

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
подпись  
« 24 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Психологическая диагностика личности несовершеннолетних,  
родителей, внутрисемейных отношений  
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.02 Социальная работа  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Профилактика и коррекция  
семейного неблагополучия и девиантного поведения личности  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.02 Социальная работа

Программу составил(и):

Верстова М.В., кан.психол. наук, доцент  
кафедры социальной работы, психологии

и педагогики высшего образования

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



ПОДПИСЬ

Рабочая программа Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 18 «17» мая 2022г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы



ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 «23» мая 2022г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Улько Е.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ, кандидат психологических наук, доцент

Старкова Е.В., кандидат психологических наук, педагог – психолог высшей категории, ГБПОУ ПСХК КК, руководитель психологической службы

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

**1.1 Цель освоения дисциплины** «Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений»

Целью освоения дисциплины «*Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений*» имеет своей основной целью формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации психологической диагностики семей и детей как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.

2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.

3. Организует и проводит мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

4. Использует мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в планировании программ оказания разных видов помощи и поддержки.

5. Анализирует полученные данные и представляет результаты с целью преодоления риска социального неблагополучия.

6. Анализирует на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений** относится к числу Дисциплины по выбору 2 (ДВ.2).

Дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолого-педагогическое сопровождение, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как социально-педагогическая и образовательная деятельность.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе дисциплины «Системный анализ и принятие решений в социальной сфере», «Технологии личностного роста». Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: «Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *УК-1.2; ПК-11.1; ПК-11.2.*

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))   |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий   |   |
| УК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий              | ИУК – 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи   |
|   | ИУК – 1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор   |
| ПК-11 Способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия |   |
| ПК-11.1 Способен провести мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия        | ИПК-11.1.1 Организует и проводит мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения  |
|   | ИПК-11.1.2 Использует мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки   |
|   | ИПК-11.1.2 Анализирует полученные данные и представляет результаты с целью преодоления риска социального неблагополучия   |
| ПК-11 Способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия |   |
| ПК-11.2 Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска                          | ИПК-11.2.1 Знает как разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения   |
|   | ИПК-11.2.2 Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности   |
|   | ИПК-11.2.3 Анализирует на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 з.е. (108 часов), для ЗФО 3 з.е. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы   | Всего часов                          | Форма обучения   |             |            |            |
|--|--------------------------------------|------------------|-------------|------------|------------|
|  |                                      | ОФО/ЗФО          | очно        |            | заочная    |
|  |                                      |                  | 7           | 1          |            |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       | <b>54,2/12,2</b>                     | <b>54,2</b>      | <b>10</b>   | <b>2,2</b> |            |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>  | <b>40/12</b>                         | <b>40</b>        | <b>10</b>   | <b>2</b>   |            |
| Занятия лекционного типа   | 16/6                                 | 16               | 4           | 2          |            |
| Лабораторные занятия   | -                                    | -                | -           | -          |            |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | 32/6                                 | 16               | 6           | -          |            |
| <b>Иная контактная работа:</b>   |                                      |                  |             |            |            |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 2                                    | 2                | -           | -          |            |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2/0,2                              | 0,2              | -           | 0,2        |            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | <b>75,8/87</b>                       | <b>75,8</b>      | <b>26</b>   | <b>61</b>  |            |
| В том числе:   |                                      |                  |             |            |            |
| <i>Курсовая работа</i>   | -                                    | -                | -           | -          |            |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 30/20                                | 30               | 10          | 10         |            |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 25,8/26                              | 25,8             | 6           | 20         |            |
| <i>Реферат</i>   | 20/21                                | 20               | 10          | 11         |            |
| Подготовка к текущему контролю   | -/20                                 | -                | -           | 20         |            |
| <b>Контроль:</b>   | <b>26,7/8,7</b>                      | <b>26,7</b>      | <b>-</b>    | <b>8,7</b> |            |
| Подготовка к экзамену  | 26,7/8,7                             | 26,7             | -           | 8,7        |            |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>108/108</b>   | <b>108</b>  | <b>36</b>  | <b>108</b> |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>40,2/12,2</b> | <b>40,2</b> | <b>10</b>  | <b>2,2</b> |
|  | <b>зач. ед.</b>                      | <b>3/3</b>       | <b>3</b>    | <b>1</b>   | <b>2</b>   |

## 2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

(очное, заочная форма)

### **Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений**

| №  | Наименование разделов  | Количество часов |                   |     |    |                      |
|----|--|------------------|-------------------|-----|----|----------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |     |    | Внеаудиторная работа |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ  | ЛР |                      |
| 1  | 2  | 3                | 4                 | 5   | 6  | 7                    |
| 1. | Психологические, социологические теории изучения внутрисемейных, детско-родительских отношений | 21/20            | 4/2               | 2   | -  | 15/18                |
| 2. | Детско-родительских отношения, родительские позиции  | 22/22            | 2/2               | 4/2 | -  | 16/18                |
| 3. | Диагностика детско-родительских отношений  | 20               | 2/2               | 2/2 | -  | 16/17                |
| 4. | Коррекция детско-родительских отношений  | 23/17            | 4                 | 4   | -  | 15/17                |
| 5. | Составление психологических заключение о детско-родительских отношениях                        | 23/19            | 4                 | 4/2 | -  | 15/17                |

| № | Наименование разделов       | Количество часов |                   |      |                      |         |
|---|-----------------------------|------------------|-------------------|------|----------------------|---------|
|   |                             | Всего            | Аудиторная работа |      | Внеаудиторная работа |         |
|   |                             |                  | Л                 | ПЗ   |                      | ЛР      |
|   | <i>Итого по дисциплине:</i> | 108/108          | 16/6              | 16/6 | -                    | 75,8/87 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3. Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Лекционные занятия - не предусмотрены.

#### 2.3.2. Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела   | Тематика практических занятий (семинаров)   | Форма текущего контроля <sup>1</sup> |
|----|--|---|--------------------------------------|
| 1  | 2  | 3   | 4                                    |
| 1. | Психологические, социологические теории изучения внутрисемейных, детско-родительских отношений | <p>Психологические, социологические теории изучения внутрисемейных, детско-родительских отношений.<br/> Д. Боулби, М. Эйнсворт. Эрик Эриксон, Карен Хорни, Хоментаскас.<br/> Понятия «детско-родительские отношения» в психологической, социологической, педагогической литературе.<br/> Роль взрослого в психическом развитии ребенка в работах отечественных психологов Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, М. И. Лисина, Н.Н. Авдеева и др.).<br/> Взаимодействие родителя и ребенка в работах австрийского психолога А. Адлера.<br/> Теория родительско-младенческих отношений Д.В. Винникотт.<br/> Специфика детско-родительских отношений в зарубежной психологии в рамках психоаналитического (З.Фрейд, Э.Эриксон, Э.Фромм, Д.Винникотт, Э.Берн и др.) направления.<br/> Специфика детско-родительских отношений в зарубежной психологии в рамках бихевиористского (Дж.Уотсон, Б.Скиннер, Р.Сирс, А.Бандура и др.) направления.<br/> Специфика детско-родительских отношений в зарубежной психологии в рамках гуманистического (Т.Гордон, К.Роджерс, Дж.Байярд, В.Сатир и др.) направления.<br/> Теории привязанности в работах Дж. Боулби и М. Эйнсворт<br/> Работы в сфере детско-родительских отношений клинических психологов А.Я.Варга, А.С.Спиваковской, Э.Г.Эйдемиллер и др.</p> | ответ на семинаре, реферат, эссе     |

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 2. | Детско-родительские отношения, родительские позиции | <p>Детско-родительские отношения. Родительские представления и установки. Подходы к изучению родительских представлений и установок. Виды родительских представлений. Эмоциональное отвержение. Стадии развития детско-родительских отношений в разные периоды жизни человека</p> <p>Стадия роста и взросления ребенка (от рождения до 3 лет).</p> <p>Стадия роста и взросления ребенка (от 4-х до 6-7 лет).</p> <p>Стадия роста и взросления ребенка (от 8-х до 11-12 лет).</p> <p>Стадия роста и взросления ребенка (от 13-х до 16-17 лет).</p>  | Письменный анализ кейсов, решение казусов, тестирование |
| 3. | Диагностика детско-родительских отношений           | <p>Психодиагностическая работа с семьей.</p> <p>Методы, методики диагностики структуры семьи.</p> <p>Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности».</p> <p>Тест «Семейная социограмма».</p> <p>Опросник «Семейные роли».</p> <p>Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи». Системный семейный тест Геринга.</p> <p>Изучение семейной истории. Генограмма. Геносоциограмма. Диагностика родительско-детских отношений.</p> <p>Опросник «Анализ семейных взаимоотношений».</p> <p>Опросник «Родителей оценивают дети». Опросник «Измерение родительских установок и реакций».</p> <p>Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок».</p> <p>Методика диагностики родительского отношения. Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье».</p>   | ответ на семинаре, реферат, эссе, тестирование          |
| 4. | Коррекция детско-родительских отношений             | <p><u>Диагностика нарушений развития</u></p> <p>Понятие нарушенного развития, первичные нарушения, вторичные и третичные дефекты, краткая история диагностики, система обучения детей с недостатками развития, педагогическая запущенность, представления Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития, учет закономерностей развития, структурный анализ, обучаемость, обучающий эксперимент, недоразвитие речи, задержка психического развития, наглядно-действенное, наглядно-образное и словеснологическое мышление, количественные и качественные методы, особенности диагностической процедуры, проблемы стандартизации</p> <p><u>Психодиагностическая работа с дошкольниками</u></p> <p>Общая характеристика возраста, особенности психического развития, мотивы учения, основные принципы психодиагностической работы с дошкольниками, депривация и пути ее выявления, исследование познавательной сферы дошкольника, исследование памяти, исследование мышления, диагностика эмоционально аффективной сферы, методики: «Нарисуй человека», «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек», исследование межличностных отношений ребенка с родителями, определение</p> | ответ на семинаре, реферат, эссе, тестирование          |

психологической готовности детей к школьному обучению, личностная готовность, интеллектуальная готовность ребенка к школе, социально- психологическая готовность к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йирасика, методика «Лабиринт», самодиагностика для родителей.

#### Психодиагностическая работа с младшими школьниками

Использование графических приемов в работе практических психологов, «Мой круг общения», «Кто виноват?», «Радости и огорчения в моей жизни», оценка внимания младшего школьника, оценка устойчивости внимания, оценка объема динамического внимания, оценка переключения внимания, оценка кратковременной памяти, оценка мышления младшего школьника, оценка вербально-логического мышления, методика «Исключение слов», оценка образного мышления, исследование личностных особенностей младшего школьника, опросник Кеттелла, самооценка и уровень притязаний младшего школьника, использование метода наблюдения для определения психологических особенностей школьника, признаки психопатических черт характера, нарушения поведения, агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность, отставание в психическом развитии, причины отставания и способы коррекции, умственная отсталость, примерные ориентиры нормального развития ребенка, развитие внимания, развитие памяти, умственное развитие, развитие рефлексии, развитие моторики, взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми,

#### Психодиагностическая работа с подростками

Особенности психического развития, проблема подросткового кризиса, формирование интереса к себе, развитие самооценки, чувства собственного достоинства, развитие интересов, особенности работы психолога с подростками, опросник Айзенка (для подростков), опросник ЧХТ, методики изучения восприятия: «Компасы», «Часы», методики изучения внимания: «Корректирующая проба», «Красно- У, Т черные таблицы», «Расстановка чисел», методики изучения памяти: метод опосредованного запоминания (по Л.С. Выготскому), метод пиктограмм (по А.Р. Лурия), методики изучения мышления: Векслера(детский вариант), ШТУР, «Сложные ассоциации», методики изучения речевого развития: методика оценки продуктивности вербального воспроизведения, толкование пословиц, изучение мотивации обучения: методика изучения мотивации обучения, мотивация одобрения( шкала Марлоу-Крауна), исследование познавательной сферы подростка, диагностика уровня интеллекта, выявление уровня тревожности у подростков, определение акцентуаций

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | характера у подростков, патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), тест-опросник Шмишека, диагностика состояния агрессии у подростков, вопросник «Баса-Дарки», построение личностного профиля (16-факторный опросник)  |  |
| 5. | Составление психологических заключение о детско-родительских отношениях | Составление психологических заключение о детско-родительских отношениях. Требования к написанию психологического заключения<br>Составить:<br>1. Психолого-педагогическую характеристику несовершеннолетнего (3-6 лет; 7-9 лет; 10-13 лет; 14-17 лет);<br>2. Индивидуально-психические особенности личности ребенка<br>3. Кризисные моменты данного возраста<br>4. Подобрать методы исследования когнитивного, эмоционального, волевого компонента и методики детско-родительского отношения несовершеннолетнего к родителям | ответ на семинаре, реферат, эссе, тестирование |

**2.3.3 Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**2.3.4 Курсовые работы** – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|--|---|
| 1 | Подготовка сообщений, презентаций              | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине <b>«Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений»</b> , утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г. |
| 2 | Аналитическая справка                          | Методические указания по составлению аналитической справки, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.   |
| 3 | Эссе   | Методические указания по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.  |
| 4 | Кейс-задания                                   | Методические указания по решению проблемных и конкретных ситуаций, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.  |
| 5 | Индивидуальные практические (расчетные) работы | Методические указания по выполнению практических (расчетных) работ, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.   |
| 6 | Кроссворд                                      | Методические указания по составлению кроссворда, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и  |

|   |          |   |
|---|----------|---|
|   |          | педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.   |
| 7 | Тезаурус | Методические указания по составлению тезауруса, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии, проблемное обучение, практические занятия, подготовка письменных аналитических и индивидуальных практических (расчетных) работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (работа в малых группах/парах по анализу конкретных и проблемных ситуаций, участие в деловой игре, составление аналитической справки, составление и решение кроссвордов) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства промежуточной аттестации для текущего контроля успеваемости и Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **«Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений»**.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме доклада или доклада-презентации по проблемным (конкретным) вопросам, подготовки аналитической справки, деловой игры, решение ситуационных задач, индивидуальных практических (расчетных) работ, составления кроссворда, написание эссе и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)  | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)   | Наименование оценочного средства  |                          |
|-------|--|---|---|--------------------------|
|       |  |   | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| 1     | УК-1.2<br>Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий    | Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи<br>Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор   | Опрос, тезаурус, аналитическая справка, эссе, индивидуальные практические (расчетные) работы, кейсы, деловая игра | Вопросы на зачет 1-15    |
| 2     | ПК-11.1 Способен провести мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия | Организует и проводит мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения<br>Использует мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки<br>Анализирует полученные данные и представляет результаты с целью преодоления риска социального неблагополучия | кроссворд, решение проблемных и конкретных ситуаций,  | Вопросы на зачет 16-21   |
| 3     | ПК-11.2 Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы  | Знает как разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения  | Опрос, тезаурус, аналитическая справка, эссе, индивидуальные практические   | Вопросы на зачет 22-30   |

|  |  |  |                             |  |
|--|--|--|-----------------------------|--|
|  | психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска | Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности<br>Анализирует на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска | работы, кейсы, деловая игра |  |
|--|--|--|-----------------------------|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Примерный перечень вопросов и заданий

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

##### ***Примерные контрольные вопросы по теме «Психологические, социологические теории изучения внутрисемейных, детско-родительских отношений»***

Психологические, социологические теории изучения внутрисемейных, детско-родительских отношений.

Д. Боулби, М. Эйнсворт. Эрик Эриксон, Карен Хорни, Хоментаскас.

Понятия «детско-родительские отношения» в психологической, социологической, педагогической литературе.

Роль взрослого в психическом развитии ребенка в работах отечественных психологов Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, М. И. Лисина, Н.Н. Авдеева и др.).

Взаимодействие родителя и ребенка в работах австрийского психолога А. Адлера.

Теория родительско-младенческих отношений Д.В. Винникотт.

Специфика детско-родительских отношений в зарубежной психологии в рамках психоаналитического (З.Фрейд, Э.Эриксон, Э.Фромм, Д.Винникотт, Э.Берн и др.) направления.

Специфика детско-родительских отношений в зарубежной психологии в рамках бихевиористского (Дж.Уотсон, Б.Скиннер, Р.Сирс, А.Бандура и др.) направления.

Специфика детско-родительских отношений в зарубежной психологии в рамках гуманистического (Т.Гордон, К.Роджерс, Дж.Байярд, В.Сатир и др.) направления.

Теории привязанности в работах Дж. Боулби и М. Эйнсворт

Работы в сфере детско-родительских отношений клинических психологов А.Я.Варга, А.С.Спиваковской, Э.Г.Эйдемиллер и др.

### ***Примерные контрольные вопросы по теме «Детско-родительских отношения, родительские позиции»***

Детско-родительские отношения. Родительские представления и установки. Подходы к изучению родительских представлений и установок. Виды родительских представлений. Эмоциональное отвержение. Стадии развития детско-родительских отношений в разные периоды жизни человека

Стадия роста и взросления ребенка (от рождения до 3 лет).

Стадия роста и взросления ребенка (от 4-х до 6-7 лет).

Стадия роста и взросления ребенка (от 8-х до 11-12 лет).

Стадия роста и взросления ребенка (от 13-х до 16-17 лет).

### ***Примерные контрольные вопросы по теме Коррекция детско-родительских отношений***

#### **Диагностика нарушений развития**

Понятие нарушенного развития, первичные нарушения, вторичные и третичные дефекты, краткая история диагностики, система обучения детей с недостатками развития, педагогическая запущенность, представления Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития, учет закономерностей развития, структурный анализ, обучаемость, обучающий эксперимент, недоразвитие речи, задержка психического развития, наглядно-действенное, наглядно-образное и словеснологическое мышление, количественные и качественные методы, особенности диагностической процедуры, проблемы стандартизации

#### **Психодиагностическая работа с дошкольниками**

Общая характеристика возраста, особенности психического развития, мотивы учения, основные принципы психодиагностической работы с дошкольниками, депривация и пути ее выявления, исследование познавательной сферы дошкольника, исследование памяти, исследование мышления, диагностика эмоционально аффективной сферы, методики: «Нарисуй человека», «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек», исследование межличностных отношений ребенка с родителями, определение психологической готовности детей к школьному обучению, личностная готовность, интеллектуальная готовность ребенка к школе, социально-психологическая готовность к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йирасика, методика «Лабиринт», самодиагностика для родителей.

#### **Психодиагностическая работа с младшими школьниками**

Использование графических приемов в работе практических психологов, «Мой круг общения», «Кто виноват?», «Радости и огорчения в моей жизни», оценка внимания младшего школьника, оценка устойчивости внимания, оценка объема динамического внимания, оценка переключения внимания, оценка кратковременной памяти, оценка мышления младшего школьника, оценка вербально-логического мышления, методика «Исключение слов», оценка образного мышления, исследование личностных особенностей младшего школьника, опросник Кеттелла, самооценка и уровень притязаний младшего школьника, использование метода наблюдения для определения психологических особенностей школьника, признаки психопатических черт характера, нарушения поведения, агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность, отставание в психическом развитии, причины отставания и способы коррекции, умственная отсталость, примерные ориентиры нормального развития ребенка, развитие внимания, развитие памяти, умственное развитие, развитие рефлексии, развитие моторики, взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми,

#### **Психодиагностическая работа с подростками**

Особенности психического развития, проблема подросткового кризиса, формирование интереса к себе, развитие самооценки, чувства собственного достоинства, развитие интересов, особенности работы психолога с подростками, опросник Айзенка (для подростков), опросник ЧХТ, методики изучения восприятия: «Компасы», «Часы», методики

изучения внимания: «Корректурная проба», «Красно- У, Т черные таблицы», «Расстановка чисел», методики изучения памяти: метод опосредованного запоминания (по Л.С. Выготскому), метод пиктограмм (по А.Р. Лурия), методики изучения мышления: Векслера(детский вариант), ШТУР, «Сложные ассоциации», методики изучения речевого развития: методика оценки продуктивности вербального воспроизведения, толкование пословиц, изучение мотивации обучения: методика изучения мотивации обучения, мотивация одобрения( шкала Марлоу-Крауна), исследование познавательной сферы подростка, диагностика уровня интеллекта, выявление уровня тревожности у подростков, определение акцентуаций характера у подростков, патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), тест-опросник Шмишека, диагностика состояния агрессии у подростков, вопросник «Баса-Дарки», построение личностного профиля (16-факторный опросник)

### **Задание. Составление психологических заключение о детско-родительских**

Составление психологических заключение о детско-родительских отношениях

1. Психолого-педагогическую характеристику несовершеннолетнего (3-6 лет; 7-9 лет; 10-13 лет; 14-17 лет);
2. Индивидуально-психические особенности личности ребенка
3. Кризисные моменты данного возраста. Подобрать методы исследования когнитивного, эмоционального, волевого компонента и методики детско-родительского отношения несовершеннолетнего к родителям

### **Практическая работа (теории)**

#### **1. Составьте блок-схему в «Детско-родительские отношения» в психологической, социологической, педагогической литературе**

Материал необходимо представить в виде таблиц, схемы (теории, основные понятия, методы)

| <i>Специфика детско-родительских отношений в рамках</i>                            | <i>Теории представители</i>                              | <i>Определение круга основных понятий теории</i> | <i>Методы, технологии, инструмент работы в рамках направления</i> |
|--|--|--|---|
| Работы отечественных психологов  | Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, М. И. Лисина, Н.Н. Авдеева  |  |   |
| Теория родительно-родительских отношений   | Д.В. Винникотт   |  |   |
| Детско-родительские отношений в зарубежной психологии в рамках психоаналитического | (З.Фрейд, Э.Эриксон, Э.Фромм, Д.Винникотт, Э.Берн и др.) |  |   |
| Детско-родительские отношений в зарубежной психологии в рамках бихевиористского    | (Дж.Уотсон, Б.Скиннер, Р.Сирс, А.Бандура и др.)          |  |   |
| Детско-родительские отношения в зарубежной психологии в рамках гуманистического    | (Т.Гордон, К.Роджерс, Дж.Байярд, В.Сатир)                |  |   |
| Теории привязанности в работах   | Дж. Боулби и М. Эйнсворт                                 |  |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Работы в сфере детско-родительских отношений клинических психологов | А.Я.Варга,<br>А.С.Спиваковской,<br>Э.Г.Эйдемиллер |  |  |
|---|---|--|--|

2. **Задание:** По документальному фильму «Джон» - провести анализ с любых 2 теорий (психологических, социологических...) - об особенностях влияния кратковременной разлуки с родителями на маленького ребенка.

**Примерные вопросы для устного опроса**

1. Критерии объективности в психодиагностике.
2. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
3. Классификация психических свойств и личностных черт.
4. Характеристика основных трудностей развития ребенка.
5. Классификация методов психодиагностики. Аналитическое наблюдение и экспертные оценки.
6. Методики шкалирования и самооценки.
7. Организационно-техническое обеспечение школьной психодиагностики, компьютеризация.
8. Проективные методики: рассказ, рисунок, ролевая игра.
9. Понятие нарушенного развития.
10. Краткая история диагностики.

**Примерные тестовые задания для текущей аттестации**

1. Кто из психологов выделяют группы трудных детей, исходя из проблем в межличностных отношениях дошкольников:

- 1) Е.О. Смирнова, В.М.Холмогорова;
- 2) М.Р. Битянова, А.Н. Корнев;
- 3) В.Е. Василюк, О.А. Играева;
- 4) И.В. Дубровина, В.Г. Степанов.

2. Дефицит внимания, импульсивность, повышенная двигательная активность,... это проявления:

- 1) СДВГ;
- 2) фобии;
- 3) тревожности;
- 4) агрессии.

3. Привлечение внимания, подчеркивание собственного превосходства, защита и месть, стремление быть главным, это причины какого поведения:

- 1) импульсивного;
- 2) тревожного;
- 3) упрямого;
- 4) агрессивного.

4. Методы эвристического обучения, творческие занятия, учебные исследования используют в работе с ..... детьми:

- 1) одаренными;
- 2) ленивыми;
- 3) гиперактивными;
- 4) агрессивными.

5. Аффективное отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека: 1) радость;  
2) агрессия;  
3) агрессивность;  
4) страх.

7. Особенностью детских неврозов не является:  
1) преобладание сомато-вегетативных и двигательных расстройств;  
2) проявление гиперактивности и агрессивности;  
3) отсутствие личностного переживания болезни;  
4) незавершенность симптоматики.

8. Виды неврозов:  
1) неврастения;  
2) истерический невроз;  
3) невроз навязчивых состояний;  
4) все ответы верны.

9. Узнавание представляет собой:  
1) элементарный акт познания, относится исключительно к чувственной сфере;  
2) акт мышления;  
3) процесс, связанный с необходимостью проникновения в скрытую сущность явления;  
4) акт познания, который относится к психологической сфере.

10. Методология:  
1) представляет собой результат процесса познания;  
2) определяет способы достижения и построения знания;  
3) является предметной поддержкой учебной деятельности;  
4) процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов  
Законспектируйте тему: «Профессионально-этические принципы в психодиагностике».

Проанализируйте проективную методику «Дом, дерево, человек».

Что такое психологическая диагностика? Назовите основные направления психодиагностики в работе с семьями

Проведите и интерпретируйте проективную методику «Рисунок семьи».

Рассмотрите особенности психического развития младшего школьника, выделите главные черты.

Проведите и осуществите анализ данных диагностики по методикам: «Карта интересов», школьный тест умственного развития (ШТУР).

Проанализируйте опросник «Роль ожидания и притязания в браке». Какие особенности опросника можно выделить?

Назовите основные виды социальной помощи, применяемые в процессе социальной реабилитации семей и детей, и раскройте их суть?

Разработаете таблицу «Современное состояние изучения семей и детей».

10. В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка. Психологическое заключение по результатам индивидуального обследования.

«...Психологической службы школы было проведено индивидуальное исследование Павла П., 1986 года рождения, учащегося 10 класса.

Были использованы следующие методики:

**1 методика: тест-опросник Айзенка.**

Цель методики: диагностика уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Результаты:

шкала лжи – 2 балла.

Экстраверсия – интроверсия – 15 баллов.

Нейротизм – 8 баллов.

**Выводы:** по результатам исследования у испытуемого преобладает сангвинический тип темперамента. Такому типу темперамента свойственно: общительность, импульсивность, гибкость поведения, инициативность, высокая эмоциональная приспособляемость и устойчивость. Испытуемый легко загорается новой идеей, готов к сотрудничеству, легко включается в активные группы.

**2 методика: «Несуществующее животное».**

Цель методики: ориентировочная характеристика особенностей личности.

Результаты и выводы:

Рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа, что говорит о нормальной самооценке. Изображение в анфас говорит об эгоцентризме. Большие уши у животного говорят о заинтересованности в информации, значимости мнения окружающих о себе. Акцентуация глаз указывает на переживания и страхи. Испытуемый ценит рациональное начало в себе и окружающих (большая голова животного). Массивные устойчивые ноги свидетельствуют об обдуманности, рациональности принятия решений, формирования суждений, опоре на значимую информацию. Недостаточно четкое соединение ног с телом животного говорит о небрежности контроля за своими суждениями. Форма ног указывает на конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Наличие хвоста, направленного вверх, свидетельствует о положительном отношении к своим мыслям. Отсутствие шипов, когтей и т.д. говорит об отсутствии агрессии по отношению к окружающим. Своеобразный нос выражает тенденцию к скрытности. Название животного («зукопапа») относится к разряду иронически-юмористических, но использование слова «папа» в названии может быть следствием семейных проблем.

**3 методика: определение направленности личности (автор Б.Басс).**

Цель методики: определение направленности личности. Результаты:

направленность на себя (Я) – 22 балла;

Направленность на общение – 38 баллов;

Направленность на дело – 21 балл.

**Выводы:** у испытуемого была выявлена направленность на общение, то есть он стремится при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентируется на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Также он ориентирован на социальное одобрение, зависит от группы, испытывает постоянную потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Общие рекомендации: так как испытуемый стремится беспрепятственно действовать, то ограничения могут вызывать стресс. Поэтому необходимо провести с испытуемым беседу и попытаться аргументировано разъяснить ему, что в будущем невозможно будет жить, делая только то, что хочется. Также, во избежание дальнейших конфликтов, желательно провести беседу и с классным руководителем. Мальчик ищет спокойствия и гармонии в отношениях, испытывает потребность в доброжелательной обстановке. Прежде всего комфортность ребенок должен испытывать в семье. Поэтому нужно встретиться с родителями и побеседовать по данной проблеме. Также необходимо дальнейшее исследование, целью которого будет изучение семейных отношений испытуемого, так как многие факты указывают на наличие проблем в этой области, в частности при проведении

беседы, когда речь заходила о семье, Павел становился немногословным, говорил, что у него «все о'кей» и замыкался в себе.

Психолог (педагог, социальный работник) школы №XXX Иванова А.А.

***При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других.***

Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.

***Напишите 50 фраз, выражающих похвалу и поощрение ребенка во время тестирования.***

***Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации,*** когда ребенок тревожен, застенчив.

***Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации,*** когда ребенок агрессивен, гиперактивен.

***Прочитайте предложенные высказывания и сформулируйте*** все возможные гипотезы о причинах описанных в них проблем:

- Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет).
- Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет).
- Она врет и не краснеет (о девочке 7 лет).
- Мне легче лишние два дня отработать, чем с ним уроки делать (о мальчике 10 лет).

***Задачи на зачет «Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений»***

Задача 1. Опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте перечень методик, входящих в «портфель» педагога-психолога.

Задача 2. Как Вы планируете осуществлять информационный обмен с учителями, представителями администрации, детьми, родителями детей? Какова должна быть степень открытости в информационном обмене?

Задача 3. Существуют ли моральные, этические или другие ограничения при работе со скрытыми запросами и в ситуациях, когда психолог/социальный работник формулирует запрос самостоятельно?

Задача 4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, те, в которых ответственность перекладывается на психолога/социального работника:

Мне так много хорошего о Вас говорят, что Вы всем помогаете...

Я буду платить столько, сколько Вы скажете, только помогите...

Вы последняя наша надежда...

Мы уже были у психологов, но они ничем нам не помогли...

С ней никто не может справиться...

Как Вы считаете, если бы отец больше уделял внимания ребенку, то этого бы не произошло...

Это плохо, когда ребенка воспитывает несколько людей. Мы все время требуем что-то от ребенка, а бабушка все ему разрешает и балует...

Я не психолог, но понимаю, что с ней что-то происходит...

Задача 5. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: экстраверт, интроверт, фрустрация,

агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.

Задача 6. Прочитайте предложенный ниже отрывок из «Истории про Энни» австралийского психолога Дорис Бретт и попытайтесь переформулировать описанную в ней проблему в психологическую гипотезу:

«Энни ходила в школу, которая находилась недалеко от ее дома... Школа нравилась и одновременно не нравилась Энни. Нравилась тем, что там можно что-то узнать, научиться делать разные вещи, а то, что не нравилось, было связано с другими ребятами... Каждый раз, когда она попадала в окружение ребятшек, она была абсолютно уверена, что все они ненавидят ее и считают дырой. Она думала, что они никогда не захотят играть или разговаривать с ней... Ей казалось, что люди все время смотрят на нее и думают: «вот страхолудина-то, да еще в придачу занудлива и неуклюжа». Всякий раз, когда Энни входила в комнату, она старалась быть менее заметной. Она как-то вся сжималась, сутулилась, чтобы казаться ниже ростом. Она никогда не смотрела людям в глаза, и если была вынуждена отвечать, то говорила тише, еле слышным голосом, как будто ее здесь не было вовсе».

Задача 7. Внимательно изучите запросы, предложите программу действий по уточнению запроса и переформулировки его в психологическую проблему:

Родители обратились с жалобой на неуспеваемость сына, 9 лет. Мать характеризует своего ребенка как «неусидчивый, невнимательный, неаккуратный, не может самостоятельно сделать домашнее. Задача, часто отвлекается на посторонние занятия».

Ежегодно в пятом классе резко падает успеваемость учеников, администрация школы обращается к психологу с просьбой выяснить причину этого явления и разработать программу для преодоления данных трудностей.

Ученику 10 класса хотелось бы быть актером и поступить в театральный ВУЗ, родители считают эту профессию легкомысленной, не подходящей для их ребенка. Юноша просит психолога помочь решить эту проблему.

Задача 8. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для младших школьников. Обоснуйте цель, сформулируете задачи мероприятия.

Задача 9. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для подростков. Обоснуйте цель, сформулируете задачи мероприятия.

Задача 10. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей дошкольников. Обоснуйте цель, сформулируете задачи мероприятия.

Задача 11. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей подростков. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 12. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей младших школьников. Обоснуйте цель, сформулируете задачи мероприятия.

Ответьте на вопросы:

Какие чувства испытывает ребенок?

Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему?

Как с этим ребенком можно построить контакт?

Задача 13. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для старшеклассников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

*Задача 14. Проанализируйте представленное ниже психологическое заключение.*

Психолого-педагогическая характеристика

Р. Дмитрия, 1985 года рождения, учащегося 11 класса средней школы №XXXг. Москвы.

Р. Дмитрий родился и воспитывается в полной семье. Взаимоотношения в семье ровные. Дмитрий обладает хорошим здоровьем, относится к первой группе здоровья. Серьезно относится к занятиям физкультурой, посещает тренажерный зал.

С 1998 года обучается в специализированном биолого-химическом классе. Он являлся неоднократным участником олимпиад по химии, биологии. К учебе относится добросовестно, задания выполняет с интересом, старается найти собственное оригинальное

решение. В общественных делах класса активен, ответственен, на Дмитрия всегда можно положиться, часто выполняет роль организатора.

Общий уровень интеллектуального развития высокий. Хорошо понимает общую логику и структуру задачи, анализирует отношения между понятиями, находит и использует аналогии. Однако в выполнении новой задачи включается не сразу, темп работы невысок.

Характерологические особенности: эгоцентричен, активен, энергичен, практичен. Любознателен, непосредственен, импульсивен. Дмитрию свойственны стремление соучаствовать в совместной деятельности, смелость поступков.

Стремится быть в центре внимания, быть заметным, значимым. В классе выполняет роль неформального лидера. Стремится к общению, доброжелателен, но может довольно агрессивно отстаивать свою позицию. Имеет широкий круг друзей, среди которых довольно популярен.

Сфера профессиональных интересов сформирована. Психолог Сидоров И.П.

Кому может быть адресовано данное заключение? Оцените полноту представленной информации и стиль заключения в соответствии с тем, для кого или для чего оно составлено.

Задача 15. В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

Психологическое заключение по результатам индивидуального обследования.

Психологической службы школы было проведено индивидуальное исследование Павла П., 1986 года рождения, учащегося 10 класса.

Были использованы следующие методики:

методика: тест-опросник Айзенка.

Цель методики: диагностика уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Результаты: шкала лжи – 2 балла.

Экстраверсия – интроверсия – 15 баллов.

Нейротизм – 8 баллов.

Выводы: по результатам исследования у испытуемого преобладает сангвинический тип темперамента. Такому типу темперамента свойственно: общительность, импульсивность, гибкость поведения, инициативность, высокая эмоциональная приспособляемость и устойчивость. Испытуемый легко загорается новой идеей, готов к сотрудничеству, легко включается в активные группы.

2 методика: «Несуществующее животное».

Цель методики: ориентировочная характеристика особенностей личности. Результаты и выводы:

Рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа, что говорит о нормальной самооценке. Изображение в анфас говорит об эгоцентризме. Большие уши у животного говорят о заинтересованности в информации, значимости мнения окружающих о себе. Акцентуация глаз указывает на переживания и страхи. Испытуемый ценит рациональное начало в себе и окружающих (большая голова животного). Массивные устойчивые ноги свидетельствуют об обдуманности, рациональности принятия решений, формирования суждений, опоре на значимую информацию. Недостаточно четкое соединение ног с телом животного говорит о небрежности контроля за своими суждениями. Форма ног указывает на конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Наличие хвоста, направленного вверх, свидетельствует о положительном отношении к своим мыслям. Отсутствие шипов, когтей и т.д. говорит об отсутствии агрессии по отношению к окружающим. Своеобразный нос выражает тенденцию к скрытности. Название животного («зукопапа») относится к разряду иронически-юмористических, но использование слова «папа» в названии может быть следствием семейных проблем.

4 методика: определение направленности личности (автор Б.Басс).

Цель методики: определение направленности личности.

Результаты:

направленность на себя (Я) – 22 балла;

Направленность на общение – 38 баллов;

Направленность на дело – 21 балл.

Выводы: у испытуемого была выявлена направленность на общение, то есть он стремится при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентируется на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Также он ориентирован на социальное одобрение, зависит от группы, испытывает постоянную потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

*Общие рекомендации:* так как испытуемый стремится беспрепятственно действовать, то ограничения могут вызывать стресс. Поэтому необходимо провести с испытуемым беседу и попытаться аргументировано разъяснить ему, что в будущем невозможно будет жить, делая только то, что хочется. Также, во избежание дальнейших конфликтов, желательно провести беседу и с классным руководителем. Мальчик ищет спокойствия и гармонии в отношениях, испытывает потребность в доброжелательной обстановке. Прежде всего комфортность ребенок должен испытывать в семье. Поэтому нужно встретиться с родителями и побеседовать по данной проблеме. Также необходимо дальнейшее исследование, целью которого будет изучение семейных отношений испытуемого, так как многие факты указывают на наличие проблем в этой области, в частности при проведении беседы, когда речь заходила о семье, Павел становился немногословным, говорил, что у него «все о'кей» и замыкался в себе.

Психолог школы ЧЧЧ Иванова А.А.

Задача 16. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок тревожен, застенчив.

Задача 17. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок агрессивен, гиперактивен.

Задача 18. Прочитайте предложенные высказывания и сформулируйте все возможные гипотезы о причинах описанных в них проблем:

Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет).

Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет).

Она врет и не краснеет (о девочке 7 лет).

Мне легче лишние два дня отработать, чем с ним уроки делать (о мальчике 10 лет).

Задача 19. Дайте психологическую характеристику акцентуированного подростка, подготовьте рекомендации для него, его родителей и педагогов.

Задача 20. Составьте проект развивающей работы с подростками (тезис-план мероприятий, в том числе диагностических).

Задача 21. Составьте психологический портрет юноши или девушки в аспекте психологической помощи.

Задача 22. Составьте психологический портрет младшего школьника в аспекте психологической помощи.

Задача 23. Составьте психологический портрет подростка в аспекте психологической помощи.

Задача 24. Составьте психологический портрет ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте психологической помощи.

Задача 25. Напишите инструкцию к методике «Пиктограмма».

Задача 26. Прочитайте описанную ситуацию: «На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызался, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне

весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает».

Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно построить контакт?

Задача 27. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Ребенок, которому уже исполнилось семь лет, не хочет идти в школу, и родителей это очень беспокоит.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ**

##### **для изучения дисциплины «Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений»**

1. Психодиагностика как область практической деятельности социального работника
2. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, структурно-динамического изучения, развития.
3. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз.
4. Ступени психологического диагноза по Выгодскому Л.С.
5. Виды диагностических ситуаций и их особенности.
6. Общая схема получения психодиагностической информации.
7. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей младшего школьного возраста.
8. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей подросткового возраста.
9. Благоприятные прогностические факторы в младшем школьном возрасте.
10. Благоприятные прогностические факторы для взрослого человека.
11. Личностные опросники как метод получения психодиагностической информации.
12. Тесты интеллекта как метод получения психодиагностической информации.
13. Проективные методы как метод получения психодиагностической информации.
14. Репертуарные методы как метод получения психодиагностической информации.
15. Тесты достижений как метод получения психодиагностической информации.
16. Классификация методов психодиагностики.
17. Стандартизация методик.
18. Валидность психодиагностических методик.
19. Надежность психодиагностических методик.
20. Общее понятие о тестах. Классификация тестов.
21. Диагностика структуры семьи. Тест «Семейная социограмма».
22. Диагностика структуры семьи. Системный семейный тест Геринга (FAST).
23. Диагностика семейных взаимоотношений. Опросник «Шкала любви и симпатии».
24. Диагностика детско-родительских отношений. Опросник «Родителей оценивают дети».
25. Тесты общих и специальных способностей.

26. История возникновения опросников.
27. История возникновения проективных тестов.
28. Стратегия и схема экспериментально-психологического обследования испытуемого (схема Л.С. Выгодского).
29. Диагностика умственного развития и общих способностей.
30. Диагностика умственного развития с помощью теста Д. Векслера.

### **Критерии оценки зачета**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Учебная литература**

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469594>
2. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есрi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475164> (дата обращения: 16.04.2022).
3. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470474>
4. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475112>
5. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451551>
6. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470827>
7. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477304>
8. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472128>
9. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472379>
10. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468726>
11. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472126>
12. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475297>
13. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473665>
14. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473664>

15. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464391>

16. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469172>

## **5.2. Периодическая литература**

Журналы: Вопросы психологии, Воспитание школьников, Журнал практического психолога, Семейная психология и семейная терапия, Семья и школа,

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

1. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

3. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

4. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

5. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

6. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

9. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- проблемная лекция;
- лекция с элементами дискуссии.

Традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары.

На *лекционных занятиях* по каждой теме курса рассматриваются базовые понятия, теоретические парадигмы. Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

В аудиторной работе по дисциплине сочетается изложение теоретических положений правоведения и рассмотрение фактических данных об использовании всего многообразия форм, систем, методов правовой поддержки клиентов.

По курсу предусмотрено проведение практических занятий.

*Семинар* – одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма группового занятия студентов и преподавателя. Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего это занятие становится эффективным, а изученная тема относительно завершённой. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах.

*Практическое занятие* по разделам курса проводится, как правило, в форме дискуссии по указанной теме. Предварительно студенты получают у преподавателя перечень вопросов выносимых на занятие.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме правового обеспечения социальной работы, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Проверка остаточных знаний может осуществляться в форме выполнения *тестов и практических заданий*.

Еще одна форма организации работы студентов – написание *эссе, докладов и рефератов*, которые представляют собой небольшое исследование какой-либо проблемы касающейся правового обеспечения социальной работы с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и написании эссе предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В освоении дисциплины *инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья* большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

*Индивидуальные консультации* по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **Методические указания по лекционным занятиям**

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за

ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Правоведение».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

#### **Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:**

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольное тестирование*.

Для проведения *контрольного тестирования* в рамках практических занятий студент должен быть готов выбрать из нескольких предложенных ответов один или несколько правильных, проявить свои аналитические способности и систематические знания по предмету.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* студентов, которая направлена на развитие у студентов целостной картины мира, способствование осмыслению формирования у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие

сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления. Для этого предусмотрено написание студентами рефератов и эссе, которые выполняются в течении семестра.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – рефераты, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – вопросы к зачету.

### **Методические рекомендации по выполнению рефератов**

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений;
- первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Специфика реферата:

- в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- в нём дается ответ на вопрос, что нового, существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте.
- реферат не должен отражать субъективных взглядов на излагаемый вопрос. Оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме.
- Наиболее распространенные недостатки при составлении реферата:
- отсутствие четкой структуры,
- неопределенность в постановке задач,
- чрезмерно высокая степень компилятивности,
- небрежное или неправильное оформление,
- отсутствие справочно-библиографического аппарата.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

**Составление презентаций** – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

*Подготовка сообщения* представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

#### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения мыслей студента на заданную тематику. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории

анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

*Структура эссе*

1. Титульный лист;
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

**7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений   | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|---|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения:<br>экран, проектор, компьютер | Microsoft Office 2016<br>Microsoft Windows 8.1<br>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения:<br>экран, проектор, компьютер | Microsoft Office 2016<br>Microsoft Windows 8.1<br>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | государственного университета и его филиалов<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |
|--|--|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|---|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Office 2016<br>Microsoft Windows 8.1<br>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)            | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду  | Microsoft Office 2016<br>Microsoft Windows 8.1<br>Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |
|--|--|--|