


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Т. А. Митуров  
подпись  
« 28 » мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.02 Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917-1939 ГГ.)**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН (1917-1939 ГГ.)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01 История  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Ратушняк О.В., профессор, докт. ист. наук, доцент

ФИО, должность, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа дисциплины «Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917-1939 гг.)» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 6 от «23» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.

\_\_\_\_\_   
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

истории, социологии и международных отношений

протокол № 4 от «27» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

\_\_\_\_\_   
подпись

Рецензенты:

*Матвеев О.В.*, профессор Кубанского государственного университета, докт. ист. наук;

*Микуленок А.А.*, ст. преподаватель СКФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», канд. ист. наук

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов общего представления об основных проблемах истории российской эмиграции в 1917-1939 гг.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Выявить основные тенденции эволюции Русского Зарубежья в изучаемый период;
2. Дать общее представление о знаковых событиях, персоналиях и проблемах истории российской эмиграции изучаемого периода;
3. Развить способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
4. Развить способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;
5. Развить способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, социально-экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917-1939 гг.)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в соответствии с учебным планом:

Актуальные проблемы исторических исследований

Перечень последующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в соответствии с учебным планом

Актуальные проблемы внутренней и внешней политики США в XX - начале XXI в.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы	<b>Знает:</b> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием достижений российской исторической науки в изучаемой проблематике
	<b>Умеет:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить отбор и анализировать исторические источники и научную литературу, определять актуальность исследовательских проблем
	<b>Владеет:</b> научно-понятийным аппаратом в области изучаемой проблемы; навыками поиска информации, а также навыками применения полученных знаний в организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов
<b>ПК-2</b> Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует	<b>Знает:</b> основные политические, культурные, социально-экономические факторы определяющие причины эмиграции и влияющие на адаптацию эмигрантов; знаковые события, персоналии и проблемы истории российской эмиграции изучаемого периода

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития	<b>Умеет:</b> анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития с опорой на исторические источники и научную литературу
	<b>Владеет:</b> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, основными методами исторического анализа необходимых для профессиональной исследовательской деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
занятия лекционного типа	24	24			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	36	36			
семинарские занятия	-	-			
<i>Указываются виды работ в соответствии с учебным планом</i>					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>11,8</b>	<b>11,8</b>			
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>					
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	11,8	11,8			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>час. в том числе</b>					

	<b>контактная работа</b>					
	зач. ед	2	2			

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в курс.	6	4	-	-	2
2.	Источники и историография по российской эмиграции.	10	4	4	-	2
3.	Российская эмиграция в 1917-1928 гг.	28	8	16	-	4
4.	Российская эмиграция в 1929-1939 гг.	28	8	16	-	3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	24	36	-	11,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	2.з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс.	Предмет, цель, задачи и структура курса. Обзор литературы и источников по курсу.	УО
2.	Источники и историография по российской эмиграции.	Источники и материалы по истории российской эмиграции в российских и зарубежных архивах и частных коллекциях. Российская и зарубежная историография российской эмиграции.	Р
3.	Российская эмиграция в 1917-1928 гг.	Дооктябрьская российская эмиграция. Октябрьский переворот и гражданская война в России. Расселение и численность российских (и кубанских) эмигрантов. Структура Русского Зарубежья. Реэмиграция. Социально-бытовая адаптация российских эмигрантов в 1920-1928 гг. Российские общественно-политические организации за рубежом (1920-1928 гг.).	Э
4.	Российская эмиграция в 1929-1939 гг.	Социально-экономическое развитие Русского Зарубежья в 1929-1939 гг. Политический спектр российской эмиграции в 1929-1939 гг. Культура Русского Зарубежья.	Э

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Российская эмиграция в 1917-1928 гг.	Дооктябрьская российская эмиграция. Октябрьский переворот и гражданская война в России. Расселение и численность российских (и кубанских) эмигрантов. Структура Русского Зарубежья. Реэмиграция. Социально-бытовая адаптация российских эмигрантов в 1920-1928 гг.	К

		Российские общественно-политические организации за рубежом (1920-1928 гг.).	
2.	Российская эмиграция в 1929-1939 гг.	Социально-экономическое развитие Русского Зарубежья в 1929-1939 гг. Политический спектр российской эмиграции в 1929-1939 гг. Культура Русского Зарубежья.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (УО) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015) 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций).	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a>
3	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015). 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917-1939 гг.)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы	Знает: основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний о знаковых событиях, персоналиях и проблемах истории международных конфликтов изучаемого периода. Умеет: проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем в рамках проблематики международных	Сообщение в форме эссе/реферата	Вопрос на экзамене 1-20

		конфликтов XX в. Владет: навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.		
2	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития	Знает: политические, культурные, социально-экономические факторы, влияющие на зарождение, развитие и урегулирование международных конфликтов. Умеет: отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов развития международных отношений XX в. Владет: методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов, влияющих на зарождение, развитие и урегулирование международных конфликтов, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности в области истории международных отношений.	Сообщение в форме эссе/реферата	Вопрос на экзамене 1-20

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Темы (примерные) эссе/рефератов:

1. Русские общественно-политические организации за рубежом (1920-е гг.).
2. Политический спектр российской эмиграции (1930-е гг.).
3. Русская православная церковь в зарубежье.
4. Культура Русского Зарубежья (1920-е гг.).



5. Культура Русского Зарубежья (1930-е гг.).
6. Причины эмиграции и проблемы терминологии.
7. Социально-бытовая адаптация российских эмигрантов (1920-е гг.).
8. Социально-экономическое развитие Русского Зарубежья (1930-е гг.).
9. Расселение и численность российских эмигрантов.
10. Структура Русского Зарубежья.
11. Репатриация российских эмигрантов.
12. Российское Зарубежье: источники.
13. Российское Зарубежье: историография проблемы.
14. Расселение и численность казаков-эмигрантов.
15. Казаки в чаталджинских лагерях и на Лемносе.
16. Реэмиграция казаков.
17. Казаки в Королевстве сербов, хорватов, словенцев.
18. Казаки в Болгарии.
19. Казаки в Чехословакии.
20. Объединенный совет Дона, Кубани и Терека. Казачий союз.
21. Общеказачий сельскохозяйственный союз и Союз возрождения казачества.
22. Вольно-казачье движение.
23. Культура казачьего зарубежья.
24. Политические искания казачьей диаспоры.
25. Кубанская эмиграция: источники.
26. Адаптация казаков-эмигрантов.

#### Темы дискуссий/коллоквиумов:

1. Причины разных оценок российской эмиграции в отечественной историографии.
2. Причины поражения антибольшевистского движения.
3. Российские эмигранты: нежелательные или желанные гости.
4. Что Запад дал российской эмиграции, и что российская эмиграция дала западу?
5. Эмиграция объединила или разъединила участников антибольшевистского движения?
6. От чего зависело отношение к российским эмигрантам в принимающих странах?
7. Казаки-эмигранты: общее и особенное с российской эмиграцией.
8. Российская/русская эмиграция, российское/русское зарубежье, российская/русская диаспора – что общего и в чем различие данных понятий.
9. Самостийники и единомыслители: причины и последствия раскола.
10. Роль церкви в жизни эмигрантов.
11. Отношение российских эмигрантов к Советской России/СССР.
12. Причины и сущность сменовеховства.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Русские общественно-политические организации за рубежом (1920-е гг.).
2. Политический спектр российской эмиграции (1930-е гг.).
3. Русская православная церковь в зарубежье.
4. Культура Русского Зарубежья (1920-е гг.).
5. Культура Русского Зарубежья (1930-е гг.).
6. Причины эмиграции и проблемы терминологии.
7. Социально-бытовая адаптация российских эмигрантов (1920-е гг.).
8. Социально-экономическое развитие Русского Зарубежья (1930-е гг.).
9. Расселение и численность российских эмигрантов.
10. Структура Русского Зарубежья.
11. Репатриация российских эмигрантов.
12. Российское Зарубежье: источники.

13. Российское Зарубежье: историография проблемы.
14. Расселение и численность казаков-эмигрантов.
15. Казаки в чатаджинских лагерях и на Лемносе.
16. Реэмиграция казаков.
17. Казаки в Королевстве сербов, хорватов, словенцев.
18. Казаки в Болгарии.
19. Казаки в Чехословакии.
20. Объединенный совет Дона, Кубани и Терека. Казачий союз.
21. Общеказачий сельскохозяйственный союз и Союз возрождения казачества.
22. Вольно-казачье движение.
23. Культура казачьего зарубежья.
24. Политические искания казачьей диаспоры.
25. Кубанская эмиграция: источники и историография..
26. Адаптация казаков-эмигрантов.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Форма проведения зачёта – устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачёта заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

Наземцева Е.Н. На дипломатическом уровне: проблемы правового статуса русских эмигрантов в Китае в советско-китайских отношениях (1920–1940-е гг.). СПб.: Алетейя, 2016. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=441341](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441341)

Ратушняк О.В. Казачество в эмиграции (1920–1945 гг.). Краснодар, 2013.

Сабенникова И.В. Российская эмиграция (1917 – 1939): сравнительно-типологическое исследование. М.: Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428589](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428589)

### 5.2. Периодическая литература

Всеобщая история.

Отечественная история.

Новая и новейшая история.

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
6. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
7. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
9. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель

круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11