

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.16.05 «Анатомия, физиология, патология
органов слуха, зрения и речи»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)


Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.0.16.05 «Анатомия. физиология, патология органов слуха, зрения и речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Самелик Е.Г., к. б. н., доцент




подпись

Рабочая программа дисциплины «Психология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии

протокол № 11 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Шумилова Е.А.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогике, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З. И., канд. психол. н.,
заведующий МБДОУ МО г.Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор ГКОУ школа-интернат г.Краснодар



подпись

1.1. Цели освоения дисциплины дать базовые знания, необходимые для освоения профессиональных дисциплин, по теоретическим и практическим вопросам оториноларингологии и офтальмологии в объеме необходимом педагогу – логопеду.

1.2. Задачи: дать наиболее важные сведения:

- об анатомическом строении органов слуха, речи и зрения, их физиологии;
- основных заболеваниях, повреждениях и аномалиях развития, приводящих к расстройству функций зрения, слуха, речи;
- ознакомить с методами исследования слуха и зрения, приемами основных лечебных процедур и навыками оказания первой помощи при заболеваниях органов слуха, зрения и речи.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы является обязательной учебной дисциплиной профессионального цикла образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия) в соответствии с ФГОС.

Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Анатомия, физиология органов слуха, речи, зрения».

В результате освоения дисциплины «Анатомия, физиология органов слуха, речи, зрения» у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения;
Знать	Анатомическое строение органов слуха, зрения, речи. Признаки нормального и патологического развития органов слуха, зрения, речи. Основные нозологические состояния при нарушениях органов слуха, зрения, речи; их этиологию и патогенез. Меры по предупреждению нарушений и заболеваний органов слуха, зрения, речи.
Уметь	Использовать медицинские знания в своей профессиональной деятельности.
Владеть	Владеть системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
ПК-8	готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
Знать	- общие и специфические вопросы консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
Уметь	- осуществлять планирование и организацию консультативной работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей); - свободно ориентироваться в психологических средствах, формах и методах консультативной деятельности;
Владеть	- современными технологиями психолого-педагогического консультирования в контексте специальной логопедической помощи; оптимального общения с детьми с ОВЗ и их родителями, педагогами, как в типичных, так и в нетипичных ситуациях.

2. Содержание и структура дисциплины:

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		6				
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)	60	60				
В том числе:						
Занятия лекционного типа	24	24				
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36				
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа (всего)	48	48				
В том числе:						
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>						
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>						
<i>Подготовка к текущему контролю</i>						
Контроль						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная	60	60			
	зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов					Всего
		Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	
1.	Дыхательный аппарат	2	2	4		2	10
2.	Артикуляторный аппарат. Нос и придаточные пазухи. Заболевания и профилактика.	4	2	2		2	10
3.	Ротовая полость. Глотка. Язык.	2		4		2	8
4.	Фонаторный аппарат. Гортань. голосообразование и его нарушения. Профилактика нарушений речи	2	2	2		2	8
5.	Анатомия органов слуха. Физиология звуковосприятия.	4	2	4		2	12

6.	Аномалии и заболевания органа слуха.	2		4		2	8
7.	Нарушения слуха. Профилактика.	2		2		5	9
8.	Анатомия органа зрения. Физиология органа зрения	4	2	2		2	10
9.	Патология органа зрения, профилактика.	2		2		2	6
						27	27
	Всего	24	10	26		48	108

Примечание: Лек. – лекции, Лаб. – лабораторные занятия, Пр. – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Дыхательный аппарат	Трахея, бронхи, легкие: анатомическое строение, функции. Грудная клетка и диафрагма: анатомическое строение, плевра, плевральная полость. Функции. Дыхание. Физиологическая характеристика дыхательного цикла. Типы дыхания. Половые, возрастные, профессиональные особенности типов дыхания. Речевое дыхание. Механизм речевого дыхания. Особенности речевого дыхания.	Устный опрос
2.	Артикуляторный аппарат. Нос и придаточные пазухи. Заболевания и профилактика.	Нос: строение носа, носовой полости, носовых раковин и ходов. Придаточные пазухи носа. Функции, возрастные особенности. Функции носа в процессе дыхания. Аномалии развития и заболевания носа. Острый насморк. Хронический насморк. Формы: простой; гипертрофический; атрофический; аллергический. Течение. Профилактика. Лечение. Озена. Течение. Лечение. Полипы носа. Объективные и субъективные симптомы. Лечение. Ринолалия. Механизм ринолалии. Виды ринолалии. Причины закрытой ринолалии.	Устный опрос
3.	Ротовая полость. Глотка. Язык	Глотка: строение глотки: мышцы глотки. Функции. Заболевания Ангина. Виды ангины: катаральная, лакунарная, фолликулярная. Особенности	Устный опрос

		<p>течения. Осложнения. Профилактика. Лечение.</p> <p>Хронический тонзиллит. Причины. Гипертрофия глоточной миндалины (аденоиды). Причины. Особенности течения.</p> <p>Рот: десны, зубы (молочные и постоянные), их смена. Прикус. Твердое, мягкое небо. Язык: строение, функции, рецепторы вкусового анализатора. Слюнные железы. Дефекты губ и неба. Причины. Лечение, протезирование.</p> <p>Дефекты языка: аномалии развития в виде аглоссии, макроглоссии, микроглоссии, укорочение уздечки языка.</p> <p>Дефекты челюстей и зубов: аномалии прикуса, прогнатия, прогения, открытый прикус передний и боковой. Последствия. Лечение: методы ортодонтии с учетом возрастных данных.</p>	
4.	Фонаторный аппарат. Гортань. Голосообразование и его нарушения. Профилактика нарушений речи	<p>Гортань строение: связки, мышцы гортани (наружные и внутренние), их функциональное значение. Возрастные и половые особенности строения и функций гортани.</p> <p>Аномалии развития. Инородные тела гортани. Причины. Первая помощь. Острый ларингит. Причины. Течение. Лечение. Профилактика.</p> <p>Хронический ларингит. Предрасполагающие моменты. Основные симптомы. Лечение. Профилактика.</p>	Устный опрос
5.	Анатомия органов слуха. Физиология звуковосприятия.	<p>Строение наружного уха.</p> <p>Строение, функции среднего уха и его возрастные особенности.</p> <p>Строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности.</p> <p>Звукопроводящая функция органа слуха. Физиологические основы механизма звукопроводения. Воздушное и костное звукопроводение. Роль костного звукопроводения при патологии. Звуковоспринимающая функция органа слуха.</p>	Устный опрос
6.	Аномалии и заболевания органа слуха.	<p>Заболевания и аномалии развития наружного уха. Инородные тела. Симптомы. Доврачебная возможная помощь. Профилактика.</p> <p>Аномалии развития барабанной перепонки. Повреждения барабанной перепонки. Профилактика. Лечение.</p> <p>Заболевания и аномалии развития среднего уха. Катар среднего уха.</p> <p>Острое гнойное воспаление среднего уха</p>	Устный опрос

		<p>(острый гнойный средний отит). Хроническое гнойное воспаление среднего уха (хронический гнойный средний отит). Осложнения при хроническом и остром гнойном среднем отите.</p> <p>Отосклероз. Особенности течения. Профилактика. Лечение.</p> <p>Заболевания и аномалии развития внутреннего уха. Аномалии развития внутреннего уха: дефекты и повреждения.</p> <p>Воспаление внутреннего уха — лабиринтит. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. Неврит слухового нерва.</p>	
7.	Нарушения слуха. Профилактика.	<p>Кондуктивная, нейросенсорная, смешанная тугоухость. Классификация стойких нарушений слуха. Факторы, являющиеся основой классификации стойких нарушений слуха — состояние речи и степень поражения слуха.</p>	Устный опрос
8.	Анатомия органа зрения. Физиология органа зрения	<p>Строение и функции оболочек глазного яблока. Содержимое глазного яблока. Зрительный нерв, строение, функции.</p> <p>Защитный аппарат органа зрения: строение и функции глазницы и век.</p> <p>Вспомогательный аппарат органа зрения: глазодвигательный аппарат; слезные органы; соединительная оболочка. Их строение и функции.</p> <p>Физиология органа зрения. Зрительный анализатор, его отделы: периферический, проводниковый, центральный.</p> <p>Функциональные особенности зрительного анализатора. Основные зрительные функции: центральное зрение; периферическое зрение; цветоощущение; светоощущение; бинокулярное зрение. Методы исследований зрительных функций.</p>	Устный опрос
9.	Патология органа зрения, профилактика.	<p>Рефракция, ее виды и методы их исследования. Аккомодация. Спазм и паралич аккомодации, их причины.</p> <p>Зрительное утомление — астенопия.</p> <p>Аномалии рефракции: миопия, гиперметропия, астигматизм. Аномалии развития роговой оболочки. Воспалительные заболевания роговой оболочки.</p> <p>Заболевания хрусталика: помутнение — катаракта. Врожденные катаракты: факторы возникновения (наследственный, экзо- и эндогенного воздействия на плод или эмбрион); особенности течения у детей. Аномалии сетчатки, воспалительные</p>	Устный опрос

		<p>процессы в сетчатке. Особенности течения и исходов ретинопатии у детей. Профилактика и лечение ретинопатии. Профилактика появления глубоких нарушений зрения у детей.</p> <p>Установление групп инвалидности.</p>	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Дыхательный аппарат	Трахея, бронхи, легкие: анатомическое строение, функции. Грудная клетка и диафрагма: анатомическое строение, плевра, плевральная полость. Функции. Дыхание. Физиологическая характеристика дыхательного цикла. Типы дыхания. Половые, возрастные, профессиональные особенности типов дыхания. Речевое дыхание. Механизм речевого дыхания. Особенности речевого дыхания.	Устный опрос
2.	Артикуляторный аппарат. Нос и придаточные пазухи. Заболевания и профилактика.	Нос: строение носа, носовой полости, носовых раковин и ходов. Придаточные пазухи носа. Функции, возрастные особенности. Функции носа в процессе дыхания. Аномалии развития и заболевания носа. Острый насморк. Хронический насморк. Формы: простой; гипертрофический; атрофический; аллергический. Озена. Полипы носа. Объективные и субъективные симптомы. Лечение. Ринолалия. Механизм ринолалии. Виды ринолалии. Причины закрытой ринолалии.	Устный опрос
3.	Ротовая полость. Глотка. Язык	Глотка: строение глотки: мышцы глотки. Функции. Ангина. Виды ангины: катаральная, лакунарная, фолликулярная. Хронический тонзиллит. Причины. Гипертрофия глоточной миндалины (аденоиды). Причины. Особенности течения. Рот: десны, зубы (молочные и постоянные), их смена. Прикус. Твердое, мягкое небо. Язык: строение, функции, рецепторы вкусового анализатора. Слюнные железы. Дефекты губ и неба. Причины. Лечение, протезирование. Дефекты языка: аномалии развития в виде аглоссии, макроглоссии, микроглоссии, укорочение уздечки языка.	Устный опрос

		Дефекты челюстей и зубов: аномалии прикуса, прогнатия, прогения, открытый прикус передний и боковой. Последствия. Лечение: методы ортодонтии с учетом возрастных данных.	
4.	Фонаторный аппарат. Гортань. Голосообразование и его нарушения. Профилактика нарушений речи	Гортань строение: связки, мышцы гортани (наружные и внутренние), их функциональное значение. Возрастные и половые особенности строения и функций гортани. Аномалии развития. Инородные тела гортани. Причины. Первая помощь. Острый ларингит. Причины. Течение. Лечение. Профилактика. Хронический ларингит. Предрасполагающие моменты. Основные симптомы. Лечение. Профилактика.	Устный опрос
5.	Анатомия органов слуха. Физиология звуковосприятия.	Строение наружного уха. Строение, функции среднего уха и его возрастные особенности. Строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности. Звукопроводящая функция органа слуха. Физиологические основы механизма звукопроведения. Воздушное и костное звукопроведение. Роль костного звукопроведения при патологии. Звуковоспринимающая функция органа слуха.	Устный опрос
6.	Аномалии и заболевания органа слуха.	Заболевания и аномалии развития наружного уха. Инородные тела. Симптомы. Доврачебная возможная помощь. Профилактика. Повреждения барабанной перепонки. Заболевания и аномалии развития среднего уха. Острый экссудативный средний отит. Острый гнойный средний отит). Хронический гнойный средний отит). Осложнения при хроническом и остром гнойном среднем отите. Отосклероз. Заболевания и аномалии развития внутреннего уха. Аномалии развития внутреннего уха: дефекты и повреждения. Воспаление внутреннего уха — лабиринтит. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. Неврит слухового нерва.	Устный опрос
7.	Нарушения слуха. Профилактика.	Кондуктивная, нейросенсорная, смешанная тугоухость. Классификация стойких нарушений слуха. Факторы, являющиеся основой классификации стойких нарушений слуха — состояние речи и степень поражения слуха.	Устный опрос
8.	Анатомия органа зрения. Физиология органа зрения	Строение и функции оболочек глазного яблока. Содержимое глазного яблока. Зрительный нерв, строение, функции.	Устный опрос

		<p>Защитный аппарат органа зрения: строение и функции глазницы и век.</p> <p>Вспомогательный аппарат органа зрения: глазодвигательный аппарат; слезные органы; соединительная оболочка. Их строение и функции.</p> <p>Физиология органа зрения. Зрительный анализатор, его отделы: периферический, проводниковый, центральный.</p> <p>Функциональные особенности зрительного анализатора. Основные зрительные функции: центральное зрение; периферическое зрение; цветоощущение; светоощущение; бинокулярное зрение. Методы исследований зрительных функций.</p>	
9.	Патология органа зрения, профилактика.	<p>Рефракция, ее виды и методы их исследования. Аккомодация. Спазм и паралич аккомодации, их причины.</p> <p>Зрительное утомление — астинопия.</p> <p>Аномалии рефракции: миопия, гиперметропия, астигматизм. Аномалии развития роговой оболочки. Воспалительные заболевания роговой оболочки.</p> <p>Заболевания хрусталика: помутнение — катаракта. Врожденные катаракты: факторы возникновения (наследственный, экзо- и эндогенного воздействия на плод или эмбрион); особенности течения у детей. Аномалии сетчатки, воспалительные процессы в сетчатке. Особенности течения и исходов ретинопатии у детей. Профилактика и лечение ретинопатии.</p> <p>Профилактика появления глубоких нарушений зрения у детей.</p> <p>Установление групп инвалидности.</p>	Устный опрос

2.3.3. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>1. Офтальмология: учебник Бирич Т. А., Марченко Л. Н., Чекина А. Ю. Издатель: Вышэйшая школа, 2007, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».</p> <p>2. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебное пособие Антропова Л. К. Издатель: НГТУ, 2011, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».</p>

		<p>3. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие Никифорова О. А. Издатель: Кемеровский государственный университет, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».</p> <p>4. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».</p>
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, презентаций)	<p>1. Офтальмология: учебник Бирич Т. А., Марченко Л. Н., Чекина А. Ю. Издатель: Высшая школа, 2007, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».</p> <p>2. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебное пособие Антропова Л. К. Издатель: НГТУ, 2011, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».</p> <p>3. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие Никифорова О. А. Издатель: Кемеровский государственный университет, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».</p> <p>4. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».</p>
3.	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Офтальмология: учебник Бирич Т. А., Марченко Л. Н., Чекина А. Ю. Издатель: Высшая школа, 2007, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».</p> <p>2. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебное пособие Антропова Л. К. Издатель: НГТУ, 2011, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».</p> <p>3. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие Никифорова О. А. Издатель: Кемеровский государственный университет, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».</p> <p>4. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тесты по дисциплине

1. Состав верхних дыхательных путей:

- А) ротовая часть глотки;
- Б) носовая часть глотки;
- В) гортань;
- Г) трахея.

2. Состав нижних дыхательных путей:

- А) ротовая часть глотки;
- Б) гортань;
- В) трахея;
- Г) бронхи.

3. Функции гортани:

- А) голосообразования;
- Б) дыхательная;
- В) защитная;

Г) секреторная.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Анатомия и физиология полости носа.
2. Анатомия и физиология глотки.
3. Анатомия и физиология полости рта.
4. Анатомия и физиология гортани.
5. Анатомия и физиология трахеи, бронхов, легких, грудной клетки и диафрагмы.
6. Анатомия наружного уха, его функции.
7. Анатомия среднего уха, его функции.
8. Анатомия и физиология внутреннего уха.
9. Анатомия и физиология звукопроводящего аппарата.
10. Анатомия и физиология звуковоспринимающего аппарата.
11. Виды дыхания, их характеристика.
12. Мышцы губ и щек, жевательные мышцы.
13. Мышцы языка, их функции.
14. Механизмы голосообразования.
15. Участие хрящей и мышц гортани в голосообразовании.
16. Патология носоглотки, влияние на состояние дыхания и речи.
17. Врожденная и приобретенная патология носа, влияние на состояние дыхания и речи.
18. Патология полости рта, влияние на функцию речи.
19. Заболевания гортани.
20. Острый ларингит.
21. Хронический ларингит.
22. Инородные тела дыхательных путей.
23. Функциональные нарушения голоса.
24. Патология глотки.
25. Тонзиллит.
26. Аденоиды.
27. Заболевания наружного уха.
28. Заболевания среднего уха.
29. Заболевания внутреннего уха.
30. Классификация степеней снижения слуха.
31. Исследование слуха речевыми методами.
32. Аудиометрия. Виды аудиометрии.
33. Строение органа зрения человека.
34. Анатомия и физиология преломляющих сред глаза.
35. Аккомодация и ее патология.
36. Близорукость.
37. Дальнозоркость.
38. Астигматизм.
39. Коррекция нарушений рефракции.
40. Астенопия.
41. Иннервация зрительного анализатора.
42. Клинические формы рефракции и их проявления у детей.
43. Косоглазие.

Оценка «отлично» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучаю-щихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здо-ровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с огра-ниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инва-лидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление ин-формации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информа-ции:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

5.1. Основная литература:

1. Офтальмология: учебник. Бирич Т. А., Марченко Л. Н., Чекина А. Ю. Издатель: Вышэйшая школа, 2007, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебное пособие Ан-тропова Л. К. Издатель: НГТУ, 2011, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие Никифорова О. А. Издатель: Кемеровский государственный университет, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Наличие литературы:

Основная в РПД ЭБС	1
Дополнительная в РПД ЭБС	1
Общее кол-во печатных изданий основной литературы в РПД	2
Общее кол-во основной в РПД в библиотеке	50
Общее количество дополнительной литературы в РПД в библиотеке	1
Общее кол-во наименований дополнительной литературы в РПД из библиотеки	13
кол-во для ОВЗ (ЭБС), печатных	1
кол-во обновляемого лицензионного программного обеспечения	1

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 8, От 13.04.2018 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 8, От 13.04.2018 г.
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 8, От 13.04.2018 г.
4.	Методические рекомендации по подготовке и	Протокол № 8,

	выполнению заданий по учебной и производственной практике бакалавров	От 13.04.2018 г.
5.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 8, От 13.04.2018 г.
6.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 8, От 13.04.2018 г.

Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с речевыми нарушениями. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего логопеда как специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и учащихся с нарушением речи на разных возрастных этапах онтогенеза.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомить с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение актуальных проблем педагогической науки и практики в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- составление и решение психологических задач;
- подготовка к дискуссиям, круглым столам;
- подбор методик диагностики личности учащихся;
- разработка проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

7.1. План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1.	Дыхательный аппарат	6	Составление понятийного словаря по данной теме. Разработка тестовых	Конспект Презентация Тестовые

			заданий. Составить глоссарий.	задания Глоссарий
2.	Артикуляторный аппарат. Нос и придаточные пазухи. Заболевания и профилактика.	7	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников Подготовка к коллоквиуму.	Конспект
3.	Ротовая полость. Глотка. Язык	7	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект
4.	Фонаторный аппарат. Гортань. Голосообразование и его нарушения. Профилактика нарушений речи	7	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников.	Конспект
5.	Анатомия органов слуха. Физиология звуковосприятия.	7	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников.	Методики
6.	Аномалии и заболевания органа слуха. Нарушения слуха. Профилактика.	7	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников.	Схема
7.	Анатомия органа зрения. Физиология органа зрения. Патология органа зрения, профилактика.	7	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников.	Конспект

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1.	Артикуляторный аппарат. Ротовая полость. Глотка. Язык.	20	Консультирование по проведению круглого стола	выступление
2.	Фонаторный аппарат. Гортань. Голосообразование и его нарушения.	20	Консультирование по разработке мультимедийных презентаций	презентация
3.	Анатомия органов слуха. Физиология звуковосприятия.	20	Консультирование по разработке проектов	проект

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Информационные и справочные системы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал
<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике
 Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

8.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2018-2019 уч.г.
Microsoft Windows 7; 10 Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft Office профессиональный плюс 2016: Word, Excel, Power Point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. № 385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2. Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13, №16. Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная ра-	Компьютерные классы для самостоятельной работы, осна-

	бота студента; Проектная деятельность.	щенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;
--	---	---

9.1. Учебные видеофильмы:

1. Органы слуха и равновесия.
2. Строение органов слуха (Атлас анатомии).
3. Физиология звуковосприятия (Атлас анатомии).

9.2. Другие средства (специфичные для дисциплины):

- муляжи (ухо человека);
- носовая полость с придаточными пазухами;
- гортань человека;
- электронные учебники по дисциплине.

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.