

Б1.В.ДВ.02.01 Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины «Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений»

Целью освоения дисциплины «*Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений*» имеет своей основной целью формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации психологической диагностики семей и детей как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.

2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.

3. Организует и проводит мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

4. Использует мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки.

5. Анализирует полученные данные и представляет результаты с целью преодоления риска социального неблагополучия.

6. Анализирует на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений** относится к числу Дисциплины по выбору 2 (ДВ.2).

Дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолого-педагогическое сопровождение, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как социально-педагогическая и образовательная деятельность.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе дисциплины «Системный анализ и принятие решений в социальной сфере», «Технологии личностного роста». Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: «Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *УК-1.2; ПК-11.1; ПК-11.2.*

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	ИУК – 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИУК – 1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
ПК-11 Способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	
ПК-11.1 Способен провести мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	ИПК-11.1.1 Организует и проводит мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения ИПК-11.1.2 Использует мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки ИПК-11.1.2 Анализирует полученные данные и представляет результаты с целью преодоления риска социального неблагополучия
ПК-11 Способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	
ПК-11.2 Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска	ИПК-11.2.1 Знает как разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения ИПК-11.2.2 Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности ИПК-11.2.3 Анализирует на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

(очное, заочная форма)

Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологические, социологические теории изучения внутрисемейных, детско-родительских отношений	21/20	4/2	2	-	15/18
2.	Детско-родительских отношения, родительские позиции	22/22	2/2	4/2	-	16/18
3.	Диагностика детско-родительских отношений	20	2/2	2/2	-	16/17
4.	Коррекция детско-родительских отношений	23/17	4	4	-	15/17
5.	Составление психологических заключение о детско-родительских отношениях	23/19	4	4/2	-	15/17
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108/108	16/6	16/6	-	75,8/87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Верстова М.В.