

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.Б.15.02 Специальная психология»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;
- формирование профессиональной компетентности у будущих психологов в работе с проблемными, дезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;
- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами.

Задачи дисциплины.

- овладение теоретическими основами специальной психологии;
- получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;
- знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.15.02 «Специальная психология» относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает нормативные правовые акты в сфере образования
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеет нормативными правовыми актами в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает нормы профессиональной этики в сфере образования
	Умеет соблюдать нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
	Владеет способностью соблюдать нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
ПК-11. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	
ИПК-11.1. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	Знает закономерности дизонтогенеза: понятие, этиологию, патогенез дизонтогенеза; соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни
	Умеет осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях
	Владеет способами проведения психолого-педагогического консультирования, способностью разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях
ИПК-11.2. Демонстрирует способность разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	Знает общее и частное в синдромах дизонтогенеза; первичные и вторичные нарушения; роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза
	Умеет разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
	Владеет способностью разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общее представление о специальной психологии	4	1	1		2
2.	Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование	4	1	1		2
3.	Принципы специальной психологии	4	1	1		2
4.	Неравномерность развития ВПФ	4	1	1		2
5.	Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения	7	1	2		4
6.	Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития	7	1	2		4
7.	Умственная отсталость	7	1	2		4
8.	Дети с нарушениями слуха и зрения	7	1	2		4
9.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7	1	2		4
10.	Теоретические основы диагностики аномалий развития	10	2	2		6
11.	Теоретические основы психолого-педагогической помощи	8,8	1	2		5,8

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	65,8	12	18		39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Автор: Филипиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.