

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Психология личности и профессиональное
самоопределение

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки | 38.04.03 Управление персоналом |
| Направленность (профиль) | Операционное и стратегическое управление персоналом в государственных и муниципальных учреждениях |
| Форма обучения | заочная |
| Квалификация выпускника | магистр |

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Психология личности и профессиональное самоопределение составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом»

Программу составил(и):

Юркова И.Г., доцент, к. психол. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 11 «12» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
Лузаков А.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 07 от 23 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета
Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

1. Дацко А.Ю. директор НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

2. Ожигова Л.Н. д.психол.н., профессор кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины дать знания об основах психологии личности, профориентации и профессиональном самоопределении, о теориях, принятых в современной психологии для описания различий темперамента, характера, индивидуального стиля, интеллекта и других индивидуально-типологических и групповых особенностей людей, а также о закономерностях их влияния на различные стороны поведения и деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить с различными теориями и подходами психологического анализа личности;
- показать сложность и многообразие проявлений личности человека;
- дать основы профессионального самоопределения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к вариативной части дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина опирается на знания студентов по таким дисциплинам как «Лидерство и командообразование», «Технологии личностного роста», «Психология труда и организационная психология».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Технологии оценки и развития персонала в организации», «Управление социальным развитием организации».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-1.ИД-5 Знать основы психологии для анализа, моделирования и прогнозирования поведения персонала | Владеет отдельными знаниями в области психологии для анализа, моделирования и прогнозирования поведения персонала |
| | В целом, владеет знаниями в области психологии для анализа, моделирования и прогнозирования поведения персонала |
| | Уверенно владеет знаниями в области психологии для анализа, моделирования и прогнозирования поведения персонала |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|-------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | 3 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 10 | 10 | | | |
| занятия лекционного типа | 4 | 4 | | | |
| лабораторные занятия | - | - | | | |
| практические занятия | - | - | | | |
| семинарские занятия | 6 | 6 | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3,8 | 3,8 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 58 | 58 | | | |
| Реферат/эссе (подготовка) | 20 | 20 | | | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка | 20 | 20 | | | |
| Подготовка к тестированию | 18 | 18 | | | |
| Контроль: | 35,7 | 35,7 | | | |
| Подготовка к зачету | | | | | |
| Общая трудоемкость | 72 | 108 | | | |
| в том числе контактная работа | 10,2 | 10,2 | | | |
| зач. ед | 2 | 2 | | | |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Введение в психологические теории личности | 16 | | 2 | - | 14 |
| 2. | Предмет, основные проблемы и методы психологии личности | 18 | 2 | 2 | - | 14 |
| 3. | Профессиональное самоопределение: понятие, сущность, цели и задачи | 16 | 2 | | - | 14 |
| 4. | Методы профессионального самоопределения личности | 18 | | 2 | - | 16 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 4 | 6 | - | 58 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3,8 | | | - | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|-----|--|--|---|--|
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | - | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | - | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля (по каждому разделу) |
|----|--|---|---|
| 1. | Введение в психологические теории личности | Определение проблемного поля дифференциальной психологии в исследованиях индивидуальных различий интеллекта и характера. Основные методы получения и интерпретации данных. Методы исследования взаимодействия факторов наследственности и среды. Близнецовый метод, его разновидности, основные результаты. Зависимость подходов к изучению индивидуальных различий от представлений о структуре психики и личности. | Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы: дискуссия по проблемам определения проблемного поля дифференциальной психологии в исследованиях индивидуальных различий интеллекта и характера. |
| 2. | Предмет, основные проблемы и методы психологии личности | Формальные и содержательные аспекты индивидуально-психологических различий. Описание индивидуальных различий темперамента в системах координат Г.Ю. Айзенка, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Основные проявления функциональной асимметрии мозга (ФАМ): индивидуальные различия. Биологические ритмы и психология человека. Взаимодействие биологических и социальных ритмов, адаптационные возможности человека и функциональные состояния. | Проработка учебного (теоретического) материала с опорой на формальные и содержательные аспекты индивидуально-психологических различий. |
| 3. | Профессиональное самоопределение: понятие, сущность, цели и задачи | Описание личности в пространстве черт. Поиски базового пространства черт для описания личности. Дискуссии о соотношении понятий характер и личность. Устойчивое и изменчивое в личности, стабильные черты и влияние ситуации. Достоинства и недостатки типологического подхода. Виды типологий по способу построения. Клинические типологии. Проблема сопоставления различных типологий. Индивидуально-психологические предпосылки профессиональной успешности в различных видах деятельности. Индивидуальные | Дискуссия по проблемам о соотношении понятий характер и личность, сопоставления различных типологий, индивидуальных различиях в мотивации достижения. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | различия в мотивации достижения. Различия в силе и направленности мотивов аффилиации. Мотивация власти и контроля: виды и проявления. | |
| 4. | Методы профессионального самоопределения личности | Индивидуальные различия самосознания: основные критерии Субъективные конструкты восприятия и оценки себя и окружающих. Категоризация. Субъективное отнесение социальных объектов к категориям. Связь с поведением: категоризация как подготовка решения. Категориальная структура индивидуального сознания. | Проработка учебного (теоретического) материала с опорой на анализ категориальной структуры индивидуального сознания. |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля (по каждому разделу) |
|----|---|---|---|
| 5. | Введение в психологические теории личности | Определение проблемного поля дифференциальной психологии в исследованиях индивидуальных различий интеллекта и характера. Основные методы получения и интерпретации данных. Методы исследования взаимодействия факторов наследственности и среды. Близнецовый метод, его разновидности, основные результаты. Зависимость подходов к изучению индивидуальных различий от представлений о структуре психики и личности. | Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы: дискуссия по проблемам определения проблемного поля дифференциальной психологии в исследованиях индивидуальных различий интеллекта и характера. |
| 6. | Предмет, основные проблемы и методы психологии личности | Формальные и содержательные аспекты индивидуально-психологических различий. Описание индивидуальных различий темперамента в системах координат Г.Ю. Айзенка, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Основные проявления функциональной асимметрии мозга (ФАМ): индивидуальные различия. Биологические ритмы и психология человека. Взаимодействие биологических и социальных ритмов, адаптационные возможности человека и функциональные состояния. | Проработка учебного (теоретического) материала с опорой на формальные и содержательные аспекты индивидуально-психологических различий. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 7. | Профессиональное самоопределение: понятие, сущность, цели и задачи | Описание личности в пространстве черт. Поиски базового пространства черт для описания личности. Дискуссии о соотношении понятий характер и личность. Устойчивое и изменчивое в личности, стабильные черты и влияние ситуации. Достоинства и недостатки типологического подхода. Виды типологий по способу построения. Клинические типологии. Проблема сопоставления различных типологий. Индивидуально-психологические предпосылки профессиональной успешности в различных видах деятельности. Индивидуальные различия в мотивации достижения. Различия в силе и направленности мотивов аффилиации. Мотивация власти и контроля: виды и проявления. | Дискуссия по проблемам о соотношении понятий характер и личность, сопоставления различных типологий, индивидуальных различиях в мотивации достижения. |
| 8. | Методы профессионального самоопределения личности | Индивидуальные различия самосознания: основные критерии Субъективные конструкты восприятия и оценки себя и окружающих. Категоризация. Субъективное отнесение социальных объектов к категориям. Связь с поведением: категоризация как подготовка решения. Категориальная структура индивидуального сознания. | Проработка учебного (теоретического) материала с опорой на анализ категориальной структуры индивидуального сознания. |

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам) | Методические рекомендации для студентов направления управление персоналом по выполнению письменных работ, самостоятельной работы, утвержденные кафедрой управления персоналом и организационной психологией |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | |
| 3 | Подготовка к текущему контролю | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-----|--|---|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | ПК-1.ИД-5 Знать основы психологии для анализа, моделирования и прогнозирования | Владеет отдельными знаниями в области психологии для анализа, моделирования и прогнозирования поведения персонала | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу | Вопрос на зачете 1-4 |

| | | | | |
|--|---------------------|---|--|-----------------------|
| | поведения персонала | В целом, владеет знаниями в области психологии для анализа, моделирования и прогнозирования поведения персонала | Решение ситуационных задач по плану проблемного семинара | Вопрос на 5-8 |
| | | Уверенно владеет знаниями в области психологии для анализа, моделирования и прогнозирования поведения персонала | Подготовка сообщений по плану проблемного семинара | Вопрос на зачете 9-13 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов:

1. Субъективные конструкты восприятия и оценки себя и окружающих: индивидуальные различия.
2. Свойства ВНД и темперамент. Проблема парциальности свойств нервной системы и поиски интегральных свойств
3. Описание и диагностика темперамента в системах координат Г. Айзенка, Я.Стреляу, В.М.Русалова: сравнительный анализ.
4. Полоролевое поведение личности: маскулинность, фемининность, андрогиния.
5. Интерпретация шкал “мужественности” и “женственности” в личностных опросниках.
6. Экстраверсия и интроверсия: содержание, природа, проявления (от К.Г. Юнга до Г.Ю. Айзенка).
7. Функциональные аспекты конституции индивида (особенности метаболизма и ведущих физиологических функций) и его психология: основные факты и гипотезы.
8. Психологически значимые показатели функциональной асимметрии мозга: диагностика, практическая значимость.
9. Влияние на человека околосуточных (циркадианных) и сезонных ритмов: общие тенденции и индивидуальные различия.
10. Устойчивое и изменчивое в интеллекте и характере личности (по данным лонгитюдных исследований).
11. Типологии характеров З. Фрейда и Э. Фромма: сравнительный анализ.
12. Современные типологии характеров, созданные на основе клинических типологий. Система Д.М. Олдхэма и Л.Б. Морриса в сравнении с “классическими” типами акцентуаций.
13. Индивидуальные различия самосознания: основные критерии для взрослых людей.
14. Полезависимость - полнезависимость как параметр когнитивного стиля, его связи с чертами личности.
15. Особенности субъективных систем категоризации (психосемантические исследования).
16. Типы личности по К. Юнгу (или по Майерс-Бриггс) и их предрасположенность к разным профессиям.
17. Соматотипирование и индекс темперамента по У. Шелдону.
18. Проблемы соотношения тестов интеллекта и “жизненной компетентности”.
19. Кросскультурные различия познавательных процессов.
20. Кросскультурные исследования личности и межличностного восприятия.
21. Индивидуально-психологические факторы антисоциального поведения.
22. Стили реагирования на сложные ситуации.
23. Стили атрибуции (субъективное истолкование событий и причин поведения других).
24. Ситуативные факторы в проявлениях индивидуальности.
25. Индивидуально-психологические различия как фактор совместимости и срабатываемости людей.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1.ИД-5 Знать основы психологии для анализа, моделирования и прогнозирования поведения персонала

4.1.2. Вопросы для устного опроса по темам

Темы 1-2

1. Индивидуальность и личность. Дискуссии о соотношении понятий.
2. Пол и гендер. Проблема соотношения биологического и социального в психологии половых различий
3. Стереотипы феминности – маскулинности
4. Какие психологические различия между мужчинами и женщинами достоверно подтверждаются в области темперамента, черт личности и интеллектуальными способностями.
5. Биологические ритмы и психология человека. Влияние околосуточных, лунных и сезонных ритмов: общие тенденции и индивидуальные различия. Взаимодействие биологических и социальных ритмов, адаптационные возможности человека и функциональные состояния.

Тема 3

1. Методы психологии индивидуальных различий
2. Социальноэкономические факторы индивидуальных различий.
3. Этнокультурные факторы индивидуальных различий.
4. Основные проявления функциональной асимметрии мозга (ФАМ): индивидуальные различия. Психологически значимые показатели ФАМ, индивидуальный профиль асимметрии и принципы его интерпретации.
5. Понятие индивидуального стиля деятельности.

Тема 4

1. Возникновение учения о темперамента
2. Типы темперамента по И. Канту
3. Свойства темперамента по В. Вундту
4. Конституционный подход к темпераменту по К. Сиге
5. Изменяется ли тип темперамента с возрастом.

Тема 5

1. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Свойства нервной системы и темперамент: современные представления.
2. Темперамент, стиль, характер: статус темперамента в структуре индивидуальных свойств.
3. Типы нервной системы, или тип высшей нервной деятельности по И.П. Павлову
4. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
5. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента.

Тема 6

1. Сравнительные описания характера с помощью факторной модели Р. Кеттелла.
2. Сравнительные описания характера с помощью базовых шкал ММРІ или СМІЛ.
3. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей по К. Леонгарду.
4. Акцентуации характера. Типология А. Личко.
5. Типология характеров по Хеймансу-Ле Сенну.
6. Психологические типы по К. Юнгу. Типология Майерс-Бриггс. Соционика.
7. Типология характеров Э. Фромма.

Тема 7

1. Мотивация власти и обладания: индивидуальные различия.
2. Мотивация достижения: индивидуальные различия.
3. Мотивы аффилиации: индивидуальные различия.
4. Индивидуальные различия в субъективной локализации контроля. Атрибутивные стили.

Тема 8

1. Индивидуальные различия интеллекта: проблема критериев и интерпретации тестовых данных. Социальный и “эмоциональный” интеллект.
2. Специальные способности: индивидуальные различия.
3. Индивидуальные различия креативности. Ее виды и уровни.
4. Индивидуальный стиль деятельности. Стилевые характеристики способностей.
5. Устойчивое и изменчивое в индивидуальной психике (интеллекте, характере).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1.ИД-5 Знать основы психологии для анализа, моделирования и прогнозирования поведения персонала

Примерные вопросы тестирования

1. По типологии У. Шелдона висцеротонику свойственны такие черты, как:
 - А. уверенность в осанке и движениях, любовь к физическим нагрузкам и приключениям
 - Б. расслабленность, любовь к комфорту, замедленность реакций
 - В. стремление к власти, любовь к риску, решительные манеры, храбрость, агрессивность
 - Г. сдержанность манер и движений, скованность в осанке
2. Обязательным условием проведения близнецового исследования является однозначное определение
 - А. отсутствия аномалий психического развития
 - Б. биологических родителей
 - В. зиготности
 - Г. генетического древа
3. Появление психологии индивидуальных различий как самостоятельной области связано с развитием
 - А. психофизиологии и нейропсихологии
 - Б. психодиагностики и статистики
 - В. общей психологии
 - Г. факторного анализа
4. _____ — это свойство нервной системы, связанное со скоростью возникновения и прекращения нервных процессов.
 - А. подвижность
 - Б. сила
 - В. лабильность
 - Г. динамичность
5. Из перечисленных типов строения тела, Э. Кречмер выделял следующие:
 - А. атлетический
 - Б. дистрофический
 - В. органический
 - Г. астенический
 - Д. пикнический

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1.ИД-5 Знать основы психологии для анализа, моделирования и прогнозирования поведения персонала

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

1. Предмет психологии личности, ее статус среди других психологических и пограничных дисциплин. Основной круг проблем, изучаемых этой дисциплиной.
2. Методы психологии личности.
3. Индивидуальность и личность. Дискуссии о соотношении понятий.
4. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Свойства нервной системы и темперамент: современные представления.
5. Темперамент, стиль, характер: статус темперамента в структуре индивидуальных свойств.
6. Психогенетические методы в исследовании индивидуально-психологических различий (близнецовый метод и др.).
7. Психология гендерных различий. Мужское и женское в психологии индивидуальности.
8. Проблема соотношения биологического и социального в психологии половых различий
9. Описание характера с помощью факторной модели Р. Кеттелла.
10. Сравнительные описания характера с помощью базовых шкал ММРІ
11. Мотивация власти и обладания: индивидуальные различия.

12. Мотивация достижения: индивидуальные различия.
13. Мотивы аффилиации: индивидуальные различия.
14. Индивидуальные различия в субъективной локализации контроля.
15. Теоретическое и эмпирическое содержание понятия «коэффициент интеллекта».
16. Индивидуальные различия интеллекта: проблема критериев и интерпретации тестовых данных. Социальный и “эмоциональный” интеллект.
17. Специальные способности: индивидуальные различия.
18. Индивидуальный стиль деятельности. Стилиевые характеристики способностей.
19. Личностные предпосылки профессиональной компетентности.
20. Социальноэкономические факторы индивидуальных различий.
21. Этнокультурные факторы индивидуальных различий.
22. Профессиональное самоопределение личности

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1.ИД-5 Знать основы психологии для анализа, моделирования и прогнозирования поведения персонала

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|--|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Васильева. – М.: Флинта, 2013. – 252 с. <http://e.lanbook.com/book/44119>
2. Хинканина А.Л. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Хинканина. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 80 с. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459524&sr=1

5.2. Периодические издания:

- Журнал "Управление персоналом" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.top-personal.ru>.
- Журнал «Кадровик» (panor.ru/journals/kadrovik/).
- Официальный сайт Национального союза кадровиков (<http://www.kadrovik.ru>)
- Информ. портал для специалистов по кадрам и управлению персоналом (<http://www.pro-personal.ru/>).
- Журнал «Человек и труд» (chelt.ru).
- портал "Менеджмент и маркетинг в бизнесе" (aup.ru).
- мониторинг рынка труда (<http://www.hrmonitor.ru/>).
- журнал «Работа с персоналом» (<http://www.hr-journal.ru/>).
- Оплата труда и мотивация персонала (электронный журнал) "[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.zarplata.com>
- Федеральная служба государственной статистики РФ "[Электронный ресурс] – Режим доступа: www.gks.ru.
- информационный портал в области охраны труда "[Электронный ресурс] – Режим доступа: www.ohranatruda.ru.
- «Российская Информационная Система Охраны Труда» "[Электронный ресурс] – Режим доступа: www.risot.safework.ru.
- журнал «Вестник государственного социального страхования» "[Электронный ресурс] – Режим доступа: www.vgss.ru.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления об основных аспектах межличностных и групповых коммуникаций, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по рассматриваемым вопросам, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания основных вопросов изучаемой дисциплины, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студентом допущены значительные ошибки, в ответе не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, студент не смог показать необходимые умения о методах командного взаимодействия;

«хорошо» - студент допускает несущественные ошибки, недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

«отлично» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания научной терминологии в контексте ответа; объясняет причинно-следственные и функциональные связи; раскрывает на примерах теоретические положения и понятия; формулирует собственные суждения и аргументы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в работе малых групп над кейсом и решением ситуационных задач:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над решением ситуационной задачи без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над решением ситуационной задачи с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - демонстрация лидерской позиции в групповой деятельности над решением ситуационной задачи с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов защиты реферата/эссе:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – промежуточные результаты защиты реферата/эссе представляют собой изложение несамостоятельных результатов написания работы, без тщательной проработки литературных источников;

«хорошо» - промежуточные результаты защиты реферата/эссе представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, при этом не в полной мере отражены требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - промежуточные результаты защиты реферата/эссе представляют собой результаты самостоятельной работы и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию работы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов тестирования:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий.

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий.

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в | Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus |

| | | |
|--|--|---|
| библиотеки) | электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.409) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus |
| | | |