

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
заместитель  
Хагуров Т.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.07.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки/специальность 44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Обучение и воспитание лиц с  
ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Г.Н. Соломатина, профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины** «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования» является формирование у магистрантов основ научного мышления, исследовательской направленности личности, профессиональных компетенций в области современных проблем дефектологической науки и специального образования.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать у магистрантов систему теоретических знаний о современных проблемах дефектологической науки и специальной педагогики;
- сформировать у магистрантов умения ориентироваться в современных проблемах и тенденциях образования в целом, инновационных направлениях развития специального образования;
- углубить знания о специфике дефектологической науки и специальной педагогики;
- сформировать у магистрантов систему практических умений определения проблем дефектологической науки и специального образования в различных видах образовательных учреждений.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования» относится к обязательной части Блока 1 "Методология исследования в образовании" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Специальной психологии и педагогики», являются дисциплины, изученные в процессе освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологические основы дефектологии», «Управление коррекционными педагогическими системами», «Управление коррекционно-педагогическим процессом», «Моделирование и мониторинг коррекционной образовательной сред», «Практикум по мониторингу результатов в коррекционно-педагогической деятельности», «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий», «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает основные проблемы современной дефектологической науки и специального образования
	Умеет выделять основные проблемы современной дефектологической науки и специального образования
	Владеет навыком выделения основных проблем современной дефектологической науки и специального образования
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает риски и возможные последствия при определении альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	Умеет определять риски и возможные последствия при определении альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	Владеет навыком определения рисков и возможных последствий при определении альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает профессиональный стандарт
	Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
	Владеет навыком определения стимулов, мотивов и приоритетов собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки
	Умеет определять стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки
	Владеет навыком определения стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки
<b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает нормативные правовые акты в сфере образования
	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеет навыком осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает нормы профессиональной этики
	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					<b>10,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					<b>10</b>
занятия лекционного типа					2
лабораторные занятия					
практические занятия					8
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					<b>58</b>
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>					
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					<b>3,8</b>
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>				<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>				<b>10,2</b>
	<b>зач. ед</b>				<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (на 3 курсе)

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Современное состояние современной дефектологической науки и специальной педагогики	13	2			11

2.	Проблема кадрового обеспечения системы специального образования	13		2		11
3.	Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии	13		2		11
4.	Проблемы модернизации отечественной системы специального образования	13		2		11
5.	Проблемы диагностики отклонений в развитии в раннем возрасте	16		2		14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	4	8		58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современное состояние современной дефектологической науки и специальной педагогики	Изменение социального заказа по обучению детей с ОВЗ. Возможные пути развития системы специального образования. Роль науки в развитии системы специального образования. Характеристика основных актуальных проблем специального дефектологического образования. Актуальные психолого-педагогические исследования.	<i>Р</i>
2.	Проблема кадрового обеспечения системы специального образования	Проблема недостаточной укомплектованности специальных (коррекционных) образовательных учреждений квалифицированными специалистами дефектологами. Проблема исследования психического здоровья специальных педагогов. Характеристика синдрома психического выгорания. Причины высокого уровня выраженности симптома психического выгорания у специальных педагогов. Факторы риска возникновения и развития психического выгорания у специальных педагогов. Проблема созависимости в деятельности специалистов длительное время работающих с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	<i>р</i>
3.	Проблема терминологии в специальной	Актуальность пересмотра традиционно употребляемых терминов и профессиональных выражений. Сужение сферы деятельности	<i>р</i>

	педагогике и психологии	специальной психологии и педагогики. Проблема названия науки. Проблема обозначения аномальных детей.	
4.	Проблемы модернизации отечественной системы специального образования	Изменения в системе образования обучающихся с различными видами нарушенного развития в связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2016). Гуманистический контекст социально-образовательной реабилитации человека с ограниченными возможностями развития. Идея фундаментализации теории и практики специального образования. Интеграция как парадигма специальной педагогики. Организация инклюзивной практики в системе общего образования.	<i>p</i>
5.	Проблемы диагностики отклонений в развитии в раннем возрасте	Проблема ранней диагностики отклонений в развитии в современной науке. Задачи по совершенствованию механизмов выявления детей, нуждающихся в ранней помощи. Этапы многоуровневой модели диагностики в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Использование скрининг-диагностики при выявлении разных форм нарушенного развития. Проблемы психолого-педагогического обследования.	<i>p</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Современное состояние современной дефектологической науки и специальной педагогики	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение социального заказа по обучению детей с ОВЗ.</li> <li>2. Возможные пути развития системы специального образования.</li> <li>3. Роль науки в развитии системы специального образования.</li> <li>4. Актуальные психолого-педагогические исследования в области специального дефектологического образования.</li> <li>5. <i>Виды самостоятельной работы:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка проекта «Тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом»</li> <li>2) Представить проект в форме презентации</li> <li>3) 1. Зволейко Е.В. Тенденции, проблемы и перспективы развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2018. №2. URL:</li> </ol> </li> </ol>	<p>опрос проект презентация конспект</p>

		<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-problemy-i-perspektivy-razvitiya-defektologicheskoy-nauki-i-praktiki-v-rossiyskoy-federatsii">https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-problemy-i-perspektivy-razvitiya-defektologicheskoy-nauki-i-praktiki-v-rossiyskoy-federatsii</a>	
2.	Проблема кадрового обеспечения системы специального образования	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема недостаточной укомплектованности специальных (коррекционных) образовательных учреждений квалифицированными специалистами дефектологами.</li> <li>2. Проблема исследования психического здоровья специальных педагогов.</li> <li>3. Причины высокого уровня выраженности симптома психического выгорания у специальных педагогов.</li> <li>4. Факторы риска возникновения и развития психического выгорания у специальных педагогов.</li> </ol> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка индивидуального проекта «Подготовка дефектологов в системе высшего образования», «Основные проблемы кадрового обеспечения в России».</li> <li>2) Представить проект в форме презентации.</li> <li>3) Представить анализ профессиональных компетенций дефектолога в соответствии с профессиональным стандартом</li> </ol>	опрос проект презентация анализ
3.	Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность пересмотра традиционно употребляемых терминов и профессиональных выражений.</li> <li>2. Сужение сферы деятельности специальной психологии и педагогики.</li> <li>3. Проблема названия науки.</li> <li>4. Проблема обозначения аномальных детей.</li> </ol> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка индивидуального проекта «Терминология в области специальной психологии и педагогики», «Негативные тенденции введения «переводной» терминологии в современной дефектологической науке».</li> <li>2) Представить проект в виде презентации</li> </ol>	опрос проект презентация
4.	Проблемы модернизации отечественной системы специального образования	<p><b>Занятие 1.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменения в системе образования обучающихся с различными видами нарушенного развития в связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2016).</li> </ol>	опрос проект презентация реферат



		<p>2. Гуманистический контекст социально-образовательной реабилитации человека с ограниченными возможностями развития.</p> <p>3. Идея фундаментализации теории и практики специального образования.</p> <p><b>Занятие 2.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция как парадигма специальной педагогики.</li> <li>2. Организация инклюзивной практики в системе общего образования.</li> </ol> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка индивидуального проекта «Истоки возникновения инклюзивной формы организации обучения для лиц с ОВЗ в зарубежных странах», «Сравнение дифференцированного и интегрированного обучения».</li> <li>2) Представить проект в виде презентации.</li> <li>3) Подготовить реферат «Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования»</li> </ol>	
5.	Проблемы диагностики отклонений в развитии в раннем возрасте	<p><b>Занятие 1.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема ранней диагностики отклонений в развитии в современной науке.</li> <li>2. Задачи по совершенствованию механизмов выявления детей, нуждающихся в ранней помощи.</li> </ol> <p><b>Занятие 2.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы многоуровневой модели диагностики в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Использование скрининг-диагностики при выявлении разных форм нарушенного развития.</li> </ol> <p><b>Занятие 3.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы психолого-педагогического обследования в раннем возрасте.</li> <li>2. Создание условий для проведения психолого-педагогического обследования.</li> </ol> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка индивидуального проекта «Проблемы диагностики и формирования индивидуальной коррекционной программы обучения», «Участие родителей или лиц, их заменяющих в реализации индивидуальной коррекционной программы обучения».</li> <li>2) Представить проект в виде презентации.</li> </ol>	опрос проект презентация

### 2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрена

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Логопсихология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.17
2	Подготовка к написанию курсовых работ	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Л.В. Смирнова, Е.Л. Кущеева, И.В. Лаврентьева. Научно-методические подходы к организации исследовательской работы студентов-дефектологов: методическое пособие для студентов. Краснодар, 2015.
3	Подготовка портфолио диагностических методик	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов по дисциплине «Логопсихология», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.17

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	<i>Знает</i> основные проблемы современной дефектологической науки и специального образования <i>Умеет</i> выделять основные проблемы современной дефектологической науки и специального образования <i>Владеет</i> навыком выделения основных проблем современной дефектологической науки и специального образования	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на зачете 1 – 23</i>
2	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и	<i>Знает</i> риски и возможные последствия при определении альтернативных вариантов	<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Вопрос на зачете 1 – 23</i>

	<p>систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий</p>	<p>стратегических решений в проблемной ситуации  <i>Умеет</i> определять риски и возможные последствия при определении альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации  <i>Владеет</i> навыком определения рисков и возможных последствий при определении альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p>	<p><i>по теме</i></p>	
3	<p>ИУК-6.1.          Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p>	<p><i>Знает</i> профессиональный стандарт  <i>Умеет</i> определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста  <i>Владеет</i> навыком определения стимулов, мотивов и приоритетов собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения по теме</i></p>	<p><i>Вопрос на зачете 1 – 23</i></p>
4	<p>ИУК-6.2.          Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки</p>	<p><i>Знает</i> стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки  <i>Умеет</i> определять стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки  <i>Владеет</i> навыком определения стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения по теме</i></p>	<p><i>Вопрос на зачете 1 – 23</i></p>
5	<p>ИОПК-1.1.          Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p><i>Знает</i> нормативные правовые акты в сфере образования  <i>Умеет</i> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  <i>Владеет</i> навыком осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения по теме</i></p>	<p><i>вопрос на зачете 1 – 23</i></p>
6	<p>ИОПК-1.2.          Соблюдает в профессиональной</p>	<p><i>Знает</i> нормы профессиональной этики  <i>Умеет</i> соблюдать в</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения по теме</i></p>	<p><i>Вопрос на зачете 1 – 23</i></p>

	деятельности нормы профессиональной этики	профессиональной деятельности нормы профессиональной этики <i>Владеет</i> навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики		
--	--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
***Индивидуальные проекты***

1. Этапы становления системы специального образования.
2. Тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом.
3. Подготовка дефектологов в системе высшего образования.
4. Основные проблемы кадрового обеспечения в России.
5. Терминология в области специальной психологии и педагогики.
6. Негативные тенденции введения «переводной» терминологии в современной дефектологической науке.
7. Истоки возникновения инклюзивной формы организации обучения для лиц с ОВЗ в зарубежных странах.
8. Сравнение дифференцированного и интегрированного обучения.
9. Проблемы диагностики и формирования индивидуальной коррекционной программы обучения.
10. Участие родителей, или лиц их заменяющих в реализации индивидуальной коррекционной программы обучения.

**Перечень работ для конспектирования (реферирования, аннотирования)**

1. Зволейко Е.В. Тенденции, проблемы и перспективы развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-problemy-i-perspektivy-razvitiya-defektologicheskoy-nauki-i-praktiki-v-rossiyskoy-federatsii>

**Темы презентаций**

1. Этапы становления системы специального образования.
2. Тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом
3. Подготовка дефектологов в системе высшего образования.
4. Основные проблемы кадрового обеспечения в России.
5. Терминология в области специальной психологии и педагогики.
6. Негативные тенденции введения «переводной» терминологии в современной дефектологической науке.
7. Истоки возникновения инклюзивной формы организации обучения для лиц с ОВЗ в зарубежных странах.
8. Сравнение дифференцированного и интегрированного обучения.
9. Проблемы диагностики и формирования индивидуальной коррекционной программы обучения.

10. Участие родителей или лиц, их заменяющих в реализации индивидуальной коррекционной программы обучения.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Изменение социального заказа по обучению детей с ОВЗ.
2. Возможные пути развития системы специального образования.
3. Роль науки в развитии системы специального образования.
4. Актуальные психолого-педагогические исследования в области специального дефектологического образования.
5. Проблема недостаточной укомплектованности специальных (коррекционных) образовательных учреждений квалифицированными специалистами дефектологами.
6. Проблема исследования психического здоровья специальных педагогов.
7. Причины высокого уровня выраженности симптома психического выгорания у специальных педагогов.
8. Факторы риска возникновения и развития психического выгорания у специальных педагогов.
9. Актуальность пересмотра традиционно употребляемых терминов и профессиональных выражений.
10. Сужение сферы деятельности специальной психологии и педагогики.
11. Проблема названия науки.
12. Проблема обозначения аномальных детей.
13. Изменения в системе образования обучающихся с различными видами нарушенного развития в связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2016).
14. Гуманистический контекст социально-образовательной реабилитации человека с ограниченными возможностями развития.
15. Идея фундаментализации теории и практики специального образования.
16. Интеграция как парадигма специальной педагогики.
17. Организация инклюзивной практики в системе общего образования.
18. Проблема ранней диагностики отклонений в развитии в современной науке.
19. Задачи по совершенствованию механизмов выявления детей, нуждающихся в ранней помощи.
20. Этапы многоуровневой модели диагностики в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
21. Использование скрининг-диагностики при выявлении разных форм нарушенного развития.
22. Проблемы психолого-педагогического обследования в раннем возрасте.
23. Создание условий для проведения психолого-педагогического обследования.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает категориальный аппарат, проблемы дефектологической науки, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по данному разделу, довольно ограниченный объем знаний программного содержания материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 271 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М. : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2007. - 137 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

4. Московкина А.Г., Орлова Н.И. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование". – М. : ВЛАДОС, 2018. - 224 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5. Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В., Угринова Е.Е. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие по коррекционной педагогике / под редакцией Т. Г. Неретиной. - Москва : Флинта, 2019. - 274 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **5.2. Периодическая литература**

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»  
<http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

*Профессиональные базы данных*

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods:  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

*Информационные справочные системы*

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)



### **Ресурсы свободного доступа**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### *Методические указания по изучению теоретического материала*

Самый необходимый объем теоретического материала магистранты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями:

"важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

#### *Методические рекомендации к практическим занятиям*

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности магистрантов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа магистранта, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

##### *Индивидуальная работа магистранта*

Цель: формирование у магистранта самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

##### *Методика проведения занятия*

Магистранты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

##### *Работа в группах*

Цель: повышение активности работы магистрантов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого магистранта в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

##### *Методика проведения занятия*

Магистранты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы магистрантам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы магистранты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

##### *Обобщенная структура работы*

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

#### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка магистрантов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы магистрантов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Учебные аудитории для	Мебель: учебная мебель	Microsoft Windows 7 ; 10

<p>проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер</p>	<p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017  Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro  Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017  Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10  Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017  «Антиплагиат-вуз»  Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель  Комплект специализированной мебели: компьютерные столы  Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10  Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017  Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro  Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017  Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10  Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017  «Антиплагиат-вуз»  Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)</p>	<p>Мебель: учебная мебель  Комплект специализированной мебели: компьютерные столы  Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10  Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017  Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro  Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017  Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10</p>

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
--	--	--