

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«27» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 «ИСТОРИОГРАФИЯ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ЗАПАДА»

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) Региональные проблемы стран Запада и Востока в
глобальных процессах

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.07 «Историография Новейшей истории Запада»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01 История
код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А.Г. Иванов, проф., д-р ист. наук



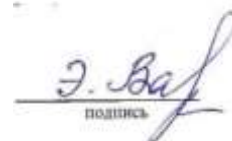
ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Историография Новейшей истории Запада» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 6 от «19» апреля 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 от «26» апреля 2022 г.
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Вартамян Э.Г., доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у магистрантов целостного представления об актуальных проблемах историографии новейшей истории стран Запада.

1.2 Задачи дисциплины

- выявить основные направления и тенденции в развитии отечественной и зарубежной историографии;
- показать логику формирования исследовательских школ;
- дать научно-обоснованное представление об эволюции во взглядах и оценках отечественных и зарубежных историков.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

В области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание у магистрантов уважительного отношения к историческому наследию;

в области научно-методической деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры магистрантов;
- воспитание у магистрантов чувства гуманизма

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография Новейшей истории Запада» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности

Перечень последующих дисциплин:

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.

Методология науки и источниковедение.

Актуальные проблемы исторических исследований

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	
ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и	<i>Знает:</i> классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере <i>Умеет:</i> осуществлять внутреннюю и внешнюю критику

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
прикладных задач	исторических источников и источников информации <i>Владеет:</i> навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
ИОПК-2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций <i>Умеет:</i> различать исторические факты и их интерпретацию <i>Владеет:</i> навыками составления историографических обзоров.
ИОПК-2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<i>Знает:</i> концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов <i>Умеет:</i> анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструкторов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников <i>Владеет:</i> критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	48,3	48,3			
Аудиторные занятия (всего):	48	48			
занятия лекционного типа	24	24			
лабораторные занятия					
практические занятия	24	24			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	24	24			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и	24	24			

материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)						
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	48,3	48,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Актуальные проблемы новейшей истории стран Запада в исторических исследованиях	8	2	2	-	4
2.	Проблемы периодизации новейшей истории. Тенденции в развитии исторических исследований в СССР (России) и странах Запада	8	2	2		4
3.	Проблемы новейшей истории Германии в работах отечественных и зарубежных исследователей	10	4	4		2
4.	Проблемы историографии новейшей истории Великобритании	8	2	2		4
5.	Проблемы историографии новейшей истории США	8	2	2		4
6.	Вторая мировая война. История и историография	12	6	4		2
7.	«Холодная война. Истоки и причины: документальная база и интерпретации»	8	4	2		2
8.	Историография холодной войны. Традиционный и новые подходы	6	2	2		2
9.	Локальные кризисы эпохи холодной войны: оценки и суждения	4		4		
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		72	24	24	-	24
Контроль самостоятельной работы (КСР)		35,7				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		14				
Общая трудоемкость по дисциплине		3 з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Актуальные проблемы новейшей истории стран Запада в исторических исследованиях	Дать анализ актуальных проблем новейшей истории стран Европы и Америки в исследованиях отечественных и зарубежных историков	Реферат по теме: «Актуальные проблемы новейшей истории стран Запада. Документальная база и интерпретации» (по выбору)

2.	Проблемы периодизации новейшей истории. Тенденции в развитии исторических исследований в СССР (России) и странах Запада	Цель темы - осуществить анализ подходов и оценок периодизации новейшей истории в нашей стране и за рубежом. Рассмотреть становление и развитие основных историографических школ	Подготовка реферата по теме: «Периодизация новейшей истории. Проблемы и дискуссии»
3.	Проблемы новейшей истории Германии в работах отечественных и зарубежных исследователей	Задачей темы является анализ основных проблем историографии Германии (Ноябрьская революция; фашизм и Третий рейх; участие Германии во Второй мировой войне)	Case-study по одной из обозначенных проблем историографии новейшей истории Германии
4.	Проблемы историографии новейшей истории Великобритании	Предлагается анализ ключевых проблем историографии новейшей истории Великобритании: рабочее движение и лейборизм; английская политика умиротворения; Англия в годы Второй мировой войны: британский консерватизм	Подготовка докладов по актуальным проблемам историографии новейшей истории Великобритании умиротворения; Англия в годы Второй мировой войны; британский консерватизм
5.	Проблемы историографии новейшей истории США	Предлагается анализ ключевых проблем историографии новейшей истории США: «Новый курс» Рузвельта, участие США во Второй мировой войне	Сообщение магистрантов в форме эссе по теме связанной с проблемами историографии новейшей истории США
6.	Вторая мировая война. История и историография	Цель лекции: - происхождение войны, анализ взглядов и концепций; - оценка вклада стран-участниц антигитлеровской коалиции в разгром фашизма; - итоги Второй мировой войны: оценки и интерпретации	Подготовка докладов на тему, связанную с историографией Второй мировой войны
7.	Холодная война. Истоки и причины: документальная база и интерпретации	Цель лекции - выяснить на основе документов и литературы происхождение холодной войны	Подготовка реферата на тему: «Холодная война. Истоки, причины и интерпретации»
8.	Историография холодной войны. Традиционный и новые подходы	Цель лекции - анализ исследований проблемы холодной войны.	Дискуссия по теме «Историография холодной войны»

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Актуальные проблемы	1. Системный подход в изучении исторических	Опрос в форме

	<p>новейшей истории стран Запада в исторических исследованиях</p>	<p>исследований. Источники и литература по курсу «Историография новейшей истории стран Запада».</p> <p>2. Влияние Октябрьской революции на развитие исторической науки. Основные научные центры исторических исследований.</p> <p>3. Эпоха Л.И. Брежнева и состояние исторических исследований.</p> <p>4. Перестройка М.С. Горбачева и демократизация общественно-политической жизни, ее влияние на исторические исследования.</p>	<p>коллоквиума по теме исследования</p>
2.	<p>Проблемы периодизации новейшей истории. Тенденции в развитии исторических исследований в СССР (России) и странах Запада</p>	<p>1. Распад СССР и кризис марксистско-ленинской идеологии и практики.</p> <p>2. Переоценка взглядов историков на прошлое. Новые проблемы и исследования</p> <p>3. Основные публикации в журналах «Вопросы истории» и «Новая и новейшая история».</p>	<p>Опрос в форме коллоквиума по теме исследования</p>
3.	<p>Проблемы новейшей истории Германии в работах отечественных и зарубежных исследователей</p>	<p>1. Ноябрьская революция в Германии: характер и периодизация. Документальная база и первые исследования. Оценка роли и деятельности КПГ в Ноябрьской революции. Я. Дабкин и его исследования Ноябрьской революции.</p> <p>2. Проблема германского фашизма в советской (российской) историографии. Работы А. Галкина, Л. Гинцберга, Д. Мельникова, Г. Розанова и др.</p> <p>3. Школа умеренных в ФРГ (Г. Якобсен, В. Михалка, А. Хильгрубер и др.). Биографии А. Гитлера.</p> <p>4. Западная историография Третьего рейха (работы А. Буллока, Дж. Толанда, Г. Якобсена, Г. Моммзена, Р. Эванса и др.). Оценки вермахта и участия Германии во Второй мировой войне. План «Барбаросса» и война Германии против СССР в исторических исследованиях.</p> <p>5. Германский вопрос на международных конференциях в годы Второй мировой войны (Тегеран, Ялта, Потсдам). Освещение межсоюзнических конференций в отечественной и западной литературе.</p> <p>6. Окончание Второй мировой войны и послевоенное положение Германии. Политика великих держав в зонах оккупации.</p> <p>Советские и российские историки о расколе Германии. Книга М.Семиряги «Как мы управляли Германией».</p> <p>7. Эскалация напряженности в отношениях между СССР и западными державами. Берлинский кризис 1948 г. и его последствия. Освещение берлинского кризиса в отечественной и западной литературе. «Воспоминания» Ф.И.Штрауса.</p> <p>8. Раскол Германии: образование ФРГ и ГДР</p>	<p>Опрос в форме коллоквиума по теме исследования</p>
4.	<p>Проблемы историографии новейшей истории Великобритании</p>	<p>1. Рабочее движение в Англии после Первой мировой войны: обзор источников и литературы. Лейбористская партия вчера и сегодня. Анализ отечественной и британской историографии.</p> <p>2. Ревизионистская школа английской историографии политики умиротворения. Английская политика умиротворения: характер, периодизация, персоналии.</p> <p>3. Советская (российская) историография политики умиротворения и причин происхождения Второй мировой войны.</p> <p>4. Работы отечественных и западных исследователей о британских консерваторах. Биографии У. Черчилля, А. Идена, М. Тэтчер.</p>	<p>Опрос в форме коллоквиума по теме исследования</p>
5.	<p>Проблемы историографии</p>	<p>1. Основные научно-исследовательские школы по новейшей истории США. Академические издания.</p>	<p>Опрос в форме коллоквиума по</p>

	новейшей истории США	2. Историография Нового курса Рузвельта в США. Работы В. Малькова, Г. Севостьянова, Н. Яковлева и др. 3. Современные историки о внутренней и внешней политике Ф. Рузвельта. 4. США и Вторая мировая война. Работа О. Ржешевского «Война и история. Буржуазная историография США о Второй мировой войне» и др.	теме исследования
6.	Вторая мировая война. История и историография	1. Анализ работ (по выбору): О. Ржешевского, Г. Севостьянова, М. Семиряги, Л. Поздеевой, В. Трухановского и др. исследователей о Второй мировой войне 2. Освещение истории Второй мировой войны в зарубежной исторической литературе. Особенности национальных школ (английской, американской, французской и германской). 3. Причины Второй мировой войны: традиционные и новые подходы. Результаты и последствия Мюнхенского соглашения	Опрос в форме коллоквиума по теме исследования
7.	«Холодная война. Истоки и причины: документальная база и интерпретации	1. Речь У. Черчилля в Фултоне и ее оценка советскими историками - начало или манифест холодной войны? 2. Новые подходы в исследованиях отечественных историков к проблематике холодной войны. Анализ коллективной монографии «Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945-1985 гг.)» 3. «Атомная дипломатия» Г. Трумэна и ее оценки в отечественной и американской историографии	Опрос в форме коллоквиума по теме исследования
8.	Историография холодной войны. Традиционный и новые подходы	1. Советские источники и литература по истории холодной войны. 2. Западные историки о причинах и итогах холодной войны. Анализ работ западных исследователей о причинах и генезисе холодной войны (по выбору): Дж. Гэддиса, Зб. Бжезинского, Р. Пайпса и др. 3. Работа П. Кальвокоресси «Мировая политика после 1945 г.».	Опрос в форме коллоквиума по теме исследования
9.	Локальные кризисы эпохи холодной войны: оценки и суждения	1. Берлинский кризис 1948 г. Раскол Германии и образование ФРГ и ГДР. История и историография. 2. Война на Корейском полуострове (1950-1953), ее освещение в советской исторической литературе. Подходы и оценки западных исследователей. 3. Революция и контрреволюция в Венгрии в 1956 г. Ввод советских войск в Будапешт и подавление Венгерской революции. История и историография. 4. Берлинский кризис 1961 г.: причины и последствия. Влияние Берлинского кризиса на состояние международных отношений. 5. Карибский кризис: причины и последствия. Историография Карибского кризиса. 6. Война США во Вьетнаме. Ход и последствия Вьетнамской войны. Крах интервенции США и объединение Вьетнама. 7. «Пражская весна» и события в Чехословакии в 1968 г. «Пражская весна» как кризис системы социализма.	Опрос в форме коллоквиума по теме исследования

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. В рамках данного курса используются **активные** (подготовка и выступление студентов с докладами, презентациями) и **интерактивные** формы проведения занятий (беседа, проблемная форма лекции, семинар-исследование, проблемный семинар и т.д.), разбор практических задач (анализ документальных источников с использованием методов качественного и количественного анализа), определение подлинности, авторства, хронологии, целей и задач создания источника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Историография Новейшей истории Запада».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, коллоквиумов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	<i>Знает:</i> классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере <i>Умеет:</i> осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации <i>Владеет:</i> навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.	Реферат, коллоквиум	Вопрос на экзамене 1-42
2	ИОПК-2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций <i>Умеет:</i> различать исторические факты и их интерпретацию <i>Владеет:</i> навыками составления историографических обзоров	Реферат, коллоквиум	Вопрос на экзамене 1-42
3	ИОПК-2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого историографической теории и практике	<i>Знает:</i> концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов <i>Умеет:</i> анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников <i>Владеет:</i> критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения,	Реферат, коллоквиум	Вопрос на экзамене 1-42

		типологизации, структурного и системного анализа.		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Вопросы для проведения текущего контроля

1. Цель, задачи и структура курса «Историография новейшей истории Запада»
2. Источники и литература по курсу «Историография новейшей истории Запада»
3. Влияние Октябрьской революции на развитие исторической науки. Основные центры исторических исследований
4. Хрущевская «оттепель» и десталинизация. Расширение проблематики исторических исследований
5. Эпоха Л.И.Брежнева и состояние исторических исследований
6. Перестройка М.С. Горбачева и демократизация общественно-политической жизни, ее влияние на исторические исследования
7. Современный этап развития отечественной исторической науки
8. Подходы западных исследователей к проблеме периодизации (1990-е гг.)
9. Я. Драбкин и его исследования Ноябрьской революции
10. Проблема германского фашизма в советской (российской) историографии. Работы А.Галкина, Л.Гинцберга, Д. Мельникова, Г.Розанова и др.
11. Ревизионистская школа английской историографии политики умиротворения.
12. Работы отечественных и западных исследователей о британских консерваторах. Биографии У. Черчилля, А.Идена, М.Тэтчер
13. Основные научно-исследовательские школы по новейшей истории США. Академические издания
14. США и Вторая мировая война. Работа О. Ржешевского «Война и история. Буржуазная историография США о второй мировой войне» и др.
15. Советские (российские) историки о причинах Второй мировой войны
16. Речь У.Черчилля в Фултоне и ее оценка советскими историками - начало или манифест холодной войны
17. Объективные и субъективные факторы, повлиявшие на происхождение холодной войны
18. Берлинский кризис 1961 г., строительство Берлинской стены, два взгляда: «История внешней политики СССР 1945-1985 гг.» и Э. Ди Нольфо «История международных отношений 1918-1999 гг.»
19. Советские источники и литература по истории холодной войны
20. Новые подходы в исследованиях холодной войны
21. Западные исследователи о причинах и генезисе холодной войны
22. Отечественные и зарубежные исследователи о гонке вооружений и проблеме разоружения
23. Разрядка и Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Хельсинки 1975 г.
24. Советская интервенция в Афганистан. Реакция Запада и окончание разрядки. Оценка афганских событий в исторической литературе и публицистике
25. Мировая политика после 1991 г. Россия и США
26. Евросоюз и Россия. Проблемы взаимодействия и сотрудничества
27. Обострение отношений России и НАТО. Сторонники и противники партнерских отношений России с НАТО
28. Р.Рейган. Историография американского неоконсерватизма

29. Б.Обама и политика реформ. «Перезагрузка» отношений США с Россией: успехи и неудачи

30. События 11 сентября 2001 г. и борьба с международным терроризмом

Темы рефератов:

1. Ноябрьская революция в Германии: традиционный и новый подходы
2. Историография фашизма
3. Эволюция взглядов отечественных историков на проблему антифашистской борьбы
5. Проблемы периодизации новейшей истории
6. Английская политика умиротворения
7. Отечественная историография политики умиротворения
8. Мюнхен и мюнхенская политика в интерпретации отечественных и западных исследователей
9. 1939 г. в документах и материалах
10. Причины Второй мировой войны в зарубежной исторической литературе
11. Советские исследователи о виновниках войны
12. Причины Второй мировой войны в российской историографии
13. «Странная война»: документы и интерпретации
14. Образование антигитлеровской коалиции: проблемы и дискуссии
15. Ленд-лиз и союзники. Историография ленд-лиза
16. Проблема вклада стран-участниц антигитлеровской коалиции в борьбе с фашизмом
17. Причины холодной войны
18. Была ли альтернатива холодной войне?
19. Германский вопрос после 1945 года. Причины раскола Германии. Оценки отечественных и западных исследователей
20. Кризисы эпохи холодной войны и их оценки в историографии

Темы эссе:

1. Ноябрьская революция в лицах
2. Идеология и практика германского фашизма (1930-е гг.). Исследователи Третьего рейха
3. Н.Чемберлен и политика умиротворения в оценках отечественных и зарубежных историков
4. Историография «Нового курса» Рузвельта в США
5. Эволюция внешней политики Франции в 1930-е гг.: документы и интерпретации
6. Сторонники и противники разрядки международной напряженности
7. НАТО и Россия: документы, материалы, оценки и суждения
8. Объединение Германии: взгляды отечественных и зарубежных исследователей

Темы коллоквиумов:

1. Причины Второй мировой войны: подходы и оценки отечественных исследователей
2. 1939 г. в истории и историографии
3. Решающие битвы Второй мировой войны: оценки отечественных и зарубежных историков
4. Проблемы послевоенного устройства мира на конференциях в Тегеране, Ялте, Потсдаме
5. Второй фронт: проблемы и дискуссии
6. Причины распада Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений
7. Неоконсерватизм в США и Великобритании. Рейган и Тэтчер.

8. Причины распада системы социализма в Центральной и Восточной Европе: проблемы и дискуссии

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Периодизация новейшей истории стран Запада: проблемы и дискуссии
2. Ноябрьская революция в Германии. Документы и исследования
3. Рабочее движение в Англии (1920-е гг.): история и историография.
4. Лейборизм в Англии (1920-30-е гг.) в отечественной исторической литературе
5. Проблемы антифашистской борьбы в 1920-1930-е гг. в работах отечественных историков
6. Проблемы историографии германского фашизма.
7. Внешняя политика нацистской Германии. Периодизация и оценки.
8. Историография «нового курса» Ф.Рузвельта в США
9. Рейнский кризис 1936 г.: взгляды отечественных и зарубежных исследователей
10. Форин офис и политика умиротворения
11. Отечественная историография политики умиротворения
12. Аншлюс Австрии. Документы и материалы.
13. Мюнхен и мюнхенская политика: взгляды отечественных и зарубежных историков
14. США и мюнхенское соглашение 1938 г. Работы Г.Н. Севостьянова
15. Захват Германией Чехословакии в 1939 г.: документы и материалы
16. Англо-французская политика гарантий: документы и интерпретации
17. Германо-польские отношения в канун Второй мировой войны
18. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.
19. Закулисная дипломатия великих держав в 1939 г.: документы и материалы
20. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г.: оценка отечественных и зарубежных историков
21. СССР и страны Прибалтики (1939-1940-е гг.) в оценках зарубежных исследователей
22. Стратегия блицкрига в 1939-1940 гг.: документы и материалы
23. Нападение Германии на СССР: эволюция оценок и взглядов историков
24. Битва за Англию в английской исторической литературе
25. Ленд-лиз: оценки отечественных и зарубежных историков
26. Проблема решающих битв во Второй мировой войне
27. Проблема второго фронта в историографии Второй мировой войны
28. Зарубежные историки о причинах Второй мировой войны
29. Характер Второй мировой войны в освещении отечественных и зарубежных историков
30. Итоги Второй мировой войны. Оценки и суждения
31. Германский вопрос в 1945-1949 гг. О мере ответственности за раскол Германии
31. Холодная война. Происхождение холодной войны: документальная база и интерпретации
32. Атомная дипломатия Трумэна и ее оценки в отечественной и американской историографии
33. Война на Корейском полуострове (1950-1953 гг.), ее освещение в советской историографии
34. События и конфликты в Центральной и Восточной Европе в 1950-1960-е гг.
35. Карибский кризис 1962 г.. Ядерное противостояние США и СССР
35. Разрядка международной напряженности (1970-е гг.): причины и результаты
36. Советские и западные исследователи о разрядке напряженности: анализ, оценки, интерпретации

37. Распад СССР и его международные последствия.

37. Мировая политика после 1991 г.: Россия и Западная Европа

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учебное пособие / [А. В. Адо, И. П. Дементьев, А. И. Патрушев]; под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М., 2002.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. [Электронный ресурс] Учебник : в 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / К. С. Гаджиев и др. ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. М., 2012. [https:// biblioclub.ru/ index. php?page=book_red&id=234931](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234931).
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : Учебник : в 3 ч. Ч. 2 и 3.: 1945–2000 / Л. А. Макеева, М. В. Пономарев, К. А. Белоусова, В. Л. Шаповалов ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. 2014. [https://biblioclub .ru/ index. php?page=book_red&id=234932&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234932&sr=1).
4. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : Учебник. / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 242 с. - [https://biblio-online.ru /book/ EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E](https://biblio-online.ru/book/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E).
5. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений 1918-1939.М.,2006.http://istoriofil.org.ua/load/knigi_po_istorii/uchebniki/sidorov_a_ju_klejmenova_n_e_istorija_mezhdunarodnykh_otnoshenij_1918_1939_gg/16-1-0-390
6. История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945-2000: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Е. Ф. Язькова. М., 2001.
7. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929>.
8. Язьков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945) Учебное пособие для студентов вузов М., 2006.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Вестник международных организаций // <https://iorj.hse.ru/about>
4. Дипломатический вестник МИД РФ // <http://www.mid.ru/dipvestnik>
5. Международная жизнь // <https://interaffairs.ru/>
6. Международные процессы // <https://intertrends.ru>
7. Мировая экономика и международные отношения // [https://www.imemo.ru/ jour/meimo](https://www.imemo.ru/jour/meimo)
8. Новая и новейшая история // <http://www.modern-current-history.igh.ru/>
9. Foreign Affairs // <https://www.foreignaffairs.com/>
10. Foreign Policy // <https://foreignpolicy.com/>
11. Internationale Politik // https://inosmi.ru/internationalepolitik_de/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса - сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Эссе (букв, опыт, проба, попытка, набросок, очерк) - прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Реферат- (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания)-самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Итоговой формой контроля знаний студентов по дисциплине «Историография новейшей истории стран Запада» является экзамен в устной форме по билетам. Цель экзамена - проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Экзамен содействует решению главной задачи высшего образования - подготовке квалифицированных специалистов.

Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать на экзамене. Преподаватель проверяет как уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, воспроизводство учебной информации и работу логической мысли.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее сложные, с точки зрения студента, подготовить заранее и тезисно законспектировать.

Преподаватель на экзамене может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбрать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для	Мебель: учебная мебель	Оборудование:

проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
---	---	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11