

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

«27» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.10 ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Направление подготовки/специальность:
27.03.01 – Стандартизация и метрология

Направленность (профиль) / специализация:
Стандартизация и сертификация

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины **ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 27.03.01 – Стандартизация и метрология

Программу составил(и):

М.В. Зарецкая, профессор кафедры аналитической химии,
профессор кафедры математического моделирования КубГУ,
д.ф.-м.н., доцент



_____ подпись

Рабочая программа дисциплины **ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ** утверждена на заседании кафедры (разработчика) аналитической химии протокол № 6 « 21 » апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) З.А. Темердашев



_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий протокол № 7 « 25 » апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета А.В. Беспалов



_____ подпись

Рецензенты:

Евдокимова Ольга Владимировна, доктор физико-математических наук, заведующая лабораторией ФГБУН «Федеральный исследовательский центр Южный научный центр Российской академии наук»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Инновационный менеджмент» состоит в изучении основных положений инновационного менеджмента, как системы программно-целевого управления, текущего и перспективного планирования и прогнозирования научно-технических разработок, организации производства, реализации продукции и услуг на основе постоянных нововведений

1.2 Задачи дисциплины

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечить приобретение студентами теоретических и практических знаний в области управления на всех стадиях инновационного процесса, начиная с зарождения инновационной идеи, ее реализации в новом продукте, технологии, услуге и широком распространении;
- формирование представлений о стратегических и структурных средствах управления инновационной деятельностью;
- дать обучающимся методические рекомендации по конкретным темам, обеспечить приобретение практических знаний и опыта, помочь в самостоятельном освоении дисциплин в области управления инновационными проектами, эффективном использовании инноваций для повышения конкурентоспособности организаций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационный менеджмент» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Инновационный менеджмент» будут полезны обучающимся при изучении дисциплин «Основы проектирования продукции», «Основы предпринимательства и организации производственных процессов».

Освоение дисциплины «Инновационный менеджмент» «опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении следующих дисциплин: «Введение в направление подготовки», «Ознакомительная практика», «Основы проектной деятельности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Способен выбирать и использовать в практической деятельности актуальные подходы инновационного менеджмента	Знает теоретические и методологические основы инновационного менеджмента, сущность и содержание важнейших функций инновационного менеджмента.
	Умеет выбирать актуальные подходы инновационного менеджмента, применять их к

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	предметной области, анализировать ситуации и находить инновативные решения по адаптации к изменениям во внешней среде
	Владеет понятийным аппаратом в инновационной области, навыками применения различных методов планирования инновационного проекта как форма организации инновационной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			IV семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		74.5	74.5
Аудиторные занятия (всего):		68	68
занятия лекционного типа		34	34
семинарские занятия		34	34
Иная контактная работа:		6.5	6.5
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.5	0.5
Самостоятельная работа, в том числе:		33.8	33.8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям)		10	10
Подготовка к текущему контролю		13.8	13.8
Реферат		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35.7	35.7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	74.5	74.5
	зач. ед	4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Инновационный менеджмент как область знания и управления	30	12	10		8
2.	Инновационный процесс и инновационная деятельность	30	14	8		8
3.	Инновационный проект как форма организации инновационной деятельности	28	8	16		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	88	34	34	-	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.5				
	Подготовка к экзамену	35.7				
	Подготовка к текущему контролю	13.8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Инновационный менеджмент как область знания и управления	<p>Сущность и содержание понятий «инновация», «нововведение», «инновационная деятельность», «инновационный менеджмент». Классификация инноваций.</p> <p>Система инновационного менеджмента в организации. Инновационная инфраструктура. Структура системы инновационного менеджмента организации.</p> <p>Понятие инновационного потенциала организации, его виды и оценка. Экспертная оценка инновационного потенциала предприятия. интегральная оценка инновационного потенциала,</p> <p>Понятие инновационного климата организации, его виды и оценка.</p> <p>Формирование и оценка инновационной позиции организации. Основные параметры стратегического анализа инновационной позиции организации.</p> <p>Особенности оценки эффективности инноваций.</p>	Опрос Конференц-сессия
2.	Инновационный процесс и инновационная деятельность	<p>Инновационный менеджмент и стратегическое управление. Виды и функции инновационного менеджмента.</p> <p>Анализ стратегических возможностей при разработке инновационной стратегии.</p> <p>Методы выбора инновационной стратегии. Жизненный цикл инноваций. Этапы и результаты инновационных процессов. Стадии жизненного цикла инновации.</p> <p>Учет рыночной позиции при выборе инновационной стратегии.</p> <p>Научно-техническая политика.</p>	Опрос Конференц-сессия

		<p>Виды инновационных стратегий. Базовые инновационные стратегии. Виды конкурентных стратегий по М. Портеру. Характеристики организаций по типу стратегического конкурентного инновационного поведения. Функциональные стратегии. Факторы формирования конкурентного успеха организации.</p> <p>Управление инновационным процессом.</p>	
3.	<p>Инновационный проект как форма организации инновационной деятельности</p>	<p>Понятие, виды и участники инновационного проекта. Виды инновационных проектов. Основные заинтересованные стороны и участники инновационного проекта. Отличительные особенности инновационных проектов.</p> <p>Жизненный цикл и этапы разработки инновационного проекта. Основные этапы жизненного цикла инновационного проекта. Содержание фаз жизненного цикла инновационного проекта.</p> <p>Оценка эффективности инновационного проекта. Метод перечня критериев. Метод оценки экономической эффективности инвестиционного проекта.</p> <p>Экспертный метод оценки успешности инновационного проекта. Экспертиза инновационного проекта.</p> <p>Управление инновационным проектом. Основные параметры, необходимые для успешного управления нововведениями. : Идентификация предприятий по типу стратегического конкурентного инновационного поведения.</p>	<p>Опрос</p>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	<p>Инновационный менеджмент как область знания и управления</p>	<p>Практическое занятие 1. Определение и классификация инноваций. Практическое занятие 1. Оценка инновационного потенциала организации. Практическое занятие 3. Оценка эффективности инноваций. Практическое занятие 4. Оценка инновационной активности предприятия Практическая занятие 5. Сетевая модель инновационной деятельности.</p>	<p>Отчет по работе</p>
2.	<p>Инновационный процесс и инновационная деятельность</p>	<p>Практическая занятие 6. Анализ стратегических возможностей при разработке инновационной стратегии. Практическая занятие 7. Методы выбора инновационной стратегии. Практическая занятие 8, 9 Виды инновационных стратегий.</p>	<p>Отчет по работе</p>
3.	<p>Инновационный проект как форма организации инновационной деятельности</p>	<p>Практические занятия 10 – 17 Разработка индивидуального инновационного проекта.</p>	<p>Отчет по работе</p>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям)	<p>1) Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 89 с.</p> <p>2) Алексеев А.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Алексеев. М.: Юрайт, 2018. – 259 с. – Текст: электронный. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/7932D656-5AFF-4F14-8E31-644081C28878.</p> <p>3) Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - Москва: Юрайт, 2022. - 330 с. – Текст: электронный. Ссылка на ресурс: https://urait.ru/bcode/489513</p>
2	Подготовка к текущему контролю	<p>1) Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 89 с.</p> <p>2) Алексеев А.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Алексеев. М.: Юрайт, 2018. – 259 с. – Текст: электронный. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/7932D656-5AFF-4F14-8E31-644081C28878.</p> <p>3) Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - Москва: Юрайт, 2022. - 330 с. – Текст: электронный. Ссылка на ресурс: https://urait.ru/bcode/489513</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса преподаватель использует следующие образовательные технологии.

- лекционно-семинарская система обучения (традиционное проведение части лекционных и практических занятий);
- *обучение в малых группах* (выполнение заданий практических работ, требующих обратной связи, в группах из двух или трёх человек);
- *метод проектного обучения* (разработка и реализация на практических занятиях инновационных проектов с прохождением основных этапов их жизненного цикла – анализ, проектирование, разработка);
- использование интерактивных форм обучения – не менее 40% от общего количества аудиторных часов (самостоятельная разработка методики и технологии работы на практическом занятии по согласованной с ведущим дисциплину преподавателем теме; обсуждение хода разработки инновационного проекта всей группой путём совместного погружения в проблемное поле решаемой задачи, т.е. включения в единое творческое пространство и преподавателя и всех студентов группы; *Интернет-конференции*; организация внеаудиторных занятий по предложенной студентами тематике и дискуссий);
- *применение мультимедиа технологий* (проведение лекционных и практических занятий с применением компьютерных презентаций и демонстрационных роликов с помощью проектора);
- case-study (получение для выполнения самостоятельной работы учебных кейсов с постановкой задачи и глубокой проработкой методики и технологии исследования требуемой информационной системы);
- мастер-классы (демонстрация на занятиях применения приёмов, технологий, *методов разработки инновационных проектов* на конкретных задачах;
- технология развития критического мышления (развитие у студентов навыков критической оценки результатов оценки инновационных проектов).

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа проблемных задач, вычислительного эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Управление проектами (В управлении качеством)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов к опросу, заданий на практических занятиях, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-2.1. Способен выбирать и использовать в практической деятельности актуальные подходы инновационного менеджмента	Знает теоретические и методологические основы инновационного менеджмента, сущность и содержание важнейших функций инновационного менеджмента.	Вопросы для устного опроса по разделу «Инновационный менеджмент как область знания и управления». Практическая работа 1.	Вопросы на экзамене 1, 4, 5, 10, 13 - 15
		Умеет выбирать актуальные подходы инновационного менеджмента, применять их к предметной области, анализировать ситуации и находить инновативные решения по адаптации к изменениям во внешней среде	Вопросы для устного опроса по разделу «Инновационный процесс и инновационная деятельность». Практическая работа 3.	Вопросы на зачете 2 – 12
		Владеет понятийным аппаратом в инновационной области, навыками применения различных методов планирования инновационного проекта как форма организации инновационной деятельности	Вопросы для устного опроса по разделу «Инновационный проект как форма организации инновационной деятельности». Практические работы 10 - 17.	Вопросы на экзамене 16 – 20

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса к разделу «Инновационный менеджмент как область знания и управления»

1. Дайте определение понятий «нововведения» и «инновации».

2. В чем состоит различие новшества, инновации и видоизменений в продуктах и технологических процессах?
3. Какие направления классификации инноваций в большей мере отражают новизну в инновационных процессах?
4. Что понимают под научными исследованиями и разработками?
5. Охарактеризуйте стадии жизненного цикла продукции.
6. Приведите классификации видов нововведений (инноваций) по ряду основополагающих признаков.
7. Какие требования предъявляются к инновационному менеджменту сегодня?
8. Определите сущность инновационного менеджмента.
9. Какова структура инновационного потенциала организации?
10. Какие ресурсы включаются в состав инновационного потенциала организации?
11. Какие блоки выделяются в составе инновационного потенциала организации?
12. Какие методы применяются для оценки инновационного потенциала организации?
13. Каковы преимущества экспертного метода оценки инновационного потенциала организации?
14. На какие виды подразделяется инновационный климат организации?
15. Какие элементы включаются в инновационный макроклимат организации?
16. Какие элементы включаются в инновационный микроклимат организации?
17. Какой метод используется для оценки инновационного климата организации?
18. Что представляет собой инновационная позиция организации?
19. На какие виды подразделяется инновационная позиция организации?

Вопросы для устного опроса к разделу «Инновационный процесс и инновационная деятельность»

1. Какие сферы деятельности охватывают инновационные процессы?
2. Расскажите о цикле инновационного менеджмента.
3. Какое место занимает инновационная деятельность в инновационном менеджменте?
4. Перечислите основные этапы инновационного процесса.
5. Каким образом осуществляют взаимодействие участники инновационного процесса?
6. Какую роль играет инновационная стратегия в обеспечении социально-экономического развития национальной экономики?
7. Какую роль играет инновационная стратегия в обеспечении социально-экономического развития регионов?
8. Какую роль играет инновационная стратегия в обеспечении социально-экономического развития организации?
9. На какие уровни подразделяются инновационные стратегии?
10. Какие существуют виды государственных инновационных стратегий?
11. Какие варианты региональных инновационных стратегий можно выбрать для территории, которая не имеет высокого инновационного потенциала и многолетнего опыта участия в государственных инновационных программах?
12. На какие виды подразделяются активные инновационные стратегии?
13. На какие виды подразделяются пассивные инновационные стратегии?
14. По каким параметрам можно проводить оценку результативности разработки и реализации инновационной стратегии организации?
15. На какие типы подразделяются инновационные предприятия в зависимости от особенностей организации стратегической деятельности?
16. Какой тип инновационного предприятия является наиболее эффективным?

17. Для чего необходимо формировать стратегическую архитектуру в инновационной организации?
18. Каковы направления совершенствования стратегической архитектуры в инновационной организации?

Вопросы для устного опроса к разделу «Инновационный проект как форма организации инновационной деятельности»

1. Особенности инновационного проекта.
2. Признаки классификации инновационных проектов.
3. Модели жизненного цикла инновационного проекта.
4. Последовательность разработки инновационного проекта.
5. Комплекс показателей, применяемых при оценке экономической эффективности инновационного проекта.
6. Типы критериев, применяемых при оценке эффективности инновационных проектов.
7. Методы экспертизы инновационных проектов.
8. Требования к документам по инновационному проекту, представляемым на экспертизу.
9. Методы управления инновационным проектом.
10. Типы решений, принимаемых по инновационным проектам.

Примерные темы рефератов.

Первая конференц-сессия.

1. Тенденции и разновидности развития, управление развитием. Эволюционное развитие, квазистабильное развитие, кризисы, циклическое развитие. Эволюция технологических укладов.
2. Финансирование инновационной деятельности: государственное;
3. Финансирование инновационной деятельности: венчурное;
4. Финансирование инновационной деятельности: коммерческое;
5. Финансирование инновационной деятельности: механизм государственно-частного партнерства;
6. Финансирование инновационной деятельности: иностранное.
7. Технологическая структура инновационной деятельности: бизнес-инкубаторы;
8. Технологическая структура инновационной деятельности: технопарки;
9. Технологическая структура инновационной деятельности: технополисы;
10. Технологическая структура инновационной деятельности: инновационные центры;
11. Технологическая структура инновационной деятельности: центры трансфера технологий;
12. Технологическая структура инновационной деятельности: особые экономические зоны.

Вторая конференц-сессия.

1. Современная концепция риска.
2. Ситуации неопределенности и риска. Факторы, обуславливающие появление риска.
3. Классификация рисков.
4. Современные методы управления рисками проекта.
5. Основные методы контроля рисков.
6. Общая классификация методов качественного и количественного анализа рисков.
7. Основные методы качественного анализа рисков.
8. Основные методы количественного анализа рисков: вероятностные методы оценки рисков.

9. Основные методы количественного анализа рисков: экспертный анализ рисков; анализ показателей предельного уровня.
10. Основные методы количественного анализа рисков: анализ чувствительности проекта.
11. Основные методы количественного анализа рисков: анализ сценариев развития проекта; метод построения дерева решений проекта.
12. Основные методы минимизации риска.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач. Экзамены проводятся по расписанию, сформированному учебным отделом и утвержденному проректором по учебной работе, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса.

Экзамены проводятся в устной форме. Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

В случае активной работы студента на лекционных и практических занятиях, отсутствии пропусков по неуважительной причине и выполнении всех контрольных мероприятий – участия в устном опросе, подготовке и защите отчетов по практическим занятиям, подготовке и успешной защите реферата – студенту предоставляется возможность сдать экзамена в форме защиты индивидуального инновационного проекта с собеседованием по теоретическому материалу.

В противном случае студент сдает теоретический экзамен по билетам.

Студентам на экзамене предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 60 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета. Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки.

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Понятие и классификация инноваций.
2. Понятие и этапы инновационного процесса.
3. Инновационная деятельность, инновационные ресурсы и инновационный потенциал.
4. Инновационный менеджмент: определение и характерные черты.
5. Система инновационного менеджмента в организации.
6. Инновационный менеджмент и стратегическое управление.
7. Анализ стратегических возможностей при разработке инновационной стратегии.
8. Методы выбора инновационной стратегии. Жизненный цикл инноваций.
9. Учет рыночной позиции при выборе инновационной стратегии.
10. Научно-техническая политика.
11. Виды инновационных стратегий.
12. Управление инновационным процессом.
13. Особенности оценки эффективности инноваций.
14. Понятие инновационного потенциала организации, его виды и оценка.
15. Понятие инновационного климата организации, его виды и оценка.

16. Понятие, виды и участники инновационного проекта.
17. Жизненный цикл и этапы разработки инновационного проекта.
18. Оценка эффективности инновационного проекта.
19. Экспертный метод оценки успешности инновационного проекта.
20. Управление инновационным проектом.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по экзамену:

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Алексеев А.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Алексеев. М.: Юрайт, 2018. – 259 с. – Текст: электронный. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/7932D656-5AFF-4F14-8E31-644081C28878>.
2. Инновационный менеджмент: учебник для академического бакалавриата / С. В. Мальцева [и др.] ; отв. ред. С. В. Мальцева. - Москва : Юрайт, 2017. - 527 с. – Текст: электронный. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/DED982C9-4937-40A9-B4B4-BF703B02B697>
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - Москва: Юрайт, 2022. - 330 с. – Текст: электронный. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/489513>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Журнал «Проблемы теории и практики управления», www.uptp.ru
4. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом», www.dis.ru/manag
5. Журнал «Управление персоналом», www.top-personal.ru

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Федеральный информационный фонд по обеспечению единства измерений <https://fgis.gost.ru/fundmetrology/registry>
2. Сайт Росстандарта. Стандарты и регламенты <http://www.gost.ru/>
3. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru>
4. Сайт Росстандарта. Нормативная и техническая базы ГСИ <https://www.gost.ru/portal/gost/home/activity/metrology/normandtech>
5. Информационная справочная система нормативно-технической и правовой информации Техэксперт (национальные стандарты, природоохранные нормативные документы) www.cntd.ru
6. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
7. Scopus <http://www.scopus.com/>
8. ScienceDirect www.sciencedirect.com
9. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

10. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
12. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
13. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
14. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
15. Springer Journals <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
17. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
18. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
19. zbMath <https://zbmath.org/>
20. Nano Database <https://nano.nature.com/>
21. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
22. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
23. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе преподавания дисциплины используется как традиционная подача теоретического материала по теме лекционного занятия, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой или интерактивной доской.

На лекциях студенты получают общее представление о теории, подходах и методах исследования и решения задач на основе методологии инновационного менеджмента.

Интерактивные формы проведения лекций: проблемная лекция; лекция – дискуссия.

Цель практических занятий – научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных заданий по управлению инновациями и инновационными проектами. При выполнении заданий практических работ применяются методы проектного обучения, решение конкретных проектных задач в малых группах, case-study, возможно использование мультимедиа технологий.

Внеаудиторные формы работы: проработка учебного (теоретического) материала (изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам); самостоятельное изучение разделов; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы и результатам выполнения индивидуальных и групповых практических заданий.

Поиск информации для ответов на вопросы для самостоятельной работы и выполнения заданий в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы, но и привлечение дополнительной литературы, а также использование ресурсов сети Интернет.

В рамках самостоятельной работы студент готовит реферативную работу, объемом не менее 10 страниц. Каждый студент выполняет работу по одной теме.

Для написания реферата необходимо подобрать литературу. Общее количество литературных источников, включая тексты из Интернета, (публикации в журналах), должно составлять не менее 10 наименований. Учебники, как правило, в литературные источники не входят.

Рефераты выполняют на листах формата А4. Страницы текста, рисунки, формулы нумеруют, рисунки снабжают подрисовочными надписями. Текст следует печатать шрифтом № 14 с интервалом между строками в 1,5 интервала, без недопустимых сокращений. В конце реферата должны быть сделаны выводы.

В конце работы приводят список использованных источников.

Работы, выполненные без соблюдения перечисленных требований, возвращаются на доработку.

Выполненная работа определяется на проверку преподавателю в установленные сроки. Если у преподавателя есть замечания, работа возвращается и после исправлений либо вновь отправляется на проверку, если исправления существенные. После согласования работы с преподавателем она будет представлена на конференц-сессии. Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией (10-15 слайдов).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.	– Microsoft Windows 8, 10 – Microsoft Office Professional Plus;

		<ul style="list-style-type: none"> – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»); – Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.</p> <p>Аудитория, (кабинет), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченная доступом к электронному каталогу учебной, методической, научной литературы, периодическим изданиям и архиву статей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows 8, 10 – Microsoft Office Professional Plus; – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»); Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
Учебные аудитории для проведения практических занятий.	<p>Мебель: учебная мебель.</p> <p>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.</p> <p>Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, к порталам Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии и Федерального института промышленной собственности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows 8, 10 – Microsoft Office Professional Plus; – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»); Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows 8, 10 – Microsoft Office Professional Plus; – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»); Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows 8, 10 – Microsoft Office Professional Plus; – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»); Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
---	---	--