

Министерство высшего образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
«27» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.23 ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЕВРОПЫ 1933-1945 ГГ.

Направление подготовки - Международные отношения - 41.03.05

Направленность (профиль) /специализация - Международное
сотрудничество

Форма обучения - Очная

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЕВРОПЫ 1933-1945 ГГ.» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки - Международные отношения - 41.03.05.

Программу составил:

А.Г.Иванов, доктор исторических наук,
профессор



Рабочая программа дисциплины «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЕВРОПЫ 1933-1945 ГГ.» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 6 от «19» «04» 2022 г.

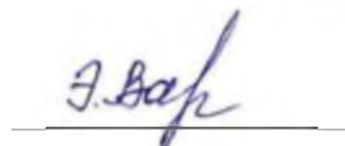
Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений
А.Г.Иванов, доктор исторических наук,
профессор



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 от «26» «04» 2022 г.

Председатель УМК факультета

Э.Г. Вартаньян, доктор исторических наук,
профессор



Рецензенты:

Ратушняк О.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса - определение содержания предмета, содействие развитию у студента целостного мировоззрения в области международных отношений, развитие на этой основе навыков системного и критического мышления.

1.2 Задачи дисциплины:

- обучить навыкам анализа состояния и развития международных отношений в Европе в межвоенный период и в годы Второй мировой войны;
- сформировать целостное представление о характере и особенностях дипломатической борьбы в указанный период, специфике внешней политики и дипломатии ведущих европейских стран;
- научить анализировать взаимодействие факторов внутренней и внешней политики, стратегии и дипломатии, состояние и развитие вооруженных сил и вооружений европейских стран.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности. Курс поможет студенту ориентироваться, в том числе хронологически в огромном и информационно насыщенном материале.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Дипломатическая история Европы 1933-1945 гг.» **Б1. В.ДВ.04.01.** относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение дисциплины «Дипломатическая история Европы 1933-1945 гг.» сопутствует изучению таких дисциплин, как «Мировые интеграционные процессы», «Геополитика: наука и практика (XX в.)», «Внешняя политика Советской России/ СССР 1917-1933 гг.», «Политическая география в международных отношениях», «Проблемы европейской интеграции».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-12)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-12	Способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Особенности новейшей истории стран Запада; - основные направления развития внешней политики и дипломатии зарубежных стран; - значимые	Уметь применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации; - применять полученные знания при определении категории	Навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
			факты и процессы внешней политики и дипломатии стран Запада рассматриваемого периода; - основные закономерности развития международных отношений; - основные тенденции в развитии историографии и внешней политики и дипломатии стран Запада	(мировой, локальный, региональный) истории и международных отношений; - владеть понятийным языком истории и международных отношений; - уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы	хранения, переработки информации; - базовыми теоретическими знаниями, основами новейшей истории стран Запада и истории Европы; - методами применения научных знаний в исследованиях; - способностью использовать полученные знания на практике; - методикой исследования объектов; - учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5__	___		
Контактная работа, в том числе:	36,3	36,3			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Занятия лекционного типа	36	36			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	36	36			
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20			
<i>Реферат, коллоквиум, круглый стол</i>	16	16			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость:	108 час	108	108		
В том числе контактная:	36,3 час	36,3	36,3		
	3 зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс «Дипломатическая история Европы 1933-1945 гг.»	4	2			2
2.	Международные отношения к окончанию мирового экономического кризиса. Периодизация внешней политики Германии	4	2			2
3.	Основы политики умиротворения	8	4			4
4.	Локальные кризисы 1930-х гг.: от итало-эфиопской войны до аншлюса Австрии	8	4			4
5.	Чехословацкий кризис и Мюнхенское соглашение 1938 г.	8	4			4
6.	Европа после Мюнхена	4	2			2
7.	Европейский кризис 1939 г. Преддверие Второй мировой войны	8	4			4
8.	«Странная война»: политика и дипломатия великих держав	8	4			4
9.	Нападение Германии на СССР. Образование антигитлеровской коалиции	4	2			2
10.	Проблема ленд-лиза. Второй фронт	8	4			4
11.	Тегеран. Ялта. Потсдам	4	2			2
12.	Итоги Второй мировой войны. Политико-дипломатические аспекты	4	2			2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	36			36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс «Дипломатическая история Европы 1933-1945 гг.»	Тема вводная и посвящена постановке проблемы, рассмотрению Версальской системы и состоянию международных отношений в начале 1930-х гг.	Опрос студентов по теме «Версальская система»
2.	Международные отношения к окончанию мирового экономического кризиса. Периодизация внешней политики Германии	Необходимо представить характер взаимоотношений западных держав в начале 1930-х гг. и их отношения с нацистской Германией	Сообщения студентов в форме реферата по теме исследования
3.	Основы политики умиротворения	Цель темы - дать анализ факторов, повлиявших на формирование и развитие политики умиротворения	Сообщения студентов в форме реферата по теме исследования
4.	Локальные кризисы 1930-х гг. от итало-эфиопской войны до аншлюса Австрии	Задачей темы является анализ генезиса кризисов и конфликтов 1930-х гг.	Опрос в форме коллоквиума по теме исследования
5.	Чехословацкий кризис и Мюнхенское соглашение 1938 г.	Особое внимание необходимо уделить вариантам решения Судетской проблемы, соотношению сил противостоящих сторон и вопросу о том, насколько безальтернативной была политика умиротворения	Круглый стол по теме исследования
6.	Европа после Мюнхена	Необходимо рассмотреть результаты и последствия Мюнхенского соглашения	Сообщения студентов в форме реферата по теме исследования
7.	Европейский кризис 1939 г. Преддверие Второй мировой войны	Представлен анализ предвоенного европейского кризиса. Отдельное внимание уделено англо-франко-советским переговорам 1939 г. и советско-германскому пакту о ненападении	Опрос в форме коллоквиума по теме исследования
8.	«Странная война»: политика и дипломатия великих держав	Дать анализ перипетий дипломатической борьбы 1939-1941 гг. и особенности внешней политики великих держав	Опрос студентов в форме реферата по теме исследования
9.	Нападение Германии на	Особое внимание уделяется	Опрос

	СССР. Образование антигитлеровской коалиции	формированию антигитлеровской коалиции и основным историческим вехам в развитии данного процесса	студентов в форме реферата по теме исследования
10.	Проблема ленд-лиза. Второй фронт	Представлен анализ проблем во взаимоотношениях союзников по антигитлеровской коалиции: от поставок по ленд-лизу до открытия второго фронта в Европе	Опрос студентов в форме реферата по теме исследования
11.	Тегеран. Ялта. Потсдам	Дать анализ основных межсоюзнических конференций в годы Второй мировой войны	Опрос студентов в форме реферата по теме исследования
12.	Итоги Второй мировой войны. Политико-дипломатические аспекты	Представлен анализ состояния Европы и мира с окончанием Второй мировой войны	Опрос студентов в форме реферата по теме исследования

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Иванов А.Г. Очерки дипломатической истории Европы (1918-1945 гг.). Учебное пособие. Краснодар, 1999.

2. История международных отношений. Учебник. В 3 т. Т. 2. Т.3: Межвоенный период и Вторая мировая война / Под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. М., 2014.

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. [Электронный ресурс] Учебник : в 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / К. С. Гаджиев и др. ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. М., 2012. [https:// biblio club.ru/index.php?page=book_red&id=234931](https://biblio.club.ru/index.php?page=book_red&id=234931).

4. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений 1918-1939. [Электронный ресурс] М., 2006. http://istoriofil.org.ua/load/knigi_po_istorii_uchebniki/sidorov_a_ju_klejmenova_n_e_istorija_mezhdunarodnykh_otnoshenij_1918_1939_gg/16-1-0-390

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В рамках данного курса используются **активные** (подготовка и выступление студентов с докладами, презентациями) и **интерактивные** формы проведения занятий (беседа, проблемная форма лекции, семинар-исследование, проблемный семинар и т.д.), разбор практических задач (анализ документальных источников с использованием методов качественного и количественного анализа), определение подлинности, авторства, хронологии, целей и задач создания источника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для проведения текущего контроля

1. Основы Версальской системы
2. Великие державы и ревизия Версаля
3. Германия и Версальский мир
4. Установление нацистской диктатуры в Германии и германская внешняя политика
5. Мировой кризис и его влияние на внешнюю политику держав
6. Великобритания, Франция и Малая Антанта
7. Внутриполитическое положение в Англии
8. Военно-стратегические аспекты умиротворения
9. Британия и империя
10. Пацифизм в странах Запада в 1930-е гг.
11. Запад и СССР
12. Итало-эфиопская война 1935-1936 гг. И позиция держав
13. Рейнский кризис
14. Война и интервенция в Испании. Политика невмешательства
15. Аннексия Австрии Третьим рейхом
16. Последствия аншлюса Австрии для Чехословакии
17. Периодизация Чехословацкого кризиса и варианты решения Судетской проблемы
18. СССР и Чехословацкий кризис
19. Мюнхенское соглашение 1938 г.
20. Результаты и последствия Мюнхенского соглашения
21. Экономическое умиротворение
22. Мюнхенское соглашение и малые европейские страны
23. Захват Германией Чехословакии. Начало Европейского кризиса
24. Угрозы войны и англо-французские гарантии странам Восточной Европы

25. Англо-франко-советские переговоры. Политическая стадия. Переговоры военных миссий Великобритании, Франции и СССР в Москве
26. Советско-германский пакт о ненападении
27. «Странная война»: характер и периодизация
28. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.
29. Военная кампания на Западе. Поражение Франции.
30. СССР и страны Прибалтики в 1940-е годы
31. Подготовка Германии к нападению на СССР
32. План «Барбаросса» и нападение Германии на СССР
33. Образование антигитлеровской коалиции
34. Поражение вермахта под Москвой и провал стратегии блиц-крига
35. Ленд-лиз и союзники
36. СССР и проблема второго фронта
37. Балканская стратегия Черчилля
38. Открытие второго фронта в Европе
39. Тегеранская конференция 1943 г.: основные решения
40. Крымская (Ялтинская) конференция. Проблемы послевоенного урегулирования мира
41. Окончание войны в Европе
42. Завершение Второй мировой войны
43. Итоги войны
44. Послевоенное урегулирование в Европе и Азии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств должен:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС ВПР, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и ее учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволят установить качество сформированных у обучающихся компетенций по виду деятельности;
- обеспечить оценку качества профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности.;
- включать типовые задания, рефераты, тесты и методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- четкостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надежность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Критерии оценки знаний студентов при ответах на устные вопросы в ходе проведения текущей аттестации:

- «Отлично» - студент ответил на все заданные вопросы;
«Хорошо» - полный ответ на один из вопросов, неполный ответ на другой;
«Удовлетворительно» - неполный ответ на оба вопроса либо на один из вопросов дан неправильный ответ;
«Неудовлетворительно» - ответил на один, не ответил ни на один вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к экзамену по курсу «Дипломатическая история Европы 1933-1945 гг.»

1. Международная обстановка в Европе к окончанию мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
2. Мюнхенское соглашение 1938 г.
3. Основы политики умиротворения
4. Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г.
5. Пакт четырех держав
6. Результаты и последствия Мюнхена (октябрь 1938 - март 1939 г.)
7. Англо-германское морское соглашение 1935 г.
8. Захват Германией Чехословакии. Начало политического кризиса в Европе
9. Рейнский кризис 1936 г.
10. Англо-французские гарантии странам Восточной Европы (весна 1939 г.)
11. Итало-эфиопская война 1935-1936 гг. и позиция держав
12. Политические переговоры между Великобританией, Францией и СССР в 1939 г.
13. Гражданская война и итало-германская интервенция в Испании
14. Переговоры военных миссий Великобритании, Франции и СССР в Москве в 1939 г.
15. Внешняя политика нацистской Германии (1933-1939 гг.). Периодизация
16. Потсдамская конференция 1945 г.
17. Чехословацкий кризис (март - август 1938 г.)
18. Происхождение Второй мировой войны. Проблемы историографии.

19. Стратегия и дипломатия Гитлера в 1939 г.
20. Причины Второй мировой войны
21. Восточный пакт
22. «Странная война». Стратегия и политика воюющих государств (1939-1941 гг.)
23. Нейтралитет США (1935-1941 гг.)
24. Проблема второго фронта во взаимоотношениях Союзников в годы Второй мировой войны
25. Аншлюс Австрии
26. Ленд-лиз
27. Политика «невмешательства» западных держав в Испании
28. Тегеранская конференция 1943 г.
29. Образование блока фашистских государств
30. Проблема германских репараций в годы Второй мировой войны
31. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны (1938-1939 г.)
32. Итоги Второй мировой войны. Политико-дипломатический аспект

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Иванов А.Г. Очерки дипломатической истории Европы (1918-1945 гг.). Учебное пособие. Краснодар, 1999.
2. История международных отношений. Учебник. В 3 т. Т. 2. Т.3: Межвоенный период и Вторая мировая война / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. М., 2014.
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. [Электронный ресурс] Учебник : в 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / К. С. Гаджиев и др. ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. М., 2012. https://biblio.club.ru/index.php?page=book_red&id=234931.
4. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений 1918-1939. [Электронный ресурс] М., 2006. http://istoriofil.org.ua/load/knigi_po_istorii_uchebniki/sidorov_a_ju_klejmenova_n_e_istorija_mezhdunarodnykh_otnoshenij_1918_1939_gg/16-1-0-390

5.2 Дополнительная литература:

1. Иванов А.Г. Великобритания и Третий рейх накануне Второй мировой войны. М., 2014.
2. Иванов А.Г. Европейский кризис 1939 года и начало Второй мировой войны. М., 2013.
3. Язьков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945). Учебное пособие. М., 2006.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Журналы:

1. Вестник международных организаций // <https://iorj.hse.ru/about>
2. Дипломатический вестник МИД РФ // <http://www.mid.ru/dipvestnik>

3. Международная жизнь // <https://interaffairs.ru/>
4. Международные процессы // <https://intertrends.ru>
5. Мировая экономика и международные отношения // <https://www.imemo.ru/jour/meimo>
6. Новая и новейшая история // <http://www.modern-current-history.igh.ru/>
7. Foreign Affairs // <https://www.foreignaffairs.com/>
8. Foreign Policy // <https://foreignpolicy.com/>
9. Internationale Politik // https://inosmi.ru/internationalepolitik_de/

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- www.president.kremlin.ru (официальный сайт Президента РФ)
www.mid.ru (сайт министерства иностранных дел России)
www.gov.ru (сайт Правительства РФ)
<http://www.un.org/ru/> (сайт ООН)
<http://www.nato.int/cps/en/natolive/index.htm> (сайт НАТО)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Аудиторная работа студента связана с обязательным посещением лекционных занятий. Лекция закладывает основы научных знаний, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего изучения дисциплины. Поэтому для студента очень важно научиться культуре ведения лекционных записей. Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделение и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции.

Во время лекции приветствуется активное участие: возможно задавать вопросы, высказывать свое мнение, на поставленные лектором проблемы (с разрешения лектора).

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, сводится к выполнению домашних заданий по изучению и анализу обязательной и дополнительной литературы к заданной теме и к подготовке рефератов и докладов.

Темы рефератов

- 1. Международная обстановка в Европе к окончанию мирового экономического кризиса**
- 2. Основы внешней политики Франции (начало 1930-х гг.)**
- 3. Великобритания, Франция и Малая Антанга**
- 4. Военно-стратегические аспекты английской политики умиротворения**
- 5. Историки-ревизионисты об английской политике умиротворения**
- 6. Англия и ремилитаризация Германии (1933-1935 гг.)**

7. Британия и империя. К вопросу о влиянии имперских обязательств Англии на формирование политики умиротворения
8. Форин-оффис и политика умиротворения
9. Великобритания и СССР в начале 1930-х гг.
10. Британские консерваторы и политика умиротворения
11. Последствия Мюнхенского соглашения для Европы
12. Мюнхен и малые европейские страны
13. Экономическая экспансия Германии в страны Центральной и Восточной Европы (конец 1938 - начало 1939 гг.)
14. Великобритания и Франция после Мюнхена
15. Экстремисты и «умеренные» в Третьем рейхе. Взгляд из Лондона

Реферат- (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания)- самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы коллоквиумов

1. Общая характеристика локальных кризисов в 1930-е гг.
2. Война Италии против Эфиопии. Позиция Лиги Наций и Великих держав
3. Эволюция внешней политики Франции: от коллективной безопасности к умиротворению
4. Рейнский кризис 1936 г.
5. Политика невмешательства западных стран в Испании (1936-1939 гг.)
6. Аннексия Австрии Третьим рейхом
7. Англо-французские гарантии странам Восточной Европы и концепция «Дипломатической революции»
8. Англо-франко-советские переговоры в 1939 г.: Документальная база и интерпретации
9. Стратегия Гитлера в 1939 г.
10. Великобритания и Франция в условиях Европейского кризиса 1939 г.
11. Великобритания и Польша в канун Второй мировой войны
12. Почему не состоялся «большой союз» в 1939 г.
13. Переговоры военных миссий Англии, Франции и СССР в 1939 г.
14. Советско-германский пакт о ненападении

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Темы круглого стола

- 1. СССР, западные державы и Чехословацкий кризис 1938 г.**
- 2. Мюнхенское соглашение 1938 г.**

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить позиции сторон.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система elibrary.ru (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Дипломатическая история Европы (1933-1945 гг.)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 244: Учебная мебель, Телевизор Philips 107 – 1 шт, Проектор Epson EB-W31. WFKK6700733 – 1 шт, Доска интерактивная Smart Bord 680 – 1 шт

2.	Семинарские занятия	Не предусмотрены
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Ауд. 258 Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Ауд. 258 Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537
7.	Самостоятельная работа	Ауд. 257 Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1 шт., Принтер HP LJ1020 – 1 шт., Плоттер HP DJ -500 – 1 шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1 шт., Видеодвойка Philips 21 – 1 шт., Сервер – 1 шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser, клав.мышь. - 15 шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1 шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1 шт., Коммутатор D-Link – 1 шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1 шт., Принтер HP – 1 шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1 шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1 шт., Клавиатура Win 95 – 1 шт., Колонка Creative – 1 шт., Колонка Genius – 1 шт.,

