

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Т.А. Хагуров
подпись
«27» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б1.О.24 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ФРАНЦИИ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

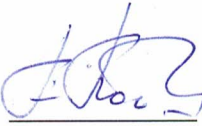
Направленность (профиль) Английский язык, Французский язык

Форма обучения: Очная

Квалификация: Бакалавр

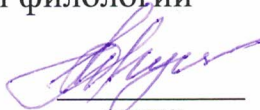
Рабочая программа практики Б1.О.24 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ФРАНЦИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Французский язык (академическая программа)

Программу составил(и):
Подзюбанов Е.В., ст. преподаватель



ПОДПИСЬ

Рабочая программа практики Б1.О.24 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ФРАНЦИИ утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии протокол № 9 «25» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой Грушевская Т.М.



ПОДПИСЬ

Рабочая программа практики Б1.О.24 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ФРАНЦИИ утверждена на заседании кафедры (разработчика) английской филологии протокол №13 «24» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой Зиньковская А.В.



ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2022 г.
Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.



ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Грушевская Е.С., д-р филол. наук, профессор кафедры №5 иностранных языков «Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование способности вырабатывать метапредметные компетенции, умения универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

1.2 Задачи дисциплины.

- изучение экономической и политической истории Франции;
- расширение знаний обучающихся о современном геополитическом и экономическом положении франкоязычных стран-членов Евросоюза;
- ознакомление обучающихся с экономикой, политическим устройством и социальной жизнью в современной Франции, Бельгии и Швейцарии, в том числе в контексте процессов евроинтеграции;
- знакомство обучающихся с историей и современным состоянием культуры франкоязычных стран и ее взаимодействием с другими европейскими национальными культурами;
- расширение и обогащение словарного запаса обучающихся, филологическая подготовка к восприятию аутентичной информации на французском языке;
- повышение общего культурного уровня обучающихся.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История и культура Франции» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и предназначена для студентов 2 курса факультета РГФ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК).

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ИПК-3.1 Имеет представления об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
	Умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
	Владет дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		3		
Контактная работа, в том числе:	38.2	38.2		
Аудиторные занятия (всего):	38.2	38.2		
Занятия лекционного типа	16	16		
Лабораторные занятия	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14		
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2		
Самостоятельная работа, в том числе:	69.8	69.8		
Курсовая работа	-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20		
Реферат	-	-		
Подготовка к текущему контролю	19.8	19.8		
Контроль:				
Подготовка к экзамену	-	-		
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	В том числе контактная работа	38.2	38.2	
	зач. ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История Франции	45	8	7	-	30
2.	Культура Франции	54.8	8	7	-	39.8
	Итого по разделам дисциплины:	99,8	16	14	-	69,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю	4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История Франции	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Gaule celtique. La conquête de la Gaule. La Gaule romaine. 2. Les Mérovingiens et les Carolingiens. 3. Le grand royaume capétien. 4. XIV – XVI siècle. La guerre de Cent Ans. Les guerres de Religion.. 5. La France de Richelieu et de Mazarin. Le règne personnel de Louis XIV. 6. La Grande Révolution et la I-ère République. 7. Napoléon I. Le Premier Empire et les Cent-jours. 8. La Restauration. La Deuxième République et le Second Empire. 9. De la Troisième République à nos jours. 	-
2.	Культура Франции	<ol style="list-style-type: none"> 1. La France physique. Le relief et le climat. 2. Les régions françaises. 3. La langue française et la francophonie. 4. Les institutions politiques de la V République. 5. Le cinéma français. 6. L'enseignement et l'éducation. 7. Les Arts et les Lettres. 	-

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	La Gaule celtique. La conquête de la Gaule. La Gaule romaine. Le temps des Barbares. La France physique. Le relief et le climat. Les fleuves et les montagnes françaises.	устный опрос, письменный опрос, презентации
2.	Les Mérovingiens et les Carolingiens. Les régions françaises.	устный опрос, письменный опрос, презентации
3.	Le grand royaume capétien. La langue française et la francophonie.	устный опрос, письменный опрос, презентации
4.	XIV – XVI siècle. La guerre de Cent Ans. Les guerres de Religion. Les institutions politiques de la V République.	устный опрос, письменный опрос, презентации
5.	La France de Richelieu et de Mazarin. Le règne personnel de Louis XIV. Le cinéma français.	устный опрос, письменный опрос, презентации
6.	La Grande Révolution et la I-ère République. L'enseignement et l'éducation.	устный опрос, письменный опрос, презентации
7.	Napoléon I. Le Premier Empire et les Cent-jours. Les Arts et les Lettres.	устный опрос, письменный опрос, презентации
8.	La Restauration. La Deuxième République et le Second Empire. De la Troisième République à nos jours.	устный опрос, письменный опрос, презентации
9.	Обзор пройденного материала. Принятие зачета.	тест

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1.	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<p>1) Исхакова, О. Д. История Франции : учебник для вузов / О. Д. Исхакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452989 (дата обращения: 02.12.2020).</p> <p>2. Белинский, В. Г. Краткая история Франции до Французской революции. Сочинение Мишле... / В. Г. Белинский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 8 с. — ISBN 978-5-507-11280-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/8016 (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>
2.	Подготовка к устному опросу	<p>1) 1. История Франции в раннее Средневековье / Э. Лависс [и др.] ; под редакцией И. М. Гревса ; переводчик О. А. Добиаш-Рождественская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 677 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12830-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448379 (дата обращения: 02.12.2020).</p> <p>2) История XIX века в 8 томах. Том 1. 1800-1815 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09880-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428881 (дата обращения: 02.12.2020).</p> <p>3) История XIX века в 8 томах. Том 4. 1815-1847 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09899-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428903 (дата обращения: 02.12.2020).</p>

<p>Подготовка индивидуальных, парных и групповых заданий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Лависс, Э. История XIX века в 8 томах. Том 3. 1815-1847 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 562 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09882-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428883 (дата обращения: 02.12.2020). 2) Акопян, В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для вузов / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10019-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455571 (дата обращения: 02.12.2020). 3) Лависс, Э. История XIX века в 8 томах. Том 2. 1800-1815 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09881-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428882 (дата обращения: 02.12.2020).
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в преподавании дисциплины История и культура Франции реализуется компетентный подход, предусматривающий широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития у студентов требуемых компетенций. Интерактивные образовательные технологии, используемые в преподавании курса, призваны развить у студентов навыки и умения межкультурной и деловой коммуникации, а также личностные компетенции, необходимые при работе с иностранным языком.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в преподавании курса:

- групповая и проектная работа, нацеленная на интеракцию
- разбор конкретных ситуаций

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Основы фундаментальной и прикладной лингвистики*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- подготовки и защиты реферата,
- тестирования,
- устного опроса,
- подготовки и представления презентаций,

и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (3 семестр)

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1 Имеет представления об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	Устный опрос 1	Вопросы на зачете 1-14
2	ИПК-3.1 Имеет представления об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	Умеет ставить различные виды учебных задач и организовывать их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Тест 2, Реферат	Вопросы на зачете 15-19
3	ИПК-3.1 Имеет представления об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	Владеет дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном образовательных технологий	Тест 3	Вопросы на зачете 20-25

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Образец заданий для проведения текущего контроля на лабораторных занятиях:

Тест №1

Répondez aux questions :

1. Faites la liste des pays qui ont des frontières avec la France.
2. En France on distingue 4 types de climat. Lesquels ?
3. Énumérez les symboles de la France.
4. Énumérez les régions de la France et leurs chefs-lieux.
5. Quelle est la plus haute montagne de l'Europe ? Dans quel massif montagneux se trouve-t-elle ?
6. Qui est l'auteur de l'hymne de la France ? _____ Il a composé cette chanson à l'occasion de l'anniversaire de _____ (ville)
7. Quel est le plus long fleuve de la France ?
8. Quand a été acceptée la Constitution de la V République ? Qui l'a élaborée ?
9. Où se jette le Rhône ?
10. Dans ce palais siège l'Assemblée nationale.
11. Quand a eu lieu la révolte de Vercingétorix ?
12. Nommez la capitale des Trois Gaules.
13. Quelles dynasties ont régné en France de V à XVIII siècles ?
14. Qui a fondé la dynastie mérovingienne ?
15. Qui a fondé la dynastie carolingienne ? Quand ?
16. Qui et quand a fondé la dynastie capétienne ?
17. Quelle bataille a eu lieu à Poitiers en 732 ? comment s'appelait le chef des vainqueurs ?
18. Qui a prononcé les serments de Strasbourg ? Quand ces serments ont-ils été prononcés
19. Combien de kilomètres carrés couvrait l'Empire de Charlemagne ? Où se trouvait sa capitale ?
20. La société féodale se composait de quels 3 ordres? Lesquels ?
21. Nommez le roi qui a trouvé sa mort lors de huitième croisade. (1270)
22. Nommez le roi qui est connu surtout pour avoir condamné les templiers et avoir organisé un attentat contre le pape Boniface VIII.
23. Quel événement historique a eu lieu le 24 août 1572 ?
24. Qui a fondé en 1634 l'Académie française ? (Richelieu, Mazarin, Louis XIV, Louis XV)
25. Nommez les rois français qui ont pris part aux guerres d'Italie (1495-1544)
26. Ce roi en 1539 a substitué le français au latin dans les jugements, actes notariés et registre d'état civil.
27. Nommez le roi qui le premier a fixé sa résidence à Paris.
28. Expliquez la signification du terme « guérilla».
29. Vaincu à Poitiers par le Prince Noir en 1356 ce roi fut emmené à Londres. Après avoir signé le traité de Calais (1360), il revint en France, laissant deux de ses fils en otage.
30. Pendant le règne de Charles VI ces deux camps se disputent le pouvoir.
31. Dans quelle ville et en quelle année a été brûlée vive Jeanne d'Arc?
32. Édouard III était (le neveu, le petit fils, l'arrière-petit-fils, le bâtard) de Philippe le Bel?
33. Nommez le roi français qui en 1420 a déshérité son fils, au profit d'Henri V?
34. Expliquez le terme la Jacquerie
35. Quel régime a inauguré l'Édit de Nantes. Qui l'a signé ? Quand ?
36. Expliquez le terme le plébiscite ? Qui a eu recours au plébiscite ?
37. Quand a été publiée l'Encyclopédie ? Qui dirigeait sa publication ?
38. En 1768 le secrétaire d'État aux affaires étrangères Choiseul a acheté la Corse à la république de Gênes. Nommez le roi qui régnait à cette époque.
39. (Louis XIV, Louis XV, Louis XVI, Louis XVIII)
40. Louis XV mourut le 10 mai 1774 (de la peste, de la tuberculose, de la variole, empoisonné)
41. Qui siégeait aux États Généraux ?
42. Qui a publié le «Compte rendu au roi sur l'état des finances » (1781)
43. (Turgot , Necker, Maurepas, Napoléon)
44. Quand a été votée la déclaration des Droits de l'Homme ?
(le 14 juillet 1789, le 26 août 1789, le 10 août 1792, le 19 janvier 1793)

45. Napoléon Bonaparte a exécuté le coup d'État et est venu au pouvoir (en 1792, 1794, 1799, 1804)
46. La bataille de Waterloo a eu lieu le 18 juin (1812, 1813, 1814, 1815). Dans quel pays européen a-t-elle eu lieu (en Suisse, en Angleterre, en Belgique, en Italie)
47. Quand a commencé et quand a pris fin la Restauration (1799-1804, 1804-1814, 1814-1830, 1848-1852)
48. Nommez le dernier roi de l'histoire française (Louis XVI, Louis XVIII, Charles X, Louis-Philippe I)
49. Combien de fois Napoléon Bonaparte a-t-il abdiqué ? (1, 2, 3)
50. Reliez les années et les étapes de la Première République (Consulat, Directoire, Convention.) 1792-1795, 1795-1799, 1799-1804
51. La deuxième femme de Napoléon I (Joséphine de Beauharnais, Marie-Louise d'Autriche, Eugénie de Montijo, la marquise de Pompadour)
52. Pendant la guerre de Sept Ans (1756-1763) la France est devenue l'alliée (de l'Autriche, de l'Angleterre, de la Prusse)
53. Quels liens de parenté unissent Napoléon I et Napoléon III ? Charles X et Louis XVI ?
54. Quand a éclaté la Première Guerre mondiale ? Quand a-t-elle fini ?
55. Le président de la France est élu pour (7, 6, 5, 4 ans)

Критерии оценки устного опроса

Компонентом текущего контроля по дисциплине История и культура Франции являются устные опросы по темам курса. Оценивается правильность формулировки ответов, использование терминологии, логичное построение ответа. За устные ответы студент получает следующие оценки:

«**отлично**» - на все вопросы даны ответы, ответ выстроен логично, использована правильная терминология;

«**хорошо**» - ответы не вызывают вопросов у проверяющего, допущены некоторые неточности в ответах (например, неверно указан год исторического события);

«**удовлетворительно**» - студент плохо ориентируется в теоретическом материале, плохо понимает смысл изложенного, есть лишь некоторые правильные моменты в ответе;

«**неудовлетворительно**» - студент не ответил ни на один вопрос по теме.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Тест №2

Choisissez la bonne réponse :

1. La France n'est pas baignée par
 - a) l'océan Atlantique
 - b) l'océan Pacifique
 - c) la Méditerranée
 - d) la mer du Nord
 - e) la Manche
2. Le Mont-Blanc, le plus haut sommet d'Europe se trouve
 - a) dans le Massif Central
 - b) dans les Alpes

La Troisième République	406 – 482	3
La Quatrième République	428 (482) – 751	4
La Cinquième République	751 – 987	5
Le Premier Empire	987 – 1328	6
Le Second Empire	1328 – 1589	7
Bourbons	1589 – 1792	8
Capétiens directs	1792 – 1804	9
Valois	1804 – 1814	10
Carolingiens	1815	11
Mérovingiens	1814 - 1830	12
Restauration	1830 – 1848	13
État Français	1848 – 1852	14
La Gaule celtique	1852 – 1870	15
La Gaule romaine	1870 – 1940	16
Monarchie de juillet	1940 – 1944	17
Gouvernement provisoire de la République	1944 – 1947	18
Les Cent-Jours	1947 – 1958	19
Les grandes invasions (Le temps des Barbares)	1958 – nos jours	20

Критерии оценки теста.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

50-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Темы для индивидуальных, парных и групповых проектов и презентаций и рефератов:

1. La formation de la Gaule.
2. Le peuplement celtique.
3. La classe des druides.
4. L'organisation de la Gaule celtique.
5. La Gaule du Midi.
6. La province de Gaule transalpine.
7. Trois phases principales de la guerre des Gaules.
8. La révolte et l'échec de Vercingétorix.
9. L'échec d'un empire des Gaules.
10. L'Aquitaine, la Belgique et la Province de Lyonnaise.

11. L'intégration des notables.
12. La civilisation gallo-romaine.
13. La Gaule à la fin du 3^e siècle.
14. Le renouveau du 4^e siècle.
15. L'effondrement de la Gaule.
16. Les invasions barbares du 5^e siècle.
17. Clovis I, le portrait du premier roi français.
18. Charles Martel, le sauveur de la Chrétienté.
19. Le royaume franc.
20. Romains et Barbares.
21. Pépin le Bref, le fondateur de la dynastie carolingien.
22. Les conquêtes de Charlemagne. L'Empire de Charlemagne.
23. Le sacre impérial. L'Église carolingienne.
24. La Renaissance carolingienne.
25. Le partage de l'Empire.
26. Le traité de Verdun, le premier traité européen.
27. Les troubles du début du règne de Louis XIII.
28. Richelieu jusqu'en 1630.
29. Richelieu et le régime de guerre.
- 30 Mazarin et la Fronde.
31. La France baroque.
32. Les débuts de la réforme catholique et du jansénisme.
33. La guerre de Trente Ans et les traités de Westphalie.
34. Louis XIV et ses collaborateurs.
35. La révocation de l'édit de Nantes.
36. Louis XIV et l'Europe.
37. Versailles.
38. L'envers du Grand Siècle.
39. La France à la veille de 1789.
40. La réunion des états généraux.
41. La première Assemblée nationale.
42. La prise de la Bastille.
43. Maximilien de Robespierre

Критерии оценки рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12-15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

1. Le relief et le climat de la France.
2. Les régions de la France métropolitaine.
3. La Gaule celtique.
4. La Gaule romaine.
5. Les grandes invasions (Le temps des Barbares)
6. Les Mérovingiens.
7. Les Carolingiens.
8. Les Capétiens directs.
9. Les Valois.
10. Les Bourbons.
11. La Première République
12. Le Premier Empire.
13. La Restauration.
14. La Monarchie de juillet.
15. La Deuxième République.
16. Le Second Empire
17. La Troisième République.
18. État Français
19. La Quatrième République.
20. La Cinquième République.
21. Nommez les symboles de la France.
22. L'enseignement en France.
23. Les dialectes et les langues régionales
24. Faites la liste des pays francophones
25. Parlez des DOM.

Критерии оценивания по зачету

Оценка «зачтено» выставляется, если студент

- знает основные стратегии перевода и основы переводоведения, особенности перевода различных типов текстов, типологию переводческих трансформаций на различных уровнях языка (фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом, сверхфразовом); способы допустимой грамматической трансформации текста при переводе с французского языка на русский язык;
- знает лексический минимум по заявленной теме;
- умеет работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; навыками лексикографического оформления терминологии переводимого текста

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент

- не усвоил и частично усвоил материал
- не умеет работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;
- не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; навыками лексикографического оформления терминологии переводимого текста
- не знает основные стратегии перевода и основы переводоведения, особенности перевода различных типов текстов, типологию переводческих трансформаций на различных уровнях языка (фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом, сверхфразовом); способы допустимой грамматической трансформации текста при переводе с французского языка на русский язык;
- не знает лексический минимум по заявленной теме;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Белинский, В. Г. Краткая история Франции до Французской революции. Сочинение Мишле... / В. Г. Белинский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 8 с. — ISBN 978-5-507-11280-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/8016> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Исхакова, О. Д. История Франции : учебник для вузов / О. Д. Исхакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452989> (дата обращения: 02.12.2020).

3. История Франции в раннее Средневековье / Э. Лависс [и др.] ; под редакцией И. М. Гревса ; переводчик О. А. Добиаш-Рожественская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 677 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12830-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448379> (дата обращения: 02.12.2020).

4. История XIX века в 8 томах. Том 1. 1800-1815 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Гарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09880-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428881> (дата обращения: 02.12.2020).

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

изложены в Методических указаниях по организации самостоятельной работы, по подготовке и написанию рефератов, а также подготовке презентаций по дисциплине «Коммуникативная грамматика», утвержденных кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала:

Успешность освоения материала включает несколько аспектов:

- Активная работа на практических занятиях. Совместное и индивидуальное выполнение практических заданий в аудитории. Углублённая проработка материала, вынесенного на самостоятельное изучение. Наличие конспектов.

- Учебная дисциплина «Коммуникативная грамматика» входит в круг взаимосвязанных предметов коммуникативного цикла, знание которых необходимо в профессиональной, в т.ч. научной деятельности. В связи с этим в процессе её освоения требуется систематизация всех знаний, полученных в течение всего периода обучения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для	Мебель: учебная мебель	Microsoft Office 365 Professional

проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions- VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
--	---	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.347)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	