

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.1.ДВ.01.01
"ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ" направления
подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)
квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс -4 , семестр - 7, количество з.е. – 3 (108 час.)

1.Цель дисциплины - сформировать у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР).

2.Задачи:

- Актуализировать знание родного русского языка как профессионально значимого содержания дефектологической профессии.
- Создать условий для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики; способы и приемы работы и др.);
- Сформировать лингвистические навыки разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи;
- Обучить анализу структуры и содержания занятий по развитию произносительной, грамматической , лексической , синтаксической стороны речи.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Данная дисциплина является последующей в отношении дисциплин «Психолингвистика», «Нарушения звуковой стороны речи» «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

4.Требования к уровню освоения дисциплины: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций ПК-4, ПК-6

ПК-4 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения	Знает - основы организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и

<p>профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Умеет – творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты результатов в практической деятельности, умеет понимать систему событий, выделять основные и второстепенные элементы исследования</p>
	<p>Владеет навыком определения основной темы и задач исследования, Владеет – навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет – навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает основы анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Умеет – устанавливать логические взаимосвязи и соответствия; находить параллели и производить сравнения полученных результатов</p>
	<p>Владеет навыками анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися,</p>	

имеющими системные нарушения речи	
ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	Знает общую характеристику системы русского языка, ее взаимосвязь, принципы словообразования, лексики, основы и виды синтаксических связей
	Умеет определять элементы системы русского языка, создать условия для проведения занятий по развитию речи (методы, принципы, содержание работы, требования к отбору лингвистического материала и др.)
	Владеет навыком анализа структуры и содержания занятий по развитию произносительной, грамматической, лексической, синтаксической стороны речи.
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания по русскому языку и культуре речи	Знает функции и значение русского языка; знает категориальный аппарат русского языка в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет анализировать структуру и содержание занятий по развитию произносительной, грамматической, лексической, синтаксической стороны речи в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет лингвистическими навыками разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.Основные разделы дисциплины:

Лингвистические, психологические и психолингвистические основы русского языка и использование их в теории и практике дефектологии.

Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников.

Лингвистическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи. Структура и содержание работы по формированию и развитию произносительной стороны речи.

Лингвистические основы словообразовательного и синтаксического уровня грамматического строя. Структура и содержание работы по формированию и развитию лексической стороны речи.

Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей. Основные направления работы:лингвистический аспект.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: **зачет**

Автор-разработчик: Букирева Татьяна Анатольевна кандидат филологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.