

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
подпись
«27 мая 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.22 ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (французский язык)**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык, Французский язык
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.22 Лингвострановедение (французский язык)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогические образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

И. А. Канон, доц.каф.франц.фил., канд. филол. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.22 Лингвострановедение (французский язык)» утверждена на заседании кафедры французской филологии протокол № 9 от «25» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой французской филологии
Грушевская Т.М.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.22 Лингвострановедение (французский язык)» утверждена на заседании кафедры (разработчика) английской филологии протокол №13 «24» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой Зиньковская А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 6 «24» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета М.А. Бодоньи



подпись

Рецензенты:

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, доцент, профессор кафедры английской филологии Кубанского государственного университета

Голубцов С.А., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков № 2 КубГТУ

1 Цели задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций, на базе которых становится возможным выявить тесную взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры страны изучаемого языка.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний о связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира;
- приобщение студентов к языковой картине мира носителей французского языка, создание системы знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, вкусах для понимания и усвоения культурных коннотаций языковых единиц;
- формирование и развитие знаний о географии, государственном устройстве, истории, выдающихся людях Франции;
- знакомство с культурой, обычаями, бытом, жизненным укладом, представлениями, правилами и нормами общения, речевым этикетом жителей Франции, пониманием французского образа жизни, социальных различий;
- развитие адекватного использования французского языка, в частности формул речевого общения, пословиц, поговорок, с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей французского языка в жизненно важных ситуациях общения;
- овладение приемами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, приемами введения, закрепления и активации, специфических для французского языка единиц и страноведческого прочтения текстов;
- развитие качеств личности, способствующих успешной межкультурной коммуникации, таких как толерантность, гибкость, уважение к культуре и личности собеседника и другие.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.22 Лингвострановедение (французский язык)» относится к обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» учебного плана. Программа предназначена для студентов 2 курса факультета РГФ (4 семестр) направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Вид промежуточной аттестации – зачет (4 семестр).

Изучение дисциплины ведется на французском языке, что предполагает ее взаимосвязь с другими дисциплинами данного цикла, в частности с «Практическим курсом французского языка» и «Историей и культурой Франции». В свою очередь «Лингвострановедение (французский язык)» предваряет ряд узкоспециализированных дисциплин, таких как «История французского языка», «Лексикология французского языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	
ИПК-2.1 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Знает способы формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
	Умеет формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира
	Владет способами формирования гражданской позиции и жизни в условиях современного мира
ИПК-2.2 Реализует знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Знает способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	Умеет развить у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу и творческие способности
	Владет способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает способы формирования метапредметных компетенций, универсальные учебные действия, необходимые для освоения образовательных программ основного общего образования
	Умеет формировать метапредметные компетенции, универсальные учебные действия, необходимые для освоения образовательных программ основного общего образования
	Владет способами формирования метапредметных компетенций, универсальными учебными действиями, необходимыми для освоения образовательных программ основного общего образования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	30	30	-	-	-
занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
практические занятия	16	16	-	-	-
семинарские занятия	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	71,8	71,8	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	27,8	27,8	-	-	-
Подготовка доклада/презентации	18	18	-	-	-
Реферат	10	10	-	-	-

Подготовка к текущему контролю	16	16	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	36,2	36,2		
	зач.ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	5	2	-	-	3
2.	La position géographique de la France.	14	2	2	-	10
3.	Les institutions politiques en France.	14	2	2	-	10
4.	La langue française dans le monde. La francophonie.	14	2	2	-	10
5.	Les arts en France.	14	2	2	-	10
6.	Les mass-média français.	14	2	2	-	10
7.	Les régions françaises. La cuisine française.	14,8	2	4	-	8,8
8.	Les grandes écoles françaises.	14	2	2	-	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	103,8	16	16	-	71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Формат текущего контроля
1.	Введение	«Лингвострановедение (французский язык)» как учебная дисциплина. Предмет, цели, задачи, особенности организации курса. Связь данной дисциплины с другими дисциплинами.	-
2.	La position géographique de la France.	La superficie de la France. L'Hexagone. Pays maritime. Pays continental.	-
3.	Les institutions politiques en France.	La V ^e République. L'Assemblée nationale. La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. Les symboles de la République Française.	-
4.	La langue française dans le monde. La francophonie.	L'origine du français. L'évolution de la langue française au cours des siècles. La définition du mot «francophonie». Les francophones dans le monde: en Europe, au Canada, en Afrique.	-

5.	Les arts en France.	Les Arts décoratifs. L'Art moderne. La peinture. La sculpture. L'Art de l'Antiquité. Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou (le Beaubourg). Les expositions.	-
6.	Les mass-média français.	Le rôle de la presse en France. Les journaux. Les revues. La presse périodique. Les hebdomadaires: Le Nouvel Observateur, L'Express, Le Point. Les magazines féminins: Femme actuelle, Elle, Marie-Claire.	-
7.	Les régions françaises. La cuisine française.	Paris. L'Île de la Cité. L'est de la France. Le charm de la Provence. Histoire de la cuisine française. La réputation de la gastronomie française. Les traditions culinaires.	-
8.	Les grandes écoles françaises.	L'Enseignement supérieur en France. Les grandes écoles: l'ENA (Ecole Nationale d'Administration), l'ENS (Ecole Normale Supérieure), la Sorbonne.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические /семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела(темы)	Тематика практических занятий(семинаров)	Форма текущего контроля
1.	La position géographique de la France.	Les principaux massifs montagneux (les Alpes, les Pyrénées, les Ardennes, le Massif central). Les frontières naturelles. Les frontières historiques.	Устный опрос, доклад, использование презентации
2.	Les institutions politiques en France.	Le pouvoir exécutif. Le Président et le Premier ministre. Le pouvoir législatif. Le Sénat. Le Parlement.	Устный опрос, реферат
3.	La langue française dans le monde. La francophonie.	La comparaison du français avec des langues européennes. Le statut du français en tant que langue de travail dans les organisations internationales. L'Organisation internationale de la francophonie. L'Alliance française. La diffusion de la langue et de la culture française.	Устный опрос
4.	Les arts en France.	Les grands musées de la France: le Louvre, le musée d'Orsay. La musique française. Le cinéma français. Les théâtres les plus célèbres: le Grand Opéra, l'Opéra Comique, la Comédie Française, l'Odéon.	Устный опрос, реферат
5.	Les mass-média français.	Les Français et les médias. La télévision et ses maîtres. Le média de masse. La presse française. La presse quotidienne. Le rôle de la radio. Le RFI.	Устный опрос
6.	Les régions françaises. La cuisine française.	La Bourgogne est une campagne reposante. Dijon, ancienne capitale. La fondue bourguignonne. Besançon, ville d'art au long passé historique. Les tables régionales. La cuisine du Nord. La cuisine gasconne – le cassoulet. La Provence – la daube provençale.	Устный опрос, доклад, использование презентации

7.	Les grandes écoles françaises.	L'Ecole Polytechnique (L'X), EHESP (L'Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique), HEC (Hautes Etudes Commerciales).	Устный опрос
----	--------------------------------	---	--------------

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала. Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю.	<p>1. Методические указания материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой французской филологии «13» мая 2021, протокол № 10</p> <p>2. Скорик, Л.Г. Histoire de France. Cours de civilisation française: учебное пособие / Л.Г. Скорик; сост. Л.Г. Скорик; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 132 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469712 – Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-4263-0424-6. – Текст: электронный.</p> <p>3. Николаева, Е. А. Французский язык: пособие по курсу «Страноведение»: [16+] / Е.А. Николаева; ред. Т.Г. Вершинина. – Санкт-Петербург: Издательство «СПБКО», 2010. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209973 – ISBN 978-5-903983-11-7. – Текст: электронный.</p> <p>4. Скоробогатова, Т.И. Fêtes et traditions françaises («Праздники и традиции Франции»): учебное пособие / Т.И. Скоробогатова, Е.А. Назарова; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462021 – ISBN 978-5-9275-2000-8. – Текст: электронный.</p>
2	Реферат. Подготовка доклада/презентации	<p>1. Методические указания материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой французской филологии «13» мая 2021, протокол № 10</p> <p>2. Скорик, Л.Г. Histoire de France. Cours de civilisation française: учебное пособие / Л.Г. Скорик; сост. Л.Г. Скорик; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 132 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469712 –</p>

		<p>Библиогр.вкн.–ISBN978-5-4263-0424-6.–Текст:электронный.</p> <p>3.Бейн,Е.И.РегионыФранции:учебноепособиепоспециальности 033200«Иностранныйязык»покурсу«Практикаречи»:[16+]/ Е.И.Бейн,В.А.Лавриненко,Р.Ф.Смирнова;подред.А.М.Червоного. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогическийинститут,2007.–101с.–Режимдоступа:по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614719</p>
		<p>Библиогр.:с.98.–ISBN978-5-87976-457-4.–Текст:электронный.</p> <p>4. Николаева, Е. А. Французский язык: пособие по курсу «Страноведение» : [16+] / Е. А. Николаева ; ред. Т. Г. Вершинина. – Санкт-Петербург : Издательство «СПБКО», 2010. – 176 с. – Режимдоступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209973–ISBN978-5-903983-11-7.–Текст:электронный.</p> <p>5.Скоробогатова, Т. И. Fêtesettraditionsfrançaises («Праздники итрадицииФранции»):учебноепособие/Т.И.Скоробогатова, Е. А. Назарова ; Южный федеральный университет, Институтфилологии, журналистики и межкультурной коммуникации. –Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 72 с. –Режимдоступа:поподписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462021–ISBN978-5-9275-2000-8.–Текст:электронный.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции, подготовка рефератов, подготовка и представление докладов / презентаций, активизация творческой деятельности, работа в команде, опрос с использованием наводящих вопросов, разбор конкретных ситуаций с заданиями, которые способствуют развитию профессиональных компетенций, регламентированная дискуссия, беседа-обсуждение докладов/сообщений. Данные формы относятся к технологиям традиционного обучения, при этом в рамках изучения дисциплины применяются также

технологии развития критического мышления.

Компетентный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включают организацию консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лингвострановедение (французский язык)».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в виде устных опросов, рефератов, докладов, презентаций, а также промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету (4 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Знает способы формирования гражданской позиции и умеет формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Реферат	Вопросы на зачете 1-4
2	ИПК-2.1 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Владеет способами формирования гражданской позиции и жизни в условиях современного мира	Устный опрос	Вопросы на зачете 5-8

3	ИПК-2.2 Реализует знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Умеет развить у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу и творческие способности	Подготовка и представление доклада /презентации	Вопросы на зачете 9-12
4	ИПК-2.2 Реализует знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Владеет способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Реферат	Вопросы на зачете 13-15
5	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Умеет формировать метапредметные компетенции, универсальные учебные действия, необходимые для освоения образовательных программ основного общего образования	Устный опрос	Вопросы на зачете 16-18

6	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Владеет способами формирования метапредметных компетенций, универсальными учебными действиями, необходимыми для освоения образовательных программ основного общего образования	Подготовка и представление доклада/презентации	Вопросы на защите 19-21
---	---	--	--	-------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Политическая система во Франции.
2. Государственное устройство Франции.
3. Основные политические партии Франции.
4. Знаменательные даты в истории Франции.
5. Великие люди Франции (исторические личности, политические деятели, ученые и т.д.).
6. Современный французский кинематограф.
7. История французского кино.
8. Французский театр. Комеди Франсез.
9. Знаменитые музеи Франции.
10. Современное музыкальное направление во Франции.

Критерии оценки рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12-15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; в время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тематический доклад не раскрыт, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

Темы докладов-презентаций

1. Французские регионы.
2. Заморские департаменты и территории Франции.
3. Франция на карте Европы.
4. Географическое положение Франции.
5. Реки Франции.
6. Замки Луары.
7. Символы и эмблемы Французской Республики.
8. Париж – столица Франции.
9. Региональная кухня.
10. Сыр – эмблема Франции.

Критерии оценки докладов

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям: выполнен – 2 балла
частично выполнен – 1 балл
не выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, четкие мизображения, текст легко читается, например: используются средства наглядности и информации в виде таблиц, схем, графиков и т.д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Вопросы для устного опроса

1. Дайте один или несколько французских эквивалентов термина «Лингвострановедение».
2. Лингвострановедческий подход при обучении французскому языку.

3. Что такое «Alliance française», в чем заключается деятельность данной организации?
4. Кем в первые годы были употреблены термин «francophonie»? Что оно означает?
5. Что такое OIF? Назовите основные ориентиры деятельности OIF.
6. В чем заключается «politique linguistique» внутри страны и за пределами Франции?
7. Le caractère des Français.
8. Les mass-média français.
9. Les problèmes de la société française.
10. Les régions françaises.
11. L'origine du français.
12. L'évolution de la langue française au cours des siècles.
13. La définition du mot «francophonie».
14. Les francophones dans le monde: en Europe, au Canada, en Afrique.
15. Le pouvoir exécutif. Le pouvoir législatif.

Критерии оценки ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности языкового оформления и излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении и излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет в конце 4 семестра.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Le français dans le monde.
2. La langue française dans les institutions mondiales.
3. La francophonie. L'Organisation Internationale de la Francophonie.
4. La gastronomie en France.
5. Les particularités de la cuisine française.

6. Lestablesrégionales.
7. LaFrancesportive.
8. Lescélèbressportifsfrançais.
9. Lesgrandesécolesfrançaises.
10. L'enseimentenFrance.
11. Lepatrimoinefrançais.
12. LesartsenFrance.
13. LesgrandsmuséesdelaFrance.
14. Lamusiquefrançaise.
15. LesinstitutionspolitiquesenFrance.
16. Lethéâtrefrançais.
17. LecaractèredesFrançais.
18. Lesmass-médiafrançais.
19. Lesproblèmesdelasociétéfrançaise.
20. Lesrégionsfrançaises.
21. LapositiongéographiquedelaFrance.

Методическиерекомендации к сдаче зачета

Итоговой формой контроля знаний студентов очной формы обучения по дисциплине Б1.О.22 «Лингвострановедение (французский язык)» является зачет. Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений.

На зачете проверяется как уровень запоминания учебного материала, так и понимание тех или иных вопросов, умение мыслить, аргументировать в устной и/или в письменной форме. На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и/или уточняющие вопросы.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень источников;
- 4) логика и аргументированность изложения;
- 5) грамотное комментирование, приведение примеров;
- 6) культура речи.

Критерии оценки зачета:

Зачет дан («зачтено»), если

- студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, не затрудняется с ответами при видоизменении вопросов, а также сдал реферат;

- студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос;

- студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Зачет не дан («незачтено»), если

- студент не сдал реферат;

- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, проявил отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта;

-студентвыразилотказотответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, а также адаптированных к ограничениям их здоровья в восприятии информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями

слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Скорик, Л. Г. Histoire de France. Cours de civilisation française: учебное пособие / Л. Г. Скорик; сост. Л. Г. Скорик; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469712> – Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-4263-0424-6. – Текст: электронный.

2. Бейн, Е. И. Регионы Франции: учебное пособие по специальности 033200 «Иностранный язык» по курсу «Практика речи»: [16+] / Е. И. Бейн, В. А. Лавриненко, Р. Ф. Смирнова; под ред. А. М. Червоного. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2007. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614719> – Библиогр.: с. 98. – ISBN 978-5-87976-457-4. – Текст: электронный.

3. Николаева, Е. А. Французский язык: пособие по курсу «Страноведение»: [16+] / Е. А. Николаева; ред. Т. Г. Вершинина. – Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2010. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209973> – ISBN 978-5-903983-11-7. – Текст: электронный.

4. Скоробогатова, Т. И. Fêtes et traditions françaises («Праздники и традиции Франции»): учебное пособие / Т. И. Скоробогатова, Е. А. Назарова; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. –

5.2 Периодическая литература

Периодическая литература –непредусмотрена.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт].
URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный ресурс для изучающих французский язык –
Режим доступа: <http://studyfrench.ru/>
3. Официальный сайт французского языка в России –
Режим доступа: <http://www.francomania.ru>
4. Французский образовательный ресурс для изучающих французский язык –
Режим доступа: <http://www.bonjourdefrance.com>
5. Французский образовательный ресурс для изучающих французский язык –
Режим доступа: <http://www.didieraccord.com>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Б1.О.22

Лингвострановедение

(французский

язык)»

предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий по тем же разделам, на которых объем теоретических знаний дополняется, проверяется и закрепляется.

Для успешного освоения дисциплины важным является сочетание аудиторной работы (лекции и практические занятия) с внеаудиторной самостоятельной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы.

На лекции преподаватель предъявляет студентам теоретический материал с опорой на учебное пособие, поясняет терминологию и вокабуляр по изучаемому разделу. На следующем занятии и перед предъявлением нового учебного материала преподаватель

обращается к студентам с вопросами по теме предыдущей лекции. На практических занятиях теоретический материал подробно обсуждается в форме устного опроса, а также студенты делают доклады-презентации, готовят рефераты.

Важнейшей частью освоения дисциплины является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности и выполнении домашних заданий.

Для эффективного усвоения учебного материала студентам предлагается по текущей лекции составить краткий конспект и использовать его для обсуждения изученной темы на следующем занятии, что позволяет обучающимся получить более прочные знания.

Для подготовки к практическим занятиям по дисциплине следует обратиться к тексту лекции, рекомендованному учебному пособию и к материалам из списка дополнительной литературы, а также к интернет-ресурсам для совершенствования уровня знаний по изучаемой теме.

Подготовка к зачету осуществляется по вопросам изученных тем дисциплины. Условием положительного ответа на зачете («зачтено») являются активная работа на практических занятиях, четкое знание и объяснение конкретного материала, владение терминологией дисциплины, корректное лексико-грамматическое оформление речи. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Отсутствие необходимого объема знаний, неуверенная, грамматически и лексически некорректная речь, непонимание и наводящего вопроса преподавателя предполагают оценку «незачтено».

Требования, предъявляемые к ответам на зачете, направлены на проверку степени владения знаниями и умениями в соответствии с компетенциями ПК-2 и ПК-3.

СРС предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферата оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер достоверности примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых она окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку по следующим представлениям на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В процессе обучения предполагается самостоятельная подготовка студентами докладов-презентаций по изучаемым темам. В ходе подготовки составляются планы,

конспекты текстов, схемы и таблицы по изучаемому материалу.

Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях во время текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов направлена на развитие у них лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

1) на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, вписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т. д. с разъяснениями. Проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и французских реалий и понятий.

2) готовиться к практическим занятиям (кустному опросу), используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (дополнительная литература, Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, карты, открытки, иллюстрации и т. д.).

3) вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения Франции и России; подбирать конкретные ситуации для анализа на практических занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в сети Интернет, средствах массовой информации для дальнейшего обсуждения на занятиях.

Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами соизучения общественной и культурной жизни страны и народа изучаемого языка. Изучение мираносителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки (политические, культурные, исторические), коннотации слов, словосочетаний, высказываний.

В освоении дисциплины инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительно разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №313	Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., интерактивная доска-1 шт., акустическая система, интерактивная трибуна-1 шт., меловая доска-1 шт.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные

		<p>инструменты, клиентэлектронной почты)</p> <p>Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №348</p>	<p>Учебная мебель, маркерная доска-1 шт., ноутбук, переносной проектор</p>	<p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.</p> <p>Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиентэлектронной почты)</p> <p>Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

<p>Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №349</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбуки, Wi-Fi</p>	<p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions"</p>
	<p>Wi-Fi</p>	<p>для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.</p> <p>Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты)</p> <p>Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	