся. Наглядные методы обучения в естествознании.  | 8   |   | 4  |  | 4    |
| 6. | Неживая природа (вода, и минералы, почва).<br>Практические методы обучения.   | 14  |   | 7  |  | 7    |
| 7. | Живая природа (бактерии, грибы, растения, животные, человек).   | 13  |   | 6  |  | 7    |
| 8. | Частные вопросы методики преподавания естествознания  | 5   | 1 | 2  |  | 2    |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | 68  | 8 | 28 |  | 32   |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)   |     |   |    |  | 4    |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)  |     |   |    |  | 0,3  |
|    | Подготовка к текущему контролю  |     |   |    |  | 35,7 |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине  | 108 |   |    |  |      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: Самелик Е.Г., кандидат биологических наук, доцент