

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.01.01(У) «УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Образование лиц с тяжёлыми нарушениями
речи (Логопедия) /Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01(У) «Учебная (ознакомительная) практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. А. Шумилова, профессор, доктор педагогических наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01(У) «Учебная (ознакомительная) практика» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии

протокол № 11 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1. Цель учебной практики «Ознакомительная практика».

Целью прохождения ознакомительной практики является знакомство студентов с профессиональной деятельностью, с работой специалистов, работающих в системе специального образования в различных сферах (в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты), а также формирование у бакалавра профессионально-педагогических компетенций.

Ознакомительная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров-дефектологов, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога. В процессе ознакомительной практики студенты знакомятся с различными отклонениями в психическом развитии детей и овладевают различными видами наблюдения как метода психологического изучения. Ознакомительная практика, предшествуя другим видам практик, является подготовительной ступенькой к их прохождению.

2. Задачи учебной практики «Ознакомительная практика»:

- углубление, расширение и закрепление теоретических знаний;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности (эмпатия, сопереживание и др.), уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции, сформировать интерес к профессии;
- приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми, взрослыми, имеющими нарушения в развитии и коллегами;
- знакомство со сложившейся системой обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в России;
- знакомство с различными нарушениями психофизического развития;
- знакомство с учреждениями системы образования, здравоохранения, социальной защиты, расположенных на территории Краснодара и Краснодарского края, осуществляющих обучение, воспитание и коррекцию имеющихся нарушений у лиц с ОВЗ;
- формирование профессионального мышления, углубление полученных теоретических знаний в процессе практики;
- формирование систематизированных знаний о специфике образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты, представлений о сущности и закономерностях деятельности специалистов, работающих с лицами с ОВЗ;
- первичное знакомство с развивающей и коррекционно-развивающей средой обучения, созданной в учреждениях для лиц с ОВЗ;
- знакомство с деятельностью работы ПМПК и ПМПк образовательной организации;
- знакомство с системой инклюзивного образования, дистанционного обучения, ранней помощи детям.

3. Место учебной практики «ознакомительная практика» в структуре ООП.

Учебная практика «ознакомительная практика» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б.2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данная практика преимущественно носит обзорный, ознакомительный характер. Взаимосвязь учебной практики с другими частями образовательной программы прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный анализ и пр.).

Содержательно-методическая взаимосвязь учебной практики с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций. Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», в процессе которых происходит теоретическое погружение в профессию.

Учебная практика «ознакомительная практика» проводится на 1 курсе во 2 семестре. Прохождение учебной практики «ознакомительная практика» является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип учебной практики: *ознакомительная практика.*

Способ проведения учебной практики: *стационарная, выездная.*

Форма проведения учебной практики: *дискретно.*

Учебная «ознакомительная практика» бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (олигофренопедагогика)», «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (логопедия)» проводится на базе дошкольных учреждений и средних общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, где имеется логопункт, ПМПк, реабилитационных центров, логопедических и дефектологических кабинетов медицинских учреждений, учреждений ПМПК (городская/краевая). При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Учебная практика «ознакомительная практика» проводится в течение двух недель на 1-м курсе во 2 семестре.

Предполагаемые базы практики 1-го курса: специализированные детские сады, школы и школы-интернаты для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, поликлиники и реабилитационные центры, психолого-медико-педагогическая комиссия и другие учреждения. Учебная «ознакомительная практика» проводится с отрывом от аудиторных занятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает: - основные положения Федерального государственного стандарта; - должностную инструкцию учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий <p>Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права.</p>
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	<p>Знает этические нормы поведения педагога-дефектолога.</p> <p>Умеет грамотно и тактично общаться с коллегами, уважительно относиться ко всем участникам образовательного процесса.</p>
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомлен со структурой АОП.
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Ознакомлен с ФГОС специального образования.
ПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	
ИПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает актуальные вопросы и проблемы дефектологии и специального образования в России и за рубежом, сложившуюся систему специального образования в России. Изучил сложившуюся систему специального образования Краснодарского края и города Краснодара.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными историческими фактами и датами, устанавливая причинно-следственные зависимости между историческими фактами и событиями; - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России.
ИПК-3.2. Анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	<p>Знает основные исторические факты в становлении системы специального образования в России и за рубежом.</p> <p>Владеет навыками анализа исторических аспектов и современного состояния системы специального образования, сложившегося в России и за рубежом.</p>
ПК-4 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает методы изучения педагогической документации, особенности организации психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами получения и обработки научной информации, принципами.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать педагогическую документацию специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений.
	Владеет навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики.

6. Структура и содержание учебной практики «ознакомительная практика»

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 24 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся (всего 108 часов). Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 1 курс 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Установочная конференция. 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального плана прохождения практики.	1 день
2.	Основной этап а) знакомство с системой образования лиц с нарушениями слуха (система дошкольного и школьного образования)	1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями слуха: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения. 2. Знакомство с работой школы-интерната для детей с нарушением слуха: коррекционная программа, основные направления деятельности учреждения, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.	1 день
	б) знакомство с системой образования лиц для детей с нарушениями зрения	1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями зрения: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения. 2. Знакомство с работой школы для детей с нарушениями зрения: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.	1 день

	<p>в) знакомство с системой образования лиц с нарушениями речи</p>	<p>1. Изучение системы помощи детям с речевыми нарушениями в системе ДОУ: программы обучения, педагогический состав, основные направления деятельности специалистов, особенности комплектования групп. 2. Знакомство с особенностями работы школы для детей, имеющих речевые нарушения: контингент учащихся, программа обучения, специфика работы учителя-логопеда, психолога, основные направления деятельности учреждения, педагогический состав, режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p>	<p>1 день</p>
	<p>г) знакомство с системой образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения. 2. Знакомство с работой школы-интерната для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p>	<p>1 день</p>
	<p>д) знакомство с системой образования лиц с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с интеллектуальными нарушениями (группы для детей с ЗПР, группа «особый ребенок»): основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения. 2. Знакомство с работой школы для детей с нарушением интеллекта (школы, школа-интернат, классы для детей с ЗПР): основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p>	<p>1 день</p>
	<p>е) знакомство с системой образования лиц со сложной структурой дефекта, расстройствами эмоционально-волевой сферы, системой инклюзивного образования, системой ранней помощи</p>	<p>1. Знакомство с системой домов-интернатов для детей со сложной структурой дефекта. 2. Знакомство с системой инклюзивного образования в дошкольных и школьных образовательных учреждениях: понятие «инклюзивное образование», перечень специалистов, работающих в сфере инклюзивного образования. 3. Знакомство с системой ранней коррекционной помощи. 4. Знакомство с системой образования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>1 день</p>
	<p>ж) знакомство с особенностями работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях здравоохранения</p>	<p>1. Знакомство со спецификой работы логопеда в детской поликлинике (режим работы, основные направления деятельности). 2. Особенности работы логопеда, дефектолога в реабилитационных центрах по линии здравоохранения (направления деятельности).</p>	<p>1 день</p>
	<p>з) знакомство с особенностями организации работы учителя-логопеда и</p>	<p>Особенности работы учителя-логопеда в учреждениях социальной защиты: направления</p>	<p>1 день</p>

	дефектолога в учреждениях социальной защиты	деятельности (детский дом, реабилитационные центры по линии социальной защиты).	
	и) знакомство с основными направлениями работы ПМПк и ПМПк	1. Знакомство с работой ПМПк: цель, задачи, нормативно-правовые основы деятельности комиссии, состав, направления деятельности. 2. Знакомство с работой ПМПк: цель, задачи, нормативно-правовые основы деятельности консилиума, состав, направления деятельности.	1 день
	к) изучение условий организации дистанционного образования лиц с ОВЗ	1. Понятие «дистанционное обучение», особенности организации, нормативно-правовые основы. 2. Особенности надомного обучения.	1 день
	л) выполнение индивидуального задания	1. Изучить в теории и составить таблицу этапов становления системы специального образования в России. 2. Изучить специальные периодические издания и составить список статей, в которых описывается организация работы специалистов с лицами с ОВЗ. 3. Познакомиться с планом воспитательной работы в учреждениях, в которых проходит ознакомительная практика и посетить одно мероприятие в рамках плана. 4. Составить конспект должностных обязанностей учителя-логопеда/учителя-дефектолога/олигофренопедагога.	2 дня
3.	Заключительный этап	1. Обсуждение результатов учебной практики, заполнение отчетной документации. 2. Выступление на итоговой конференции. 3. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется *дневник-отчет*, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *дифференцированный зачет* с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; в форме самостоятельной работы обучающихся;
- в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых

результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности учебной практики «ознакомительная практика».

В качестве основной формы отчетности по практике на кафедре дефектологии и специальной психологии устанавливается *дневник-отчет практики*, который заполняется и сдается в каждом семестре.

При прохождении учебной практики на 1 курсе 2 семестр дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию:

Титульный лист

Оглавление

Раздел а. Описание системы образования лиц с нарушениями слуха

Раздел б. Описание системы образования лиц с нарушениями зрения.

Раздел в. Описание системы образования лиц с нарушениями речи.

Раздел г. Описание системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Раздел д. Описание системы образования лиц с нарушениями интеллекта

Раздел е. Описание системы образования лиц со сложной структурой дефекта, расстройствами эмоционально-волевой сферы, системой инклюзивного образования, системой ранней помощи

Раздел ж. Описание основных направлений работы учителя-логопеда и дефектолога в системе здравоохранения

Раздел з. Описание основных направлений работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты

Раздел и. Описание основных направлений работы ПМПК и ПМПк

Раздел к. Описание условий организации дистанционного обучения лиц с ОВЗ

Индивидуальное задание

1. Таблица этапов становления системы специального образования в России
2. Список научных статей по вопросам организации обучения, воспитания и коррекции, имеющих нарушения у лиц с ОВЗ в различных сферах человеческой деятельности (образования, здравоохранения, социальной защиты)
3. План учебно-воспитательных мероприятий
4. Конспект просмотренного воспитательного мероприятия
5. Конспект должностной инструкции учителя-логопеда/учителя-дефектолога

Дневник-отчет педагогической практики *за 2 семестр* с подробным описанием всех видов работ представлен в *приложении 1*.

9. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит стационарный характер, при ее проведении используются следующие образовательные технологии:

1. **Конференция** – проводится на подготовительном и заключительном этапах педагогической практики в каждом учебном семестре.

Конференция подготовительного этапа практики предполагает:

- знакомство с целями и задачами практики;
- знакомство с содержанием дневника-отчета практики;
- обсуждение способов решения задач учебной практики.

Конференция заключительного этапа предполагает:

- обсуждение каждого вида работы практики с выделением наиболее сложных моментов и подробным разбором путей их решения;

- просмотр и обсуждение творческого группового отчета по практике (презентация, фото, видео материалы);
- отчет студента-практиканта о результатах индивидуального задания педагогической практики.

2. **Экскурсии** в учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты с целью изучения особенностей организации работы специалистов, осуществляющих воспитание и обучение лиц с ОВЗ.

3. **Информационно-коммуникационные технологии** – посещение сайтов образовательных учреждений просмотр учебных фильмов, с целью знакомства со структурой учреждения, документацией, педагогическим составом, особенностями коррекционно-образовательного процесса, коррекционно-развивающей среды.

4. **Технология проблемного обучения** – предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности.

5. Традиционная (репродуктивная) технология.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание педагогической практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение календарного плана деятельности студента-практиканта;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении педагогической практики, написание дневника-отчета практики
- работу с научной, учебной и методической литературой, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Вольская О.В., Пономарева М.А., Толстикова О.И. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие. Елец, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Деменина Т.А., Матвиенко Е.В. Программа педагогической практики: методические рекомендации для студентов. [Электронное издание кафедры дефектологии и специальной психологии].

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования

	самостоятельную работу обучающихся			
1.	Подготовительный этап	ИОПК-1.1	Записи в журнале инструктажа	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности 2. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации
2.	Основной этап а) знакомство с системой образования лиц с нарушениями слуха (система дошкольного и школьного образования)	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ. 2. Описание школьной образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ
	б) знакомство с системой образования лиц для детей с нарушениями зрения	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ. 2. Описание школьной образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ.
	в) знакомство с системой образования лиц с нарушениями речи	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ. 2. Описание школьной образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ.
	г) знакомство с системой образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ. 2. Описание школьной образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ.
	д) знакомство с системой образования лиц с интеллектуальными нарушениями	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ.

				2. Описание школьной образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ.
	е) знакомство с системой образования лиц со сложной структурой дефекта, расстройствами эмоционально-волевой сферы, системой инклюзивного образования, системой ранней помощи	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Описание системы образования для данных категорий лиц с ОВЗ. 2. Конспект, раскрывающий понятие «инклюзивное образование», отражающий особенности организации, описание специфики деятельности специалистов в данной системе.
	ж) знакомство с особенностями работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях здравоохранения	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Устный опрос	1. Описание специфики работы логопеда в детской поликлинике. 2. Описание специфики работы логопеда, дефектолога в реабилитационных центрах по линии здравоохранения.
	з) знакомство с особенностями организации работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Устный опрос	1. Описание специфики работы логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты.
	и) знакомство с основными направлениями работы ПМПк и ППк	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Устный опрос	1. Описание особенностей работы психолого-медико-педагогической комиссии. 2. Описание особенностей работы психолого-педагогического консилиума дошкольной или школьной организации.
	к) изучение условий организации дистанционного образования	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Конспект, отражающий понятие «дистанционное обучение», особенности организации и нормативно-правовые основы.
	л) выполнение индивидуального задания	ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-4.1 ИПК-4.2	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Заполненная таблица по истории становления системы специального образования в России. 2. Список научных статей периодических изданий. 3. План учебно-воспитательных мероприятий. 4. Конспект просмотренного воспитательного мероприятия. 5. Конспект должностных обязанностей учителя-логопеда/учителя-дефектолога (олигофренопедагога).
3.	Заключительный этап	ИПК-3.1	Проверка дневника-	1. Защита дневника-отчета

		ИПК-3.2 ИПК-4.1 ИПК-4.2	отчета	практики. 2. Творческий групповой отчет по итогам практики.
--	--	-------------------------------	--------	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. защита отчета, качество ответов на вопросы.

К дневнику-отчету по учебной практике прилагаются **оценочные листы** на каждого студента-практиканта, форма оценочного листа представлена в **приложении 3**.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

а) основная литература:

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для вузов. М. 2002 .
2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. М.2013.
4. Назарова Н.М. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений. Т.3: Педагогические системы специального образования М.: 2008.

б) дополнительная литература:

1. Игнатъева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.
2. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д., 2002.
3. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4. Понятийно-терминологический словарь логопеда. Под редакцией: Селиверстов В.И. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
6. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
7. Вольская О.В., Пономарева М.А., Толстикова О.И. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
8. Деменина Т.А., Матвиенко Е.В. Программа педагогической практики: методические рекомендации для студентов. [Электронное издание кафедры дефектологии и специальной психологии].
9. Работникова Т.П. Организация работы логопеда в детской поликлинике. М, 2008.
10. Зуева Л.И., Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда. М., 2005.
11. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика М., 2001.
12. Багрова И.Г., Большакова Е.А. Сурдопедагогика. М., 2014.
13. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. М., 2013.
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М., 2005.
15. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями М. 2011.
16. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования. М., 2019.
17. Назарова, Гусейнова, Богданова Педагогика инклюзивного образования. М., 2019.

в) периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- *Microsoft Windows 7; 10.* Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;
- *Microsoft office профессиональный плюс 2016:* word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;
- *Антивирусное программное обеспечение:* Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

14 Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной «ознакомительной практики» в различных учреждениях студентам необходимо ознакомиться с правилами работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения учебной практики;
- выполнять программу и конкретные задания учебной практики и представить отчет в установленный срок;
- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику повторно и реализуют программу учебной практики в другие сроки;
- перед началом практики студент должен явиться в назначенный день и время на установочную конференцию, которая проводится руководителем практики от университета и получить задание по практике, необходимые инструкции;

- по прибытии на место практики студент совместно с руководителем практики от организации составляет план прохождения практики;
- во время практики студент должен строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- во время практики студент реализует все плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, ведет ежедневный учет выполнения программы учебной практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета;
- после окончания практики в семидневный срок студент должен сдать заполненный дневник-отчет по учебной практике групповому руководителю от университета;
- в течение всего периода прохождения учебной практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в организациях, участвуют во всех мероприятиях, организованных в организациях;
- защита отчета по практике студентом осуществляется на итоговой конференции.

Методические рекомендации для руководителя практики от университета и принимающей организации:

- непосредственного руководителя практики от образовательной организации назначает директор (заведующий, главный врач и т.д.) из числа опытных практических работников либо возглавляет руководство лично;
- непосредственный руководитель практики от образовательной организации предоставляет студентам в пределах программы и полученного задания возможность познакомиться с необходимыми документами и материалами, обеспечивает необходимые условия для выполнения студентами программы практики, организует и контролирует их работу по выполнению индивидуальных планов прохождения учебной практики, оказывает помощь в заполнении дневника-отчета по практике, способствует развитию у студента-практиканта чувства уважения к выбранной специальности и ответственности за порученное дело, самостоятельности, инициативы, повышению его правовой культуры, знаний;
- руководитель практики от образовательной организации докладывает руководителю практики от университета о замечаниях в работе студента, уровне его подготовки и свои предложения по улучшению качества проведения практики;
- руководителя практики от университета назначает заведующий кафедры из числа преподавателей кафедры дефектологии и специальной психологии;
- преподаватель-руководитель обеспечивает проведение необходимых организационных мероприятий перед началом практики (проводит установочную конференцию для студентов по практике, знакомит с программой учебной практики, совместно с руководителем от организации распределяет студентов по рабочим местам прохождения практики, согласовывает время, тематику и объем работы студентов в период прохождения практики, оказывает методическую помощь руководителю практики от организации по вопросам организации работы студентов, оказывает студенту-практиканту методическую помощь в составлении отчета по практике, курирует вместе с руководителем практики от организации выполнение студентом запланированных мероприятий, выявляет профессиональные и другие личные качества студента, уровень его подготовки и отношение к работе, совместно с руководителем практики от организации подводит итоги и дает оценку работы студента, которую вносит в экзаменационную ведомость и в зачетку студента.;
- руководитель практики от университета в течение двух недель после окончания практики предоставляет на кафедру отчет о результатах учебной практики и излагает свои предложения по их совершенствованию.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения учебной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой Интерактивный дисплей SMART Мобильный компьютерный класс
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)



Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)

период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Направление подготовки /специальность _____

Направленность (профиль)/специализация _____

Руководитель практики от университета _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики от университета _____

«____» _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Краснодар 20__ г.

**ОТЧЁТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
Ознакомительная практика
студента 1 курса (2 семестр)**

Направление подготовки: 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование
профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

степень – бакалавриат ОФО/ЗФО

ФИО

Сроки прохождения практики: _____

Пишем фразу: индивидуальное задание выполнено.

Дата (последний день практики)

подпись

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
 Кафедра дефектологии и специальной психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
 ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ и планируемые
 результаты**

Студент _____
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, Программа подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями».

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель практики – является приобщение студентов к профессиональной деятельности, знакомство с работой специалистов, работающих в системе специального образования в различных сферах (в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты), а также формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает: - основные положения Федерального государственного стандарта; - должностную инструкцию учителя-логопеда, учителя-дефектолога; Умеет: - применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права.
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает этические нормы поведения педагога-дефектолога. Умеет грамотно и тактично общаться с коллегами, уважительно относиться ко всем участникам образовательного процесса.
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомлен со структурой АОП.
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке	Ознакомлен с ФГОС специального образования.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
адаптированных образовательных программ	
ПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	
ИПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает актуальные вопросы и проблемы дефектологии и специального образования в России и за рубежом, сложившуюся систему специального образования в России. Изучил сложившуюся систему специального образования Краснодарского края и города Краснодара. Умеет: - оперировать основными историческими фактами и датами, устанавливать причинно-следственные зависимости между историческими фактами и событиями; - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России.
ИПК-3.2. Анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	Знает основные исторические факты в становлении системы специального образования в России и за рубежом. Владеет навыками анализа исторических аспектов и современного состояния системы специального образования, сложившегося в России и за рубежом.
ПК-4 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает методы изучения педагогической документации, особенности организации психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - методами получения и обработки научной информации, принципами.
ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать педагогическую документацию специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений. Владеет навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики.

Задание для прохождения практики:

1. Изучить в теории вопрос о становлении системы специального образования в России и составить таблицу.

Таблица 1. Этапы становления системы специального образования в России

Этап и его название	Краткая характеристика этапа

2. Изучить специальные периодические издания и составить список статей, в которых раскрываются вопросы обучения, воспитания и коррекции, имеющих нарушения у лиц с ОВЗ (на примере какой-либо одной категории нарушенного развития).

Таблица 2. Список научных статей по вопросам организации обучения, воспитания и коррекции, имеющих нарушения у лиц с ОВЗ в различных сферах человеческой деятельности (образования, здравоохранения, социальной защиты)

Название статьи	Автор статьи	Выходные данные (название периодического издания, номер, год, страницы на которых представлена статья)	Краткое содержание

3. Составить план учебно-воспитательных мероприятий на основе анализа плана работы специалиста учреждения в котором проходит ознакомительная практика/на основе анализа плана работы, взятого из сети интернет с указанием сайта. План составляется на неделю.

*Таблица 3. План учебно-воспитательных мероприятий педагога с детьми, имеющими нарушения _____
(указать: нарушения слуха, зрения, речи, познавательных процессов, опорно-двигательного аппарата)*

Название учреждения: _____

Описание группы/класса учащихся (возраст детей, категория нарушенного развития): _____

Название мероприятия	Краткое содержание	Список необходимого оборудования

4. Проанализировать конспект воспитательного мероприятия (конспект взять из сети интернет, с указанием сайта):

Форма занятия: _____

Тема: _____

Цель, задачи занятия: _____

Оборудование необходимое в ходе занятия: _____

Содержание занятия (этапы занятия, план занятия, или подробное описание): _____

Анализ работы и поведения детей на занятии: _____

Результаты занятия: _____

Недостатки занятия: _____

4. Составить конспект должностных обязанностей учителя-логопеда/учителя дефектолога/олигофренопедагога.

Конспект должностной инструкции учителя-логопеда

1. *Общие положения:* _____

2. *Функции учителя-логопеда:* _____

3. *Должностные обязанности учителя-логопеда:* _____

4. Права учителя-логопеда: _____

5. Ответственность учителя-логопеда: _____

6. Взаимоотношения. Связи по должностям: _____

Ознакомлен (студент) _____
Ф.И.О., подпись

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

**Рабочий график (план) проведения учебной (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)
практики:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1		
2		
3		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, Программа подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями».

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Сроки прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от профильной организации (подпись)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) практики

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, Программа подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями».

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ ИНДИКАТОРЫ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования				
	ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики				
2.	ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами				
	ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья				
	ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ				
3.	ПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках				

	ИПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья				
	ИПК-3.2. Анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках				
4.	ПК-4 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья				
	ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья				
	ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья				

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)



Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ДНЕВНИК

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Ознакомительная практика

студента 1 курса _____ (1 семестр)

Направление подготовки: 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование
профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

степень – бакалавриат ОФО/ЗФО

ФИО

Сроки прохождения практики: _____

Руководители практики:

Факультетский руководитель: _____

Групповой руководитель: _____

Краснодар _____

Оглавление (нумеруем страницы - 1 страница это ДНЕВНИК, оглавление страница 2)

<i>Раздел а. Описание системы образования лиц с нарушениями слуха</i>	
<i>Раздел б. Описание системы образования лиц с нарушениями зрения.....</i>	
<i>Раздел в. Описание системы образования лиц с нарушениями речи.....</i>	
<i>Раздел г. Описание системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....</i>	
<i>Раздел д. Описание системы образования лиц с нарушениями интеллекта.....</i>	
<i>Раздел е. Описание системы образования лиц со сложной структурой дефекта, расстройствами эмоционально-волевой сферы, системой инклюзивного образования, системой ранней помощи.....</i>	
<i>Раздел ж. Описание работы учителя-логопеда и дефектолога в системе здравоохранения</i>	
1. Описание специфики работы логопеда в детской поликлинике.....	
2. Описание специфики работы логопеда в реабилитационных центрах по линии здравоохранения.....	
<i>Раздел з. Описание работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты.....</i>	
<i>Раздел и. Описание основных направлений работы ПМПК и ПМПк</i>	
1. Описание особенностей работы психолого-медико-педагогической комиссии.....	
2. Описание особенностей работы психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной или школьной организации.....	
<i>Раздел к. Описание условий организации дистанционного обучения лиц с ОВЗ.....</i>	
<i>Индивидуальное задание</i>	
1. Таблица этапов становления системы специального образования в России.....	
2. Список научных статей по вопросам организации обучения, воспитания и коррекции, имеющих нарушения у лиц с ОВЗ в различных сферах человеческой деятельности (образования, здравоохранения, социальной защиты)	
3. План учебно-воспитательных мероприятий.....	
4. Конспект просмотренного воспитательного мероприятия.....	
5. Конспект должностной инструкции учителя-логопеда/учителя-дефектолога	

Раздел а. Система образования лиц с нарушениями слуха:

1. Система дошкольного образования (указать виды групп, виды ДОУ): _____

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края) _____

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): _____

Контингент воспитанников (состав групп, количество детей в группе в соответствии с программой, на практике, имеющиеся нарушения у детей) _____

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности): _____

Режим работы учреждения: _____

2. Система школьного образования: _____

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края) _____

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия): _____

Контингент учащихся (состав классов, количество детей): _____

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности):

Режим работы учреждения: _____

Раздел б. Система образования лиц с нарушениями зрения:

1. Система дошкольного образования (указать виды групп, виды ДОУ): _____

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края) _____

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): _____

Контингент воспитанников (состав групп, количество детей в группе в соответствии с программой, на практике, имеющиеся нарушения у детей) _____

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности):

Режим работы учреждения: _____

2. Система школьного образования: _____

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодарского края) _____

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия): _____

Контингент учащихся (состав классов, количество детей): _____

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности):

Режим работы учреждения: _____

Раздел в. Система образования лиц с нарушениями речи:

1. Система дошкольного образования (указать виды групп): _____

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края) _____

Реализуемые программы в каждой из групп (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): _____

Контингент воспитанников (состав групп, количество детей в группе в соответствии с программой, на практике): _____

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности): _____

Режим работы учреждения: _____

2. Система школьного образования: _____

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодарского края) _____

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, срок обучения в школе): _____

Контингент учащихся (состав классов, количество детей в классе): _____

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности): _____

Режим работы учреждения: _____

Раздел 2. Система образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Система дошкольного образования (указать виды групп, виды ДОУ): _____

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодарского края) _____

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): _____

Контингент воспитанников (состав групп, количество детей в группе в соответствии с программой, на практике, имеющиеся нарушения у детей) _____

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности): _____

Режим работы учреждения: _____

2. Система школьного образования: _____

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодарского края) _____

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия): _____

Контингент учащихся (состав классов, количество детей): _____

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности):

Режим работы учреждения: _____

Раздел д. Система образования лиц с интеллектуальными нарушениями

1. Система дошкольного образования (указать виды групп, виды ДОУ): _____

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодарского края) _____

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): _____

Контингент воспитанников (состав групп, количество детей в группе в соответствии с программой, на практике, имеющиеся нарушения у детей) _____

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности):

Режим работы учреждения: _____

2. Система школьного образования: _____

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края) _____

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия): _____

Контингент учащихся (состав классов, количество детей): _____

Педагогический состав (перечислить и указать основные направления их деятельности):

Режим работы учреждения: _____

Раздел е. Система образования лиц со сложной структурой дефекта, расстройствами эмоционально-волевой сферы, системой инклюзивного образования, системой ранней помощи:

1. Система образования лиц со сложной структурой дефекта (дошкольная, школьная):

Адрес учреждений: _____

Реализуемые программы (общеобразовательная, коррекционная), с указанием автора, названия, на какой срок обучения рассчитана): _____

Контингент лиц с ОВЗ:

2. Система образования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы (с расстройствами аутистического спектра)

Реализуемые программы:

Контингент учащихся (состав классов, количество детей):

3. Система инклюзивного образования (понятие, особенности организации в ДОУ, в школе, список специалистов, их основные направления деятельности):

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края)

Перечень специалистов, участвующих в обучении и воспитании лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, основные направления деятельности:

4. Система ранней коррекционной помощи (понятие, форма организации, контингент):

Раздел ж. Работа учителя-логопеда и дефектолога в системе здравоохранения

1. Обзор учреждений по линии здравоохранения, в которых предусмотрена ставка учителя-логопеда и учителя-дефектолога:

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодара и Краснодарского края)

Раздел 3. Работа учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты

1. Обзор учреждений по линии социальной защиты, в которых предусмотрена ставка учителя-логопеда и учителя-дефектолога:

Адрес учреждений (указать учреждения, расположенные на территории Краснодарского края)

Основные направления деятельности специалистов в данных учреждениях:

Раздел и. Знакомство с основными направлениями работы ПМПК и ППк

1. Описание особенностей работы психолого-медико-педагогической комиссии

Цель ПМПК

Задачи ПМПК

Психолого-медико-педагогический состав ПМПК _____

Основные направления деятельности ПМПК: _____

2. Описание особенностей работы психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной или школьной организации

Цель ППк _____

Задачи ППк _____

Психолого-медико-педагогический состав ППк _____

Основные направления деятельности ППк: _____

Документация ППк: _____
