

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.14.01. Педагогика

(код и наименование дисциплины)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

#### Цель дисциплины

Формирование системы педагогических знаний в области обучения, развития и воспитания личности; ознакомления студентов с основными областями практического применения в дефектологии теоретических знаний академической науки.

#### Задачи дисциплины

- формирование понятийной основы педагогики;
- освоение сведений из истории педагогики с целью формирования методологической культуры, воспитания профессиональной культуры у студентов, гуманистического мировоззрения;
- освоение знаний по теории воспитания и обучения, позволяющие сформировать у будущих педагогов представления о ведущих педагогических теориях;
- знания о структуре, методах научных исследований в педагогике;
- формирование системных представлений в области основных разделов педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.;
- развитие устойчивого интереса к самостоятельному изучению литературы по педагогике;
  - формирование исторического подхода к пониманию современной педагогической действительности;
- развитие стремления к самовоспитанию и саморазвитию, выработке у себя профессионально значимых качеств личности

#### Место дисциплины Педагогика в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Философия», «История», литература, родной язык. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует педагогическое мышление будущего педагога-дефектолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Специальная педагогика», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная)», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает сведения из истории педагогики
	Умеет выделять основные этапы развития педагогики, осуществлять поиск необходимой информации
	Владеет навыком осуществления поиска необходимой информации
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает основные теории воспитания и обучения
	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Владеет навыком выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает нормы профессиональной этики
	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ИУК-4.1 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает психолого-педагогические основы духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет оказывать влияние на личностное развитие учащихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет опытом и навыками духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-4.2 Выбирает оптимальные технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает современные подходы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет оказывать влияние на личностное развитие учащихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет опытом и навыками применения современных технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ИОПК 5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает: - критерии сформированности результатов образования обучающихся, - научные основы диагностики и оценки достижений в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
	Умеет: - оценить сформированность результатов образования обучающихся, - выявлять и корректировать трудности школьников с ОВЗ в обучении
	Владеет: - опытом контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, - навыками выявления и коррекции трудностей в обучении
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Умеет выбирать оптимальные способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Владеет навыком выбора оптимальных способов оценки формирования результатов образования обучающихся

### Содержание дисциплины Педагогика

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>50,3</b>	<b>50,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>46</b>	<b>46</b>			
Занятия лекционного типа	14	14		-	-

Лабораторные занятия				-	-
Практические занятия	32	32		-	-
Семинарские	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			
Подготовка к семинарам (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	11	11		-	-
Дискуссии	2	2		-	-
Коллоквиум	2	2		-	-
Тест	2	2		-	-
Подготовка к текущему контролю	5	5		-	-
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>50,3</b>	<b>50,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Е.Л. Куцеева, кандидат психологических наук, доцент