

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«27» мая 2022г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.12.07 Азия и Африка в новейшее время**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация Всемирная история

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.12.07 Азия и Африка в новейшее время** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История

Программу составила:

Э.Г. Вартаньян, проф., доктор исторических наук, проф.



Рабочая программа дисциплины «Азия и Африка в Новейшее время» составлена утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

«19» апреля 2022 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

«26» апреля 2022 г., протокол № 6

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

*Бондарева В.В.*, канд. ист. наук, доцент Краснодарского государственного технологического университета;

*Клинов А.С.*, доктор ист. наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** – изучение социально-экономических, политических и культурных процессов, происходивших в странах Азии и Африки в период Новейшего времени, формирование у бакалавров системных знаний по основным тенденциям развития стран Востока, путях их развития в XX – начале XXI в., межкультурном разнообразии общества. Курс призван содействовать развитию у бакалавров целостного исторического мировоззрения, навыков системного и критического мышления, объяснения движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать системные знания об основных закономерностях и путях развития стран Востока в период Новейшего времени;
- изучить общественно-политические процессы в странах Азии и Африки период на примере ведущих стран Востока;
- рассмотреть процесс смены экономической модели в постколониальных обществах;
- анализировать новый внешнеполитический курс правительств стран Востока во второй половине XX – начале XXI в.;
- изучить реформаторские движения и социально-классовые конфликты в азиатских и африканских обществах и т.д.;
- анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;
- выявить межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- формировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Азия и Африка в новейшее время» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

*Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:*

История древнего мира

История средних веков

Новая история

История России

Азия и Африка в новое время

*Перечень последующих дисциплин:*

Антропология и сохранение культурной традиции

Проблемы культурного пограничья

Внешняя политика США в контексте холодной войны (1945–1991)

Актуальные проблемы Второй мировой войны

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.
	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.
	<i>Владеет:</i> навыками всестороннего анализа истории России в контексте мирового исторического развития.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов. <i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний. <i>Владеет:</i> навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных традиций.
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. <i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. <i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (212 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		Очная		Х семестр (часы)	Х курс (часы)
		7 семестр (часы)	8 семестр (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа		26	20		
лабораторные занятия		-	-		
практические занятия		26	40		
семинарские занятия		-	-		
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>52,8</b>	<b>17</b>		
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		-	-		
<i>Контрольная работа</i>		-	-		
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>		-	-		
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		6	2		

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		52,8	17		
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>			<b>26,7</b>		
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>				
	<b>в том числе контактная работа</b>				
	<b>зач. ед</b>	<b>3 з.е.</b>	<b>3 з.е.</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7,8 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем) 7 семестр	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
		108	26	26	-	52,8
1.	Введение в курс. Япония в в межвоенные и военные годы (1918–1945).	6	2	2		2
2.	Китай в межвоенные и военные годы (1918–1945)	12,8	4	4		4,8
3.	Развитие Кореи в межвоенный и военный период (1918–1945).	8	2	2		4
4.	Государства Индокитая в межвоенный и военный период (1918–1945).	6		2		4
5.	Индонезия в межвоенный и военный период (1918–1945).	8	2	2		4
6.	Индия в межвоенный и военный период (1918–1945).	10	4	2		4
7.	Афганистан в межвоенный и военный период (1918–1945).	6		2		4
8.	Иран в 1918 г. – 1945 гг.	8	2	2		4
9.	Турция в 1918 г. – 1945 гг.	8	2	2		4
10.	Арабские страны в межвоенный и военный период (1918 – 1945).	14	4	2		8
11.	Страны Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период (1918 – 1945).	18	4	4		10
	Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Трудоемкость за 7 семестр	3 з.е.				
	8 семестр	108	20	40		17
12.	Япония в 1945 г. – начале XXI в.	5	2	2		1
13.	Китай в 1845 – начале XXI в.	9	4	4		1
14.	Северная и Южная Корея в 1945-начале XXI в.	5	2	2		1
15.	Вьетнам в 1945 г. – начале XXI в.	5	2	2		1
16.	Индонезия в 1945 - начале XXI в.	5	2	2		1
17.	Индия в 1945 г. – начале XXI в.	7	2	4		1
18.	Пакистан в 1947 г. – начале XXI в.	3		2		1
19.	Афганистан в 1945 г. – начале XXI в.	5	2	2		1
20.	Иран в 1945 г. – начале XXI в.	5	2	2		1
21.	Турция в 1945 г. – начале XXI в.	5	2	2		1
22.	Арабские страны в 1945-начале XXI в. Арабо-израильское противостояние.	5		4		1
23.	Страны Арабское Африки в 1945 – начале XXI в.	6		4		2
24.	Страны Тропической и Южной Африки в постколониальный период. Поиск путей развития.	12		8		4

	Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль самостоятельной работы (КР)	6,7				
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>82</b>	<b>46</b>	<b>56</b>		<b>70</b>
	Контроль самостоятельной работы (КР)	6,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы) 7 семестр	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс. Япония в в межвоенные и военные годы (1918–1945).	Во вводной части раздела рассматриваются основные тенденции развития афро-азиатских стран в период новейшей истории. Освещаются вопросы социально-экономического и политического развития Японии в межвоенные и военные годы, её агрессивная внешняя политика.	<i>Р</i>
2.	Китай в межвоенные и военные годы (1918–1945)	Цель темы – рассмотреть развитие Китая с 1918 г. до победы революции и образования КНР. Обратить внимание на события Революции 1925-1927 гг. и Гражданских войн, агрессию Японии в Китае в 1937-1945 гг.	<i>Э</i>
3.	Развитие Кореи в межвоенный и военный период (1918–1945).	Задачей темы является рассмотреть состояние Кореи в период японского колониального режима, его социально-экономическое и политическое развитие.	<i>Проработка учебной литературы</i>
4.	Государства Индокитая в межвоенный и военный период (1918–1945).	Следует уделить внимание развитию государств Индокитая (можно на примере Вьетнама) в колониальный период, национально-освободительную борьбу народов Индокитая.	<i>Проработка учебной литературы</i>
5.	Индонезия в межвоенный и военный период (1918–1945).	Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в колониальный период, национально-освободительную борьбу народа, идеологию мархаэрнизма.	<i>Р</i>
6.	Индия в межвоенный и военный период (1918–1945).	Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие Индии в межвоенный и военный период, деятельность ИНК, провозглашение английскими колониальными властями конституции Индии, деятельность Мусульманской Лиги и Хинду Махасабха.	<i>К</i>
7.	Афганистан в межвоенный и военный период (1918–1945).	Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие Афганистана в межвоенный и военный период, последствия Третьей англо-афганской войны, особенности развития Афганистана.	<i>Р</i>
8.	Иран в 1918 г. – 1945 гг.	Цель темы – показать развитие Ирана после Первой мировой войны, развитие советско-иранских отношений, политику Великобритании в Иране, активизацию политики США в 1930-е гг. Важной составляющей раздела является анализ политики шаха в области внутренней политики.	<i>Э</i>

9.	Турция в 1918 г. – 1945 гг.	Цель темы – показать освободительное движение турецкого народа, свержение султаната и установление республики. Внутреннюю и внешнюю политику кемалистов в межвоенный и военный период.	<i>К</i>
10.	Арабские страны в межвоенный и военный период (1918 – 1945).	Цель раздела – рассмотреть изменение статуса арабских стран после крушения Османской империи, переход их под мандат Англии и Франции, социально-политическое развитие этих государств в 1919-1945 гг.	<i>Р</i>
11.	Страны Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период (1918 – 1945).	Необходимо показать основные тенденции развития государств Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период, дать сравнительную характеристику разных регионов, рассмотреть национально-освободительную борьбу народов Африки.	<i>Э</i>
	8 семестр		
12.	Япония в 1945 г. – начале XXI в.	Цель раздела – показать политику американской администрации в Японии в период оккупации в 1945-1951 гг., причины и последствия «экономического чуда» Японии, темпы развития государства в последней трети XX-начале XXI в.	<i>Р</i>
13.	Китай в 1845 – начале XXI в.	Цель раздела – показать события Второй гражданской войны 1946-1949 гг., создание КНР, политику маоистов в области государственного строительства, «большой скачок», коммунизацию, «культурную революцию, реформы Дэн Сяопина, и их последствия для Китая.	<i>Р</i>
14.	Северная и Южная Корея в 1945-начале XXI в.	Задачей темы является рассмотреть пути развития Северной и Южной Кореи после Второй мировой войны, дать сравнительную характеристику социально-экономического и политического развития Севера и Юга.	<i>Э</i>
15.	Вьетнам в 1945 г. – начале XXI в.	Следует уделить внимание развитию государств Индокитая в постколониальный период, войну Сопротивления вьетнамского народа против французских колонизаторов, раздел страны по 17-й параллели, американскую агрессию во Вьетнаме, её последствия и объединения государства.	<i>К.Т.</i>
16.	Индонезия в 1945 - начале XXI в.	Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в постколониальный период, феномен «индонезийского социализма» Сукарно, его политику «направляемой демократии». «новый порядок» Сухарто, а также развитие Индонезии на современном этапе.	<i>К.О.</i>
17.	Индия в 1945 г. – начале XXI в.	Цель занятия – показать развитие крупнейшего государства Южной Азии – Индии после достижения независимости, политику Индийского национального конгресса в области экономического и политического развития государства, отношения с Пакистаном, СССР и др. государствами, переход от государственного капитализма к либерализации экономики, современный этап социально-экономического и политического развития Индийской Республики.	<i>Э.О.</i>

18.	Афганистан в 1945 г. – начале XXI в.	Рассмотреть социально-экономическое развитие Афганистана после Второй мировой войны, курс «руководимой экономики» Мухаммада Дауда, государственный переворот 1973 г. и Установление республиканского строя, апрельский переворот 1978 г. и приход к власти Народно-демократической партии Афганистана (НДПА), провозглашение Демократической Республики Афганистан. Рассмотреть Гражданскую войну, ввод и вывод советских войск, (1979–1989 гг.). Внешняя поддержка исламских сил сопротивления. Вывод советских войск и разгром ДРА. Усиление мусульманского фундаментализма. Новый этап гражданской войны. Движение талибан. Положение в Афганистане в первом десятилетии XXI в.	<i>P.O</i>
19.	Иран в 1945 г. – начале XXI в.	Важно уяснить эволюцию политического режима в Иране от монархии к шахской модернизации и исламской республике, внутреннюю и внешнюю политику Ирана в годы шахского режима и в период Исламской Республики Иран.	<i>P</i>
20.	Турция в 1945 г. – начале XXI в.	Важно уяснить внутреннюю и внешнюю политику правительств Второй и Третьей Республик в Турции.	<i>T. K.C.</i>
21.	Арабские страны в 1945-начале XXI в. Арабо-израильское противостояние.		
22.	Страны Тропической и Южной Африки в постколониальный период. Поиск путей развития.		

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы) 7 семестр	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Введение в курс. Япония в межвоенные и военные годы (1918–1945).	Во вводной части раздела рассматриваются основные тенденции развития афро-азиатских стран в период новейшей истории. Освещаются вопросы социально-экономического и политического развития Японии в межвоенные и военные годы, её агрессивная внешняя политика.	<i>P</i>
2.	Китай в межвоенные и военные годы (1918–1945)	Цель темы – рассмотреть развитие Китая с 1918 г. до победы революции и образования КНР. Обратит внимание на события Революции 1925-1927 гг. и Гражданских войн, агрессию Японии в Китае в 1937-1945 гг.	<i>Э</i>
3.	Развитие Кореи в межвоенный и военный период (1918–1945).	Задачей темы является рассмотреть состояние Кореи в период японского колониального режима, его социально-экономическое и политическое развитие.	<i>Проработка учебной литературы</i>
4.	Государства Индокитая в межвоенный и военный период (1918–1945).	Следует уделить внимание развитию государств Индокитая (можно на примере Вьетнама) в колониальный период, национально-	<i>Проработка учебной литературы</i>

		освободительную борьбу народов Индокитая.	
5.	Индонезия в межвоенный и военный период (1918–1945).	Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в колониальный период, национально-освободительную борьбу народа, идеологию мархаэрнизма.	<i>P</i>
6.	Индия в межвоенный и военный период (1918– 1945).	Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие Индии в межвоенный и военный период, деятельность ИНК, провозглашение английскими колониальными властями конституции Индии, деятельность Мусульманской Лиги и Хинду Махасабха.	<i>K</i>
7.	Афганистан в межвоенный и военный период (1918–1945).	Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие Афганистана в межвоенный и военный период, последствия Третьей англо-афганской войны, особенности развития Афганистана.	<i>P</i>
8.	Иран в 1918 г. – 1945 гг.	Цель темы – показать развитие Ирана после Первой мировой войны, развитие советско-иранских отношений, политику Великобритании в Иране, активизацию политики США в 1930-е гг. Важной составляющей раздела является анализ политики шаха в области внутренней политики.	<i>Э</i>
9.	Турция в 1918 г. – 1945 гг.	Цель темы – показать освободительное движение турецкого народа, свержение султаната и установление республики. Внутреннюю и внешнюю политику кемалистов в межвоенный и военный период.	<i>K</i>
10.	Арабские страны в межвоенный и военный период (1918 – 1945).	Цель раздела – рассмотреть изменение статуса арабских стран после крушения Османской империи, переход их под мандат Англии и Франции, социально-политическое развитие этих государств в 1919-1945 гг.	<i>P</i>
11.	Страны Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период (1918 – 1945).	Необходимо показать основные тенденции развития государств Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период, дать сравнительную характеристику разных регионов, рассмотреть национально-освободительную борьбу народов Африки.	<i>Э</i>
	8 семестр		
12.	Япония в 1945 г. – начале XXI в.	Цель раздела – показать политику американской администрации в Японии в период оккупации в 1945-1951 гг., причины и последствия «экономического чуда» Японии, темпы развития государства в последней трети XX-начале XXI в.	<i>P</i>
13.	Китай в 1845 – начале XXI в.	Цель раздела – показать события Второй гражданской войны 1946-1949 гг., создание КНР, политику маоистов в области государственного строительства, «большой скачок», коммунизацию, «культурную революцию, реформы Дэн Сяопина, и их последствия для Китая.	<i>P</i>
14.	Северная и Южная Корея в 1945-начале XXI в.	Задачей темы является рассмотреть пути развития Северной и Южной Кореи после Второй мировой войны, дать сравнительную характеристику социально-экономического и политического развития Севера и Юга.	<i>Э</i>

15.	Вьетнам в 1945 г. – начале XXI в.	Следует уделить внимание развитию государств Индокитая в постколониальный период, войну Сопротивления вьетнамского народа против французских колонизаторов, раздел страны по 17-й параллели, американскую агрессию во Вьетнаме, её последствия и объединения государства.	<i>К.Т.</i>
16.	Индонезия в 1945 - начале XXI в.	Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в постколониальный период, феномен «индонезийского социализма» Сукарно, его политику «направляемой демократии». «новый порядок» Сухарто, а также развитие Индонезии на современном этапе.	<i>К.О.</i>
17.	Индия в 1945 г. – начале XXI в.	Цель занятия – показать развитие крупнейшего государства Южной Азии – Индии после достижения независимости, политику Индийского национального конгресса в области экономического и политического развития государства, отношения с Пакистаном, СССР и др. государствами, переход от государственного капитализма к либерализации экономики, современный этап социально-экономического и политического развития Индийской Республики.	<i>Э.О.</i>
18.	Афганистан в 1945 г. – начале XXI в.	Рассмотреть социально-экономическое развитие Афганистана после Второй мировой войны, курс «руководимой экономики» Мухаммада Дауда, государственный переворот 1973 г. и Установление республиканского строя, апрельский переворот 1978 г. и приход к власти Народно-демократической партии Афганистана (НДПА), провозглашение Демократической Республики Афганистан. Рассмотреть Гражданскую войну, ввод и вывод советских войск, (1979–1989 гг.). Внешняя поддержка исламских сил сопротивления. Вывод советских войск и разгром ДРА. Усиление мусульманского фундаментализма. Новый этап гражданской войны. Движение талибан. Положение в Афганистане в первом десятилетии XXI в.	<i>Р.О</i>
19.	Пакистан в 1947 г. – начале XXI в.	Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику Пакистана.	<i>О.</i>
20.	Иран в 1945 г. – начале XXI в.	Важно уяснить эволюцию политического режима в Иране от монархии к шахской модернизации и исламской республике, внутреннюю и внешнюю политику Ирана в годы шахского режима и в период Исламской Республики Иран.	<i>Р</i>
21.	Турция в 1945 г. – начале XXI в.	Важно уяснить внутреннюю и внешнюю политику правительств Второй и Третьей Республик в Турции.	<i>Т. К.С.</i>
22.	Арабские страны в 1945-начале XXI в. Арабо-израильское противостояние.	Цель темы – анализ процесса развития стран арабского Востока после Второй мировой войны, антимонархические революции и постколониальный период развития и выбор путей развития.	<i>Р.Т.</i>
23.	Страны Тропической и Южной Африки в постколониальный	Задачей темы является анализ постколониального развития стран Тропической и Южной Африки в первой половине XX в. и постколониальный период	<i>Р</i>

период. Поиск путей развития.	развития стран Африки, выбор путей развития. Особо следует остановиться на развитии ЮАР и крушении системы апартеида.	
-------------------------------	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии,

выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Азия и Африка в новейшее время».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и.т.д., и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.	Подготовка реферата на тему: «Политические партии Японии в 1920-1930-е гг.».	<i>Вопрос на экзамене</i> 11-12
2	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Политическая программа Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.». Устный опрос по теме.	<i>Вопрос на экзамене</i> 1-9
3	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Владеет:</i> навыками всестороннего анализа истории России в контексте мирового исторического развития.	Проработка учебной литературы	<i>Вопрос на экзамене</i> 15
4	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов.	Проработка учебной литературы	<i>Вопрос на экзамене</i> 16-17
5	ИУК-5.4. Критически	<i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие	Подготовка реферата	<i>Вопрос на экзамене</i> 18-21

	анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	на тему: «Сукарно и идеология мархаэрнизма».	
6	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных традиций.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Сравнительная характеристика конституции Саймона и Неру в Индии (1930-е гг.)».	<i>Вопрос на экзамене 22-23</i>
7	ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Подготовка реферата на тему: «Советско-афганские отношения в 1920-1930-е гг.»	<i>Вопрос на экзамене 27-28</i>
8	ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Сообщения студентов в форме эссе по темам: 1.«Деятельность иранского правительства после падения династии Каджаров в укреплении экономики страны»; 2. «Советско-иранские отношения в 1920-1930-е гг.»	<i>Вопрос на экзамене 24-26</i>
9	ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.	Опрос в форме коллоквиума на темы: 1. «Экономические и политические реформы Ататюрка»; 2.«Европеизация Турции в 1920-1930-е гг.»	<i>Вопрос на экзамене 29-31</i>
10	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.	Подготовка реферата на тему: «Экономическое развитие стран	<i>Вопрос на экзамене 32-37</i>

	мирового исторического развития.		арабского Востока в 1920-1930-е гг.».	
11	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Темпы развития ЮАС в 1920-1930-е гг.».	<i>Вопрос на экзамене 38-39</i>
12	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Владеет:</i> навыками всестороннего анализа истории России в контексте мирового исторического развития.	Подготовка реферата на тему: «Причины японского «экономического чуда».	<i>Вопрос на экзамене 40-42</i>
13	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов.	Подготовка реферата на тему: «Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.»	<i>Вопрос на экзамене 1-3</i>
14	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия».	<i>Вопрос на экзамене 4-8</i>
15	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных традиций.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.». Тестирование.	<i>Вопрос на экзамене 9-10</i>
16	ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Опрос в форме коллоквиума на тему: «Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно-исторический анализ».	<i>Вопрос на экзамене 11-13</i>

17	ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики».	<i>Вопрос на экзамене 14-15</i>
18	ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.	Подготовка реферата на тему: «Движение талибан: причины и последствия для Афганистана».	<i>Вопрос на экзамене 16-17</i>
19	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.	Подготовка рефератов на темы: 1.«Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.)». 2.«"Белая революция" в Иране (1960-1970-е гг.)».	<i>Вопрос на экзамене 19</i>
20	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.	Проведение круглого стола на тему: «Основные тенденции развития Второй Республики в Турции» Промежуточное тестирование.	<i>Вопрос на экзамене 20-22</i>
21	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Владеет:</i> навыками всестороннего анализа истории России в контексте мирового исторического развития.	Подготовка реферата на тему: «Арабо-израильские войны». Промежуточное тестирование.	<i>Вопрос на экзамене 23-27</i>
22	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов. <i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс».	<i>Вопрос на экзамене 28-30</i>

	основе исторических знаний.	общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.		
23	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Подготовка реферата на тему: «Крушение системы апартеида в ЮАР».	<i>Вопрос на экзамене 31-37</i>
24	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных традиций.	Опрос в ходе практического занятия	<i>Вопрос на экзамене 38-40</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Темы рефератов:**

1. Политические партии Японии в 1920-1930-е гг.
2. Сукарно и идеология мархаэрнизма.
3. Советско-афганские отношения в 1920-1930-е гг.
4. Экономическое развитие стран арабского Востока в 1920-1930-е гг.
5. Причины японского «экономического чуда».
6. Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.
7. Движение талибан: причины и последствия для Афганистана
8. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.).
9. «Белая революция» в Иране (1960-1970-е гг.)
10. Арабо-израильские войны.
11. Крушение системы апартеида в ЮАР.
12. Причины и события «арабской весны» 2011-2012 гг.
13. Объединение Вьетнама и политика обновления («Дой мой») .
14. Индийский Национальный конгресс в межвоенной и военной истории Индии (1918-1945).
15. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.: причины и последствия.

**Темы эссе:**

1. Политическая программа Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.
2. Деятельность иранского правительства после падения династии Каджаров в укреплении экономики страны.
3. Советско-иранские отношения в 1920-1930-е гг.
4. Темпы развития ЮАС в 1920-1930-е гг.
5. Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия.

6. Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики.
7. Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс.
8. Причины японского «экономического чуда».
9. Кемалистские реформы в Турции и их значение для дальнейшего развития страны
10. Пути развития стран Арабского Востока в постколониальный период.

#### **Темы коллоквиумов:**

1. Освободительное движение народов Индокитая.
2. Сравнительная характеристика конституции Саймона и Неру в Индии (1930-е гг.)»
3. Экономические и политические реформы Ататюрка.
4. Европеизация Турции в 1920-1930-е гг.
5. Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.».
6. Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно- исторический анализ.
7. Гоминьдан и КПК в межвоенные годы (1918-1938).
8. Китай в современном мире: от реформ Дэн Сяопина до места Китая в глобальной цивилизации XXI в.
9. Этатистская модель развития экономики государств Востока в постколониальный период – ошибка или спасение страны?

#### **Тема круглого стола:**

Основные тенденции развития Второй Республики в Турции

#### **Контрольные вопросы**

1. Социально-экономическое и политическое развитие Индии, освободительная борьба (1918-1945).
2. Антиимпериалистическая борьба корейского народа в 1920—1930-е гг. Деятельность Народно-республиканской партии Турции.
3. Дата «исламской» революции в Иране.
4. Дата ирано-иракской войны.
5. Иран в 1945 –начале 1970-х гг. «Белая» революция.
6. Третья Республика в Турции: основные тенденции развития.
7. Ясир Арафат: политический портрет
8. Гамаль Абдель Насер: политический портрет.

#### **Примеры билетов контрольных заданий:**

Билет № 1

1. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в межвоенные годы (1918-1938).
2. Роль Либерально-демократической партии в общественно-политической жизни Японии.
3. Дата раздела Британской Индии.
4. Тургут Озал: политический портрет.

Билет № 2

1. Социальный взрыв в странах Арабского Востока в зимой 2010 – весной 2011 гг.
2. Деятельность Индийского Национального Конгресса.
3. Дата установления Турецкой республики.
4. Аятолла Хомейни: политический портрет.

**Образцы тестовых заданий по дисциплине:**

**Вариант 1**

1. Дата первой panaфриканской конференции:  
а) 1900 б) 1901 в) 1902 г) 1903
2. Когда оформилось движение panaфриканизма?  
а) 1918 б) 1919 в) 1920 г) 1921
3. Подчеркнуть 6 принципов Народно-Республиканской партии Турции (Ататюрка)  
а) национализм б) демократизм в) интернационализм г) лаицизм  
д) этатизм е) республиканизм ж) народность з) революционность  
и) исламизм
4. В каком году состоялся раздел Кореи?  
а) 1945 б) 1946 в) 1947 г) 1948 д) 1949
5. Дата создания Африканского Национального конгресса:  
а) 1910 б) 1912 в) 1915 г) 1920
6. Социализм с китайской спецификой предполагает:  
а) сохранение монополии КПК; б) многопартийность; в) гласность;  
г) плюрализм; д) рыночную экономику; е) наличие открытых экономических зон;  
ж) жесткую государственную централизацию экономики
7. Идеолог исламской революции:  
а) Хомейни б) Хаменеи в) Хатами г) Хашеми-Рафсанджани д) Бонисадр  
е) Базарган
8. Годом Африки считается:  
а) 1960 б) 1962 в) 1965 г) 1970 д) 1975
9. В каком году была ликвидирована система апартеида в ЮАР?  
а) 1990 б) 1991 в) 1992 г) 1993 д) 1994 е) 1995
10. Пятая арабо-израильская война велась на какой территории?  
а) Иордания б) Ливан в) Сирия г) Египет
11. Идеолог реформ в Китае («социализма с китайской спецификой»):  
а) Дэн Сяопин б) Мао Цзедун в) Чжоу Эньлай г) Цзян Цзинмин  
д) Ху Цзинтао
12. Дата объединения Вьетнама:  
а) 1956 б) 1965 в) 1973 г) 1976
13. Партия «Голкар» в Индонезии – это:  
а) партия военных б) правомусульманская партия в) буржуазная партия г) помещиков д) христианская е) буддийская
14. Дата прихода к власти президента Пакистана Первеза Мушаррафа:  
а) 1985 б) 1996 в) 1999 г) 2001
15. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация экономики?  
а) Бонисадр б) Хатами в) Хашеми-Рафсанджани д) Базарган  
е) Ахмедиенежат
16. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация общественно-политической и культурной жизни?

- а) Бонисадр б) Хатами в) Хашеми-Рафсанджани д) Базарган
- е) Ахмедишежат
- 17. Какая территория Сирии была захвачена Израилем в 1967 г?
  - а) Голанские высоты б) Западный берег реки Иордан в) сектор Газа
  - г) Синайский п-ов
- 18. Дата правления президента Сухарто в Индонезии:
  - а) 1966-1998 б) 1963-1995 в) 1969-1994 г) 1970-2000
- 19. Какая партия пришла к власти на Тайване после поражения «гоминьдана»?
  - а) коммунистическая б) либеральная в) демократическая г) прогрессивная
- 20. С какого года Тайвань был представлен в ООН?
  - а) 1948 б) 1949 в) 1950 г) 1952
- 21. Первая женщина-президент Индонезии:
  - а) М. Сукарнопутри б) К. Акино в) Б. Бхутто г) Т. Чиллер
- 22. «Белая революция» в Иране способствовала:
  - а) росту экономики; б) росту просвещения; в) росту уровня здравоохранения; г) затормозила развитие экономики страны; д) ускорила на время экономический рост; е) способствовала развитию сельскохозяйственного производства.

## Вариант 2

- 1. Архитектор нового экономического курса Турции (1980-е гг.):
  - а) Т. Озал б) К. Эврен г) Д. Гюрсель д) А. Мендерес е) И. Инёню
- 2. Дата вступления Турции в НАТО:
  - а) 1950 б) 1952 в) 1954 г) 1955
- 3. Даты двух военных переворотов в Турции:
  - а) 1960 б) 1965 в) 1970 г) 1978 г) 1980
- 4. Первая женщина – премьер-министр Индии:
  - а) И. Ганди б) Б. Бхутто в) К. Акино г) Т. Чиллер
- 5. Что такое апартеид?
  - а) система совместного существования рас; б) система раздельного существования рас.
- 6. В каком году Южно-Африканский Союз был переименован в Южно-Африканскую Республику?
  - А) 1960 б) 1961 в) 1962 г) 1963 д) 1964
- 7. Какое государство иначе называют Африканским Рогом?
  - а) Эфиопия б) Сомали в) Либерия г) Судан д) Намибия
- 8. Какая династия пришла в Иране на смену Каджаров?
  - А) Сефевиды б) Пехлеви в) Афшары г) Зенды
- 9. Первая женщина – премьер-министр Турции:
  - а) Тансу Чилле б) беназир Бхутто в) Индира Ганди г) Корасон Акино
- 10. В каком году в Турецкой республике произошла реформа алфавита (переход с арабской графики на латиницу)?
  - А) 1927 б) 1928 в) 1929 г) 1930
- 11. Дата Третьей Республики в Турции:
  - а) 1923-1960 б) 1960-1980 в) 1970-1980 г) 1980- начало XXI в.
- 12. Пятый Панафриканский конгресс (дата):
  - а) 1944 б) 1945 в) 1946 г) 1947
- 13. В каком году была принята вторая республиканская конституция в Турции:
  - а) 1961 б) 1970 в) 1975 г) 1980
- 14. Крупнейшие южнокорейские корпорации:
  - а) Хондэ б) Дэу в) Самсунг г) Мицуи д) Лаки Голдстар е) Эджи г) Мицубиси
- 15. В каком году образовалась Китайская Народная республика?

- А) 1948 б) 1949 в) 1950 г) 1951 д) 1952
16. Ведущие политические партии Индии во второй половине XX в.:
- а) ИНК б) Джаната в) Джан Сангх г) Сватантра д) Бхаратия Лок Дал
17. Дата пятой арабо-израильской войны:
- а) 1951-1956 б) 1962-63 в) 1970 г) 1982 г.
18. В каком году в Турции были введены фамилии?
- а) 1929 б) 1930 в) 1931 г) 1932 д) 1933
19. Дата первого сокрушительного поражения Народно-Республиканской партии на парламентских выборах в Турции:
- а) 1930 б) 1945 в) 1950 г) 1960
20. Первый премьер-министр независимой Индии:
- а) Д. Неру б) И. Ганди в) М. Ганди г) Шастри д) Н. Рао
21. В каком году был убит Махатма Ганди?
- А) 1945 б) 1946 в) 1947 г) 1948
22. Конституция Третьей Республики в Турции (дата):
- а) 1951 б) 1962 в) 1982 г) 1994
23. Нельсон Мандела – лидер какого африканского государства?
- а) Эфиопия б) Намибия в) ЮАР г) Нигерия д) Гана

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации  
(зачет/экзамен)**

**(I период)**

1. Китай в первые послевоенные годы (1918–1925): социально-экономическое и политическое положение.
2. Деятельность Сунь Ятсена по посту руководителя партии Гоминьдан.
3. Революция 1925–1927 гг. в Китае.
4. Становление гоминьдановского режима. Нанкинское десятилетие.
5. Гражданская война в Китае 1927–1937 гг.
6. Освободительная борьба китайского народа против японских агрессоров.
7. КПК в 1920–1940-е гг.
8. СССР и Китай в 1920–1940-е гг.
9. Китай в годы Второй мировой войны.
10. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в межвоенные годы (1918–1939).
11. Агрессивная внешняя политика Японии в межвоенные годы.
12. Япония в годы Второй мировой войны.
13. Социально-экономическое и политическое развитие Кореи в межвоенные годы (1918-1939).
14. Монголия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
15. Индонезия в 1918–1945 гг.: социально-экономическое и политическое развитие.
16. Социально-экономическое и политическое развитие Индокитая в межвоенные годы (1918–1939).
17. Страны Индокитая в годы Второй мировой войны.
18. Освободительное движение в Индии после Первой мировой войны. Ганди и кампании гражданского неповиновения.
19. Индия в 1919–1939 гг.: социально-экономическое положение. Политика британских колониальных властей.
20. Деятельность Индийского Национального Конгресса в 1918-1939 гг. Джавахарлал Неру.
21. Индия в годы Второй мировой войны и в первые послевоенные годы (1939-1947).

22. Приход к власти младафганцев и Третья англо-афганская война.
23. Афганистан в 1920-е – первой половине 1940-х гг.: социально-экономическое и политическое положение.
24. Национально-освободительное движение в Турции в 1918–1923 гг.
25. Турецкая Республика в 1923– начале 1930-х гг.: экономическое, политическое развитие и кемалистские реформы.
26. Турция в годы Второй мировой войны.
27. Социально-экономическое и политическое положение Ирана в 1918-1939 гг.
28. Внешняя политика Ирана в 1918-1945 гг.
29. Палестина в межвоенные и военные годы (1918–1945).
30. Ирак в межвоенные и военные годы (1918–1945).
31. Сирия и Ливан в межвоенные и военные годы (1918–1945).
32. Египет в межвоенные и военные годы (1918–1945).
33. Ливия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
34. Алжир в межвоенные и военные годы (1918–1945).
35. Тунис в межвоенные и военные годы (1918–1945).
36. Марокко в межвоенные и военные годы (1918–1945).
37. Эфиопия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
38. Тропическая и Южная Африка: социально-экономическое и политическое положение английских колоний (1918–1945).
39. Тропическая и Южная Африка: социально-экономическое и политическое положение французских колоний (1918–1945).
40. Национально-освободительная борьба народов Тропической и Южной Африки. Политика колониальных властей (1918–1945).
41. Либерия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
42. Южно-Африканский союз. Становление расистского режима.

## (II период)

1. Япония в период американской оккупации (1945-1951 гг.).
2. Внутренняя и внешняя политика Японии в 1950-е -1970-е гг. Причины японского «экономического чуда».
3. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в последней трети XX – начале XXI в.
4. Гражданская война в Китае в 1946-1949 гг. и образование Китайской Народной Республики.
5. Социально-экономическое и политическое положение КНР в 1949 г. – 1960-е гг. Политика «Трех Красных знамен».
6. «Культурная революция» в Китае.
7. Реформы Дэн Сяопина и «социализм с китайской спецификой».
8. Внутренняя и внешняя политика КНР в конце XX – начале XXI в.
9. Развитие Южной Кореи в 1945-начале XXI в.: внутренняя и внешняя политика.
10. Северная Корея в 1945-начале XXI в.
11. Государства Индокитая в 1945-начале XXI в.: внутренняя и внешняя политика.
12. Вьетнам в 1945-середине 1970-х гг.
13. Объединение Вьетнама и развитие страны в последней трети XX – начале XXI в.
14. Индонезия в 1945-середине 1960-х гг. Сукарно.
15. Индонезия: Новый политический курс Сухарто.
16. Индия в 1947 – середине 1960-х гг. Политика Неру-Ганди.
17. Внутренняя и внешняя политика Индии в середине 1960-х гг.- начале XXI в.
18. Развитие Монголии 1945-начале XXI в.

19. Развитие Афганистана в 1945-начале XXI в.
20. Иран в 1945-1960-х гг. «Белая революция».
21. Исламская революция в Иране: предпосылки, ход, последствия.
22. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. -начало XXI в.).
23. Национально-освободительная борьба в Турции в 1918-1923 гг.
24. Турецкая Республика в 1923- 1938 гг. Реформы Ататюрка.
25. Турция в годы Второй мировой войны и первые послевоенные годы (1939-1950-е гг.).
26. Вторая Республика в Турции: внутренняя и внешняя политика.
27. Третья Республика в Турции: социально-экономическое и политическое положение.
28. Ирак во второй половине XX – начале XXI в.
29. Сирия и Ливан во второй половине XX – начале XXI в.
30. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования Ближневосточного кризиса.
31. Египет в 1945-1970 г. Гамаль Абдель Насер.
32. Египет в 1970-начале XXI в.
33. Алжир в 1945-начале XXI в.
34. Тунис в 1945-начале XXI в.
35. Ливия в 1945-начале XXI в.
36. Марокко в 1945-начале XXI в.
37. «Арабская весна» 1911-1913 гг. и ее последствия для региона.
38. Страны Тропической Африки в 1945-начале XXI в.
39. Страны Южной Африки в 1945-начале XXI в.
40. ЮАР в 1945-начале XXI в.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

### **Критерии оценивания результатов обучения по зачету:**

**«зачтено»:** *ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализирует причинно-следственные связи, склонен к обобщению*

материала, имеет собственную позицию по ряду дискуссионных вопросов изучаемого курса.

**«не зачтено»:** не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям. довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008. 25 экз.

Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13025-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473166> (дата обращения: 30.06.2021).

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49 экз.

Васильев Л.С. История Востока. Учебник. В 2 т. Т. 2. М., 2008. 20 экз.

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469920>.

История арабских стран : учебное пособие для вузов / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476091>.

Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469776>.

Мелкумян Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / Е. С. Мелкумян. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06941-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474147>.

Родригес АМ. История стран Азии и Африки в Новейшее время [Текст] : учебник / А. М. Родригес. - М. : Проспект, 2010. 41 экз.

Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477041>.

Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469776> (дата обращения: 30.06.2021).

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст]: учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2001. 113. экз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст]: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. 112 экз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 3 : 1945-2000 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. 115 экз.

Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке: тексты лекций. Краснодар, 2011. 49 экз.

Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476893> (дата обращения: 30.06.2021).

## **5.2. Периодическая литература**

Азия и Африка сегодня

Вопросы истории

Восток

Новая и новейшая история

Голос минувшего

Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

*Эссе* (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Коллоквиум* (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью

выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

*Круглый стол* – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

#### **Учебно-методические издания**

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Т3(4/9)я7 В185. 49 экз.

Вартаньян Э.Г. Культура мусульманских народов. Программа повышения квалификации. Краснодар, 2010.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсовым и контрольным работам. Краснодар, 2008. 93 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсу. Краснодар, 2003.

Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для	Мебель: учебная мебель	Оборудование:

проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
---	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы  Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы  Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	