

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«27» мая 2022г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.01 Введение в направление подготовки (История)**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Всемирная история»,  
«Историческое образование»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (ИСТОРИЯ)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История

Программу составили:

Э. Г. Вартамян, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений,  
доктор исторических наук, профессор



Л. Г. Степанова, доцент кафедры истории России,  
кандидат исторических наук, доцент



ПОДПИСЬ

В. В. Улитин, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений,  
кандидат ист. наук



Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (ИСТОРИЯ)» с утверждена на заседании кафедр всеобщей истории и международных отношений

«19» апреля 2022 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А. Г.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (ИСТОРИЯ)» утверждена на заседании кафедры истории России

«22» апреля 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В. В.

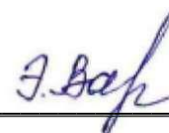


ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

«26» апреля 2022 г., протокол № 6

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Акоева Н.Б. д.и.н., профессор кафедры истории, культурологии и музееведения Краснодарского государственного института культуры  
Ткачева Т.О., к.и.н, доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Дисциплина «Введение в направление подготовки (История)» ставит своей целью ознакомление студентов с общественной ролью и значением истории как науки, ее задачами, ориентацией студента в его будущей профессиональной деятельности, определение предмета и структуры исторической науки, раскрытие путей ее развития с древнейших времен до настоящего времени, объяснение этапов исторического развития, теоретических и методологических принципов, круга и видов исторических источников, научных приемов исследовательской работы, методики самостоятельной учебной работы. Дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра и связана с ознакомлением первокурсников с основами исторических знаний, определением места конкретных исторических дисциплин в подготовке бакалавра, характеристикой различных видов учебной работы (лекции, семинарские занятия, коллоквиумы, виды самостоятельной работы, научные доклады, консультации). Курс призван сформировать способности к самоорганизации и самообразованию, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- 1) определение понятия «предмет история», функций исторической науки, ее общественной роли, места в системе образования;
- 2) рассмотрение сущности формационного и цивилизационного развития мировой истории;
- 3) изучение периодизации всемирной истории, вклада каждого этапа в историю человечества;
- 4) рассмотрение основных методологических принципов истории;
- 5) уяснение понятия «вспомогательные исторические дисциплины», их вклад в историческую науку;
- 6) обучение студентов навыкам аудиторной и самостоятельной работы, работы с историческими источниками и литературой, написания курсовой работы.
- 7) представление областей профессиональной деятельности бакалавров, соответствующие им профессиональные задачи с учетом профессиональных стандартов и государственной политикой в сфере образования;
- 8) определение требований к результатам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- 9) информирование о направленности (профилях) обучения «Всемирная история», «Историческое образование»;
- 10) представление рынка труда и возможности трудоустройства для будущих выпускников.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.01 «Введение в направление подготовки (История)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

При освоении данной дисциплины, обучающиеся должны владеть необходимым уровнем исторических знаний, культурой мышления и обобщения, умением использовать базовую историческую информацию. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения исторических дисциплин, прохождения учебных и производственных практик, организации самостоятельной работы.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<i>Знает:</i> основы системного подхода для решения поставленных задач.
	<i>Умеет:</i> выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
	<i>Владеет:</i> навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<i>Знает:</i> основы системного подхода для решения поставленных задач.
	<i>Умеет:</i> выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
	<i>Владеет:</i> навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия					
практические занятия	18	18			
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>2,2</b>	<b>2,2</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>35,8</b>	<b>35,8</b>			
Реферат / Эссе (подготовка)	15	15			

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20,8	20,8			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Профессия историка, общественная роль и значение истории.	6	2	2	-	2
2.	Профессиональные ориентиры	8	2	2		4
3.	Государственная политика в сфере образования	6	2	2		2
4.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	6	2	2		2
5.	Духовно-нравственное развитие личности	6		2		4
6.	Периодизация всемирной истории, основная характеристика этапов исторического развития	4	2			2
7.	Методология истории	6	2			4
8.	Вспомогательные исторические дисциплины	4		2		2
9.	Историография и источниковедение истории	6		2		4
10.	Место истории и культуры античности и Средних веков в дисциплине «История»	4	2			2
11.	История стран Запада и Востока в истории человечества: от древней истории к средневековой	4		2		2
12.	Запад и Восток в Новое и Новейшее время: основные тенденции развития и интеграционные процессы	4	2			2
13.	О навыках аудиторной, самостоятельной работы студента, написания курсовой работы, рефератов, докладов, эссе, текущей и промежуточной аттестации	5,8		2		3,8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>69,8</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>35,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Профессия историка, общественная роль и	Введение в профессию. Предмет «История», ее цель, задачи, основные термины и понятия курса.	К Коллоквиум на тему: «Мой выбор»

	значение истории.	Функции исторической науки, ее общественной роли, места в системе образования.	профессии историка»; «Роль личности в истории».
2.	Профессиональные ориентиры	Профессиональные ориентиры подготовки бакалавров по направлению «История». Особенности направленности (профиля) «Историческое образование». Учебный план. Порядок организации образовательной деятельности в Кубанском госуниверситете. Рынок труда.	Проблемные вопросы для обсуждения
3.	Государственная политика в сфере образования	Образование в современном мире. Закон «Об образовании» в Российской Федерации. Закон «Об образовании» в Краснодарском крае. Система образования Российской Федерации и Краснодарского края. Международные исследования по качеству образования. Государственная политика в области образования. Государственные и региональные программы, концепции поддержки и модернизации педагогического образования. Реформирование и модернизация образования: промежуточные итоги преобразований.	Проблемные вопросы для обсуждения
4.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	Профессиональный стандарт «Педагог»: права и ответственность. Модельный кодекс профессиональной этики педагога. Федеральные государственные образовательные стандарты: концепция, особенности. Планируемые результаты как основа стандартизации в образовании. Историко-культурный стандарт.	Проблемные вопросы для обсуждения
5.	Периодизация всемирной истории, основная характеристика этапов исторического развития	Дискуссии о периодизации Всемирной истории. Ключевые проблемы курса. Основные научные направления кафедры всеобщей истории и международных отношений ФИСМО КубГУ.	Р Подготовка Реферата на тему: «Дискуссии по периодизации истории»
6.	Методология истории	Что такое методология истории. Основные методологические принципы исторического познания, методы исторического исследования.	Проблемные вопросы для обсуждения
7.	Место истории и культуры античности и Средних веков в дисциплине «История»	Что такое «античность». Эпоха Средних веков в истории человечества. Роль и место античности и средневековья в мировой цивилизации.	Р Подготовка реферата на тему: «Культура эпохи Возрождения: основные этапы и характеристики»
8.	Запад и Восток в Новое и Новейшее время: основные тенденции развития и интеграционные процессы	Буржуазные революции периода Нового времени в странах Запада и Востока, основные тенденции развития ведущих стран Запада и Востока в период новейшего времени, интеграционные процессы в конце XX – начале XXIв.	Д Подготовка к дискуссии «Почему Восток отстал от Запада к началу Новой истории?»

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Профессия историка, общественная роль и значение истории.	Введение в профессию. Предмет «История», ее цель, задачи, основные термины и понятия курса. Функции исторической науки, ее общественной роли, места в системе образования.	К Коллоквиум на тему: «Мой выбор профессии историка»; «Роль личности в

			истории».
2.	Профессиональные ориентиры	Профессиональные ориентиры подготовки бакалавров по направлению «История». Особенности направленности (профиля) «Историческое образование». Учебный план. Порядок организации образовательной деятельности в Кубанском госуниверситете. Рынок труда.	Проблемные вопросы для обсуждения
3.	Государственная политика в сфере образования	Образование в современном мире. Закон «Об образовании» в Российской Федерации. Закон «Об образовании» в Краснодарском крае. Система образования Российской Федерации и Краснодарского края. Международные исследования по качеству образования. Государственная политика в области образования. Государственные и региональные программы, концепции поддержки и модернизации педагогического образования. Реформирование и модернизация образования: промежуточные итоги преобразований.	Проблемные вопросы для обсуждения
4.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	Профессиональный стандарт «Педагог»: права и ответственность. Модельный кодекс профессиональной этики педагога. Федеральные государственные образовательные стандарты: концепция, особенности. Планируемые результаты как основа стандартизации в образовании. Историко-культурный стандарт.	Проблемные вопросы для обсуждения
5.	Духовно-нравственное развитие личности	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: современный национальный воспитательный идеал и его преемственность по отношению к воспитательным идеалам прошлых веков; система базовых национальных ценностей. «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»: цели, принципы, основания. Духовно-нравственное развитие гражданина России. Система базовых национальных ценностей.	Проблемные вопросы для обсуждения
6.	Вспомогательные исторические дисциплины	Определение понятия «вспомогательные исторические дисциплины», их перечень и характеристика (нумизматика, геральдика, метрология, палеография, хронология и т.д.)	Проблемные вопросы для обсуждения
8.	Историография и источниковедение истории	Определение понятий «историография», «источники». Типы и характер источников, основные направления историографии всемирной истории	Э Эссе на тему: «Исторические источники и их виды»
10	История стран Востока в истории человечества: от древней истории к средневековой	Запад и Восток в период древней и средневековой истории: основные тенденции развития Великие империи Востока.	Р Подготовка реферата на тему: «Вклад Древнего Востока в сокровищницу мировой цивилизации»
12	О навыках аудиторной, самостоятельной работы студента, написания курсовой работы, рефератов, докладов, эссе, текущей и промежуточной аттестации	Обучение студентов навыкам проведения научной работы (доклады, эссе, дискуссии), написания курсовых работ, проведения самостоятельной работы студентов, умение планировать работу в процессе промежуточной и текущей аттестации	К Коллоквиум на тему: «Как я планирую свою самостоятельную работу»

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Профессия историка, общественная роль и значение истории (К).	<p>Бердяев, Н. А. Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы / Н. А. Бердяев. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 175 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-06145-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474065">https://urait.ru/bcode/474065</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС: учебное пособие для вузов / А. Буллер. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 180 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05911-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473716">https://urait.ru/bcode/473716</a> (дата обращения: 24.05.2021).</p> <p>Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. Москв: Издательство Юрайт, 2021. 129 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08088-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472373">https://urait.ru/bcode/472373</a> (дата обращения: 24.05.2021). Старикова, М. Л. . Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021 125 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07379-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470456">https://urait.ru/bcode/470456</a> (дата обращения: 24.05.2021).</p> <p>Згурский Г.В. Словарь исторических терминов. М., 2008.</p> <p>Бердинский В.А. Ремесло историка в России. М., 2009.</p> <p>Бойцов М.А. Вперед, к Геродоту // Историк в поиске: микро- и макро-подходы к изучению прошлого. М., 1999.</p> <p>Витухновский А.Л. История: о чем она рассказывает, чему учит, как помогает преобразовывать мир. Петрозаводск, 1975.</p> <p>Ельчанинов В.А. История – наставница жизни. М., 1981.</p> <p>Репина Л. П. Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы. М., 2012.</p>
2	Профессиональные ориентиры	<p>Федеральный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования URL: <a href="http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/460301_B_3_12112020.pdf">http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/460301_B_3_12112020.pdf</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Федеральный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования URL: <a href="http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/460401_M_3_10092020.pdf">http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/460401_M_3_10092020.pdf</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным // Кубанский государственный университет [сайт]. URL: <a href="https://kubsu.ru/node/13728">https://kubsu.ru/node/13728</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Основные образовательные программы и рабочие программы курсов на основе ФГОС (по годам набора на обучение) // Кубанский государственный университет [сайт]. URL: <a href="https://kubsu.ru/ru/education/program">https://kubsu.ru/ru/education/program</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС: учебное пособие для вузов / А. Буллер. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 180 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05911-3. Текст: электронный</p>



		<p>// ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473716">https://urait.ru/bcode/473716</a> (дата обращения: 24.05.2021).</p> <p>Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. Москв: Издательство Юрайт, 2021.129 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08088-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472373">https://urait.ru/bcode/472373</a> (дата обращения: 24.05.2021). Старикова, М. Л. . Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021 125 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07379-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470456">https://urait.ru/bcode/470456</a> (дата обращения: 24.05.2021).</p>
3	Государственная политика в сфере образования	<p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // Консультант плюс [сайт]. URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Закон «Об образовании» в Краснодарском крае». // Гарант [сайт]. URL: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [сайт]. URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Министерство просвещения Российской Федерации [сайт]. URL: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края [сайт]. URL: <a href="https://minobr.krasnodar.ru/">https://minobr.krasnodar.ru/</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС: учебное пособие для вузов / А. Буллер. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021.180 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05911-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473716">https://urait.ru/bcode/473716</a> (дата обращения: 24.05.2021).</p> <p>Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. Москв: Издательство Юрайт, 2021.129 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08088-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472373">https://urait.ru/bcode/472373</a> (дата обращения: 24.05.2021).</p> <p>Старикова, М. Л.. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021 125 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07379-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470456">https://urait.ru/bcode/470456</a> (дата обращения: 24.05.2021).</p>
4	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	<p>Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" // Гарант [сайт]. URL: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Концепция преподавания истории России. Историко-культурный стандарт. Утвержден Коллегией Минпросвещения 23.10.2020 // Образование Эксперт [сайт]. URL: <a href="https://obrex.ru/dokumenty/normativnye-akty/870-kontseptsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-istoriko-kul-turnyj-standart-utverzhdjen-kolleziej-minprosveshcheniya-23-10-2020">https://obrex.ru/dokumenty/normativnye-akty/870-kontseptsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-istoriko-kul-turnyj-standart-utverzhdjen-kolleziej-minprosveshcheniya-23-10-2020</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС: учебное пособие для вузов / А. Буллер. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021.180 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05911-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473716">https://urait.ru/bcode/473716</a> (дата обращения: 24.05.2021).</p> <p>Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. Москв: Издательство Юрайт, 2021.129 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08088-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472373">https://urait.ru/bcode/472373</a> (дата обращения: 24.05.2021).</p> <p>Старикова, М. Л. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021 125 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07379-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470456">https://urait.ru/bcode/470456</a> (дата обращения: 24.05.2021).</p>

5	Духовно-нравственное развитие личности	<p>Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 30.03.2020) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" // Консультант плюс [сайт]. URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // URL: <a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС: учебное пособие для вузов / А. Буллер. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 180 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05911-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473716">https://urait.ru/bcode/473716</a> (дата обращения: 24.05.2021).</p> <p>Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. Москв: Издательство Юрайт, 2021. 129 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08088-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472373">https://urait.ru/bcode/472373</a> (дата обращения: 24.05.2021).</p> <p>Старикова, М. Л.. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021 125 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07379-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470456">https://urait.ru/bcode/470456</a> (дата обращения: 24.05.2021).</p>
6	Периодизация всемирной истории, основная характеристика этапов исторического развития (Р).	<p>Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. Москва: Издательство Юрайт, 2021 129 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08094-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469628">https://urait.ru/bcode/469628</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 296 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01795-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470287">https://urait.ru/bcode/470287</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Красняк О.А. Всемирная история. М., 2012.</p> <p>Репина Л. П. Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы. М., 2012.</p> <p>Згурский Г.В. Словарь исторических терминов. М., 2008.</p> <p>Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. СПб, 2012.</p> <p>Новиков С.В. Всеобщая история [цивилизация, современные концепции, факты, события]. М., 2012.</p>
7	Методология истории (Р)	<p>Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 315 с. (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474556">https://urait.ru/bcode/474556</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Репина Л. П. Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы. М., 2012.</p> <p>Соколов Андрей Борисович. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для академического бакалавриата: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2016.</p> <p>Воронков Ю. С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская; Рос.гос. гуманит. ун-т. М. :Юрайт, 2017.</p>
8	Вспомогательные исторические дисциплины (Э)	<p>Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 155 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-12974-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448682">https://urait.ru/bcode/448682</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики: учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. Москва: Прометей, 2013. 176 с. ISBN 978-5-7042-2425-9. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/536513">https://znanium.com/catalog/product/536513</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Попов, А. В. Архивоведение. Зарубежная Россия: учебник для вузов / А. В.</p>

		<p>Попов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 168 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06009-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473585">https://urait.ru/bcode/473585</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Репина Л. П. Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы. М., 2012.</p> <p>Витухновский А.Л. История: о чем она рассказывает, чему учит, как помогает преобразовывать мир. Петрозаводск, 1975.</p> <p>Ельчанинов В.А. История – наставница жизни. М., 1981.</p>
9	Историография и источниковедение истории (Э)	<p>Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII-XX веков: учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 126 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07303-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450553">https://urait.ru/bcode/450553</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Бузескул, В. П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX в / В. П. Бузескул; под редакцией В. И. Вернадского, С. А. Жебелёва. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 371 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-07361-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455709">https://urait.ru/bcode/455709</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 309 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07181-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471283">https://urait.ru/bcode/471283</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Репина, Л. П. История исторического знания: учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. 4-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 258 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06384-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468666">https://urait.ru/bcode/468666</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Русина, Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 203 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9805-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472118">https://urait.ru/bcode/472118</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Витухновский А.Л. История: о чем она рассказывает, чему учит, как помогает преобразовывать мир. Петрозаводск, 1975.</p> <p>Ельчанинов В.А. История – наставница жизни. М., 1981.</p>
10	Место истории и культуры античности и Средних веков в дисциплине «История» (Р)	<p>Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы: учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 169 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04827-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473024">https://urait.ru/bcode/473024</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Валлон, А. А. История рабства в античном мире в 2 т. Т. 1. Рабство в Греции. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 297 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-05588-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454831">https://urait.ru/bcode/454831</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>Валлон, А. А. История рабства в античном мире в 2 т. Т. 2. Рабство в Риме. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 440 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-05587-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454926">https://urait.ru/bcode/454926</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>История Древней Греции: учебное пособие для студентов вузов. М., 2009.</p> <p>История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов. М., 2012.</p>
11	Страны Востока в истории человечества: от древней истории к средневековой (Э)	<p>Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для вузов / Л. С. Васильев. 7-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 369 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00071-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453329">https://urait.ru/bcode/453329</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p> <p>История Древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2012.</p> <p>История Новиков С.В. Всеобщая история [цивилизация, современные концепции, факты, события]. М., 2012.</p> <p>Васильев Л.С. История Востока: учебник для магистрантов, студентов вузов. В 2 т. Т.1 722 с. Т. 2 788 с. М., 2014; 2008.</p> <p>Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени. Учебник для академического бакалавриата/ под ред. Г.Н. Питулько. М.: Юрайт, 2016.</p>
12	Запад и Восток в Новое и Новейшее	<p>Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы: учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 169 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04827-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473024">https://urait.ru/bcode/473024</a> (дата обращения: 23.05.2021).</p>

	время: основные тенденции развития и интеграционные процессы в условиях глобализации (Р)	образование). ISBN 978-5-534-04827-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473024">https://urait.ru/bcode/473024</a> (дата обращения: 23.05.2021). Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. М.: МПГУ, 2018. 96 с. ISBN 978-5-4263-0600-4. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1020529">https://znanium.com/catalog/product/1020529</a> (дата обращения: 23.05.2021). Васильев Л.С. История Востока: учебник для магистрантов, студентов вузов. В 2 т. Т.1 722 с. Т. 2 788 с. М., 2014; 2008. Новиков С.В. Всеобщая история [цивилизация, современные концепции, факты, события]. М., 2012. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени. Учебник для академического бакалавриата/ под ред. Г.Н. Питулько. М.: Юрайт, 2016.
13	О навыках аудиторной, самостоятельной работы студента, написания курсовой работы, рефератов, докладов, эссе, текущей и промежуточной аттестации (К)	«Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) URL: <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf</a> «Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ» (утверждено 03.03.2016 г. №272) [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/4.04.2018_polozhenie_o_podgotovke_i_zashchite_vkr.pdf">https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/4.04.2018_polozhenie_o_podgotovke_i_zashchite_vkr.pdf</a> «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов» (принято на заседании Ученого Совета ФБГОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] URL: <a href="https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/promezhutochnaya_attestaciya_na_sayt.pdf">https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/promezhutochnaya_attestaciya_na_sayt.pdf</a> «Положение о научно-исследовательской работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] URL: <a href="https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf">https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf</a>
14	Проработка учебного (теоретического) материала	«Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов»(утверждено на заседании кафедры истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г.)[Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

**Проблемная лекция.** Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

**Лекция-диалог.** Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

**Лекция-визуализация.** Активация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, что существенно повышает эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения новой информации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.01 Введение в направление подготовки (История)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, эссе, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

##### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<p><i>Знает:</i> основы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><i>Умеет:</i> выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме, №1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 12.</p> <p>Реферат по теме № 5, 7, 10.</p> <p>Эссе по теме № 8.</p>	Вопрос на зачете 1-42

2	ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<p><i>Знает:</i> основы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><i>Умеет:</i> выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме, №1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 12.</p> <p>Реферат по теме № 5, 7, 10.</p> <p>Эссе по теме № 8.</p>	Вопрос на зачете 1-42
---	---	--	--	-----------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы коллоквиумов:**

Дискуссии о периодизации Новой и Новейшей истории.  
Мой выбор профессии историка.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.

ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.

**Темы рефератов:**

Вклад Древнего Востока в сокровищницу мировой цивилизации  
Культура эпохи Возрождения: основные этапы и характеристики  
Дискуссии по периодизации истории.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.

ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.

**Темы эссе:**

Исторические источники и их виды

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач



ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.

ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.

### **Коллоквиумы на темы:**

Мой выбор профессии историка

Роль личности в истории

Как я планирую свою самостоятельную работу

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.

ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Профессия историк. Функции исторической науки, ее общественной роли, места в системе образования.
2. Профессиональные стандарты и их значение в современной экономике России.
3. Область и основные виды профессиональной деятельности бакалавра истории.
4. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции как основа профессиональной деятельности бакалавра истории.
5. Закон «Об образовании» в Российской Федерации.
6. Закон «Об образовании» в Краснодарском крае».
7. Система образования Российской Федерации и Краснодарского края.
8. Профессиональный стандарт «Педагог»: права и ответственность.
9. Рынок труда: региональные особенности и перспективы развития.
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».
11. «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»: цели, принципы, основания. Историко-культурный стандарт.
12. Государственная политика в области образования.
13. Государственные и региональные программы, концепции поддержки и модернизации педагогического образования.
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
15. Дискуссии о периодизации всеобщей истории.
16. Чем отличается формационный подход к изучению истории от цивилизационного?
17. Ключевые проблемы курса «Всемирная история».
18. Что такое методология истории?
19. Типы и виды источников.
20. Вспомогательные исторические дисциплины.

21. Великие империи Древнего Востока: цивилизационные характеристики.
22. Место античности в истории человечества.
23. Средневековая история: от «эпохи тьмы» до эпохи Возрождения.
24. Великие буржуазные революции Нового времени, их роль во всемирной истории.
25. Просветительство и либерализм в Европе.
26. Объединительные процессы в Италии и Германии и их значение для общемирового развития.
27. Великие империи Востока к началу Нового времени.
28. Причины и последствия закабаления стран Востока европейским капиталом.
29. Эпоха Мэйдзи в истории Японии.
30. Созидательная и разрушительная миссия европейцев в странах Востока.
31. Интеграционные процессы в развитии стран Запада и поиск путей развития стран Востока в постколониальный период.
32. Запад и Восток: взаимодействие и взаимовлияние культур.
33. Что такое глобализация?
34. Что такое интеграция?
35. Как вы понимаете «Буржуазная революция»?
36. Великие просветители Европы.
37. Как вы понимаете «колониальное закабаление»?
38. В чем заключается разрушительная и созидательная миссия европейцев в странах Востока в период колониальных захватов?
- 39.. Роль вспомогательных дисциплин в изучении истории.
40. Характеристика основных вспомогательных дисциплин (нумизматика, геральдика, метрология, палеография, хронология).
41. Мой выбор профессии историка.
42. Методика написания курсовой работы, рефератов, эссе, докладов.

#### **Критерии оценивания по зачету:**

**оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, знает формы их практического применения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами практической деятельности.

**оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по его практическому использованию, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС: учебное пособие для вузов / А. Буллер. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 180 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05911-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/473716> (дата обращения: 24.05.2021).
2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. Москв: Издательство Юрайт, 2021. 129 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08088-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/472373> (дата обращения: 24.05.2021).
3. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 125 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470456> (дата обращения: 24.05.2021).
4. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 129 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08094-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/469628> (дата обращения: 23.05.2021).
5. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 296 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01795-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470287> (дата обращения: 23.05.2021).
6. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 155 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-12974-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/448682> (дата обращения: 23.05.2021).
7. Репина, Л. П. История исторического знания: учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. 4-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 258 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06384-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468666> (дата обращения: 23.05.2021).

...

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

##### **Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю). Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

*Эссе* (букв.опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Коллоквиум* (букв.разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)		
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123; 253, 257 )	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus