

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.02.03(Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями (Олигофренопедагогика)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: бакалавр

Краснодар, 2022

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.03(Пд) «Преддипломная практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. А. Шумилова, профессор, доктор педагогических наук,
профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.03(Пд) «Преддипломная практика» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1. Цели преддипломной практики.

Цель преддипломной практики: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, теоретическое углубление знаний по проблеме исследования и проведение эмпирического исследования по заданию кафедры, научного руководителя ВКР, формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности логопеда.

2. Задачи преддипломной практики:

- закрепление теоретических знаний и развитие навыков их практического применения в профессиональной деятельности логопеда;
- овладение современными логопедическими технологиями и применение их в работе с детьми и подростками с различными формами и степенью тяжести речевых нарушений;
- развитие умений и навыков работы с педагогическим персоналом, умения устанавливать контакт с коллегами, выбирать эффективные формы работы с педагогами;
- формирование профессиональной позиции по отношению к семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии, умение использовать на практике методы изучения семьи и адекватные приёмы взаимодействия с родителями;
- формирование профессиональной позиции учителя-логопеда, стиля профессионального поведения, мировоззрения, освоение профессиональной этики;
- развитие умений формулировать проблему, цели и задачи исследования: строить гипотезу исследования и аргументировано, эмпирическим путем ее доказывать; проводить эмпирическое исследование и обрабатывать полученные результаты;
- совершенствование умений составлять и реализовывать план исследования: подбирать методики адекватные проблеме исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- развитие умений представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей и дипломной работы в соответствии с требованиями;
- исследование проблем дефектологического образования, расширение, конкретизация теоретических знаний по проблемам патологии речи;
- выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой выпускной квалификационной работы;
- исследование особенностей содержания и используемых методов диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультационной работы учителя-логопеда в специальном образовательном учреждении в зависимости от вида отклонения в развитии;
- формирование умений и навыков коррекционной, консультативной, профилактической работы с педагогами, родителями и детьми в процессе выполнения констатирующего и формирующего эксперимента;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать и обобщать полученную информацию, правильно отражать ее в выпускной квалификационной работе.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП.

Данная практика входит в раздел Б2.О.02. «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направление подготовки «Логопедия»). В ходе проведения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе теоретического обучения.

Для освоения преддипломной практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», блок «Логопедия», «Логопедические технологии».

Проведение преддипломной практики является необходимой основой для написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.

Тип производственной практики: *преддипломная*.

Способ проведения производственной практики: *стационарная, выездная*.

Форма проведения производственной практики: *дискретно*.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения преддипломной практики должны овладеть следующими компетенциями:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
	Умеет осуществлять профилактическую коррекционную работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; проводить коррекцию психических процессов, на основе данных углубленного психолого-педагогического обследования.
	Владеет навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями.
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность педагогической работы по формированию и коррекции различных речевых и познавательных компонентов; методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов коррекционной работы.
	Умеет оценивать эффективность коррекционного воздействия на определенный речевой и познавательный компонент в рамках выпускной квалификационной работы.
	Владеет навыком разработки процедуры дефектологического обследования различных компонентов речи и познавательных процессов, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с интеллектуальными нарушениями.
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	Знает особенности коррекционной и профилактической работы с детьми в норме и с интеллектуальными нарушениями.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет прогнозировать результаты коррекционного воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает этиопатогенетические механизмы речевых и интеллектуальных нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с ОВЗ; специфику организации, планирования и проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми с различными нарушениями в образовательных учреждениях.
	Умеет анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-педагогической работы, оценивать результаты занятий; перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные интеллектуальные нарушения.
	Владет навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями.
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает методы и особенности организации фронтальной коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения развития.
	Умеет осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими ЗПР и УО, учитывая возраст и структуру дефекта; разрабатывать и реализовывать индивидуальный коррекционный план лица с ОВЗ с учетом его возраста и структуры дефекта.
	Владет методикой проведения индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий с детьми, имеющими ЗПР и УО; аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.
ПК-5 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с интеллектуальными нарушениями; современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
	Умеет анализировать нормативно-правовые документы; осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учетом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями, условий их обучения; составлять перспективный план формирования и коррекции речевых и познавательных компонентов в зависимости от возраста и уровня их сформированности; проектировать коррекционно-педагогический процесс для

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p>детей с интеллектуальными нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы.</p> <p>Владеет осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями на основе выбранных коррекционно-развивающих программ в рамках выпускной квалификационной работы.</p>
ИПК-5.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет использовать теоретические знания организации образовательно-коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его познавательного развития.</p> <p>Владеет умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционной работы по преодолению речевых и познавательных нарушений у лиц с ОВЗ в рамках выпускной квалификационной работы.</p>
ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	
ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	<p>Знает лингвистические основы русского языка.</p> <p>Умеет использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи.</p> <p>Владеет навыком дифференцированного подбора лингвистического материала для лиц с различными речевыми нарушениями в рамках психолого-педагогического обследования и реализации планов индивидуальной работы.</p>
ПК-8 Способен взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-8.1. Осуществляет взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	<p>Знает теоретические основы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; особенности организации и методологию совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет использовать знания специальной педагогики и психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими коррекционно-образовательный процесс лиц с интеллектуальными нарушениями; составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с интеллектуальными нарушениями по результатам собственной диагностики, и с опорой на данные смежных специалистов.</p> <p>Владеет способами организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.</p>
ИПК-8.2. Понимает важность и необходимость взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает пути и способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми речевыми нарушениями; формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями, в частности с речевыми нарушениями; взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса: родителями, узкими специалистами, администрацией.</p> <p>Владеет способами взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-9 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-9.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает современные клинико-психолого-педагогические классификации речевых и интеллектуальных нарушений; этиопатогенетические механизмы нарушенного развития, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с ОВЗ; особенности развития высших психических функций, личности и эмоционально волевой сферы лиц с различными речевыми и интеллектуальными нарушениями; технологию психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Умеет выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития лиц с различными нарушениями развития; подбирать речевой и наглядный материал для проведения психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями; анализировать данные обследования и составлять дефектологическое заключение.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с различными нарушениями; навыками практического применения методик и технологий диагностики речевого и психологического развития лиц с различными нарушениями развития; навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками составления психолого-педагогического заключения.</p>
ИПК-9.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает методы сбора, обработки и интерпретации данных психолого-педагогического обследования лиц с различными нарушениями; основы дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений; технологию разработки индивидуальной программы для лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его речевого и психического развития; составлять перспективный план формирования и коррекции речевых и познавательных компонентов в зависимости от возраста и уровня их сформированности; проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы.</p> <p>Владеет навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями на основе выбранных коррекционно-развивающих программ в рамках выпускной квалификационной работы; умениями анализа и отбора</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	методических средств и приемов проведения коррекционной работы по преодолению различных нарушений у лиц с ОВЗ в рамках выпускной квалификационной работы.

6. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов: 1 час выделенный на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 107 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 2 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы преддипломной практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики. 4. Составление индивидуального плана практики на каждого студента в соответствии с темой ВКР.	1 день
2.	Основной этап а) теоретическое изучение темы выпускной квалификационной работы	1. Определение цели, задач ВКР. 2. Подбор и изучение теоретических основ ВКР. 3. Составление каталога учебно-методической литературы и периодических изданий по теме ВКР. 4. Разработка диагностического инструментария с соответствии с темой ВКР.	4 дня
	б) проведение констатирующего этапа выпускной квалификационной работы	1. Знакомство с учреждением, с принципами комплектования, организацией воспитательно-образовательного процесса, с задачами и особенностями коррекционной работы. 2. Изучение особенностей коррекционной работы в учреждении: документация, оборудование кабинета. 3. Изучение особенностей организации взаимодействия специалистов в учреждении. 4. Мультиформальный сбор анамнестических данных детей в	3 дня

		<p>экспериментальной группе, проведение комплексной диагностики.</p> <p>5. Проведение диагностики исследуемых компонентов речевой и познавательной сферы в соответствии с темой ВКР.</p> <p>6. Заполнение документации по результатам диагностики, составление дефектологических заключений.</p> <p>7. Оформление констатирующего этапа исследования.</p> <p>8. Разработка и проведение первичной консультации для родителей.</p>	
	<p>в) проектирование коррекционной работы, по преодолению различных речевых нарушений в рамках исследуемой темы ВКР</p>	<p>1. Составление индивидуальных и перспективных планов коррекционной работы с экспериментальной группой детей.</p> <p>2. Составление конспектов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий (в соответствии с формирующим этапом исследования, реализуемого в рамках ВКР)</p>	3 дня
3.	Заключительный этап	<p>1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики.</p> <p>2. Обсуждение результатов практики.</p> <p>3. Оформление и защита отчетной документации по практике.</p> <p>4. Оценка деятельности студентов-практикантов.</p>	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется *дневник-отчет*, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *дифференцированный зачет* с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности преддипломной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике на кафедре дефектологии и специальной психологии устанавливается *дневник-отчет практики*, который заполняется и сдается в каждом семестре.

При прохождении преддипломной практики в *8 семестре* дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию:

Раздел 1. Проведение констатирующего этапа выпускной квалификационной работы.

- 1.1. Описание образовательной организации, контингента учащихся (воспитанников), общеобразовательных и коррекционных программ.
- 1.2. Перечень документации учителя-дефектолога образовательной организации.
- 1.3. Модель взаимодействия специалистов образовательной организации для лиц с интеллектуальными нарушениями.
- 1.4. Анамнестические данные на ребенка с интеллектуальными нарушениями.
- 1.5. Дефектологическое заключение на ребенка с ЗПР (УО).
- 1.6. Результаты диагностики исследуемых компонентов речевой системы, познавательных процессов в соответствии с темой ВКР.
- 1.7. Конспект консультации для родителей в рамках изучаемой темы.

Раздел 2. Проектирование коррекционной работы, по преодолению различных речевых нарушений в рамках исследуемой темы ВКР.

- 2.1. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного (школьного) возраста с интеллектуальными нарушениями.
- 2.2. Перспективный план коррекционной работы с экспериментальной группой детей.
- 2.3. Конспекты фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей экспериментальной группы (количество конспектов и тематика определяется руководителем ВКР).
- 2.4. Конспект воспитательного мероприятия для детей дошкольного (младшего школьного возраста) обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.

Характеристика на студента

Индивидуальное задание

9. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике.

Практика носит стационарный характер, при ее проведении используются следующие образовательные технологии:

1. **Конференция** – проводится на подготовительном и заключительном этапах педагогической практики в каждом учебном семестре.

Конференция подготовительного этапа практики предполагает:

- знакомство с целями и задачами практики;

- знакомство с содержанием дневника-отчета практики;
- обсуждение способов решения задач учебной практики.

Конференция заключительного этапа предполагает:

- обсуждение каждого вида работы практики с выделением наиболее сложных моментов и подробным разбором путей их решения;
- просмотр и обсуждение творческого группового отчета по практике (презентация, фото, видео материалы);
- отчет студента-практиканта о результатах индивидуального задания педагогической практики.

2. *Экскурсии* в учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты с целью изучения особенностей организации работы логопеда в данных организациях.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание педагогической практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение календарного плана деятельности студента-практиканта;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- проектирование коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями, на основе полученной информации в ходе прохождения педагогической практики;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении педагогической практики, написание дневника-отчета практики
- работу с научной, учебной и методической литературой, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Вольская О.В., Пономарева М.А., Толстикова О.И. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие. Елец, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Деменина Т.А., Матвиенко Е.В. Программа педагогической практики: методические рекомендации для студентов. [Электронное издание кафедры дефектологии и специальной психологии].

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике.

Форма контроля преддипломной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ИОПК-5.1	Записи в журнале инструктажа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 2. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации
2.	Основной этап г) теоретическое изучение темы выпускной квалификационной работы	ИОПК-5.2 ИОПК-5.3 ИПК-8.1	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание темы, цели и задач ВКР. 2. Каталог учебно-методической литературы по теме ВКР. 3. Диагностический инструментарий для дефектологического обследования в соответствии с темой ВКР.
	д) проведение констатирующего этапа выпускной квалификационной работы	ИПК-9.1 ИПК-9.2. ИПК-6.1	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание образовательной организации, контингента учащихся (воспитанников), общеобразовательных и коррекционных программ. 2. Перечень документации учителя-дефектолога образовательной организации. 3. Модель взаимодействия специалистов образовательной организации для лиц с интеллектуальными нарушениями. 4. Анамнестические данные на ребенка с интеллектуальными нарушениями. 5. Дефектологическое заключение на ребенка с речевыми нарушениями. 6. Результаты диагностики исследуемых компонентов речевой системы и познавательных процессов в соответствии с темой ВКР. 7. Конспект консультации для родителей в рамках изучаемой темы.
	е) проектирование коррекционной работы, по преодолению различных речевых нарушений в рамках исследуемой темы ВКР	ИОПК-7.1. ИОПК-7.2. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-8.2.	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный или перспективный план коррекционной работы с экспериментальной группой детей. 2. Конспекты фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий для детей экспериментальной группы. 3. Конспект воспитательного мероприятия для детей дошкольного (младшего школьного возраста) обучающихся в специальных

				(коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.
3.	Заключительный этап	ИОПК-7.1 ИПК-8.1	Проверка оформления дневника-отчета	1. Защита дневника-отчета практики. 2. Творческий групповой отчет по итогам практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник-отчет, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Показатели уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Содержание контролируемой компетенции	Уровни сформированности компетенции		
			Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)
1	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Знать:</i> - испытывает сложности в определении критериев и показателей оценки качества образовательно-коррекционной работы. <i>Уметь:</i> - совершает ошибки в представлении результатов образовательно-коррекционной деятельности. <i>Владеть:</i> некоторыми навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; затрудняется в организации и реализации коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.	<i>Знать:</i> некоторые критерии и показатели оценки качества образовательно-коррекционной работы. <i>Уметь:</i> - допускает ошибки в представлении результатов образовательно-коррекционной деятельности. <i>Владеть:</i> основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; организации и реализации коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.	<i>Знать:</i> формы и способы организации, стратегию и принципы построения образовательно-коррекционной работы; содержательное и методическое своеобразие образовательной коррекционной работы в рамках ВКР; критерии и показатели оценки качества образовательно-коррекционной работы. <i>Уметь:</i> - определять направление и обосновывать отбор содержания коррекционной работы; логично и последовательно организовать процесс коррекционной работы на основе мониторинга её качества; представлять

					результаты образовательно-коррекционной деятельности. <i>Владеть:</i> - основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; организации и реализации коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.
2	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать:</i> - особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях; - отдельные пути и способы формирования формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе интеллектуальным и нарушениями. <i>уметь:</i> - взаимодействовать с отдельными участниками образовательного процесса; -	<i>Знать:</i> - особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях в рамках реализации коррекционно-воспитательной работы; - пути и способы формирования формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе интеллектуальным и нарушениями. <i>Уметь:</i> - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса. <i>Владеть:</i> - навыками проведения коррекционно-	<i>Знать:</i> - особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях в рамках реализации коррекционно-воспитательной работы; - пути и способы формирования формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе интеллектуальным и нарушениями. <i>уметь:</i> - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; <i>Владеть:</i> - навыками проведения коррекционно-

				воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса под руководством педагога.	воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
3	ПК-5	Способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> - отдельные правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования. <i>Уметь:</i> -анализировать нормативно-правовые документы по готовой схеме.	<i>Знать:</i> - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования. <i>Уметь:</i> -анализировать нормативно-правовые документы.	<i>Знать:</i> - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования. <i>Уметь:</i> - анализировать нормативно-правовые документы с целью изучения особенностей их применения в профессиональной деятельности дефектолога. <i>Владеть:</i> - осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности.
4	ПК-8	Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> - имеются пробелы в знании теории и практики организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальным и нарушениями; <i>Уметь:</i> - с затруднениями использовать теоретические и практические знания в своей предметной области для организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного	<i>Знать:</i> - пути и способы, традиционные и некоторые новые методы организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальным и нарушениями;. <i>Уметь:</i> - в целом использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области для организации взаимодействия с участниками	<i>Знать:</i> - пути и способы проведения организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальным и нарушениями; <i>Уметь:</i> - использовать полученные теоретические и практические знания в своей предметной области для организации взаимодействия с участниками

			<p>процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальным и нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.</p> <p><i>Владеть</i>:- при непосредственном наблюдении руководителя способами организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальным и нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.</p>	<p>коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальным и нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.</p> <p><i>Владеть</i>:- основным набором приёмов, методов и способов организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальным и нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.</p>	<p>образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальным и нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.</p> <p><i>Владеть</i>:- навыками организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальным и нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.</p>
5	ПК-9	<p>Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</p>	<p><i>Знать</i>: - основные клиничко-психолого-педагогические классификации нарушений развития; базовые психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; некоторые требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальным и нарушениями; испытывает затруднения в подборе методов, методик и технологий диагностики и оценивании психологического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p><i>Знать</i>: - современные клиничко-психолого-педагогические классификации нарушений развития; основные психологические характеристики лиц с интеллектуальным и нарушениями; основные требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования; базовые методы, методики и технологии диагностики, и оценивания психологического развития лиц с интеллектуальными и нарушениями.</p> <p><i>Уметь</i>: организовывать и проводить психолого-</p>	<p><i>Знать</i>: - глубоко и полно современные клиничко-психолого-педагогические классификации нарушений развития; развернутые психологические характеристики лиц с интеллектуальным и нарушениями; требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальным и нарушениями; различные методы, методики и технологии диагностики и оценивания психологического развития лиц с интеллектуальными и нарушениями.</p> <p><i>Уметь</i>:</p>

			<p><i>Уметь:</i> совершает ошибки в организации и проведении психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальным и нарушениями; испытывает затруднения в выборе методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития; нуждается в помощи педагога в процессе анализа данных обследования и соотношения результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p><i>Владеть:</i> - некоторыми навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальным и нарушениями; испытывает сложности в практическом применении методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития; затрудняется в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальным и нарушениями на</p>	<p>педагогическое обследование лиц с интеллектуальным и нарушениями; выбирать адекватные методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с интеллектуальным и нарушениями; совершает ошибки в анализе данные обследования и соотношении результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p><i>Владеть:</i> - основными навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальным и нарушениями; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с интеллектуальными нарушениями; испытывает сложности в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальным и нарушениями на основе использования клинико-</p>	<p>организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальным и нарушениями; выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития; качественно анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальным и нарушениями; практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития; способен самостоятельно осуществлять анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальным и нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	нарушений развития.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. защита отчета, качество ответов на вопросы.

К дневнику-отчету по преддипломной практике прилагаются **оценочные листы** на каждого студента-практиканта, форма оценочного листа представлена в **приложении 2**.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения преддипломной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики.

12.1. Учебная литература

а) основная литература:

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.
2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.
3. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
5. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

б) дополнительная литература:

1. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
2. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д., 2002.
3. Зикеев А.Г. Специальная педагогика: развитие речи учащихся: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 2005.
4. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.
5. Осипова Т. А., Ларионова И. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
6. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
7. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
8. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
9. Илюк М. А., Волкова Г. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

12.2. Периодическая литература «Дефектология». Научно-методический журнал.

1. «Логопед». Научно-методический журнал.
2. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.

Перед началом преддипломной практики в образовательной организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения учебной практики;
- выполнять программу и конкретные задания учебной практики и представить отчет в установленный срок;
- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику повторно и реализуют программу учебной практики в другие сроки;
- перед началом практики студент должен явиться в назначенный день и время на установочную конференцию, которая проводится руководителем практики от университета и получить задание по практике, необходимые инструкции;
- по прибытии на место практики студент совместно с руководителем практики от организации составляет план прохождения практики;
- во время практики студент должен строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- во время практики студент реализует все плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, ведет ежедневный учет выполнения программы учебной практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета;
- после окончания практики в семидневный срок студент должен сдать заполненный дневник-отчет по учебной практике групповому руководителю от университета;
- в течение всего периода прохождения педагогической практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в организациях, участвуют во всех мероприятиях, организованных в организациях;
- защита отчета по практике студентом осуществляется на итоговой конференции.

Методические рекомендации для руководителя практики от университета и принимающей организации:

- непосредственного руководителя практики от образовательной организации назначает директор (заведующий, главный врач и т.д.) из числа опытных практических работников либо возглавляет руководство лично;

- непосредственный руководитель практики от образовательной организации предоставляет студентам в пределах программы и полученного задания возможность познакомиться с необходимыми документами и материалами, обеспечивает необходимые условия для выполнения студентами программы практики, организует и контролирует их работу по выполнению индивидуальных планов прохождения учебной практики, оказывает помощь в заполнении дневника-отчета по практике, способствует развитию у студента-практиканта чувства уважения к выбранной специальности и ответственности за порученное дело, самостоятельности, инициативы, повышению его правовой культуры, знаний;

- руководитель практики от образовательной организации докладывает руководителю практики от университета о замечаниях в работе студента, уровне его подготовки и свои предложения по улучшению качества проведения практики;

- руководителя практики от университета назначает заведующий кафедры из числа преподавателей кафедры дефектологии и специальной психологии;

- преподаватель-руководитель обеспечивает проведение необходимых организационных мероприятий перед началом практики (проводит установочную конференцию для студентов по практике, знакомит с программой учебной практики, совместно с руководителем от организации распределяет студентов по рабочим местам прохождения практики, согласовывает время, тематику и объем работы студентов в период прохождения практики, оказывает методическую помощь руководителю практики от организации по вопросам организации работы студентов, оказывает студенту-практиканту методическую помощь в составлении отчета по практике, курирует вместе с руководителем практики от организации выполнение студентом запланированных мероприятий, выявляет профессиональные и другие личные качества студента, уровень его подготовки и отношение к работе, совместно с руководителем практики от организации подводит итоги и дает оценку работы студента, которую вносит в экзаменационную ведомость и в зачетку студента.;

- руководитель практики от университета в течение двух недель после окончания практики предоставляет на кафедру отчет о результатах учебной практики и излагает свои предложения по их совершенствованию.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для полноценного прохождения учебной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой Интерактивный дисплей SMART Мобильный компьютерный класс
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой

		<p>экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;</p>
4.	<p>Аудитория для проведения защиты отчета по практике</p>	<p>Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой</p>