

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«27» мая 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21 Теория и история дипломатии

Направление подготовки/специальность 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) / специализация Международное сотрудничество

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.05 Международные отношения

Программу составил:

Ратушняк О.В., профессор, докт. ист. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Теория и история дипломатии» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 6 «19» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии и международных отношений протокол № 6 «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Аванесян А.А., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, канд. ист. наук

Манько С.А., руководитель Представительства Министерства иностранных дел Российской Федерации в г. Краснодаре, канд. ист. наук

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов общего представления о специфике и истории дипломатических отношений.

### 1.2 Задачи дисциплины

- выявить основные этапы в развитии дипломатии;
- определить теоретические подходы к принятию и реализации дипломатических решений;
- сформировать представление о работе дипломата и деятельности дипломатических ведомств и представительств.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и история дипломатии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с учебным планом данной дисциплине предшествуют следующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Интернет-ресурсы в изучении международных отношений». Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «История международных отношений», «Мировая политика».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</b>	
ИОПК-4.1. Способен использовать базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области международных отношений для решения поставленных задач	Знает: основы работы дипломата
	Умеет: писать дипломатические документы
	Владеет: основными методами и принципами дипломатической работы
ИОПК-4.2. Способен давать экспертную оценку российским и зарубежным СМИ по актуальным вопросам международных отношений	Знает: организацию дипломатической службы
	Умеет: писать аналитические работы
	Владеет: владеет методами экспертного анализа
ИОПК-4.3. Способен давать характеристику международно-политическим процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знает: влияние дипломатических действий на международные процессы
	Умеет: принимать дипломатические решения на основе имеющихся данных
	Владеет: методами международно-политического анализа

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		IV семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>72,3</b>	<b>72,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>68</b>	<b>68</b>			
занятия лекционного типа	34	34			
лабораторные занятия					
практические занятия	34	34			
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Контрольная работа					
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)					
Реферат/эссе (подготовка)	12	12			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	24	24			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>72,3</b>	<b>72,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в дисциплину	8	2	2		4
2.	Теория дипломатии	40	20	8		12
3.	История дипломатии	56	12	24		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<b>104</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>36</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю	35,7				35,7
	Общая трудоёмкость по дисциплине	144	34	34		76

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в дисциплину	Предмет, цель, задачи и структура курса. Обзор литературы и источников по курсу. Методы изучения международных отношений.	УО
2.	Теория дипломатии	Происхождение дипломатии. Дипломат и его основные характеристики. Поле деятельности дипломат. Дипломатические контакты. Дипломатические беседы. Дипломатические документы. Дипломатический этикет. Новые формы и методы дипломатии в XXI веке. Эволюция дипломатических методов. Экономическая и торговая дипломатия	УО
3.	История дипломатии	Дипломатия в Древнем Востоке. Дипломатия в Древней Греции. Дипломатия в Древнем Риме. Византийская дипломатия. Дипломатия Карла Великого. Дипломатия арабского халифата. Дипломатия Киевской Руси. Дипломатия русских княжеств периода феодальной раздробленности. Дипломатия Ивана Грозного. Дипломатия католической церкви в средние века. Дипломатия Петра I. Дипломатия Великой английской революции (планирую пройти на последних двух парах). Дипломатическая революция 1756 г. Дипломатия Великой Французской революции. Дипломатия Наполеона I. Дипломатическая борьба на Венском конгрессе 1815 г. Российская дипломатия в ходе русско-турецких войн XVIII – XIX вв. Дипломатия Пруссии и объединение Германии. Объединение Италии и дипломатическая борьба государств. Дипломатическая борьба накануне и в годы Первой мировой войны. Дипломатическая борьба на Парижской мирной конференции 1919 г. Дипломатическая борьба на Вашингтонской конференции 1921-1922 г. Дипломатия Веймарской республики. Западные державы и Советская Россия: дипломатическое противостояние (1917-1924 г.). Дипломатия гитлеровской Германии (1933-1939 гг.). Установление дипломатических отношений между СССР и США. Дипломатическая борьба по вопросу открытия второго фронта в годы Второй мировой войны. Советская и американская дипломатии в годы холодной войны. Современная российская дипломатия	Э/Р, УО

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в дисциплину	Предмет, цель, задачи и структура курса. Обзор литературы и источников по курсу. Методы изучения международных отношений.	УО
2.	Теория дипломатии	Происхождение дипломатии. Дипломат и его основные характеристики. Поле деятельности дипломат. Дипломатические контакты. Дипломатические беседы. Дипломатические документы. Дипломатический этикет. Новые формы и методы дипломатии в XXI веке. Эволюция дипломатических методов. Экономическая и торговая дипломатия	Э/Р, УО
3.	История дипломатии	Дипломатия в Древнем Востоке. Дипломатия в Древней Греции. Дипломатия в Древнем Риме. Византийская дипломатия.	Э/Р, УО

	<p>Дипломатия Карла Великого. Дипломатия арабского халифата. Дипломатия Киевской Руси. Дипломатия русских княжеств периода феодальной раздробленности. Дипломатия Ивана Грозного. Дипломатия католической церкви в средние века. Дипломатия Петра I. Дипломатия Великой английской революции (планирую пройти на последних двух парах). Дипломатическая революция 1756 г. Дипломатия Великой Французской революции. Дипломатия Наполеона I. Дипломатическая борьба на Венском конгрессе 1815 г. Российская дипломатия в ходе русско-турецких войн XVIII – XIX вв. Дипломатия Пруссии и объединение Германии. Объединение Италии и дипломатическая борьба государств. Дипломатическая борьба накануне и в годы Первой мировой войны. Дипломатическая борьба на Парижской мирной конференции 1919 г. Дипломатическая борьба на Вашингтонской конференции 1921-1922 г. Дипломатия Веймарской республики. Западные державы и Советская Россия: дипломатическое противостояние (1917-1924 г.). Дипломатия гитлеровской Германии (1933-1939 гг.). Установление дипломатических отношений между СССР и США. Дипломатическая борьба по вопросу открытия второго фронта в годы Второй мировой войны. Советская и американская дипломатии в годы холодной войны. Современная российская дипломатия</p>	
--	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (УО) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка эссе).	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a>
3	Подготовка к текущему контролю.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В процессе изучения дисциплины используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, коллоквиумы.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и история дипломатии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, эссе и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-4.1. Способен использовать базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного	Знает: основы работы дипломата Умеет: писать дипломатические	Коллоквиум, устный опрос	Вопрос на экзамене 1-7

	характера в области международных отношений для решения поставленных задач	документы Владеет: основными методами и принципами дипломатической работы		
2	ИОПК-4.2. Способен давать экспертную оценку российским и зарубежным СМИ по актуальным вопросам международных отношений	Знает: организацию дипломатической службы Умеет: писать аналитические работы Владеет: владеет методами экспертного анализа	Сообщение в форме эссе/реферата, устный опрос	Вопрос на экзамене 8-10
3	ИОПК-4.3. Способен давать характеристику международно-политическим процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знает: влияние дипломатических действий на международные процессы Умеет: принимать дипломатические решения на основе имеющихся данных Владеет: методами международно-политического анализа	Сообщение в форме эссе/реферата, устный опрос	Вопрос на экзамене 11-39

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы эссе/рефератов:**

1. Дипломатия в Древнем Востоке
2. Дипломатия в Древней Греции
3. Дипломатия в Древнем Риме
4. Византийская дипломатия
5. Дипломатия Карла Великого
6. Дипломатия арабского халифата
7. Дипломатия Киевской Руси
8. Дипломатия русских княжеств периода феодальной раздробленности
9. Дипломатия Ивана Грозного
10. Дипломатия католической церкви в средние века
11. Дипломатия Петра I
12. Дипломатия Великой английской революции (планирую пройти на последних двух парах)
13. Дипломатическая революция 1756 г.
14. Дипломатия Великой Французской революции



15. Дипломатия Наполеона I
16. Дипломатическая борьба на Венском конгрессе 1815 г.
17. Российская дипломатия в ходе русско-турецких войн XVIII – XIX вв.
18. Дипломатия Пруссии и объединение Германии
19. Объединение Италии и дипломатическая борьба государств
20. Дипломатическая борьба накануне и в годы Первой мировой войны
21. Дипломатическая борьба на Парижской мирной конференции 1919 г.
22. Дипломатическая борьба на Вашингтонской конференции 1921-1922 г.
23. Дипломатия Веймарской республики
24. Западные державы и Советская Россия: дипломатическое противостояние (1917-1924 г.)
25. Дипломатия гитлеровской Германии (1933-1939 гг.)
26. Установление дипломатических отношений между СССР и США
27. Дипломатическая борьба по вопросу открытия второго фронта в годы Второй мировой войны
28. Советская и американская дипломатии в годы холодной войны
29. Современная российская дипломатия

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Вопросы к экзамену**

1. Происхождение дипломатии
2. Дипломат и его основные характеристики
3. Поле деятельности дипломата
4. Дипломатические контакты: контакты на высшем уровне, контакты по линии МИД
5. Дипломатические контакты: контакты с парламентариями, контакты с оппозицией
6. Дипломатические контакты: контакты со СМИ
7. Дипломатические контакты: контакты с бизнес-сообществом, контакты с интеллигенцией
8. Дипломатические контакты: контакты с представителями профсоюзов и религиозных конфессий
9. Дипломатические контакты: контакты с соотечественниками
10. Дипломатические беседы. Категории и формы бесед
11. Дипломатические беседы. Подготовка к беседе, принципы и методы ведения беседы
12. Дипломатические документы
13. Дипломатический этикет
14. Новые формы и методы дипломатии в XXI веке
15. Эволюция дипломатических методов
16. Экономическая и торговая дипломатия
17. Дипломатия в Древнем Востоке

18. Дипломатия в Древней Греции
19. Дипломатия в Древнем Риме
20. Византийская дипломатия
21. Дипломатия Карла Великого
22. Дипломатия арабского халифата
23. Дипломатия Киевской Руси
24. Дипломатия русских княжеств периода феодальной раздробленности
25. Дипломатия Ивана Грозного
26. Дипломатия католической церкви в средние века
27. Дипломатия Великой английской революции
28. Война за испанское наследство
29. Дипломатия Петра I
30. Дипломатическая революция 1756 г. Дипломатия Семилетней войны
31. Дипломатия Великой Французской революции
32. Дипломатия Наполеона I
33. Дипломатическая борьба на Венском конгрессе 1815 г. Священный союз
34. Дипломатия Крымской войны
35. Российская дипломатия в ходе русско-турецких войн XVIII – XIX вв.
36. Дипломатия Пруссии и объединение Германии
37. Объединение Италии и дипломатическая борьба государств
38. Дипломатическая борьба накануне и в годы Первой мировой войны
39. Дипломатическая борьба на Парижской мирной конференции 1919 г.
40. Дипломатическая борьба на Вашингтонской конференции 1921-1922 г.
41. Дипломатия Веймарской республики
42. Западные державы и Советская Россия: дипломатическое противостояние (1917-1924 г.)
43. Дипломатия гитлеровской Германии (1933-1939 гг.)
44. Установление дипломатических отношений между СССР и США
45. Дипломатическая борьба по вопросу открытия второго фронта в годы Второй мировой войны
46. Советская и американская дипломатии в годы холодной войны

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Агуреев, С. А. Россия и мир в Первой мировой войне: дипломатия, война на Западном фронте, культура и модернизация военной техники : монография / С.А. Агуреев, А.А. Болтаевский, И.П. Прядко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 331 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1194151. - ISBN 978-5-16-016592-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194151> (дата обращения: 12.08.2021).

2. Бадалова, Е. В. Теория дипломатии : учебно-методическое пособие / Е. В. Бадалова. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154849> (дата обращения: 12.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дипломатическая служба Российской Федерации. Сборник нормативных правовых актов : учебное пособие / составитель Т. А. Занко. — Москва : МГИМО, 2013. — 620 с. — ISBN 978-5-9228-0927-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65799> (дата обращения: 12.08.2021).

4. Дипломатия : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Смирнова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153087> (дата обращения: 12.08.2021).

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
8. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития

соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к коллоквиуму, аттестации, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

При заполнении таблицы учитывать все виды занятий, предусмотренные учебным планом по данной дисциплине: лекции, занятия семинарского типа (практические занятия,

лабораторные работы), а также курсовое проектирование, консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11