

## Аннотация к рабочей программе практики

### Б2.О.01.01 (У) «Ознакомительная практика»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель:** знакомство студентов с профессиональной деятельностью, с работой специалистов, работающих в системе специального образования в различных сферах (в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты), а также формирование у бакалавра профессионально-педагогических компетенций.

Ознакомительная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров-дефектологов, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога. В процессе ознакомительной практики студенты знакомятся с различными отклонениями в психическом развитии детей и овладевают различными видами наблюдения как метода психологического изучения. Ознакомительная практика, предшествуя другим видам практик, является подготовительной ступенькой к их прохождению.

#### **Задачи учебной практики «Ознакомительная практика»:**

- углубление, расширение и закрепление теоретических знаний;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности (эмпатия, сопереживание и др.), уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции, сформировать интерес к профессии;
- приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми, взрослыми, имеющими нарушения в развитии и коллегами;
- знакомство со сложившейся системой обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в России;
- знакомство с различными нарушениями психофизического развития;
- знакомство с учреждениями системы образования, здравоохранения, социальной защиты, расположенных на территории Краснодара и Краснодарского края, осуществляющих обучение, воспитание и коррекцию имеющих нарушения у лиц с ОВЗ;
- формирование профессионального мышления, углубление полученных теоретических знаний в процессе практики;
- формирование систематизированных знаний о специфике образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты, представлений о сущности и закономерностях деятельности специалистов, работающих с лицами с ОВЗ;
- первичное знакомство с развивающей и коррекционно-развивающей средой обучения, созданной в учреждениях для лиц с ОВЗ;
- знакомство с деятельностью работы ПМПК и ПМПк образовательной организации;
- знакомство с системой инклюзивного образования, дистанционного обучения, ранней помощи детям.

#### **Место учебной практики «ознакомительная практика» в структуре ООП.**

Учебная практика «ознакомительная практика» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б.2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данная практика преимущественно носит обзорный, ознакомительный характер. Взаимосвязь учебной практики с другими частями образовательной программы прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный анализ и пр.).

Содержательно-методическая взаимосвязь учебной практики с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций. Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», в процессе которых происходит теоретическое погружение в профессию.

Учебная практика «ознакомительная практика» проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Прохождение учебной практики «ознакомительная практика» является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Федерального государственного стандарта;</li> <li>- должностную инструкцию учителя-логопеда, учителя-дефектолога;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий</li> </ul> <p>Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права.</p>
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	<p>Знает этические нормы поведения педагога-дефектолога.</p> <p>Умеет грамотно и тактично общаться с коллегами, уважительно относиться ко всем участникам образовательного процесса.</p>
<b>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомлен со структурой АОП.
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Ознакомлен с ФГОС специального образования.
<b>ПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</b>	
ИПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает актуальные вопросы и проблемы дефектологии и специального образования в России и за рубежом, сложившуюся систему специального образования в России. Изучил сложившуюся систему специального образования Краснодарского края и города Краснодара.</p> <p>Умеет:</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	- оперировать основными историческими фактами и датами, устанавливая причинно-следственные зависимости между историческими фактами и событиями; - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России.
ИПК-3.2. Анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	Знает основные исторические факты в становлении системы специального образования в России и за рубежом.
	Владеет навыками анализа исторических аспектов и современного состояния системы специального образования, сложившегося в России и за рубежом.
<b>ПК-4 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает методы изучения педагогической документации, особенности организации психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
	Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - методами получения и обработки научной информации, принципами.
ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать педагогическую документацию специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений.
	Владеет навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики.

### **Структура и содержание учебной практики «ознакомительная практика»**

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 48 часов выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся (всего 108 часов). Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 1 курс 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	<b>Подготовительный этап</b>	1. Установочная конференция. 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального плана прохождения практики.	1 день
2.	<b>Основной этап</b> а) знакомство с системой образования лиц с нарушениями слуха (система дошкольного и школьного образования)	1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями слуха: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы	1 день

		<p>специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p> <p>2. Знакомство с работой школы-интерната для детей с нарушением слуха: коррекционная программа, основные направления деятельности учреждения, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p>	
	б) знакомство с системой образования лиц для детей с нарушениями зрения	<p>1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями зрения: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p> <p>2. Знакомство с работой школы для детей с нарушениями зрения: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p>	1 день
	в) знакомство с системой образования лиц с нарушениями речи	<p>1. Изучение системы помощи детям с речевыми нарушениями в системе ДОУ: программы обучения, педагогический состав, основные направления деятельности специалистов, особенности комплектования групп.</p> <p>2. Знакомство с особенностями работы школы для детей, имеющих речевые нарушения: контингент учащихся, программа обучения, специфика работы учителя-логопеда, психолога, основные направления деятельности учреждения, педагогический состав, режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p>	1 день
	г) знакомство с системой образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p> <p>2. Знакомство с работой школы-интерната для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p>	1 день
	д) знакомство с системой образования лиц с интеллектуальными нарушениями	<p>1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с интеллектуальными нарушениями (группы для детей с ЗПР, группа «особый ребенок»): основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p> <p>2. Знакомство с работой школы для детей с нарушением интеллекта (школы, школа-интернат, классы для детей с ЗПР): основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический</p>	1 день

		состав, коррекционно-развивающая среда учреждения.	
	е) знакомство с системой образования лиц со сложной структурой дефекта, расстройствами эмоционально-волевой сферы, системой инклюзивного образования, системой ранней помощи	1. Знакомство с системой домов-интернатов для детей со сложной структурой дефекта. 2. Знакомство с системой инклюзивного образования в дошкольных и школьных образовательных учреждениях: понятие «инклюзивное образование», перечень специалистов, работающих в сфере инклюзивного образования. 3. Знакомство с системой ранней коррекционной помощи. 4. Знакомство с системой образования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	1 день
	ж) знакомство с особенностями работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях здравоохранения	1. Знакомство со спецификой работы логопеда в детской поликлинике (режим работы, основные направления деятельности). 2. Особенности работы логопеда, дефектолога в реабилитационных центрах по линии здравоохранения (направления деятельности).	1 день
	з) знакомство с особенностями организации работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты	Особенности работы учителя-логопеда в учреждениях социальной защиты: направления деятельности (детский дом, реабилитационные центры по линии социальной защиты).	1 день
	и) знакомство с основными направлениями работы ПМПК и ПМПк	1. Знакомство с работой ПМПК: цель, задачи, нормативно-правовые основы деятельности комиссии, состав, направления деятельности. 2. Знакомство с работой ПМПк: цель, задачи, нормативно-правовые основы деятельности консилиума, состав, направления деятельности.	1 день
	к) изучение условий организации дистанционного образования лиц с ОВЗ	1. Понятие «дистанционное обучение», особенности организации, нормативно-правовые основы. 2. Особенности домашнего обучения.	1 день
	л) выполнение индивидуального задания	1. Изучить в теории и составить таблицу этапов становления системы специального образования в России. 2. Изучить специальные периодические издания и составить список статей, в которых описывается организация работы специалистов с лицами с ОВЗ. 3. Познакомиться с планом воспитательной работы в учреждениях, в которых проходит ознакомительная практика и посетить одно мероприятие в рамках плана. 4. Составить конспект должностных обязанностей учителя-логопеда/учителя-дефектолога/олигофренопедагога.	2 дня
3.	<b>Заключительный этап</b>	1. Обсуждение результатов учебной практики, заполнение отчетной документации. 2. Выступление на итоговой конференции. 3. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.	1 день

**Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой.**

**Автор:** Савельева Татьяна Алексеевна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ».

