

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«27» мая 2022г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б3 Государственная итоговая аттестация**

#### **Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация Всемирная история

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины **БЗ «Государственная итоговая аттестация», БЗ.01 выполнение, подготовка к процедуре защиты ВКР** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История

Программу составила:

Э.Г. Вартаньян, проф., доктор ист. наук, проф.



---

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

«19» апреля 2022 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



---

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

«26» апреля 2022 г., протокол № 6

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



---

Рецензенты:

*Бондарева В.В.*, кандидат исторических наук, доцент Кубанского государственного технологического университета

*Клинов А.С.*, доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация представляет собой защиту выпускной квалификационной работы. Данная программа представляет защиту научного доклада.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченный результат, написанный выпускником под руководством научного руководителя, подтверждающий уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы.

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения. Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра «Всеобщей истории и международных отношений» ФИСМО КубГУ. Она утверждается Ученым советом вуза.

#### **Цель и задачи государственной итоговой аттестации:**

**Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, проверка теоретических знаний и практических навыков выпускника в соответствии с направлением подготовки и квалификацией – бакалавр.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень владения и профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков, владения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
2. Показать способность к анализу, систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе, умение применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
3. Выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, навыки разработки методики методологии исследования и проектирования;
4. Умение делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.
5. Демонстрировать уровень адаптации студента к сфере или объекту профессиональной деятельности;
6. Формировать у бакалавров личностные качества, навыки их реализации в научно-исследовательской, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина БЗ «Государственная итоговая аттестация» направление подготовки 46.03.01 «История», профиль «Всемирная история» относится к обязательной части Блока 3 учебного плана, завершает освоение Основной профессиональной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся и завершается присвоением квалификации. Семестр 8.

### **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<i>Знает:</i> основы системного подхода для решения поставленных задач.
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<i>Умеет:</i> выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. <i>Владеет:</i> навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	<i>Знает:</i> правовые нормы, цели и задачи нормативных правовых актов.
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	<i>Умеет:</i> осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач. <i>Владеет:</i> навыками решения профессиональных задач через поиск необходимой правовой информации.
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	<i>Знает:</i> основы и принципы проектной методологии.
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	<i>Умеет:</i> выбирает оптимальный способ решения задач, оценки рисков на основе проектного инструментария. <i>Владеет:</i> навыками выбора имеющихся ресурсов и ограничений при решении профессиональных задач.
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	<i>Знает:</i> основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	<i>Умеет:</i> соблюдать нормы и установленные правила поведения в организации, планировать и организовывать командную работу. <i>Владеет:</i> методами командного взаимодействия, организации командной работы.
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<p>ИУК-1.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.</p> <p>ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.</p> <p>ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><i>Знает:</i> иностранный (ые) язык (и).</p> <p><i>Умеет:</i> соблюдать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.</p> <p><i>Владеет:</i> деловой коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><i>Знает:</i> коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><i>Владеет:</i> деловой перепиской в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	
<p>ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.</p> <p>ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p>	<p><i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие народов.</p> <p><i>Умеет:</i> Интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа межкультурного разнообразия в этическом и философском контекстах.</p> <p><i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
<p>ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.</p> <p>ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.</p>	<p><i>Знает:</i> приоритеты собственной деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><i>Умеет:</i> планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.</p>
<p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p>ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.</p> <p>ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.</p>	<p><i>Знает:</i> уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> понять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.</p> <p><i>Владеет:</i> индивидуально подобранными комплексами оздоровительной или адаптивной физической культуры.</p>
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов возникновении.	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	<p><i>Знает:</i> безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов возникновении.</p> <p><i>Умеет:</i> поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> приемами оказания первой помощи пострадавшему.</p>
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические звания в социальной и профессиональной сферах	
ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	<p><i>Знает:</i> базовые основы дефектологии.</p> <p><i>Умеет:</i> реализовать базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах.</p> <p><i>Владеет:</i> базовыми дефектологическими знаниями в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов. ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.	<p><i>Знает:</i> базовые принципы функционирования экономики.</p> <p><i>Умеет:</i> принимать обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.</p> <p><i>Владеет:</i> принципами функционирования экономики, их влиянием на индивида и поведение экономических агентов.</p>
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.	<p><i>Знает:</i> сущность коррупционного поведения.</p> <p><i>Умеет:</i> определить свою активную гражданскую позицию в отношении коррупционного поведения.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками определения своей активной гражданской позиции по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.</p>
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	
ИОПК-1.1. Осуществляет отбор, критический анализ и интерпретирует исторические источники, исторические факты, историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<p><i>Знает:</i> классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации</p> <p><i>Владеет:</i> навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.</p>
<b>ОПК-2</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	
ИОПК-2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.	<p><i>Знает:</i> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций, специфику историографических текстов.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать исторические тексты разной сложности, выбирать принципы анализа</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-2.2. Интерпретирует прошлое в историографической теории и практике	<p>историографических ситуаций и историографических источников.</p> <p><i>Владеет:</i> базовыми историографическими навыками в области отечественной и всеобщей истории.</p> <hr/> <p><i>Знает:</i> концептуальные интерпретации исторических фактов в историографической теории и практике</p> <p><i>Умеет:</i> различать исторические факты и их интерпретацию.</p> <p><i>Владеет:</i> технологиями, позволяющими развивать навыки интерпретации прошлого.</p>
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p><i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p><i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p><i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.</p>
<b>ОПК-4</b> Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.	
ИОПК-4.1. Знает и применяет на базовом уровне теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.	<p><i>Знает:</i> основные специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования.</p> <p><i>Умеет:</i> пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования, выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским задачам.</p> <p><i>Владеет:</i> современными методами и приемами исторического исследования.</p>
<b>ОПК-5</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	
ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	<p><i>Знает:</i> современные информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><i>Умеет:</i> применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<b>ОПК-6</b> Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	
ИОПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, знает и применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и	<i>Знает:</i> основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
обществознанию.	<p><i>Умеет:</i> использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику</p> <p><i>Владеет:</i> основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования.</p>
<b>ОПК-7</b> Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной сфере.	
ИОПК-7.1. Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной сфере.	<i>Знает:</i> опыт популяризации исторического знания.
	<i>Умеет:</i> применять различные технологии и методики просветительской деятельности.
	<i>Владеет:</i> навыком организации культурно-образовательного пространства для популяризации исторического знания.
<b>ОПК-8</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-8.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	<i>Умеет:</i> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
	<i>Владеет:</i> принципами работы современных информационных технологий и навыком их использования для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК-1</b> Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы
	<i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся
	<i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
<b>ПК-2</b> Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов в соответствии с направленностью и уровнем обучения	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их элементы.	<p><i>Знает:</i> программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p><i>Умеет:</i> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.</p> <p><i>Владеет:</i> современными способами комплексного оценивания качества образования</p>
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения.	
ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<p><i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования.</p> <p><i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.</p>

### Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач. ед. (324 часа)

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Б3 01 и процедура защиты Б3 02

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>25,5</b>				<b>25,5</b>
Выполнение, подготовка к процедуре защиты ВКР	20,0				20,0
Процедура защиты ВКР	0,5				0,5
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>303,5</b>				<b>303,5</b>
Выполнение, подготовка к процедуре защиты	<b>196</b>				<b>196</b>

ВКР;					
Защита ВКР		<b>107,5</b>			<b>107,5</b>
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		88,5			88,5
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		90			90
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		100			100
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада, автореферата по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		25			25
<b>ИКР:</b>		<b>25</b>			<b>25</b>
Выполнение, подготовка к процедуре защиты ВКР;		<b>0,5</b>			<b>0,5</b>
Защита ВКР					
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-			-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>324</b>			<b>324</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>25,5</b>			<b>25,5</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>9</b>			<b>9</b>

### **Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы:**

Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)

Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы

Подготовка и написание выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада, по теме исследования, презентации, репетиция доклада).

### **Содержание ГИА:**

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- знание, понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки;

- умение использовать современные методы исторических исследований для решения профессиональных задач;

- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;

- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской по установленным формам;

- владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и педагогических задач.

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков, применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- знание, понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- владение современными методами исторических исследований для решения профессиональных задач, умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы, обработки, интерпретации и представление результатов научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

### **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 46 03 01 История, профиля Всемирная история выполняется в виде бакалаврской работы.

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических

знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и

зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы исторической науки.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

### **Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами Всеобщей истории и международных отношений и Истории России и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

#### **Общие требования**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы работы имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях по написанию защите выпускных квалификационных работ бакалавра.

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:**

**Показатели оценки выпускной квалификационной работы – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно**

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года. Результаты исследования апробированы. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Ответы на вопросы полные, насыщенные фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению

	<p>материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, высокий уровень владения материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.</p>
<p>Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике. Сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Ответы на вопросы неполные, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, фрагментарное знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.</p>
<p>Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно</p>	<p>Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 2 года. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Не выявлены причинно-следственные связи в тексте, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, в ответах на вопросы шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.</p>

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке ВКР**

1. Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А.

Бондаренко. Краснодар: КубГУ, 2016.

2. Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации (направление подготовки 46.04.01 – история). Краснодар: КубГУ, 2014.

3. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст] : учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВПО "КубГУ"). - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в ФГБОУ ВО «КубГУ» и его филиалах (приказ № 1555 от 29.09.2017)[Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/gia\\_aktu\\_alizir\\_4\\_04\\_2018.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/gia_aktu_alizir_4_04_2018.pdf)

5. Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty%20рекоменд.%20по%20ВКР/pdf>

6. Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «КубГУ» (утверждено 03.03. 2016). [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/ishrav1\\_4.04.2018\\_poryadok\\_razmeshchenia\\_vkr.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/ishrav1_4.04.2018_poryadok_razmeshchenia_vkr.pdf)

7. Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат» [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/inspert/page/polozenie\\_ob\\_antiplagiate\\_v\\_kubgu\\_2018.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/inspert/page/polozenie_ob_antiplagiate_v_kubgu_2018.pdf)

8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/inspert/page/poryadok\\_apellyacii.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/inspert/page/poryadok_apellyacii.pdf)

### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ**

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимыми обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

### **Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР**

#### **а) основная литература:**

Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D](http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D).

Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 369 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046](http://www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046).

Бовыкин Д.Ю., Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для магистрантов, студентов вузов. В 2 т. Т.1 722 с. Т. 2 788 с. М., 2014.

История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса А.М. В 3 т. М., 2010.

Родригес А. Новая История стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 частях. М., 2010.

Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. М., 2010.

#### **б) дополнительная литература:**

Афанасьев В.В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации/ Сб. ст. М., 2009.

Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII–XVIII вв. в структуре переходной эпохи от феодализма к капитализму. М., 1990.

- Бовыкин Д.Ю., Уваров П.Ю., Чудинов А.В. История Нового времени: 1600-1799 годы. М., 2007.
- Бриггс Э., Клэвин П. Европа Нового и Новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М., 2006.
- Бузов В.И. История современного Востока: XX–XXI вв.: страны и правители. М.:Рн/Д., 2008.
- Вишпер Р.Ю. История нового времени. М., 1995.
- Горохов В.Н. История международных отношений. 1918-1939. Курс лекций. М.: Изд-во МГУ, 2004.
- Дебидур А. Дипломатическая история Европы. 1814—1878 гг.: В 2 т. Ростов-на-Дону, 1995.
- Европа с 1870 по 1914 г. / Под ред. Петрушина М.Л. М., 1972.
- Иванов А.Г. Европейский кризис 1939 года и начало Второй мировой войны. М., 2013.
- Историография новой и новейшей истории стран Европы и Америки // под ред. И.П. Дементьева, А.С. Патрушева. М., 2000.
- Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки // под ред. И.В Григорьевой. М., 1984.
- История Европы: В 8 т. М., 1993. Том IV. Европа нового времени (XVII–XVIII века). М., 1994.
- Культурология: уч. пос. для ст. Под ред. А.Н. Марковой. М., 2008.
- Новая история стран Европы и Америки: Первый период / Под ред. Е.Е. Юровской, И.М. Кривогуза. В 2 т, М., 1998.
- Новая история стран Европы и Америки: Учеб. для вузов /Под ред. И.М.Кривогуза. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2003, 2002.
- Норман Д. История Европы . М., 2005.
- Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки, В 3 ч. М., 2000.
- Родригес А.М., Пономарев М.В. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века в 3 частях. М., 2005, 2006.
- Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945). М., 2006.

#### **в) периодические издания**

Азия и Африка сегодня  
Вопросы истории  
Восток  
Новая и новейшая история  
Голос минувшего  
Славяноведение  
Вокруг света

#### **Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

**б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Windows 8, 10
- Microsoft Office Professional Plus
- Антиплагиат Вуз

**в) перечень информационных справочных систем:**

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
- «Лекториум ТВ»- видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>
- Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://нэб.рф/>
- Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oxfordreussia.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
- Платформа Springer Link: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
- Scopus – база данных рефератов и цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/default.asp?>
- Университетская информационная система России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
- Web of Science (WoS) - база данных международных индексов научного цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Aliases=WORK5>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<http://biblioclub.ru/>)
- Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com>)
- Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru/>)
- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://www.kubsu.ru>)

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

### Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для защиты ВКР) № 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место для консультанта-преподавателя;</li> <li>• компьютер, принтер;</li> <li>• рабочие места для обучающихся;</li> <li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;</li> <li>• комплект учебно-методической документации.</li> </ul>
2.	Кабинет (для защиты ВКР) № 244, 246, 249, 250, 258, А416, А 418)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;</li> <li>• компьютер, мультимедийный проектор, экран;</li> <li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.</li> </ul>

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>ауд. 244 – 80 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 телевизор 1 магнитно-маркерная доска (белая) 1 сплит-система Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено.</p> <p>Ауд. А207 – 40 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 магнитно-маркерная доска (белая) Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено</p>
2	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p> <p>ауд. А416 – 48 посадочных мест 1 меловая доска Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено</p> <p>Ауд. А418 – 48 посадочных мест 1 меловая доска Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено</p>
3	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>
4	Курсовое	<i>Не предусмотрены</i>

	проектирование	
5	Групповые (индивидуальные) консультации	Не предусмотрены
6	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Не предусмотрены
7	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253) 10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система Лицензионное программное обеспечение - Программы лицензирования по подписке EnrollmentforEducationSolutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 АВВУУ TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016
Л	№ договора	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "EnrollmentforEducationSolutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:
2		DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
3		VisioPro ALNG LicSAPk MVL
4		ExchgSvrEnt ALNG LicSAPk MVL
5		SfBSvr ALNG LicSAPk MVL
6		SQLSvrEntCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
7		SQLSvrStdCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
8		SysCtrDatactrCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
9		WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
1		WinSvrSTDCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
1		SysCtrOpsMgrClntML ALNG LicSAPk MVL PerOSE
1		WinRmtDsktpSrvcsCAL ALNG LicSAPk MVL DvcCAL
1		VDIStew/MDOP ALNG SubsVL MVL PerDvc
1		«Модуль интеграции сервера бизнес-коммуникаций и службы поддержки пользователей» PITSDTMSrvStdRUSLicSAPkOLVS 1Y
1		Клиентские лицензии PIT UsrCAL Suite Std RUS OLVS 1Y
1	Контр. №51-АЭФ/223-2017 от 17.07.2017	Предоставление бессрочных прав пользования прикладным программным обеспечением COMSOLMultiphysicsClassKitLicense
1		Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением LiveLinkforMATLAB для использования с COMSOLMultiphysicsClassKitLicense

## Приложения

1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ;
2. Титульный лист ВКР;
3. Образец оглавления ВКР;
4. Форма заявления на тему ВКР;
5. Форма заявления на изменение темы ВКР.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ  
по направлению подготовки 46 03 01 История,  
направленность (профиль) «Всемирная история»**

*Новая история стран Азии и Африки*

1. Внешний фактор в истории Японии и проблема национальной самоидентификации.
2. Россия и Япония: из истории связей.
3. «Фрегат Паллада» И.А. Гончарова как источник по истории и культуре стран Дальнего Востока.
4. Эволюция феодальной идеологии в Корее (XVII – середина XIX в.).
5. Движение за реформы в Корее в 1860–1870-е гг.
6. Государство и власть в маньчжурском Китае.
7. Китайские социальные утопии XIX в.
8. Деятельность тайных обществ в маньчжурском Китае.
9. Реформа Дандлса, Раффлза и Босха в Индонезии (конец XVIII – первая треть XIX в.).
10. Английский колониализм в Индии (вторая половина XVIII–середина XIX в.).
11. История посольств и дипломатических отношений русского и иранского государств (XVII–XVIII вв.).
12. Деятельность А.С. Грибоедова в Закавказье и Иране.
13. Реформаторские начинания Мирзы Таги-хана в Иране в середине XIX в.
14. Помощь большевиков Закавказья иранской революции 1905–1911 гг.
15. Карловицкий мир 1699 г. как начало нового этапа во внешнеполитической истории Османской империи.
16. Режим капитуляций как начало политико-экономического закабаления Османской империи западными государствами.
17. «Эпоха тюльпанов» и её значение в истории Османской империи.
18. Борьба между реформаторами и консерваторами в эпоху реформ в Османской империи (XIX в.).
19. Попытки модернизации турецкого общества в эпоху Танзимата (1839–1876 гг.).
20. Турецкая публицистика второй половины XIX в. и её влияние на общественное самосознание эпохи «зулума».
21. Роль армии в общественно-политической системе Османской империи.
22. Деятельность турецкого правительства в области трансформации традиционных институтов Османской империи.
23. Великие державы и Восточный вопрос.
24. Реформы Махаммеда Али и их значение в развитии Египта XIX–нач. XX в.
25. Строительство Суэцкого канала и его геополитическое и экономическое значение.
26. Ислам в общественно-политической жизни Египта (конец XIX–начало XX в.).
27. Русско-арабские связи в период Нового времени.
28. Отражение жизни эфиопского общества в «Эфиопских хрониках» XVII в.

### *Новейшая история стран Азии и Африки*

29. Китай в 1920–1930-е гг. по воспоминаниям советских добровольцев.
30. Дэн Сяопин и экономическое развитие Китая в конце XX – начале XXI в.
31. Проблема Тайваня в новейшей истории Китая.
32. Проблема Тибета в истории Китая.
33. Корейская война 1950–1953 гг. и проблема объединения страны.
34. «Новые индустриальные центры» в 1960-е – начале XXI в. (на примере Сингапура)
35. Индо-пакистанские отношения 1947 г. – начала XXI в.
36. Советско-индийские отношения (1947–1991 гг.).
37. Борьба вьетнамского народа против французских колонизаторов (1940– 1950-е гг.).
38. Вьетнам в борьбе против агрессии США (1960–1970-е гг.).
39. Проблема Кипра в новейшей истории Турции.
40. Ислам в общественно-политической жизни Турции периода Третьей Республики (1980-е гг. – начало XXI в.).
41. Курдская проблема в Турции в новейшее время.
42. Роль армии в общественно-политической жизни республиканской Турции.
43. Арабо-израильское противостояние и пути мирного урегулирования ближневосточного конфликта (конец XX– начало XXI в.).
44. Кэмп-Дэвидский договор 1978 г. и его последствия для Египта и Арабского мира.
45. Алжирские эмигранты во Франции.
46. ЮАР: от апартеида к демократическому государству.

### *Проблемы культуры стран Запада и Востока*

47. Взаимодействие культур Запада и Востока (на примере Японии).
48. «Христианский век» в японской культуре.
49. Творчество Басё сквозь призму философии поэзии.
50. Тикамацу Мондзаэмон и его роль в развитии японского театра.
51. Место Сайкаку в японской литературе.
52. Образ женщины в искусстве Китагава Утамаро.
53. Л.Н. Толстой и японская культура.
54. А.С. Пушкин и японская литература.
55. А.П. Чехов и японская культура.
56. Времена года в литературе и искусстве Японии.
57. Культура и просвещение Японии второй половины XX – начала XXI в.
58. Культура и образование в Китае в конце XX – начале XXI в.
59. Африканские путешествия Н.С. Гумилёва.
60. Творчество А.С. Пушкина и зарубежный Восток.
61. Мистические идеи в арабо-мусульманской культуре.
62. Истоки индонезийской культуры: яванская культурная традиция (XVII–XX).
63. Отражение гениальных гипотез Леонардо да Винчи в науке и материальной культуре Нового времени
64. Апологетика колониализма в творчестве Р. Киплинга.

65. Освободительные идеи в европейской живописи первой половины XIX в.

### *История и культура зарубежных славянских народов*

66. Демократическая печать России 1860–1870-х гг. о южных и западных славянах.

67. Город и его роль в средневековой истории зарубежных славянских народов.

68. Идея славянской взаимности в русской периодической печати первой половины XIX в.

69. Влияние идей гуманизма на культуру югославянских народа периода Нового времени.

70. Русские учёные-слависты 1840–1860-х гг. XIX в. о путях исторического развития зарубежных славянских народов.

71. Польский вопрос и славянофилы.

72. Моральное разложение и деградация польской шляхты в произведениях Элизы Ожешко.

73. Польский народ в творчестве Болеслава Пруса.

74. Болгарское общество Нового времени сквозь призму творчества Любена Каравелова.

75. Культура Болгарии эпохи Национального возрождения.

76. Основные направления деятельности болгарской эмиграции эпохи Национального возрождения.

77. Русско-болгарские научные связи во второй половине XIX в.

78. Отражение освободительных идей болгарского народа в творчестве Ивана Вазова.

79. Эпоха Просвещения в болгарских землях как начальный этап Национального возрождения государства.

80. Идея славянской взаимности на примере творчества Яна Коллара.

81. Идеи гуманизма в чешской культуре Нового времени.

82. Русско-чешские культурные связи второй половины XIX – начала XX в.

### *История и культура стран Запада в Новое время*

83. Эволюция системы международных отношений (указывается период).

84. Международные отношения в годы Тридцатилетней войны

85. Вестфальский мир: формирование системы международных отношений

86. Роль династического права и династических интересов в Вестфальской системе международных отношений.

87. Внешняя политика Франции в XVII - XVIII вв.

88. Внешняя политика Англии в XVII - XVIII вв.

89. Изменение баланса сил в Европе и модификация Вестфальской системы международных отношений в начале XVIII в.

90. Внешняя политика Австрийских Габсбургов в XVII - сер. XVIII вв.

91. Германская проблема в международных отношениях в середине XVIII в.

92. Семилетняя война (1756-1763 гг.), ее итоги и влияние на дальнейшее развитие международных отношений в Европе.

93. Польский вопрос в международных отношениях второй половины XVIII в.

94. Борьба ирландского народа за самоопределение в конце XIX - начале XX вв.
95. Внутренняя политика в США в конце XIX в.
96. «14 пунктов» президента Вильсона: основные принципы международных отношений
97. Политическое развитие Австро-Венгрии после соглашения 1867 г.
98. Политический портрет О. Бисмарка.
99. Италия после воссоединения: экономическое и политическое развитие.
100. Национальный вопрос и национальные движения в Австро-Венгрии в конце XIX - начале XX вв.
101. Особенности социально - экономического развития Англии в конце XIX- начале XX вв.
102. Причины быстрого экономического развития Германии: грюндерство (конец XIX начало XX вв.)
103. Политическое развитие Англии в конце XIX - начале XX вв.
104. Создание III республики во Франции. Конституция 1875 г.
105. Социалистическое движение во Франции в конце XIX в. «Казус Мильерана»
106. «Ирландский вопрос» в последней трети XIX – начале XX вв.
107. «Клиометрическая школа» и ее подходы к изучению Новой истории.
108. «Охота на ведьм» в Новое время.
109. «Весна народов»: европейские революции 1848–1849 гг.
110. Аболиционистское движение в США: по материалам источников личного происхождения.
111. Акт об унии 1707 г. (создание единого государства Великобритания) – причины и политические последствия.
112. Борьба Ирландии за сохранение культурной идентичности (вторая половина XVII в. – начало XX в.)
113. Великая французская революция XVIII в. в репрезентации современников.
114. Война за независимость (1810-1826 гг.) в Латинской Америке.
115. Вольтер и вольтерьянство в Европе.
116. Образование и воспитание в политике Третьего рейха.
117. Германская пропаганда на территории Восточной Европы в годы Второй мировой войны.
118. Государственно-церковные отношения в Новое время (географическая вариативность).
119. Д. Бурстин и проблемы колониальной истории Северной Америки.
120. Движение «Бури и натиска» в Германии: основные идеи и их воплощение в литературе и искусстве.
121. Демографические процессы в Новое время в Западной Европе.
122. Женщина в Новое время: социально-экономический статус и участие в политических процессах (на примере стран Западной Европы).
123. Законодательство о монополиях и конкуренции США (последняя треть XIX – начало XX вв.) – по материалам анализа юридических документов.
124. Индейцы Северной Америки в политике США (1783 – 1919 гг.).
125. Индейцы Северной Америки и европейские колонисты: проблемы взаимоотношений (XVII – XVIII вв.).

126. Инквизиция и религиозное противостояние в Новое время.
127. Инквизиция и религиозное противостояние в Новое время.
128. Испанские революции XIX в.: сравнительно-исторический анализ.
129. История и ее закономерности (по материалам работ мыслителей XVIII – начала XX вв.).
  130. Итальянские демократы и социалисты в эпоху Рисорджименто (50-60 гг. XIX в.).
  132. Конфессиональная политика в скандинавских странах.
133. Микроисторическая школа (К. Гинзбурга, Д. Леви и др.) и ее роль в изучении Новой истории.
134. Мораль и политика: концепции Нового времени.
135. Новая история медицины и Ландшафтная история: как подходы к изучению Нового времени.
136. Новая культурная история и ее роль в изучении Новой истории.
137. Новая социальная история: предмет и направления исследований событий Нового времени.
138. Новые религиозные движения как международные сетевые структуры.
139. Первая мировая война: военные действия на Западном фронте в восприятии участников-военнослужащих.
140. Повседневность Нового времени (вариации: от анализа повседневной жизни элиты и др. сословных групп до повседневности детства, гендерной и т.п.).
141. Проблема статуса Венеции в новое и новейшее время.
142. Проблемы колонизации Латинской Америки испанцами и португальцами.
143. Психоисторическая школа и ее роль в исследовании биографий политических лидеров и осмыслении европейских революций Нового времени.
144. Развитие социального законодательства в странах Западной Европы в последней трети XIX – начале XX вв.
145. Режим Франко в Испании.
146. Религиозное образование в Западной Европе (вторая половина XX – начало XXI вв.).
147. Религия в политике стран Центральной Европы в конце XX – XXI вв.
148. Римская католическая церковь в условиях глобализации.
149. Римско-католическая церковь в Новое время: роль в европейской политике и дипломатии.
150. Римско-католическая церковь Германии в политике национал-социализма.
151. Роль католической церкви в колонизации Латинской Америки.
152. Российско-германские таможенные войны последней трети XIX в.
153. Русская православная церковь в международных отношениях.
154. Становление и развитие идеи права народа на самоопределение в эпоху Просвещения.
155. Французская революция в мемуарах современников.
156. Французское дворянство накануне Великой французской революции.
157. Цивилизационный и культурно-исторический подход в изучении Нового времени.
158. Школа Анналов и ее роль в осмыслении процессов Нового времени.
159. Суфражистское движение в последней трети XIX – начале XX вв.

## *Новейшая история стран Европы и Америки*

160. Украина в политике США (1991 – 2014 гг.).
161. Украинский кризис 2014-2016 гг.: информационное противоборство.
162. Антигитлеровская коалиция: межсоюзнические отношения в годы Второй мировой войны.
163. Проблемы послевоенного урегулирования в Европе.
164. Политика западных держав и СССР в оккупационных зонах Германии.
165. Кризис в Венгрии в 1956 г.: причины и последствия.
166. Карибский кризис 1962 г.
167. Образование ЕЭС: образование европейских интеграционных сообществ.
168. Разрядка международной напряженности в Европе: причины и последствия.
169. Окончание холодной войны и демонтаж организации Варшавского договора.
170. Роль ООН в международной жизни в постбиполярный период.
171. Транснациональные корпорации в современных международных отношениях (на примере).
172. Проблема борьбы с терроризмом в современном мире: теория и практика
173. Правление кабинета К. Эттли: неокейнсианство как экономико-политическая практика общества всеобщего благосостояния.
174. "Неоконсервативная революция" М. Тэтчер: новая социальная модель общества
175. Ш. де Голль и идеология голлизма.
176. "Левый эксперимент" во Франции и "третий путь" Ф. Миттерана.
177. Италия после Второй мировой войны. Становление политического господства ХДП.
178. Распад СССР: причины и последствия.
179. Проблема «обновления» СССР: позиции Центра и республик.
180. Россия как «государство-продолжатель» СССР. Феномен континуитета: правовой и политический аспекты.
181. Многоуровневая и разноскоростная интеграция в СНГ: теория и практика.
182. Проблема урегулирования конфликтов в современных международных отношениях: правовой, политический, военный аспекты. (На примере Нагорно-Карабахского конфликта).
183. Сравнительно-исторический анализ развития конфликтов: Грузино-Абхазский, Приднестровско-Молдавский конфликты.



Титульный лист ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**  
**Факультет истории, социологии и международных отношений**  
**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой, доктор  
ист. наук, профессор

\_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

(подпись)

\_\_\_\_\_ 2021г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

**РУССКО–ТУРКМЕНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ 1991–2014 ГГ.**

Работу выполнил \_\_\_\_\_ И.Н. Сабиров

Направление подготовки 46 03 01 История

Направленность (профиль) Всемирная история

Научный руководитель,  
проф., канд. ист. наук, доц. \_\_\_\_\_ ФИО

Нормоконтролер,  
преподаватель \_\_\_\_\_ Р.А. Николаенко

Краснодар 2021

## Образец оглавления ВКР

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Жизнь и творчество Тикамацу Мондзаэмона.....	9
2 Отражение социально-экономической жизни Японии второй половины XVII в. – первой четверти XVIII в. в произведениях Тикамацу .....	29
3 Городская культура и быт Японии второй половины XVII в. – первой четверти XVIII в. в творчестве Тикамацу Мондзаэмона .....	54
Заключение.....	70
Список использованных источников и литературы.....	73

Форма заявления на тему ВКР

Заведующему кафедрой  
всеобщей истории и  
международных отношений  
д.и.н., проф. Иванову А.Г.

студента \_\_ курса ОФО /ЗФО

отделения \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Тел.: 8( ) \_\_\_\_\_

Заявление

Прошу Вас разрешить написание выпускной квалификационной работы  
на тему: « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_»

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

Форма заявления на изменение темы ВКР

Заведующему кафедрой  
всеобщей истории и  
международных отношений  
д.и.н., проф. Иванову А.Г.

студента \_\_ курса ОФО /ЗФО

отделения \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тел.: 8( ) \_\_\_\_\_

Заявление

Прошу Вас разрешить изменить тему выпускной квалификационной  
работы на следующую: « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_