

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
заместитель
Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17.01 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ИСТОРИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.01 «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Г.Н. Соломатина, профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.01 «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар

подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы» является формирование у студентов компетенций в сфере специальной педагогики.

1.2 Задачи дисциплины

- знакомство с теоретико-методологическими основами специальной педагогики;
- формирование системы знаний о социально-педагогических проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья, современных тенденциях и отдельных приемах профессиональной работы с данной категорией детей;
- формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями;
- формирование профессионального интереса к кругу проблем специальной педагогики и побуждение к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной педагогической помощи;
- формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы» относится к обязательной части Блока 1 "Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Тяжелые речевые расстройства: дизартрия, ринолалия, афазия», «Диагностика и коррекция системных нарушений речи», «Нарушения и коррекция письменной речи», «Методика музыкального воспитания детей с речевыми нарушениями», «Методика ручного труда (специальная)», «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи», «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции», «Нарушение и коррекция голоса».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает нормы профессиональной этики
	Умеет соблюдать нормы профессиональной этики
	Владеет навыком соблюдения нормы профессиональной этики
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с разными формами нарушенного развития
	Умеет выделять индивидуальные и типологические особенности при разных формах нарушенного развития
	Владеет навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с разными формами нарушенного развития
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с разными формами нарушенного развития
	Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС
	Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС
ПК-5 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами нарушенного развития
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами нарушенного развития
ИПК-5.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Знает нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами нарушенного развития
	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами нарушенного развития
	Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами нарушенного развития

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		66,3			16
Аудиторные занятия (всего):		60			16
занятия лекционного типа		24			4
лабораторные занятия					
практические занятия		36			12
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6			6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		6			82,8
<i>Контрольная работа</i>					0,2
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		35,7			8,7
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	66,3			16
	зач. ед	3			3

2.2 Структура дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (на 2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-теоретические основы специальной педагогики	5	2	4		1
2.	Основные понятия специальной педагогики	13	2	4		1
3.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	7	4	4		1
4.	Система специального образования в России	7	2	4		1
5.	Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	6,5	4	4		0,5
6.	Технологии и методы специального образования	6,5	4	6		0,5
7.	Формы и средства организации специального обучения	10,5	4	6		0,5
8.	Система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью	10,5	2	4		0,5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		66	24	36		6
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-теоретические основы специальной педагогики	12	2			10
2.	Основные понятия специальной педагогики	12	2			10
3.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	12		2		10
4.	Система специального образования в России	12		2		10
5.	Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	12		2		10
6.	Технологии и методы специального образования	12		2		10
7.	Формы и средства организации специального обучения	12		2		10
8.	Система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью	14,8		2		12,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		98,8	4	12		82,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
КРП		0,2				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научно-теоретические основы специальной педагогики	Цель и задачи специальной педагогики. Определение и предметные области специальной педагогики. Межсистемные связи специальной педагогики. Философские и естественнонаучные основы специальной педагогики. Этические основы специальной педагогики. Социологические основы специальной психологии и педагогики. Клинические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной	Р

		педагогике. Предмет и задачи специальной педагогики.	
2.	Основные понятия специальной педагогики	Краткая характеристика основных понятий специальной педагогики: «специальное образование», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «недостаток», «физический недостаток», «психический недостаток», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток», «специальные условия для получения образования», «специальное (коррекционное) образовательное учреждение», «воспитание», «обучение», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация»	<i>p</i>
3.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	Понятие «дети с ограниченными возможностями», история возникновения термина. Классификация детей с нарушениями в развитии В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова. Краткая характеристика каждой группы. Структура дефекта при нарушенном развитии. Факторы развития ребенка с ограниченными возможностями.	<i>p</i>
4.	Система специального образования в России	Цель системы специальных коррекционных учебно-воспитательных учреждений. Функции специальных коррекционных учреждений. Типы специальных коррекционных учреждений в системе здравоохранения, в системе социальной защиты, в системе образования.	<i>p</i>
5.	Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	Общедидактические и специальные принципы специального образования. Принцип педагогического оптимизма. Принцип ранней педагогической помощи. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Принцип необходимости специального педагогического руководства.	<i>p</i>
6.	Технологии и методы специального образования	Понятия «технологии и методы специального образования». Классификация и характеристика методов обучения. Классификация и характеристика методов воспитания.	<i>P</i>
7.	Формы и средства организации специального обучения	Формы специального обучения, классификация форм обучения. Характеристика индивидуальной формы обучения. Характеристика индивидуально-групповой формы организации обучения. Классно-урочная система как форма организации обучения. Соотношение разных форм обучения в	<i>p</i>

		образовательном процессе. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	
8.	Система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью	Профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью в зависимости от степени нарушения. Понятие «индивидуальная программа реабилитации». Профориентационная и профконсультационная работа с лицами с ОВЗ.	<i>T</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Научно-теоретические основы специальной педагогики	<p>Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи специальной педагогики. 2. Определение и предметные области специальной педагогики. 3. Межсистемные связи специальной педагогики. <p>Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские и естественнонаучные основы специальной педагогики. 2. Этические основы специальной педагогики. 3. Социологические основы специальной психологии и педагогики. 4. Клинические основы специальной педагогики. 5. Психологические основы специальной педагогики. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка презентации: «Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук». 2) Подготовка реферата: «Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических и методологических основ специальной педагогики». 3) Составление библиографии по курсу (не менее 25 источников). 	опрос презентация реферат схема
2.	Основные понятия специальной педагогики	<p>Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая характеристика понятия «специальное образование». 2. Краткая характеристика понятий «недостаток», «физический недостаток», 	опрос таблица презентация схема

		<p>«психический недостаток», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток».</p> <p>3. Краткая характеристика понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».</p> <p>Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Краткая характеристика понятий «специальные условия для получения образования», «специальное (коррекционное) образовательное учреждение»,</p> <p>2. Краткая характеристика понятий «воспитание», «обучение»,</p> <p>3. Краткая характеристика понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «абилитация».</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составление словаря терминов. 2) Разработка презентации: «Основные понятия специальной педагогики». 3) Составление реферата: «Проблемы терминологии в специальном образовании». 4) Законспектировать статью Назаровой Н.М. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики // Специальное образование. 2007. №8. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-osnovaniya-istorii-spetsialnoy-pedagogiki</p>	<p>комплекс дидактических игр конспект</p>
3.	<p>Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Понятие «дети с ограниченными возможностями», история возникновения термина.</p> <p>2. Классификация детей с нарушениями в развитии В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.</p> <p>3. Краткая характеристика детей с нарушениями слуха.</p> <p>4. Краткая характеристика детей с нарушениями зрения.</p> <p>5. Краткая характеристика детей с нарушениями речи.</p> <p>Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Краткая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Краткая характеристика детей с задержкой психического развития.</p> <p>3. Краткая характеристика детей с умственной отсталостью.</p>	<p>опрос схема презентация комплекс дидактических игр конспект</p>

		<p>4. Краткая характеристика с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Разработка схемы «Структура дефекта при нарушенном развитии».</p> <p>2) Подготовка реферата «Факторы развития ребенка с ограниченными возможностями», «Механизмы формирования вторичных отклонений в развитии».</p> <p>3) Составление таблицы «Факторы развития ребенка с ограниченными возможностями»</p> <p>4) Составление и заполнение таблицы «Современные отечественные классификации нарушенного развития детей»</p>	
4.	Система специального образования в России	<p>Занятие 1.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Цель системы специальных коррекционных учебно-воспитательных учреждений.</p> <p>2. Функции специальных коррекционных учреждений.</p> <p>3. Классификация специальных коррекционных учреждений.</p> <p>Занятие 2.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Типы специальных учреждений в системе здравоохранения.</p> <p>2. Типы специальных учреждений в системе социальной защиты.</p> <p>3. Типы специальных учреждений в системе образования.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составление и заполнение таблицы: «Сеть дошкольных и школьных учреждений специального назначения».</p> <p>2) Разработка презентации: «Особенности процесса обучения в специальном образовательном учреждении».</p> <p>3) Подготовка реферата на тему «Обучение лиц с ОВЗ в высших учебных заведениях».</p>	<p>опрос</p> <p>реферат</p> <p>презентация</p> <p>таблица</p> <p>конспект</p> <p>комплекс</p> <p>упражнений</p>
5.	Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	<p>Занятие 1.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Общедидактические принципы, используемые в специальном образовании.</p> <p>2. Специальные принципы коррекционной педагогики.</p> <p>3. Характеристика принципа педагогического оптимизма.</p> <p>4. Характеристика принципа ранней педагогической помощи.</p> <p>Занятие 2.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p>	<p>опрос</p> <p>вопросник</p> <p>комплекс</p> <p>упражнений</p> <p>конспект</p>

	<p>1. Характеристика принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования.</p> <p>2. Характеристика принципа социально-адаптирующей направленности образования.</p> <p>3. Характеристика принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании.</p> <p>4. Характеристика принципа дифференцированного и индивидуального подхода.</p> <p>5. Характеристика принципа необходимости специального педагогического руководства.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составить таблицу «Принципы специального образования».</p> <p>2) Составить реферат «Соотношение общедидактических и специальных принципов специального образования».</p> <p>3) Составить презентацию «Соотношение общедидактических и специальных принципов специального образования»</p>	
6.	<p>Технологии и методы специального образования</p> <p>Занятие 1.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Понятия «технологии и методы специального образования».</p> <p>2. Классификация и характеристика методов обучения.</p> <p>3. Классификация и характеристика методов воспитания.</p> <p>Занятие 2.</p> <p><i>Круглый стол:</i> «Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация»</p> <p>1. Достоинства и недостатки инклюзивной формы организации специального образования.</p> <p>2. Достоинства и недостатки дифференцированной формы организации специального образования.</p> <p>3. Использование технологий и методов обучения и воспитания в инклюзивном образовательном учреждении.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Подготовка рефератов «Пути и формы интеграции детей с ОВЗ в социум».</p> <p>2) Провести анализ образовательных программ в специальных (коррекционных) школах или дошкольных учреждений (по выбору), выделить специальные технологии и методы специального образования.</p> <p>3) Законспектировать статью Юшиной С.Н. Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике // Наука, образование и культура. 2015. №3 (3). URL:</p>	<p>опрос презентация дидактический материал анализ</p>

		https://cyberleninka.ru/article/n/korreksionno-razvivayuschie-igry-kak-metod-obucheniya-v-spetsialnoy-pedagogike	
7.	Формы и средства организации специального обучения	<p>Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Формы специального обучения, их классификация. 2. Характеристика индивидуальной формы обучения. 3. Характеристика групповой формы организации обучения.</p> <p>Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Классно-урочная система как форма организации обучения. 2. Соотношение разных форм обучения в образовательном процессе. 3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Подготовка рефератов «Специальные знаковые системы для обучения детей с разными формами нарушенного развития». 2) Составить схему урока и занятия в коррекционном образовательном учреждении. 3) Составить конспект урока и занятия в коррекционном образовательном учреждении.</p>	опрос презентация таблица анализ конспект речевая карта реферат
8.	Система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью	<p>Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью в зависимости от степени нарушения. 2. Понятие «индивидуальная программа реабилитации».</p> <p>Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Профориентационная работа с лицами с ОВЗ. 2. Профконсультационная работа с лицами с ОВЗ. 3. Система профессионального образования.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы</i> 1) Подготовка рефератов «Пути и формы профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью». 2) Составить индивидуальную программу реабилитации (форма нарушенного развития по выбору) 3) Законспектировать статью Гончаровой В.Г. Проектный подход в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вестник КГПУ им.</p>	опрос таблица сообщение

	В.П. Астафьева. 2008. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3	Подготовка к текущему контролю	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<i>Знает</i> основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования <i>Умеет</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования <i>Владеет</i> навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 16 - 23</i>

2	<p>ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знает</i> индивидуальные и типологические особенности лиц с разными формами нарушенного развития <i>Умеет</i> выделять индивидуальные и типологические особенности при разных формах нарушенного развития <i>Владеет</i> навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с разными формами нарушенного развития</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения по теме</i></p>	<p><i>Вопрос на экзамене 30 – 43, 52</i></p>
3	<p>ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ</p>	<p><i>Знает</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с разными формами нарушенного развития <i>Умеет</i> составлять адаптированную образовательную программу для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС <i>Владеет</i> навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с разными формами нарушенного развития с учетом требований ФГОС</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения по теме</i></p>	<p><i>Вопрос на экзамене 16</i></p>

4	<p>ИПК-5.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знает</i> нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Умеет</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами нарушенного развития <i>Владеет</i> навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами нарушенного развития</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения по теме</i></p>	<p><i>Вопрос на экзамене 1 – 15, 44 - 51</i></p>
5	<p>ИПК-5.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знает</i> нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами нарушенного развития <i>Умеет</i> соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами нарушенного развития <i>Владеет</i> навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики, в том числе</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения по теме</i></p>	<p><i>вопрос на экзамене 24 – 29, 46 - 49</i></p>

		при работе с детьми с разными формами нарушенного развития		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Круглый стол: «Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация»

1. Достоинства и недостатки инклюзивной формы организации специального образования.
2. Достоинства и недостатки дифференцированной формы организации специального образования.
3. Использование технологий и методов обучения и воспитания в инклюзивном образовательном учреждении.

Темы рефератов

1. Проблемы терминологии в специальном образовании.
2. Механизмы формирования вторичных отклонений в развитии.
3. Специальные знаковые системы для обучения детей с разными формами нарушенного развития.
4. Факторы развития ребенка с ограниченными возможностями. Пути и формы профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.
5. Соотношение общедидактических и специальных принципов специального образования.
6. Обучение лиц с ОВЗ в высших учебных заведениях.
7. Пути и формы интеграции детей с ОВЗ в социум.

Темы презентаций

1. Основные понятия специальной педагогики.
2. Особенности процесса обучения в специальном образовательном учреждении.
3. Соотношение общедидактических и специальных принципов специального образования.

Составление таблиц, схем

1. Составить таблицу «Принципы специального образования».
2. Составление и заполнение таблицы: «Сеть дошкольных и школьных учреждений специального назначения».
3. Составление и заполнение таблицы «Современные отечественные классификации нарушенного развития детей».
4. Составление таблицы «Факторы развития ребенка с ограниченными возможностями».
5. Разработка схемы «Структура дефекта при нарушенном развитии».
6. Составить схему урока и занятия в коррекционном образовательном учреждении.

Конспекты статей

1. Гончарова В.Г. Проектный подход в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
2. Юшина С.Н. Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике // Наука, образование и культура. 2015. №3 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksionno-razvivayusche-igry-kak-metod-obucheniya-v-spetsialnoy-pedagogike>

3. Назарова Н.М. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики // Специальное образование. 2007. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-osnovaniya-istorii-spetsialnoy-pedagogiki>

Задания практического характера

1. Составление библиографии по разделам.
2. Составление словаря терминов.
3. Составить индивидуальную программу реабилитации (форма нарушенного развития по выбору).
4. Составить конспект урока и занятия в коррекционном образовательном учреждении.
5. Провести анализ образовательных программ в специальных (коррекционных) школах или дошкольных учреждений (по выбору), выделить специальные технологии и методы специального образования.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Цель и задачи специальной педагогики.
2. Определение и предметные области специальной педагогики.
3. Межсистемные связи специальной педагогики.
4. Философские и естественнонаучные основы специальной педагогики.
5. Этические основы специальной педагогики.
6. Социологические основы специальной психологии и педагогики.
7. Клинические основы специальной педагогики.
8. Психологические основы специальной педагогики.
9. Краткая характеристика понятия «специальное образование».
10. Краткая характеристика понятий «недостаток», «физический недостаток», «психический недостаток», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток».
11. Краткая характеристика понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
12. Краткая характеристика понятий «специальные условия для получения образования», «специальное (коррекционное) образовательное учреждение».
13. Краткая характеристика понятий «воспитание», «обучение».
14. Краткая характеристика понятий «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «абилитация».
15. Понятие «дети с ограниченными возможностями», история возникновения термина.
16. Классификация детей с нарушениями в развитии В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.
17. Краткая характеристика детей с нарушениями слуха.
18. Краткая характеристика детей с нарушениями зрения.
19. Краткая характеристика детей с нарушениями речи.
20. Краткая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Краткая характеристика детей с задержкой психического развития.
22. Краткая характеристика детей с умственной отсталостью.
23. Краткая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
24. Цель системы специальных коррекционных учебно-воспитательных учреждений.
25. Функции специальных коррекционных учреждений.
26. Классификация специальных коррекционных учреждений.
27. Типы специальных учреждений в системе здравоохранения.
28. Типы специальных учреждений в системе социальной защиты.
29. Типы специальных учреждений в системе образования.
30. Общедидактические принципы, используемые в специальном образовании.
31. Специальные принципы коррекционной педагогики.

32. Характеристика принципа педагогического оптимизма.
33. Характеристика принципа ранней педагогической помощи.
34. Характеристика принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования.
35. Характеристика принципа социально-адаптирующей направленности образования.
36. Характеристика принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании.
37. Характеристика принципа дифференцированного и индивидуального подхода.
38. Характеристика принципа необходимости специального педагогического руководства.
39. Понятия «технологии и методы специального образования».
40. Классификация и характеристика методов обучения.
41. Классификация и характеристика методов воспитания.
42. Достоинства и недостатки инклюзивной формы организации специального образования.
43. Достоинства и недостатки дифференцированной формы организации специального образования.
44. Использование технологий и методов обучения и воспитания в инклюзивном образовательном учреждении.
45. Формы специального обучения, их классификация.
46. Характеристика индивидуальной формы обучения.
47. Характеристика групповой формы организации обучения.
48. Классно-урочная система как форма организации обучения.
49. Соотношение разных форм обучения в образовательном процессе.
50. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования
51. Профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью в зависимости от степени нарушения.
52. Понятие «индивидуальная программа реабилитации».
53. Профорientационная работа с лицами с ОВЗ.
54. Профконсультационная работа с лицами с ОВЗ.
55. Система профессионального образования.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 271 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М. : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2007. - 137 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

4. Московкина А.Г., Орлова Н.И. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование". – М. : ВЛАДОС, 2018. - 224 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5. Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В., Угринова Е.Е. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие по коррекционной педагогике / под редакцией Т. Г. Неретиной. - Москва : Флинта, 2019. - 274 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
<http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods:
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом

лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную

самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher. SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook,

		Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017