

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет - экономический



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность 38.04.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) / специализация Инновации и бизнес в сфере ин-
формационных технологий

Форма обучения очно/заочная

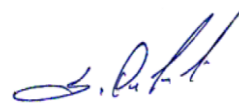
Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика

Программу составил(и):

В.А. Сидоров, заведующий кафедрой теоретической
Экономики, д.э.н., профессор

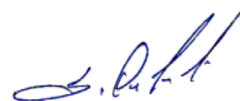


И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» утверждена на заседании кафедры теоретической экономики, протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой теоретической экономики



Сидоров В.А.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета, протокол № 9 от «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

Дробышевская Л.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Соболев Э.В., директор Краснодарского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, к.э.н., доцент.

Шевченко И.В., декан экономического факультета КубГУ, заведующий кафедрой мировой экономики и менеджмента, д.э.н., профессор.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формирование у магистрантов комплексного представления о методологии и методах исследований, используемых в рыночной практике и в академической среде, а также о возможных инструментальных средствах и технологиях для сбора, анализа, интерпретации и представления данных в целях оптимизации бизнес-процессов и принятия управленческих решений.

1.2 Задачи дисциплины

- углубление и расширение знаний о существующих методиках сбора и анализа данных о рынке, конкурентах, бизнес-среде в целом, внутренних данных компаний;
- формирование навыков использования информационных технологий и специальных инструментальных средств на всех этапах исследовательского проекта: от постановки задачи и определения проблемы, до сбора, очистки, анализа и интерпретации полученных данных, а также формирования отчетов о проведенных исследованиях и умения представить эту отчетность в информационных системах компании;
- формирование у студентов логического мышления, необходимого для использования методологических основ проведения исследований, а также проведения комплексного исследовательского проекта;
- развитие аналитических способностей, и формирование системного видения процессов, происходящих во внешней бизнес-среде и внутри компании;
- формирование умения компетентно анализировать возможности социально-экономической политики государства в обеспечении макроэкономической стабильности и экономического роста;
- формирование навыков использования пакетов информационных технологий и систем для анализа получаемых данных.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана 38.04.05 «Бизнес-информатика», магистерская программа «Инновации и бизнес в сфере информационных технологий».

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

- экономическая теория;
- системный анализ и методы принятия управленческих решений;

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

- организация научно-исследовательской деятельности;
- научно-исследовательская работа;
- подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.	

ИОПК-5.1. Демонстрирует способность осуществлять самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность.	Знать методы научного исследования Уметь проводить научные и поисковые исследования в экономике, управлении и ИКТ Владеть навыками анализа тенденций развития рынка информационных систем управления эффективностью бизнеса
ИОПК-5.2. Применяет методы поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий	Знать характеристики рынка систем управления эффективностью бизнеса Уметь выбирать адекватные поставленной исследовательской задаче научные методы Владеет инструментами поиска новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
занятия лекционного типа			6			4
лабораторные занятия						
практические занятия			24			10
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			51			85
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>			20			20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			31			65
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:			26,7			8,7
Подготовка к экзамену			26,7			8,7
Общая трудоемкость	час.		108			108
	в том числе контактная работа		30,3			14,3
	зач. ед					

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма обучения*)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя- тельная ра- бота
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение в методологию социально-экономического исследования	5	1			4
2.	Научные принципы в экономической методологии	10	1	1		8
3.	Методологические подходы к исследованию экономических явлений.	10	1	1		8
4.	Методы экономических исследований	12	1	1		8
5.	Системность социально-экономического исследования	10	1	1		8
6.	Модели, методы и инструменты эмпирического познания экономики	12	1	1		8
7.	Критерий оценки научных результатов	9		1		7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					51
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					26,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	24		78

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1-м курсе (*заочная форма обучения*)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя- тельная ра- бота
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение в методологию социально-экономического исследования	5		1		10
2.	Научные принципы в экономической методологии	10		1		11
3.	Методологические подходы к исследованию экономических явлений.	10	1	1		11
4.	Методы экономических исследований	12	1	1		11
5.	Системность социально-экономического исследования	10	1	1		11
6.	Модели, методы и инструменты эмпирического познания экономики	12	1	4		19
7.	Критерий оценки научных результатов	9		1		12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	10		85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	10		85

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в методологию социально-экономического исследования	Объект и предмет экономического исследования. Методология теоретического исследования и ее взаимосвязь с предметом экономической науки. Система экономических наук и междисциплинарное взаимодействие в их методологии исследований.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
2.	Научные принципы в экономической методологии	Общие и специфические принципы экономических наук. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному в познании экономических явлений. Принцип единства логического и исторического в экономических исследованиях.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
3.	Методологические подходы к исследованию экономических явлений.	Историко-генетический подход к изучению социально-экономического развития общества. Воспроизводственный подход к познанию экономических процессов и явлений. Позитивный и нормативный подходы к изучению хозяйственной деятельности. Специфические подходы в исследованиях, применяемые различными экономическими школами	Индивидуальное задание. Подготовка эссе.
4.	Методы экономических исследований	Диалектический метод в экономической теории. Формально-логические методы исследования экономических категорий. Функциональный метод познания экономических систем. Метод качественного и количественного изучения экономических процессов и явлений.	Индивидуальное задание. Подготовка обзора
5.	Системность социально-экономического исследования	Система, ее атрибуты, элементы, характерные черты и признаки. Организация системного исследования в экономике. Особенности изучения социально-экономических систем	Индивидуальное задание. Подготовка доклада.
6.	Модели, методы и инструменты эмпирического познания экономики	Моделирование и экономические модели в анализе хозяйственной деятельности. Методика экономического анализа и методы обработки статистических данных. Аналитический инструментарий в экономических исследованиях.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы. Дискуссия

7.	Критерий оценки научных результатов	Рационализм и эмпиризм как два пути в истории познания экономических процессов и явлений. Эмпирическая верификация в оценке научных выводов. Практика как эмпирический базис развития экономической теории и обоснования ее выводов.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы. Дискуссия
----	-------------------------------------	---	---

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в методологию социально-экономического исследования	Объект и предмет социально-экономического исследования? Экономические категории, законы и их отношения. Точки зрения на необходимость и возможность познания объективных экономических процессов и законов существуют в различных теориях. Методология науки. Взаимосвязь между функциями методологии экономической науки Принципиальные различия в методологии познания экономических процессов и явлений. Необходимость междисциплинарного взаимодействия в методологии экономических исследований.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
2.	Научные принципы в экономической методологии	Научные принципы в методологии социально-экономического исследования. Взаимосвязь объективного и субъективного в познании экономических процессов и явлений: методологический монизм, плюрализм, индивидуализм, холизм и конвенционализм. Направления движения познания реальной жизни: «восхождение от абстрактного к конкретному» и «от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике». Прием абстрагирования. Логический способ познания реальной экономической жизни. Единство логического и исторического в познании экономических явлений.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
3.	Методологические подходы к исследованию экономических явлений.	Подходы к изучению проблем в методологии социально-экономического исследования. Суть историко-генетического подхода к исследованию экономических систем. Преимущества воспроизводственного подхода к познанию экономических процессов и явлений. Принцип восхождения от простого к расширенному воспроизводству отношений собственности, экстенсивное и интенсивное изменения в экономических отношениях. Верификация и фальсификация как принципы позитивного подхода.	Индивидуальное задание. Подготовка эссе.

		Целевая функция нормативного подхода к познанию экономической жизни общества. Дихотомия взаимосвязи позитивной и нормативной экономической теории. Информационная асимметрия. Институциональный подход к изучению экономических явлений. Структуралистический и равновесный подходы к познанию экономических систем.	
4.	Методы экономических исследований	Предмет и метод в методологии экономической науки. Общенаучный метод. Принципиальное отличие методов неоклассической теории от методов политической экономии. Асимметрия между индуктивным и дедуктивным методами исследования экономических явлений. Ситуационный метод в познании процессов хозяйственной деятельности. Первичность причинно-следственных связей по отношению к функциональным. Принцип противоречивости, метод единства качественного и количественного анализа в изучении рыночных категорий.	Индивидуальное задание. Подготовка обзора
5.	Системность социально-экономического исследования	Содержание системы и ее структура. Характерные черты и признаки системы: сущность и содержание. Простая и сложная формы системного исследования экономических объектов. Особенности системного исследования экономических законов в отличие от системного исследования экономических категорий. Основной предмет системного исследования совокупности экономических отношений. Особенности в исследовании причинных и функциональных связей социально-экономических систем.	Индивидуальное задание. Подготовка доклада.
6.	Модели, методы и инструменты эмпирического познания экономики	Экономические законы и хозяйственная практика. Рабочая модель исследуемого объекта. Качественные и количественные выводы при анализе модели национальной социально-экономической системы. Экономическая модель. Методики анализа экономических явлений, и методология их исследования. Методы инвестиционного анализа. Организация создания и реализация стратегии ИТ. Определение цели и задач ИТ. Презентация идеи и принципов стратегии ИТ. Управление бюджетом ИТ.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы

7.	Критерий оценки научных результатов	Рационализм и эмпиризм. Логика дедуктивного метода. Маржинализм: сущность теории предельной полезности (опыт и логика). Методологическая основа основного психологического закона Кейнса. Эмпирическая верификация, принцип фальсификации, логическая и фактическая истинность. Две стороны качественной определенности в процессе эмпирической верификации. Практика и опыт как основные критерии проверки истинности теоретических выводов.	Индивидуальное задание. Дискуссия
----	-------------------------------------	--	---

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
9	Подготовка и оформление отчета по практике	Методические указания по подготовке и оформлению отчета по практике. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
10	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология научного исследования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, **промежуточной аттестации** в форме **вопросов и заданий к экзамену**.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-5.1. Демонстрирует способность осуществлять самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность.	Знает методы инвестиционного анализа.	<i>Тест Вариант 1-4</i>	<i>Вопрос на экзамене 42-48</i>
		Умеет организовывать создание и реализацию стратегии ИТ;	<i>Вопросы для устного опроса 1-55</i>	<i>Вопрос на экзамене 19, 23-24, 36</i>
		Умеет определять цели и задачи ИТ;	<i>Упражнения и задания 1-11</i>	<i>Вопрос на экзамене 26-29</i>
		Умеет презентовать идеи и принципы стратегии ИТ;	<i>Графическое изображение 1-9</i>	<i>Вопрос на экзамене 33</i>
		Умеет управлять бюджетом ИТ.	<i>Воспроизведение схем 1-8</i>	<i>Вопрос на экзамене 57</i>
2	ИОПК-5.2. Применяет методы поиска, разработки и применения новых решений в об-	Знает принципы управления инвестициями	<i>Аналитическая работа</i>	<i>Вопрос на экзамене 46</i>

	ласти информаци- онно-коммуникацион- ных технологий			
--	---	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тесты

Вариант 1

1. Периферия в миросистеме – это зона, которая прибыль:

- а) теряет и не зависит от центра;
- б) получает и играет пассивную роль;
- в) теряет и полностью зависит от центра;
- г) получает и играет пассивную роль.

2. По мнению А.Оноре, классификация прав собственности предполагает их наличие

на:

- а) владение, пользование, присвоение вещи или дохода;
- б) отчуждение, переход по наследству, бессрочность;
- в) безопасность, ответственность, запрещение вредного использования;
- г) все указанные права.

3. Ситуация, в которой администрация-монополист владеет всеми рынками и пытается обеспечить потребителей по принципу наилучшего обслуживания присуща:

- а) централизованно-управляемой экономике;
- в) централизованно-управляемой экономике со свободным потребительским выбором;

ром;

- г) централизованно-управляемой экономике с неограниченно свободным выбором.

4. Прусский социализм – это пример:

- а) христианского социализма;
- б) военного социализма;
- в) плановой экономики;
- г) гильдейского социализма,

5. Классики политэкономии богатства осуществляли поиск:

- а) объективных закономерностей социализма;
- б) субъективных закономерностей капитализма;
- в) объективных закономерностей рыночной экономики;
- г) объективных и субъективных закономерностей капитализма.

6. Смена общей парадигмы во второй половине XIX в. произошла в связи с:

- а) решением конкретных проблем экономики;
- б) изменением экономической ситуации в странах;
- в) развитием производительных сил;

г) изменением экономической ситуации в обществе, где на первый план выступили проблемы экономической практики.

7. Для воинствующего фундаментализма характерно:

- а) усиление враждебности к внешнему виду;
- б) жесткая бюрократическая структура;
- в) возобновление идеологического рвения;
- г) все верно.

8. За основу развития экономики в странах Восточного блока была принята модель:

- а) плановой экономики;
- б) рыночного социализма;

- в) планового развития экономики, опирающегося на автаркию процесса индустриализации;
- г) государственного социализма.
(выбрать один вариант ответа)
- б) тотальной централизованной экономике;
9. «Экономика дефицита» характеризуется такими чертами, как:
- а) ресурсные ограничения;
- б) глубинные диспропорции;
- в) слабая мотивация НТП;
- г) все указанные черты.
10. Основная проблема экономики дефицита состояла в том, что:
- а) усилилось противоречие между повышением доходов и ростом потребительского спроса;
- б) приоритет был отдан тяжелой промышленности;
- в) власть находилась в руках партократии;
- г) уделялось много внимания развитию ВПК.
11. «Мутантный» социализм представляет собой экономику, в которой практикуют:
- а) бюрократическое централизованное планирование;
- б) экстенсивные методы хозяйствования;
- в) закрытое распределение;
- г) все указанные направления.
12. Причинами возникновения «мутантного» социализма являются:
- а) низкий уровень развития производительных сил;
- б) подавление личных прав и свобод;
- в) потенциал социального творчества был недостаточен для качественных изменений;
- г) все верно.
13. Система отношений присвоения при «мутантном» социализме характеризуется такими чертами, как:
- а) многообразие форм собственности;
- б) государственно-бюрократическое отчуждение работников;
- в) уравнилельный и статусный принцип доступа к средствам производства;
- г) приоритетность государственной формы собственности.
14. Распределение доходов при «мутантном» социализме предусматривает:
- а) социальные гарантии;
- б) дифференциацию по труду;
- в) распределение по потребностям;
- г) равенство результатов.
15. В послевоенные годы модели экстенсивного развития экономики оказались:
- а) неспособными осуществить переход на интенсивный путь развития;
- б) обеспечить темпы экономического роста;
- в) во власти партократии;
- г) способной осуществить программу перевооружения стран.
16. Торговля между странами Запада и Востока вплоть до 1975 года велась на уровне:
- а) предприятий;
- б) отдельных ассоциаций предприятий;
- в) отраслей экономики;
- г) государств.
17. Концепцию смешанной экономики следует рассматривать со стороны:
- а) индустриальных государств;
- б) стран с транзитивной экономикой;
- в) развивающихся стран;
- г) все верно.

18. Рациональным поведением считают такое, когда экономический человек принимает решение, которое:

- а) максимизирует его функцию полезности;
- б) увеличивает его благосостояние;
- в) формирует его деловой статус;
- г) обеспечивает ему свободу действий.

19. Экономический рост западных стран в послевоенные годы, в основном, происходил под влиянием :

- а) роста капитала;
- б) увеличения труда;
- в) роста производительности труда;
- г) социальных факторов.

20. Основным фактором роста японской экономики в послевоенные годы являлся:

- а) труд;
- б) капитал;
- в) производительность труда;
- г) иностранные инвестиции.

21. Технологическое отставание западных стран в послевоенные годы, прежде всего, обусловлено:

- а) отсутствием современных технологий;
- б) «утечкой мозгов» в США;
- в) незначительными инвестициями;
- г) недостаточным уровнем образования.

22. Для увеличения производительности труда в 1950-60-е годы европейским странам пришлось :

- а) больше изобретать, чем подражать;
- б) использовать иностранные инновации;
- в) копировать зарубежные технологии;
- г) больше подражать, чем изобретать.

23. «Колонизация» как результат инноваций выразилась, прежде всего, в промышленности:

- а) горнодобывающей;
- б) металлургической;
- в) текстильной;
- г) машиностроительной.

24. После второй мировой войны основой экономической идеологии западных стран становится принцип :

- а) рационализации;
- б) эффективности;
- в) социальной справедливости;
- г) бережливости.

25. Политика распределения доходов в западных странах в послевоенные годы, в основном, отвечает интересам :

- а) предпринимателей;
- б) менеджеров;
- в) среднего класса;
- г) малообеспеченных слоев населения.

26. «Экономика согласия» предполагает, чтобы достигнутые соглашения:

- а) решали вопросы экономического характера;
- б) выявляли социальные проблемы;
- в) предупреждали конфликтные ситуации между рабочими и менеджерами;
- г) были реализованы на практике.

27. Особенностью японской политики выравнивания являлось то, что социальные функции всегда выполняли :

- а) государство;
- б) отрасль;
- в) ассоциация предприятий;
- г) предприятия.

Вариант II

1. От капиталистической идеологии западные страны заставил отказаться принцип

- а) максимизации прибыли;
- б) неполной занятости;
- в) неравномерного распределения доходов;
- г) нуждающийся человек не является свободным.

2. Интересы различных слоев населения объединила идея :

- а) плановой экономики;
- б) рыночной системы;
- в) неменовой экономики;
- г) смешанной экономики.

3. Переход к смешанной экономике в континентальной Европе произошел с помощью

:

- а) системы планирования;
- б) национализации основных отраслей экономики;
- в) принятия социально-ориентированного законодательства;
- г) правительств национального согласия.

4. Новая экономическая система ставила перед собой, прежде всего, задачу :

- а) обеспечения полной занятости;
- б) повышения зарплаты;
- в) роста производительности труда;
- г) внедрения инноваций.

5. Для обеспечения полной занятости в будущем западным странам потребовалось осуществление политики:

- а) структурной;
- б) денежной;
- в) антициклической;
- г) финансовой.

6. Если равенство стоит на первом месте, а затем свобода, то страна приближена к модели:

- а) неозтатисткой;
- б) неолиберальной;
- в) централизованного согласия;
- г) «экономике согласия».

7. Неоэтатистская модель смешанной экономики была присуща :

- а) Франции;
- б) США;
- в) Швеции;
- г) Австрии.

8. Неолиберальная модель смешанной экономики практиковалась в:

- а) Японии;
- б) США;
- в) Нидерландах;
- г) Великобритании.

9. Модель централизованного согласия была присуща:

- а) странам Восточного блока;

- б) Италии, Испании, Греции;
- в) малым странам Европы;
- г) Норвегии, Финляндии, Швеции.

10. Предпочтение во французской модели смешанной экономики отдали :

- а) государственному планированию;
- б) структурной политике;
- в) бюджетному формированию;
- г) антициклической политике.

11. Единственно полностью интегрированным в систему централизованного планирования во Франции оказались :

- а) промышленное производство;
- б) финансовая система;
- в) сфера страхования;
- г) энергоресурсы.

12. Основой первого пятилетнего плана во Франции стала :

- а) модель плановой экономики в Германии;
- б) система планирования стран Восточного блока;
- в) экономическая модель Вас. Леонтьева;
- г) все указанные модели.

13. В Великобритании в 50-е годы XX в. была использована модель смешанной экономики, целиком основанная на :

- а) конкуренции;
- б) социальной справедливости;
- в) государственного регулирования;
- г) кейнсианских принципах.

14. Антициклическая политика Великобритании выявила такую проблему, как :

- а) выборочную национализацию отраслей производства;
- б) занятость населения;
- в) равновесие бюджета;
- г) неравенство населения.

15. Японская модель смешанной экономики в послевоенные годы предполагала :

- а) ориентацию на развитие аграрного сектора;
- б) импортную политику;
- в) развитие «масштабной экономики»;
- г) структурную и конъюнктурную направленность.

16. «Система связей» по-японски означала :

- а) осуществление экспортных операций только крупными фирмами;
- б) участие во внешнеторговых операциях государства;
- в) стимулирование импорта иностранных технологий;
- г) закупку определенной продукции за границей, которая была возможной, если импортер обязуется экспортировать соответствующее количество товаров.

17. Успех японской модели объясняется :

- а) государственным регулированием;
- б) активной политикой в области промышленных исследований и инноваций;
- в) эффективностью планирования в структурной и антициклической политике;
- г) стратегией долгосрочного планирования.

18. В основе модели смешанной экономики в США была либеральная доктрина, которая долго сохраняла свое влияние в политике:

- а) антициклической;
- б) финансовой;
- в) структурной;
- г) бюджетной.

19. К факторам, обусловившим особенности экономического роста индустриальных стран в 80-е годы XX в., относятся:

- а) реабилитация рынка;
- б) развитие внешнеэкономических связей;
- в) технологическая революция в микроэлектронике;
- г) унификация внутриевропейского рынка.

20. Начиная с 80-х годов экономическая политика европейских государств была ориентирована на :

- а) стимулирование спроса;
- б) борьбу с инфляцией;
- в) структурную политику;
- г) сокращение роста безработицы.

21. Основными приоритетами «рейганомики» стали :

- а) контроль за денежной массой и инфляцией;
- б) сокращение налогов и меры дерегламентации;
- в) оздоровление государственных финансов за счет режима экономии;
- г) все указанные меры.

22. «Рейганомика» не могла решить такие проблемы, как :

- а) увеличение затрат на социальную защиту;
- б) сокращение государственных расходов на развитие производственного сектора;
- в) зависимость экономики от иностранных инвестиций;
- г) ликвидация внешнего государственного долга.

23. Чтобы избежать повышения цен на собственную продукцию, в Японии прежде всего пред-приняли :

- а) реструктуризацию промышленности;
- б) ограниченную инфляционную политику;
- в) ликвидацию энергоемких отраслей;
- г) развитие экспорта потребительских товаров.

24. Основной формой проникновения Японии на американский рынок в 80-е годы стал экс-порт:

- а) передовой технологии;
- б) капиталов;
- в) потребительских товаров;
- г) товаров длительного пользования.

25. Начиная с 1987 г. Япония сделала свой выбор в пользу:

- а) экспортной модели своего развития;
- б) преимущественно внутренней ориентации своей политики экономического роста;
- в) плановой модели экономики;
- г) либеральной политики.

26. Основой «тэтчеризма» становится :

- а) неолиберализм;
- б) кейнсианская теория;
- в) саморегулирующийся рынок;
- г) централизованное планирование.

27. К положительным чертам «тэтчеризма» относится :

- а) ликвидация монопольной власти традиционных профессиональных профсоюзов;
- б) сокращение уровня инфляции;
- в) новые социальные отношения, способствующие гибкости решения вопросов уровня зарплаты;
- г) реорганизация производства.

28. Недостатком «тэтчеризма» является :

- а) растущая потребность в импорте;

- б) дезиндустриализация экономики;
- в) политика «дорогих денег»; г) дефицит платежного баланса.

Вариант III

1. Во Франции в 80-е годы XX в. приоритет был отдан :
 - а) решению проблемы безработицы;
 - б) борьбе с повышением цен;
 - в) уменьшению оттока капиталов из страны;
 - г) увеличению экспорта.
2. Борьба с рецессией во Франции осуществлялась методами :
 - а) классической кейнсианской теории;
 - б) централизованного планирования;
 - в) неолиберальной концепции;
 - г) свободного рынка.
3. Плоды стимулирования спроса во Франции достались :
 - а) среднему классу;
 - б) всему населению;
 - в) государству;
 - г) другим странам.
4. Опыт социалистов во Франции показал, что в современных условиях невозможно :
 - а) осуществление своей национальной структурной политики;
 - б) пребывание ее экономики в фазе высокой конъюнктуры;
 - в) восстановление равновесия платежного баланса;
 - г) проведение полностью самостоятельной и независимой экономической политики.
5. В качестве нарушителя рыночного равновесия выступили:
 - а) профсоюзы;
 - б) частные предприятия;
 - в) государственные учреждения;
 - г) ассоциации предпринимателей.
6. Модели смешанной экономики породили :
 - а) корпоративистские тенденции;
 - б) международные экономические объединения;
 - в) отраслевые ассоциации;
 - г) прагматический дирижизм.
7. В последующем модели смешанной экономики имели тенденцию к:
 - а) сближению;
 - б) развивались автономно;
 - в) сближались в случае необходимости;
 - г) все более разъединялись.
8. Попытки осуществить модель полностью централизованно-планируемой экономики пред-принимались в:
 - а) Голландии;
 - б) Португалии;
 - в) Австрии;
 - г) Бельгии.
9. В основе модели децентрализованного планирования и рабочего самоуправления лежат идеи:
 - а) модели плановой экономики стран Восточного блока;
 - б) кейнсианской модификации рыночной экономики;
 - в) югославской модели рабочего самоуправления;
 - г) теории «невидимой руки».
10. В модификациях модели децентрализованного планирования и рабочего самоуправления отражено, что:

- а) материальное благосостояние не является достаточным условием для построения гуманистического общества;
- б) важным их элементом являются нематериальные ценности;
- в) необходимо развитие общественных служб;
- г) все указанные направления необходимы.

11. Определенные положения модели децентрализованного планирования и рабочего само-управления были осуществлены в:

- а) США;
- б) Голландии;
- в) Португалии;
- г) Франции.

12. Возвращение к «суверенитету рынка» считают маловероятным, поскольку:

- а) он не решает полностью проблемы социального благополучия;
- б) вызывает инфляционные процессы;
- в) приводит к росту социальной напряженности;
- г) в обществе, где существует справедливость и социальное сотрудничество, не может быть принято неравенство в доходах.

13. Во второй половине 80-х годов XX в. ситуация в СССР обострилась, поскольку:

- а) произошло снижение цен на энергоносители на мировом рынке;
- б) были введены ограничения на импорт потребительских товаров;
- в) появились трудности с платежным балансом;
- г) усилились противоречия между Западом и Востоком.

14. При реформировании экономики в СССР особое внимание обращали на:

- а) предоставление льгот предприятиям, инвестирующим средства на модернизацию производства;
- б) оценку результатов деятельности предприятий по полученной чистой прибыли;
- в) возможности признания предприятий банкротами;
- г) все указанные направления.

15. Новаторский характер реформ СССР во второй половине 80-х годов проявился в:

- а) создании частных и совместных предприятий;
- б) увеличении занятости населения;
- в) уменьшении давления со стороны инфляции;
- г) стимулировании экспортной политики.

16. В основе китайской модели развития экономики лежали принципы:

- а) неолиберальной концепции;
- б) плановой экономики;
- в) неокейнсианской теории;
- г) постоянной идеологической мобилизации населения на создание модели смешанной экономики.

17. Наибольший эффект в экономику Китая внесли реформы в:

- а) промышленности;
- б) аграрном секторе;
- в) банковской сфере;
- г) экспортной политике.

18. Реформирование сельского хозяйства в Китае осуществлялось по следующим направлениям:

- а) семейному принципу организации производства;
- б) ослаблению цен на продукцию;
- в) контрактным соглашениям на поставку продукции между властями и аграриями;
- г) по всем указанным направлениям.

19. К числу недостатков китайских реформ 80-х годов относят:

- а) ее быстрый характер;

- б) рост инфляции;
- в) слабое регулирование государственного промышленного сектора;
- г) усиление социальной напряженности.

20. В транзитивной экономике пересекаются три направления:

- а) постепенное отмирание основ «мутантного» социализма;
- б) генезис отношений современной рыночной экономики, основанной на частно-корпоративной собственности;
- в) тенденция социализации и гуманизации общественно-экономической жизни;
- г) все верно.

21. Основными приоритетами модели корпоративно-рыночного реформирования экономики являются:

- а) централизованно-бюрократический контроль государства;
- б) развитие рыночных отношений на собственной основе, не разрушая прежней системы;
- в) постепенное отмирание отношений старой системы;
- г) все указанные приоритеты.

22. Успешная реализация модели корпоративно-рыночного реформирования осуществляется в:

- а) Чехии;
- б) Болгарии;
- в) Китае;
- г) Югославии.

23. Для государственно-корпоративной модели буржуазной трансформации экономики характерно:

- а) демонтаж прежней системы хозяйства;
- б) слабость институциональных механизмов;
- в) качественно более радикальное перераспределение экономической власти;
- г) все указанные черты.

24. Государственно-корпоративная модель является приоритетной в становлении экономики (в будущем) для:

- а) России;
- б) Чехии;
- в) Венгрии;
- г) Китая.

25. Либерально-корпоративная модель буржуазной трансформации характеризуется следующими признаками:

- а) права собственности концентрируются в руках частных корпораций и предпринимателей;
- б) слабое развитие патернализма в сфере социальных услуг;
- в) рыночные механизмы полностью не подавлены государственным и корпоративным контролем;
- г) всеми указанными признаками.

26. Либерально-корпоративная модель буржуазной трансформации жесткими методами осуществляется в:

- а) Венгрии;
- б) Украине;
- в) Болгарии;
- г) Беларуси.

27. Первыми из восточно-европейских стран переориентировали свою экономику:

- а) Польша и Венгрия;
- б) Румыния и Чехословакия;
- в) ГДР и Болгария;

г) Албания и Югославия.

28. Модель «экономика для человека» предполагает:

а) общеинтеллектуальную тенденцию социализации и гуманизации экономической жизни;

б) модификации смешанной экономики с доминированием общественного сектора само-управляющихся предприятий;

в) социально ограниченный рынок;

г) все указанные направления.

29. Реальными хозяевами в транзитивной экономике становятся:

а) самоуправляющиеся предприятия;

б) государство;

в) предприниматели;

г) номенклатурно-капиталистические корпорации.

30. В реальной действительности транзитивная экономика зачастую характеризуется:

а) стагфляционной ловушкой;

б) реформами, которые проводятся жесткими методами при минимальной защите населения;

в) политической нестабильностью;

г) всеми представленными направлениями.

Вариант IV

1. Особенностью среднего класса в переходной экономике является то, что он формируется в среде лиц:

а) обслуживающих элиту;

б) научных деятелей;

в) высококвалифицированных рабочих;

г) технических работников.

2. Механизм занятости в транзитивной экономике характеризуется наличием:

а) нарастающей «безработицы на работе»;

б) широкими масштабами фрикционной безработицы;

в) застойной безработицы;

г) всеми факторами вместе.

3. Экономическая трансформация в странах с транзитивной экономикой становится выгодной для:

а) узкого слоя «новых богатых» из числа номенклатуры и высокодоходных групп;

б) лиц, живущих на доходы с собственности недвижимого имущества;

в) предпринимателей;

г) мелких и средних производителей.

4. Наиболее глубокая социальная «яма» по сравнению с восточноевропейскими странами сложилась в России, где:

а) по объему финансирования социокультурные отрасли находились на уровне 20-30-летней давности;

б) реальные доходы оставались на уровне ниже 80-х годов;

в) рост доходов, в основном, шел за счет обогащения высокодоходных групп населения и проедания природных ресурсов;

г) сложились все указанные явления.

5. Сохранение «избыточной» занятости в России находит свое выражение в:

а) падении цены труда;

б) нарастании задолженности по зарплате;

в) массовой безработице среди лиц высшей квалификации и молодежи;

г) все верно.

6. Для переходной экономики в России становится типичным трансформация «экономики дефицита товаров» в «экономику дефицита»:

- а) ликвидных ресурсов;
- б) денег;
- в) инвестиций;
- г) информации и знаний.

7. Основой для проведения индустриализации в развивающихся странах считали:

- а) дешевые сырьевые ресурсы;
- б) наличие ТНК;
- в) традиционные отрасли экономики;
- г) относительные преимущества развивающихся стран, включая и избыток дешевой

рабочей силы.

8. Развитие традиционного сектора в развивающихся странах предполагало:

- а) производство основных благ для внутреннего потребления с применением простых технологий;
- б) развитие ведущих отраслей производства;
- в) производство экспортной продукции с использованием дешевой рабочей силы;
- г) развитие горнодобывающих отраслей промышленности.

9. Модель экспортного роста экономики приводит к :

- а) повышению эффективности экономики, в целом, что в последующем вызывает много негативных явлений;
- б) внедрению западной модели индустриализации, что влечет за собой враждебную ре-акцию различных слоев населения;
- в) риску, поскольку становится полностью зависимой от стран-импортеров данной продукции;
- г) ко всем указанным последствиям.

10. Противники стратегии «экспортного роста» разработали ряд моделей, из которых, как правило, признавалась модель :

- а) «основных потребностей»;
- б) «внутреннего потребления»;
- в) развития собственной внешней стратегии;
- г) «региональной торговли».

11. Политика реструктуризации 80-х годов в большинстве стран Латинской Америки привела к :

- а) экономической отсталости и социальному кризису;
- б) контролю над инфляцией;
- в) экономическому росту;
- г) усилению неравенства населения.

12. Модель свободной торговли чикагской школы исследователей, реализованная в Чили, обеспечила ее экономике :

- а) переход к новой стратегии движимого экспортом роста;
- б) увеличение реальной заработной платы;
- в) высокие темпы роста в сфере научных исследований;
- г) ликвидацию инфляционных процессов..

13. Успешной реализации чилийской модели смешанной экономики способствовали :

- а) абсолютное отсутствие охраны окружающей среды;
- б) низкий уровень трудовых издержек;
- в) инвестиции международных кредитных институтов;
- г) все указанные факторы..

14. К особенностям трансформации экономики Мексики в 90-х годах XX в. относится :

- а) переход к новой, экспортоориентированной модели с последующей интеграцией в североамериканскую экономику;

б) производство промышленных товаров с более низкими затратами, чем в США при аналогичных уровнях производительности;

в) иностранные инвестиции в размере более половины всех зарубежных инвестиций в Латинскую Америку;

г) все указанные особенности.

15. Страной, имеющей десятую по величине экономику в мире и наибольшее социальное не-равенство, является :

а) Колумбия;

б) Бразилия;

в) Перу;

г) Аргентина.

16. Конкурентоспособности экспортоориентированных экономик Латинской Америки препятствует :

а) широко распространенная бедность;

б) недостаточный уровень образования;

в) застой в научных исследованиях;

г) технологическая отсталость.

17. Развивающиеся страны считают, что политика западных стран в области защиты окружающей среды :

а) увеличивает количество земель, непригодных для земледелия;

б) приводит к серии катастроф;

в) способствует глобальным последствиям использования ядерной энергии;

г) увековечивает бедность в развивающихся странах.

18. Информационная экономика предполагает:

а) создание новой материальной основы глобализации экономики;

б) человеческая мысль становится производительной силой;

в) мгновенный охват новыми информационными технологиями всего пространства планеты;

г) все указанные направления.

19. Одной из особенностей информационного общества является наличие:

а) сетевого общества;

б) новых информационных технологий;

в) глобальной конкуренции;

г) новой социальной структуры.

20. Информационализм представляет собой способ развития:

а) доиндустриального общества;

б) индустриального общества;

в) постиндустриального общества;

г) информационного общества.

21. Информационализм предполагает новый подход к развитию общества, который включает в процессы человеческой деятельности:

а) производство;

б) власть;

в) опыт;

г) все указанные факторы.

22. Современному американскому информационному обществу присущ:

а) фордизм;

б) тейлоризм;

в) гибкая производственная система;

г) все неверно.

23. Жизнеспособности малых и средних предприятий в информационном обществе способствуют :

- а) кризис традиционной корпорационной организационной модели;
- б) их инновации; в) создание ими новых рабочих мест;
- г) все указанные факторы.

24. Тойотизм как система менеджмента сконструирована для:

- а) снижения неопределенности;
- б) повышения приспособляемости;
- в) социального согласия;
- г) получения наивысшей прибыли.

125. Основой духа информационализма является:

- а) семейные сети в Китае и в Сев. Италии;
- б) иерархические коммунальные сети в Японии;
- в) предпринимательские сети, как в Силиконовой долине в США;
- г) деловые сети в различных формах, проистекающих из различных культур.

26. В сфере занятости в последние годы XX в. прослеживаются тенденции к развитию моделей:

- а) англосаксонской, которая смещается из промышленного производства к развитым услугам;
- б) японо-германской, расширяющей развитые услуги и сокращающей производственную базу;
- в) французской, занимающей промежуточное положение между этими двумя моделями;
- г) всех данных моделей.

27. «Модель экономики услуг» развивается в:

- а) США;
- б) Германии;
- в) Франции;
- г) Италии.

28. «Модель индустриального производства» складывается в:

- а) Канаде;
- б) Великобритании;
- в) Японии;
- г) Австрии.

Из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать **один или два** правильных утверждения. Номера выбранных ответов запишите на опросном листе рядом с номером вопроса, например:

- 1. 1
- 2. 2,3 и т. д.

1. Теория экономики ограничивается исследованием явлений и процессов, связанных с:

- 1. наращиванием материального богатства
- 2. развитием производительных сил и производственных отношений
- 3. развитием и совершенствованием орудий труда
- 4. жизнедеятельностью человека и общества
- 5. наращиванием духовного богатства.

2. Объектом исследования в экономике является поведение человека:

- 1. в хозяйстве и на рынке
- 2. естественного
- 3. экономического
- 4. в обществе
- 5. руководствующегося этическими ценностями.

3. Наиболее полно соответствует определению предмета экономики

- 1. человек и средства производства

2. средства производства
3. хозяйственная жизнь общества
4. взаимодействие производительных сил и производственных отношений
5. производительные силы и научно-технический прогресс.

4. Положения, имеющие отношения к предмету экономической теории

1. экономическое благо
2. максимизация удовлетворения потребностей
3. неограниченность ресурсов
4. правовые отношения
5. эффективное использование ресурсов.

5. Экономический закон отражает

1. содержание экономических взаимосвязей
2. переходные состояния экономических отношений
3. случайные и не повторяющиеся экономические взаимосвязи
4. количественные оценки экономических явлений и процессов
5. необходимые и устойчивые зависимости экономических отношений.

6. Экономические категории представляют собой

1. обобщения, раскрывающие экономические явления и процессы или их содержание
2. единичные случаи проявления тех или иных событий
3. доказательство о наличии или отсутствии тех или иных явлений
4. научные абстракции, выражающие экономические отношения
5. взаимосвязи между понятиями

7. Нормативный научный анализ отвечает на вопрос

1. как есть
2. как должно быть
3. как будет
4. как было
5. как могло бы быть

8. Позитивный научный анализ отвечает на вопрос

1. как есть
2. как должно быть
3. как могло бы быть
4. как будет
5. как было

9. На стадии перехода к постиндустриальному обществу находятся

1. развитые в экономическом отношении страны
2. развивающиеся
3. частично постсоциалистические
4. социалистические
5. доиндустриальные.

10. Переход к постиндустриальному (духовно-информационному) обществу связан с опережающим развитием

1. производства общественных благ
2. основного капитала
3. финансового капитала
4. денежного капитала
5. человеческого капитала.

11. Метод познания ограничивается

1. движением мышления от абстрактного к конкретному
2. использованием всех методов исследования
3. движением мышления от конкретного к абстрактному

4. движением мышления от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному
5. созерцанием.

12. Экономическая модель предназначена для

1. выявления сущности экономических отношений
2. объяснения того, как функционирует национальная экономика и отдельные ее сферы
3. раскрытия экономических принципов и законов
4. описание экономических явлений и процессов
5. определения количественных параметров и количественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться.

13. Общенаучным методом исследования экономической науки является

1. экономический эксперимент
2. научная абстракция
3. математические модели
4. статистические данные
5. нормативный анализ.

14. Методологический принцип, основанный на использовании предельных величин для исследования экономических категорий и законов является

1. институционализм
2. монетаризм
3. маржинализм
4. меркантилизм
5. физиократизм.

15. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы

1. инвестиции
2. производство
3. редкость
4. потребление
5. накопление.

16. Предметом исследования меркантилистов явилась сфера

1. распределения
2. обращения
3. производства
4. потребления
5. обмена.

17. Термин «экономика» впервые ввели в оборот

1. Платон и Ксенофонт
2. Ксенофонт и Аристотель
3. Аристотель и Платон
4. Мор и Платон
5. Ксенофонт и Мор.

18. основополагающими принципами функционирования плановой экономики являются

1. разделение труда и специализация производства
2. составление и изменение макроэкономических пропорций
3. планирование и прогнозирование производства
4. высокий уровень обобществления производства и наличие единого экономического центра
5. свобода предпринимательства.

19. Общность экономических законов и законов природы состоит в том, что они

1. действуют стихийно
2. создаются людьми и используются в практической деятельности
3. устанавливаются государством
4. действуют независимо от воли и сознания людей
5. применяются в экономической деятельности.

20. В смешанной экономике государство при проведении своей экономической политики должно

1. ограничивать прибыль частному капиталу
2. поддерживать конкуренцию с частным бизнесом
3. брать на себя лишь то, что не способен осуществить частный бизнес
4. управлять предприятиями частного бизнеса из единого центра
5. Осуществлять мониторинг социально-экономического пространства.

21. Понятием, выражающим главные характеристики экономического явления или процесса, является

1. категория
2. сущность
3. закон
4. содержание
5. принцип.

22. Одна из экономических школ источником богатства считала торговлю

1. меркантилизм
2. физиократы
3. маржинализм
4. классическая школа
5. институционализм.

23. Прямой зависимостью является зависимость между»

1. процентной ставкой и спросом на кредит
2. ставкой процента и сбережениями
3. ценой и спросом
4. ценой и предложением
5. заработной платой и спросом на труд.

24. Предметом исследования физиократов явилась сфера

1. производства
2. распределения
3. обмена
4. потребления
5. обращения.

25. Дедукция – метод познания, основанный на

1. соединении отдельных частей явлений
2. умозаключении от общего к частному
3. умозаключении от частного к общему
4. разделении целого на отдельные части
5. выделении главного в объекте исследования.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1. Формирование способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. Формирование навыка поиска инноваций, анализа и оценки контента реализации принимаемых решений. Формирование способности проводить научно-исследовательскую работу.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

БИНАРНЫЕ ТЕСТЫ

Вариант I

1. Комплексный и гуманитарный подходы присущи теории постиндустриального общества: а) да б) нет.
2. Однолинейная эволюция общества является одним из недостатков миросистемного подхода: а) да б) нет
3. Наличие общих черт общества свидетельствует о признаке цивилизационного подхода к периодизации экономического прогресса: а) да б) нет
4. Простой факт, что «великих держав» было больше, чем одна свидетельствует о неспособности каждой из них стать полностью универсальной: а) да б) нет
5. Цивилизации представляют собой – открытые общества, имеющие набор определенных признаков, позволяющих их классифицировать: а) да б) нет
6. Статическое развитие присуще примитивным обществам, а динамическое – цивилизациям: а) да б) нет
7. Россия, по мнению А.Тойнби, является «Третьим Римом»: а) да б) нет
8. Все «задержанные» цивилизации потерпели фиаско, поскольку они пытались преодолеть возникшие трудности путем рынка: а) да б) нет
9. Спартанская система зашла в тупик, поскольку ее развитие было односторонним: а) да б) нет
10. Египетское общество не вышло за рамки бронзового века, а общество майя – каменного: а) да б) нет
11. Создание феодальной системы хозяйства в Западной Европе было ответом на вызов скандинавских народов: а) да б) нет
12. Крупная феодальная собственность в западных странах формировалась за счет бенефиций и аллода: а) да б) нет
13. Прекарий представляет собой наследственное пользование землей: а) да б) нет
14. Аграрная экономика при феодализме осуществлялась с помощью интенсивных методов хозяйствования: а) да б) нет
15. Производить продукцию дешевле и снижать цены – это принцип цеховой системы: а) да б) нет
16. «Замыкание цехов» являлось положительным результатом цеховой системы: а) да б) нет
17. Основными движущими силами системного товарного хозяйства стали сельскохозяйственный производитель и ремесленник: а) да б) нет
18. Институт крепостного права стал исчезать в Зап. Европе с XII в.: а) да б) нет
19. Серваж практиковали в Испании: а) да б) нет
20. Социальные различия между ремесленниками в гильдии в Англии (первая пол. XIV в.) были значительными: а) да б) нет
21. «Складничество» впервые возникло в России: а) да б) нет
22. Цензиву практиковали во Франции: а) да б) нет
23. Корпоративные организации в Англии сначала были иностранного происхождения: а) да б) нет
24. Экономическая история сводится к истории рыночной экономики: а) да б) нет

25. Капитализм и государство представляют собой две силы, ставшие более или менее близнецами: а) да б) нет
26. С точки зрения М. Вебера, капитализм является порождением протестантизма: а) да б) нет
27. «Позднейшей суперструктурой техники» (по Броделю) становится наука: а) да б) нет
28. По мнению Ф. Броделя, чтобы «было совершено самое великое дело, достаточен один дух на тысячу рук». Это положение характеризует глубочайший смысл предприятия: а) да б) нет
29. Страной, в которой наиболее часто происходят революции (аграрная, промышленная и т.д.) называют Германию: а) да б) нет
30. В эволюции стран Европы от бедности к богатству приоритетными становятся мега-тенденция и неэкономические факторы: а) да б) нет
31. Примечательной чертой западных стран с XVIII в. является автономизация хозяйственной деятельности: а) да б) нет
32. Между экономической и политической сферами западных стран установились отношения сотрудничества, на которые не влияла даже смена правительства: а) да б) нет
33. За редким исключением западные страны следовали принципу прагматичности решения хозяйственных проблем ради вопросов роста материального благосостояния большинства населения: а) да б) нет
34. Для западных стран была характерна постепенность экономического роста, который был извилистым, синхронным и одновременным: а) да б) нет
35. Самый высокий уровень грамотности в 1900 г. складывался в Швеции: а) да б) нет

Вариант II

1. Утверждение относительной свободы торговли в западном мире сначала означало защиту от произвольного вмешательства политических властей: а) да б) нет
2. Вплоть до XIX в. правители территорий использовали внешнюю торговлю для обеспечения максимальной выгоды своему государству: а) да б) нет
3. Освоение Австралии не позволило Англии решить внутренние проблемы, появившиеся в стране: а) да б) нет
4. Одним из преимуществ европейского торгового права была предсказуемость сделок: а) да б) нет
5. Самым надежным торговым правом считалось французское: а) да б) нет
6. Конфискацию собственности правители территорий заменили на право собирать налоги: а) да б) нет
7. Впервые обоснование налогообложению дал Фома Аквинский: а) да б) нет
8. Инновации в технологии в западных странах наблюдались и до XV в., но они касались прежде всего механики: а) да б) нет
9. Вплоть до XIX в. промышленные технологии были результатом труда ремесленников и инженеров, не имеющих научной подготовки: а) да б) нет
10. «Бог создал море, а люди берега». Эта поговорка характеризует экономику Англии: а) да б) нет
11. При отборе идей и инновационных проектов возникает неопределенность относительно их технологической реализации и величины издержек производства: а) да б) нет
12. Во второй половине XIX в. в Германии была создана собственная структура промышленности, не имеющая аналогов в мире: а) да б) нет
13. Создание фабрик и заводов стало одним из способов разрешения появившейся в Европе проблемы – обеспечение занятости населения: а) да б) нет
14. Система фабричного производства перенесла рабочие места из жилищ на заводы и фабрики, что коренным образом изменило отношения между людьми: а) да б) нет
15. Сельское хозяйство оказалось непригодным для применения системы фабричного производства, хотя в Южной Америке: а) да б) нет

16. Разнонаправленные и совместные действия во всех экономических системах регулируются принципом индивидуализма: а) да б) нет
17. Самой ранней концепцией рыночной экономики является неоклассическая: а) да б) нет
18. Классики политэкономии богатства осуществили поиск объективных закономерностей капитализма: а) да б) нет
19. Предложение и спрос являются изобретением XIX в.: а) да б) нет
20. Ограниченные спрос и предложение встречаются многократно и повсеместно: а) да б) нет
21. Смена общей парадигмы экономической науки во второй половине XIX в. была обусловлена решением проблем экономической практики: а) да б) нет
22. Неоклассики стремились рассмотреть субъективные оценки хозяйствующих объектов: а) да б) нет
23. Кардинальные изменения в экономической науке были обусловлены тем, что в центре исследования оказались проблемы макроэкономики: а) да б) нет
24. Концепция «экономического империализма» предусматривает распространение принципа индивидуализма не только в коммерческой сфере, но и в государственной: а) да б) нет
25. Концепция «экономического человека» предусматривает, что человек в условиях рыночной экономики отождествляет свои предпочтения с товарами: а) да б) нет
26. Централизованно-управляемая экономика с ограниченным свободным потребительским выбором предусматривает воздействие на потребителей с помощью рекламы: а) да б) нет
27. Централизованно-управляемая экономика с неограниченно свободным потребительским выбором предполагает объем спроса как показатель сформировавшихся потребностей: а) да б) нет
28. Социализм, по мнению Л. фон Мизеса, - «это общество, где средства производства находятся исключительно в распоряжении организованного общества»: а) да б) нет
29. Недостатком плановой экономики (по Л. фон Мизесу) является статичность построения: а) да б) нет
30. Гильдейский социализм более приемлем для французской экономики: а) да б) нет
31. Одним из направлений плюралистической эволюции является то, что государство становится источником перемен и нововведений: а) да б) нет
32. В некоторых случаях выбор форм и размеров предприятий определялся по принципу «величина впечатляет, величие бессмертно»: а) да б) нет
33. Главным источником многообразия предприятий выступает конкуренция: а) да б) нет
34. В индустриальном обществе главной сферой в экономическом секторе являются до-бывающие отрасли промышленности: а) да б) нет
35. В качестве методологии в индустриальном обществе выступают эмпиризм и эксперименты: а) да б) нет
36. Города в индустриальном обществе появляются вокруг научно-исследовательских лабораторий и научных центров: а) да б) нет
37. Экономическая жизнь в индустриальном обществе концентрируется вокруг здоровья и образования: а) да б) нет
38. Критерий общественного положения в постиндустриальном обществе измеряется уровнем профессионализма: а) да б) нет

Вариант III

1. В основе моделей смешанной экономики лежат кейнсианские концепции и их модификации: а) да б) нет
2. Сторонники посткейнсианства стремились найти оптимальное сочетание между занятостью и инфляцией: а) да б) нет

3. Объектом исследования институционалистов, становится не «экономический человек», а всесторонне развитая личность: а) да б) нет
4. В современных экономических системах преобладают материальные стимулы: а) да б) нет
5. На современном этапе развития мироздания приоритетной является организационная структура в виде смешанной экономики: а) да б) нет
6. Концепция «порочного круга» возникла как результат применения теории экономического равновесия для развивающихся стран: а) да б) нет
7. Теория квазистабильного равновесия Х. Лейбенштайна учитывает факторы, понижающие и повышающие среднедушевой доход: а) да б) нет
8. «Порочные круги» бедности и политической нестабильности существуют в современной России: а) да б) нет
9. Главная идея концепции перехода «к самоподдерживающемуся росту» состоит в обосновании перехода от традиционного общества к обществу западного типа: а) да б) нет
10. Кейнсианство было готово к созданию концепции «большого толчка»: а) да б) нет
11. Стратегической переменной, с помощью которой Р. Харрод и Е. Домар, пытались управлять экономическим ростом, стал объем инвестиций: а) да б) нет
12. Мультипликатор Дж. Кейнса в модели Р. Харрода был дополнен принципом акселератора и ожиданиями предпринимателей: а) да б) нет
13. Теории «большого толчка» был присущ микроэкономический подход: а) да б) нет
14. Модель с двумя дефицитами представляет собой систему средне-долгосрочных ре-грессивных моделей, в которой темп роста определяется в зависимости от дефицита сбережений либо торгового дефицита: а) да б) нет
15. Диалектика модели с двумя дефицитами такова, что решая проблему нехватки сбережений, одновременно избавляются от другой, т.е. торгового дефицита: а) да б) нет
16. Модель с двумя дефицитами была специально разработана для Франции: а) да б) нет
17. Концепция У.А. Льюиса применима для тех стран, где «плотность населения высока, капитал дефицитен, а естественные ресурсы ограничены»: а) да б) нет
18. Модернизация рассматривается У.А. Льюисом, прежде всего, как способ перераспределения материальных и трудовых ресурсов: а) да б) нет
19. «Демонстрационный эффект» (по У.А. Льюису) типичен для «новых русских» современной России: а) да б) нет
20. Идеи У.А. Льюиса стали основой для разработки различных экономико-математических моделей модернизации дуалистической экономики: а) да б) нет
21. По мнению Дж. Фея и Г. Раниса, первоначальным источником модернизации является сельскохозяйственный излишек: а) да б) нет
22. Если рост производительности труда и его оплата определяются в аграрном и промышленном секторах одними и теми же законами, то дуализм ликвидируется: а) да б) нет
23. К важнейшему условию модернизации в открытой дуалистической экономике относят предпосылки для повышения конкурентоспособности на внешнем рынке, что связывают, в первую очередь, с низкой зарплатой в экспортной отрасли: а) да б) нет
24. Сбалансированный рост в открытой дуалистической экономике был характерен для Южной Кореи: а) да б) нет
25. Четырехсекторные модели дуалистической экономики были разработаны для Аргентины и Перу: а) да б) нет
26. По Г. Мюрдалю, главная причина слаборазвитости стран состоит не в недостатке иностранного капитала, а в недоиспользовании трудовых ресурсов: а) да б) нет
27. По мнению Э. Де Сото, только теневые предприниматели устанавливают подлинный демократический экономический порядок, организуя частные хозяйства на принципах свободной конкуренции: а) да б) нет

28. Основной причиной разрастания теневой экономической деятельности (по Э. Де Со-то) является нерациональное хозяйственное законодательство: а) да б) нет
29. Развитие (по Э. Де Сото) представляет собой создание формальных и неформальных институциональных условий для свободных предпринимателей: а) да б) нет

Вариант IV

1. Радикализм концепции А. Эммануэля заключается в стремлении доказать, что основой благосостояния западных цивилизаций становится присвоение результатов труда народов развивающихся стран: а) да б) нет
2. По мнению А. Эммануэля, «зарплата – причина, а эксплуатация – лишь следствие»: а) да б) нет
3. Из концепции А. Эммануэля вытекает, что «выбор возможен только между неэквивалентным обменом и автаркией»: а) да б) нет
4. Одной из мер против неэквивалентного обмена, предложенной С. Амином, был отказ от налогообложения экспорта: а) да б) нет
5. Одновременное существование современной технологии и низкого уровня заработной платы (по С. Амину) является главной чертой «периферийного способа производства»: а) да б) нет
6. «Полупериферия» по отношению к «центру» является «периферией» и «центром» по отношению к «периферии»: а) да б) нет
7. Концепция Р. Солоу обеспечила замену кейнсианской модели на неоклассическую: а) да б) нет
8. Абсолютная сходимость (по модели Р. Солоу) является маловероятной: а) да б) нет
9. Из-за существования экстерналий человеческого капитала «экономика Лукаса» не обязательно эффективна: а) да б) нет
10. «Внутренняя эмиграция» в развивающихся странах – это ориентация жителей стран, постоянно в них проживающих, на ценностные установки и стандарты богатых западных стран: а) да б) нет
11. В 90-е годы максимальная величина ВВП на душу населения складывалась в США: а) да б) нет
12. Экономическая эффективность избранной модели экономического развития определяется статической эффективностью: а) да б) нет
13. Динамическая эффективность выявляет способности экономической системы расширять производство товаров без увеличения капиталовложений и количества труда: а) да б) нет
14. Различия в распределении доходов в сер. 60 - нач. 70-х годов между индустриальными и социалистическими государствами были значительными: а) да б) нет
15. В период выбора экономических систем бывшими социалистическими странами возможна резкая дифференциация доходов: а) да б) нет
16. Современные индустриальные государства поощряют неравенство в распределении доходов: а) да б) нет
17. Экономическая стабильность действующей экономической системы характеризуется поддержанием уровня приемлемой безработицы: а) да б) нет
18. Наиболее глубокая рецессия в послевоенные годы наблюдалась в Германии: а) да б) нет
19. В группу стран с тенденцией к росту ВВП (конец XX в.) входят только индустриальные государства: а) да б) нет
20. В современных индустриальных государствах ситуация на рынке труда характеризуется полной занятостью: а) да б) нет
21. Инфляция в открытой форме присуща в одинаковой мере странам с различной ориентацией: а) да б) нет
22. При расчете индекса человеческого развития учитывается только реальный ВВП на душу населения: а) да б) нет

23. По данным ООН в конце 2000 г. наиболее высокий уровень индекса человеческого развития складывается в США: а) да б) нет

24. В наиболее развитых странах в данный период времени наблюдают человеческие факторы, а в беднейших странах – природный фактор превышает произведенный капитал: а) да б) нет

25. В Зап. Европе и Зап. Африке запасы природного капитала в расчете на душу населения примерно одинаковы: а) да б) нет

26. Действительная норма накопления имеет положительное значение в том случае, когда национальный капитал увеличивается: а) да б) нет

27. Многие страны, имеющие свои природные ресурсы, имеют отрицательную норму накопления: а) да б) нет

28. Помочь преодолеть порочный круг бедности могут прогрессивные технологии: а) да б) нет

4.2. Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается отличие объекта познания от предмета познания?

2. Чем обусловлена спецификация общенаучных методов в социально- гуманитарных исследованиях?

3. Диалектика – метод или мировоззренческий принцип?

4. Можете ли вы назвать социально-гуманитарные методы, не включенные в предлагаемую классификацию?

5. Возможно ли научное творчество без научной методологии?

6. Научный рационализм – способ мышления или метод?

7. Является ли научная истина знанием нравственно нейтральным?

8. Что есть индукция и дедукция?

9. Какова роль анализа и синтеза в процессе научного познания?

10. Что такое методологический монизм?

11. В основу какого подхода легла утилитаристская концепция И. Бентама?

12. Чем обусловлены субъективные предпочтения и объективные ограничения «экономического человека» в классической политэкономии?

13. Чем определяется мотивация экономической деятельности хозяйственного субъекта?

14. Какими способами поведения обосновывается модель «экономического человека»?

15. Назовите факторы, ведущие к замене или модификации модели человека в экономической теории.

16. Охарактеризуйте модель человека А. Смита и Д. Рикардо (сравнительный анализ).

17. Экономический человек и концепции человека в других науках (социология, психология).

18. Обоснуйте общий теоретический замысел модели современного «экономического человека».

19. Как выглядит структура модели «экономического человека»?

20. Опишите признаки современного «экономического человека» в современной России.

21. В чем сущность идеологии экономического либерализма?

22. Является ли ярко выраженная политизированность экономического учения преимуществом марксизма? Поясните.

23. Справедлива ли, на ваш взгляд, линейная модель развития общества?

24. Проведите сравнительный анализ современных течений марксистского направления XX в.

25. Каково происхождение понятия «маржинализм»?

26. Каковы основные положения кейнсианской теории?

27. Охарактеризуйте основные положения «неокейнсианства».
28. Когда и почему возникла кейнсианская экономическая теория?
29. Охарактеризуйте основные положения «посткейнсианства».
30. В рамках какого направления рассматривалась зависимость, обратная мультипликатору, которую называли акселератором?
31. На чем основывали свои исследования «левые кейнсианцы»?
32. Какова структура такого учения как неоклассический синтез?
33. В какое течение трансформировалось левое кейнсианство?
34. В чем видят экономический источник неустойчивости посткейнсианцы?
35. Что является основным инструментом регулирования экономики по Дж.М. Кейнсу?
36. Почему, по Вашему мнению, традиционный институционализм не стал основным направлением развития экономической теории?
37. Каковы сильные и слабые стороны традиционного институционализма?
38. Какой вклад, на Ваш взгляд, внесли институционалисты в дальнейшее развитие экономической теории?
39. Каковы методологические предпосылки возникновения институционального анализа?
40. Проанализируйте основные отличия «старого» и «нового» институционализма?
41. Назовите основные преимущества и недостатки в методологии институционалистов и неоинституционалистов?
42. Сравните понятия полной и неполной рациональности. Приведите пример из вашего повседневного опыта потребления?
43. Являются ли актуальными в настоящее время принципы, используемые в методологии институционализма и неоинституционализма?
44. Раскройте, теоретическое содержание раннего институционализма?
45. В чем, по Вашему мнению, состоят особенности методологии неоинституционализма?
46. Назовите, характерные признаки для русской «философии хозяйства»?
47. Приведите примеры современной модели экономического развития хозяйства.
48. Назовите принципы, лежащие в основе деления методов на общенаучные и частные?
49. В чем, по-вашему, может заключаться роль интуиции в экономическом исследовании?
50. Какие основные «исследовательские программы» (по И. Лакатосу) сейчас имеются в экономической науке и каковы, на ваш взгляд, перспективы их последующего доминирования в экономическом знании?
51. Поразмышляйте над тем, как можно применить попперовский критерий фальсификации к развитию экономического знания. Каким образом потенциальная опровержимость того или иного экономического принципа может быть критерием его потенциальной истинности?
52. Поразмышляйте над проблемой авторитета (авторитетного источника) в экономическом знании. Как определять «уровень авторитетности» в отношении того или иного источника? Можно ли, например, не считать авторитетным текст (статьи, книги и т.п.), написанный Нобелевским лауреатом по экономике?
53. Попробуйте привести примеры экономических софизмов, т.е. экономических утверждений, построенных с нарушением правил логики. Насколько часто, на ваш взгляд, современному экономисту приходится сталкиваться с подобными утверждениями?
54. Поразмышляйте над значением понятий «экономический миф» и «экономическая утопия». Какие известные теории и концептуальные схемы, по вашему мнению, можно подвести под такие понятия?

55. Какую роль, на ваш взгляд, должна играть интерпретация понятий в экономических исследованиях? Возможно ли возникновение ситуации семантической неопределенности, когда неясно, в каком значении употребляется или нужно ли употреблять данный экономический термин?

4.3. Упражнения и задания

4.3.1. Изобразите графически и проведите сравнительный анализ:

1.1. рынков труда в индустриальных государствах и в развивающихся странах (по модели У.А. Льюиса);

1.2. механизмов перераспределения ресурсов из традиционного сектора в современный с учетом: а) избыточного предложения труда в обоих секторах; б) роста без развития; в) развития в перспективе (по модели У.А. Льюиса);

1.3. взаимодополняемости ресурсов в кейнсианской и неоклассической концепциях (по модели Харрода-Домара);

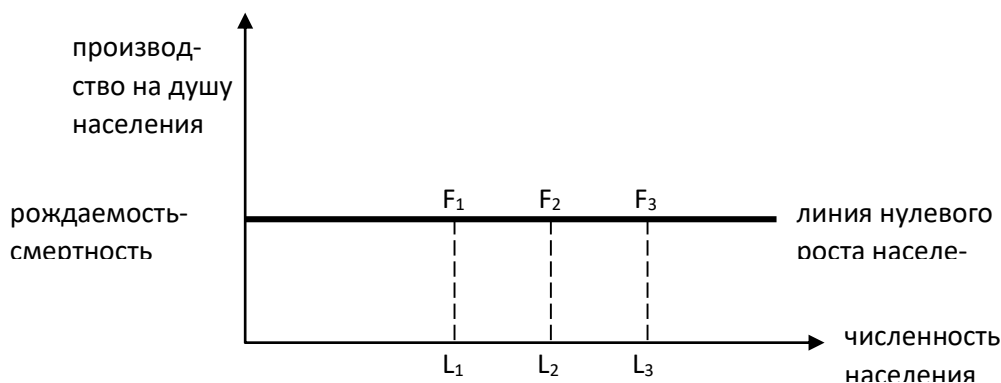
1.4. усиления и ослабления неравенства в процессе становления рыночной экономики в развитых государствах и его связи с развитием стран «третьего мира» (по модели С. Кузнеця и Г. Мюрдаля);

1.5. кривых производственных и торговых возможностей в классической и неоклассической концепциях на примере индустриальных государств и стран «третьего мира» (по модели Э. Хекшера и Б. Олина);

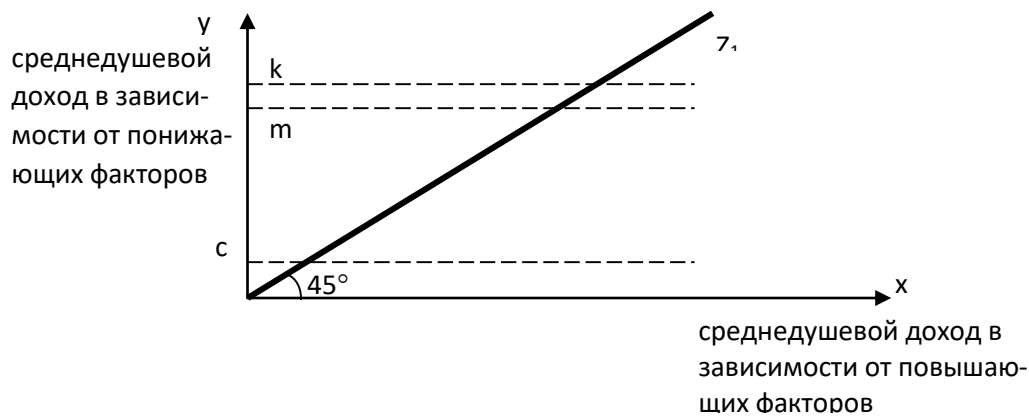
1.6. гипотез о строгой (абсолютной) и нестрогой (условной) сходимости (по модели Р. Солоу).

4.3.2. Завершите изображение графиков, иллюстрирующих модели:

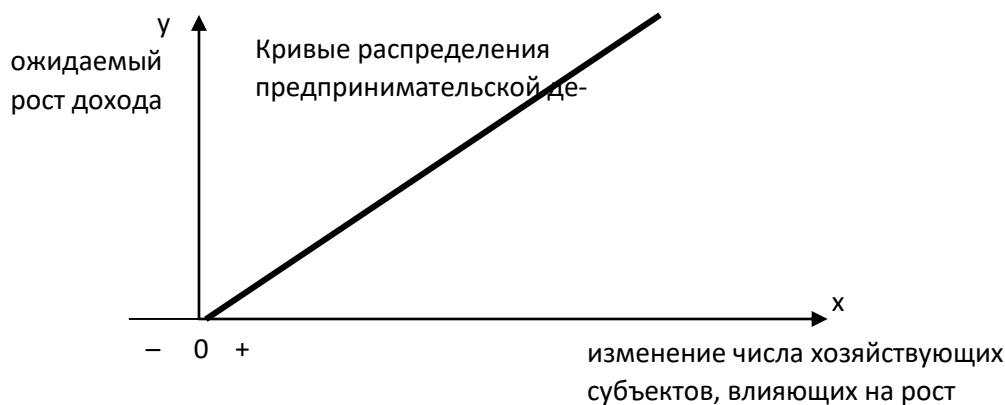
1. Квазистабильного равновесия (по Х. Лейбенштайну)



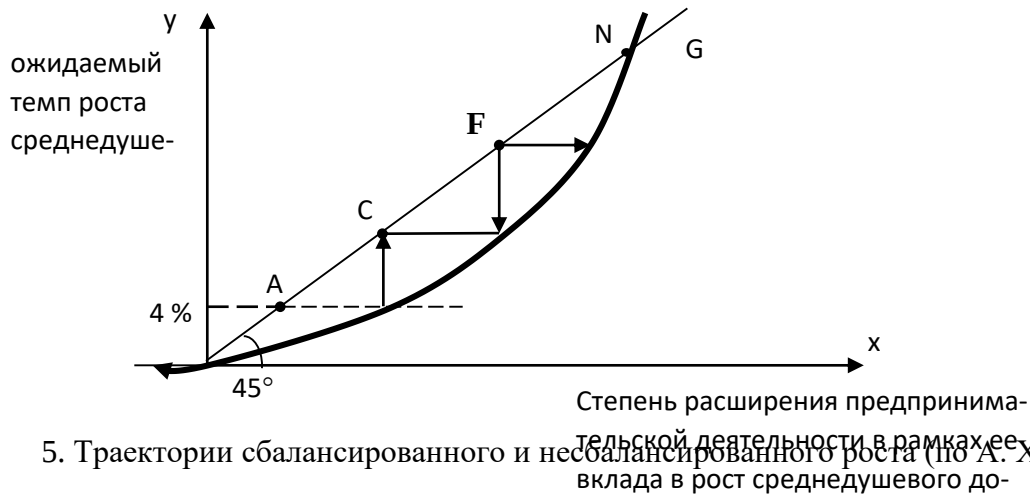
2. «Порочного круга» нищеты (по Х. Лейбенштайну)



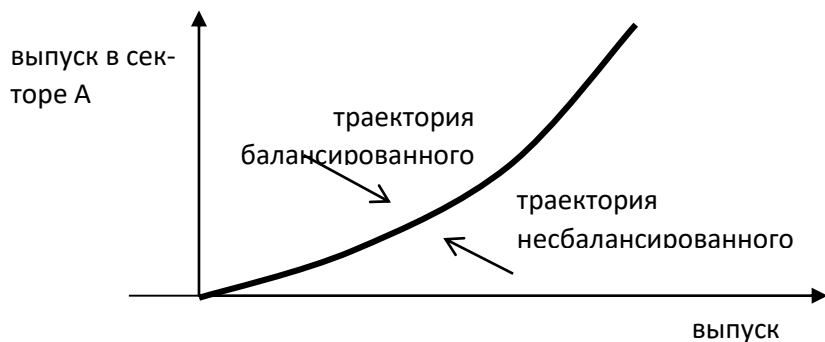
3. Карты предпочтительных реакций (по Х. Лейбенстайну)



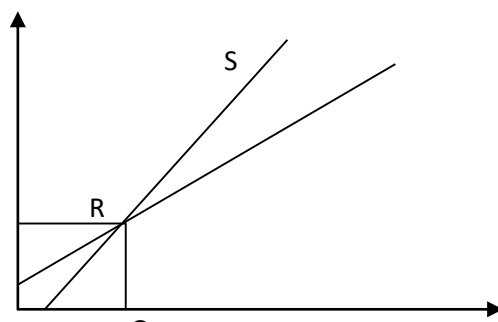
4. Повышения среднедушевого потребления по мере расширения предпринимательской деятельности (мультипликативный эффект)



5. Траектории сбалансированного и несбалансированного роста (по А. Хиршману)

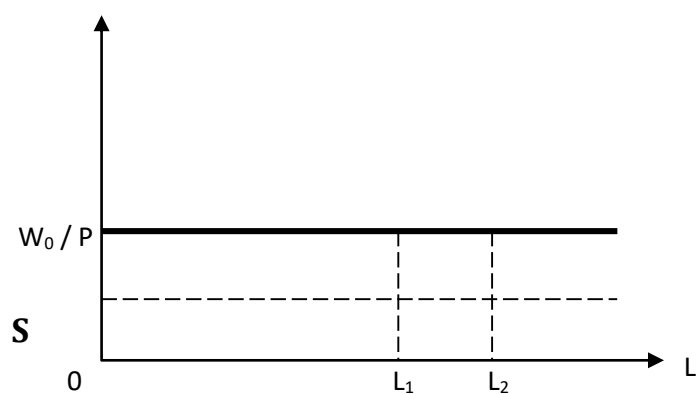


6. Модели с двумя дефицитами

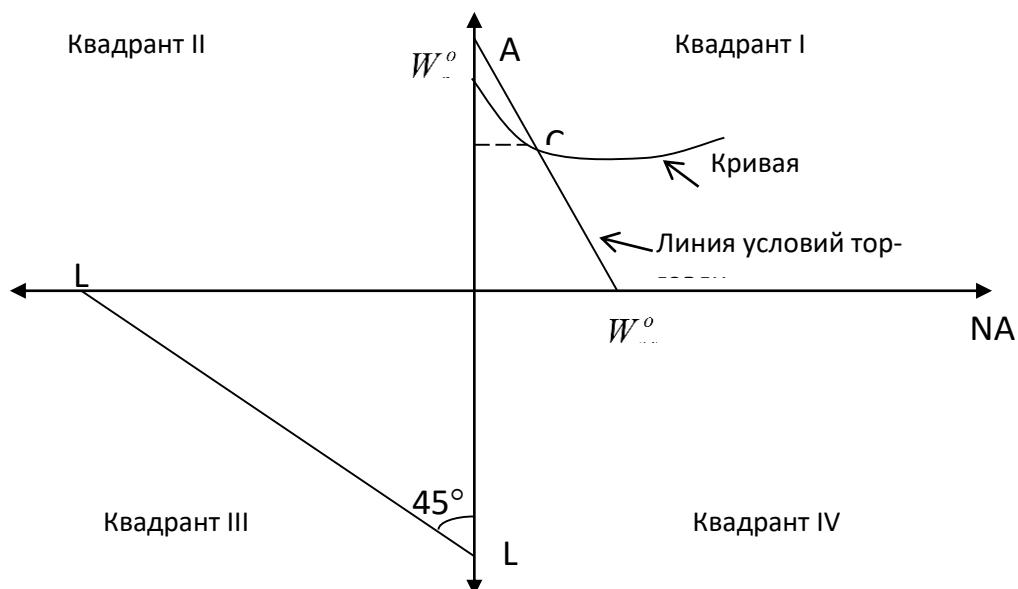


7. Воздействие на занятость трудосберегающего накопления капитала (в модели У.А. Льюиса)

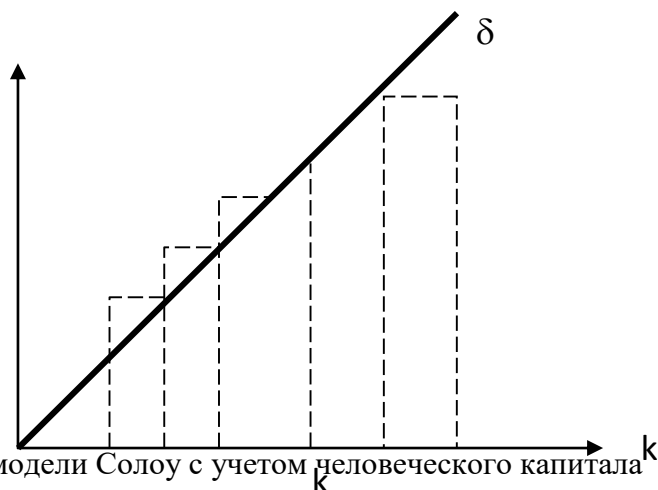
Реальная ставка зарплаты (= MP_L)



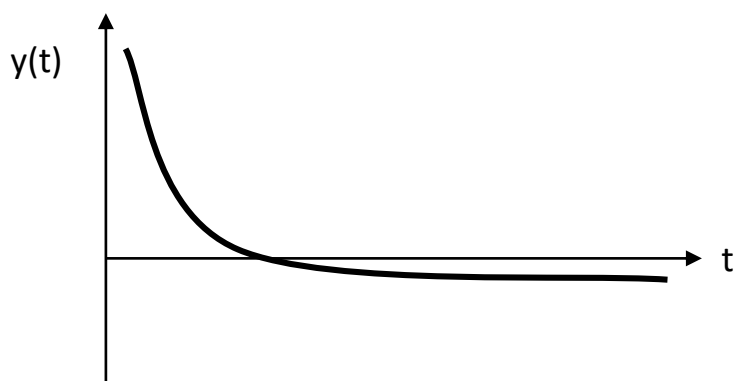
8. Сбалансированного роста в закрытой дуалистической экономике



9. Устойчивость равновесного роста в модели Солоу



11. Сходимости модели Солоу с учетом человеческого капитала



4.3.3. Изобразите графически:

1. Концепцию У. Ростоу;
2. Рост числа хозяйствующих субъектов, влияющих на увеличение среднедушевого дохода (по Х. Лейбенстайну);
3. Равновесного роста в модели Солоу;

4. Общественные издержки и выгоды в начальной, средней и высшей школе в странах «третьего мира»;

5. Модель развития и неравенства по Г. Мюрдалю;

6. Производство, потребление и инвестиции в модели Солоу;

7. Сбалансированный рост в открытой дуалистской экономике;

8. Различные варианты роста населения в модели Солоу;

9. Модели Мэнкью-Ромера-Уэйла:

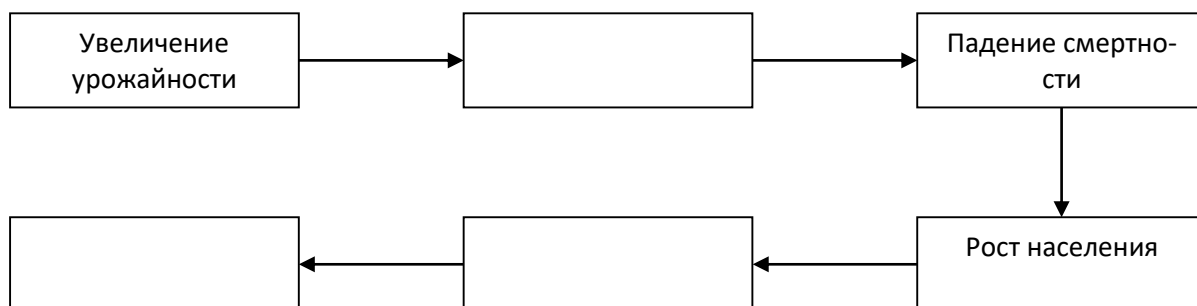
а) динамики физического капитала

б) динамики человеческого капитала

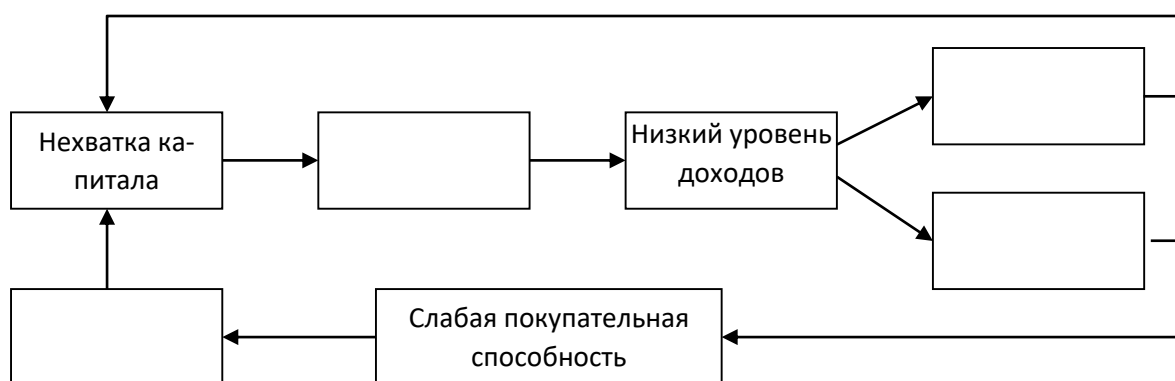
в) динамики физического и человеческого капитала.

4.3.4. Заполните недостающие элементы схемы, характеризующей:

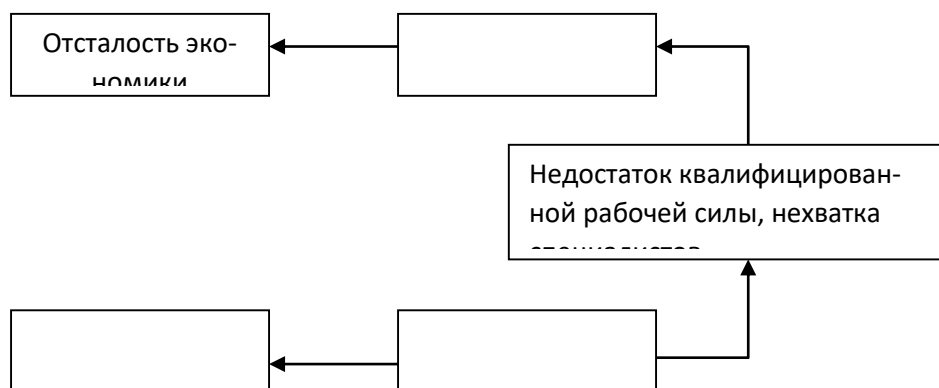
1. Теорию квазистабильного равновесия Х. Лейбенштейна



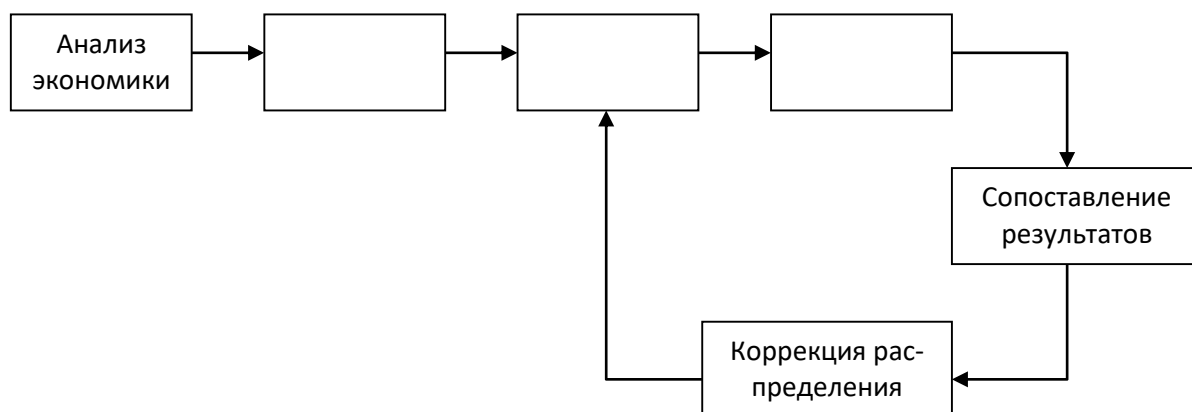
2. «Порочный круг» нехватки капитала Р. Нурксе



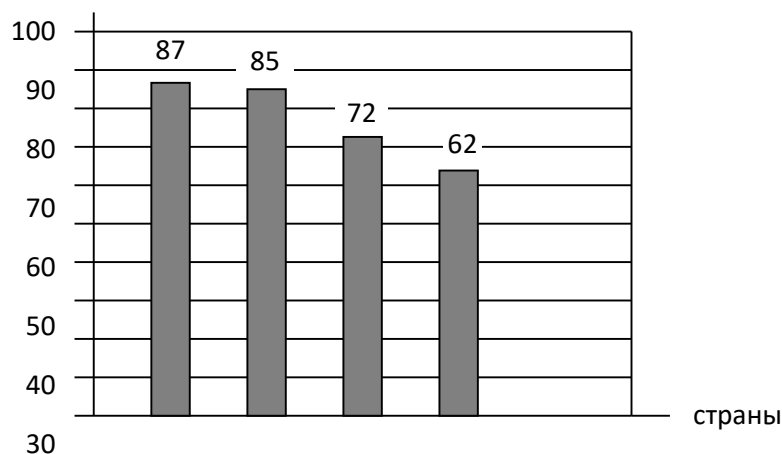
3. «Круг отсталости» Б. Кналла



4. Принципиальную схему макроподхода



5. Страны, в которых более половины населения живут за чертой бедности (2000-2015 г., в %)



4.3.5. Воспроизведите схемы:

1. «Порочного круга» нищеты в кейнсианской интерпретации;
2. Взаимосвязь политической и экономической нестабильности;
3. Механизма перераспределения ресурсов из традиционного сектора в современный (по концепции У.А. Льюиса);
4. Модель дуалистической экономики (по Дж. Фею и Г. Ранису);
5. Сокращение бедности и развития человеческих ресурсов (по Т.Шульцу);
6. «Порочный круг» внезаконности и его последствия (по Э. де Сото);
7. «Ловушки развития»;
8. Составляющие благоприятной рыночной стратегии развития в институциональной версии.

4.4. Тематика эссе и рефератов

1. Экономика как общий объект экономических исследований.
2. Объекты экономического исследования в зависимости от вида изучаемых проблем.
3. Содержание материально-вещественной стороны экономики как объект исследования.
4. Реальные экономические процессы, хозяйственные механизмы, способы производства как объекты исследования.
5. Предмет экономического исследования вообще.
6. Предмет экономических исследований на различных этапах развития экономической теории.

7. Характерные особенности экономических отношений, выступающих в качестве пред-мета исследования применительно к конкретной специальности.
8. Экономические категории и законы как предмет исследования хозяйственной деятельности людей.
9. Основные чины, обуславливающие необходимость теоретического познания экономической жизни общества.
10. Теоретические концепции о необходимости и возможности познания экономических процессов и законов.
11. Содержание и элементы методологии экономических исследований.
12. Функции экономической методологии.
13. Взаимосвязь методологии и предмета экономической теории.
14. Система экономических наук и ее роль для теории и практики.
15. Систематизация экономических наук по уровневому и функциональному признакам.
16. Междисциплинарное взаимодействие в методологии экономических исследований.
17. Общие методологические принципы в экономических исследованиях.
18. Принцип синергетического эффекта в исследовании экономического роста и экономического развития.
19. Научные принципы политической экономии.
20. Научные принципы «экономикс».
21. Методологический монизм, плюрализм, индивидуализм, холизм и конвенционализм, особенности их применения в экономических исследованиях.
22. Сочетание объективного и субъективного в методологии социально-экономического исследования.
23. Конкретное и абстрактное в экономическом исследовании.
24. Три основных направления познавательного процесса.
25. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному, его сущность и основные черты.
26. Применение абстрагирования в исследовании системы экономических отношений общества.
27. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному в изучении издержек производства.
28. Понятие логического и исторического в политической экономии и их соотношение.
29. Исторические периоды в развитии понимания логического.
30. Принцип единства логического и исторического в познании экономических категорий и законов.
31. Принцип движения от простого к сложному в познании конкуренции.
32. Историко-генетический подход в политической экономии.
33. Научные принципы изучения социально-экономической системы как органического целого.
34. Сущность воспроизводственного подхода.
35. Воспроизводственный подход к изучению экономических ресурсов
36. Воспроизводственный подход к исследованию отношений собственности.
37. Экономический рост как критерий оценки результатов простого и расширенного воспроизводства отношений собственности.
38. Непрерывность и последовательность при воспроизводственном подходе к исследованию экономических систем.
39. Позитивный подход к познанию экономических процессов и явлений.
40. Взаимосвязь принципа верификации и принципа фальсификации как инструмент научного прогресса.

41. Нормативный подход к изучению хозяйственной деятельности.

42. Позитивная экономическая теория.

43. Нормативная экономическая теория.

Сообщение **должно** содержать анализ существующей практики проблемы, описание ее структурных и функциональных особенностей, а также оценку эффективности.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.

2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

4.5. Подготовка аналитической записки на тему: «Социально-экономическое развитие России на среднесрочную перспективу».

Аналитическая записка – аналитическая работа по курсу дает возможность продемонстрировать студенту уровень освоения теоретического материала, владение фактическим материалом. В основе аналитических процедур заложен сравнительный метод, предполагающий анализ по заданным критериям элементов структурных кризисов и стабилизационной политики государства, модифицирующихся по ряду факторов влияния. Аналитическая записка предполагает отражение содержания анализа контента структурных кризисов и стабилизационной политики государства (заложенные в них стратегии и механизмы, актуализация субъектности и объектности, происходящих изменений) и оценку ее эффективности. В заключении необходимо предложить практические рекомендации, направленные на оптимизацию макроэкономической среды.

Объем работы 5-8 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Для выполнения прогноза необходимо:

- выполнить анализ социально-экономического развития страны за период с 1992 г и по настоящее время (аналитическая записка);

- владеть теоретическим материалом (понятие, подходы, термины);

- собрать фактический материал по ВВП, его использованию, отраслевой структуре экономики, инфляции, денежной массе, доходах и расходах населения, темпах экономической динамики;

- аргументировать суждения и выводы;

- предложить собственную концепцию развития рынка ИКТ экономики России;

Рекомендации к структурированию аналитической записки:

Обоснование проблемной ситуации:

актуализация проблемы;

поиск и анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ;

данные об уровне и структуре субъектно-объектных трансформаций.

Аналитическое описание этапов развития экономической системы и итоговые выводы:

специфика реализации институциональных механизмов на каждом уровне трансформаций;

отражение результатов реализации: институционализация или имитация;

проблемы в реализации на примере отечественной экономической системы;

практические рекомендации по оптимизации структуры экономической системы на основе анализа инноваций в экономике, управлении и ИКТ.

Презентация полученных материалов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Классики экономической науки о позитивной и нормативной экономической теории.

2. Информационный подход к изучению экономики фирмы.
3. Институциональный подход к исследованию развития экономических отношений.
4. Когнитивно-ценностный подход к изучению трудовой деятельности людей.
5. Взаимозависимость метода и предмета в экономической теории.
6. Метод диалектики в экономической науке.
7. Законы диалектики и их действие в экономической жизни общества.
8. Зависимость методов от принципов экономической теории.
9. Методы политической экономии.
10. Метод индукции в познании экономических категорий.
11. Метод дедукции в познании экономических явлений.
12. Ситуационный метод изучения поведения фирм.
13. Генетическое и функциональное исследование в экономической теории.
14. Функциональный метод исследования экономической жизни общества.
15. Основное противоречие способа производства как источник развития экономики.
16. Качество, количество и мера в оценке экономических явлений.
17. Качественный и количественный анализ труда.
18. Исследование качественной и количественной определенности свойств товара.
19. Создание и реализация стратегии ИТ.
20. Качественное и количественное изучение рыночной конкуренции.
21. Сущность и содержание системы.
22. Характерные черты и признаки системы.
23. Задачи и формы организации системного исследования ИТ.
24. Стадии системного исследования экономических объектов (ИТ).
25. Объекты системного исследования в экономических системах.
26. Функция целеполагания в определении информационных технологий.
27. Исследование содержания социально-экономических систем.
28. Исследование сущности социально-экономических систем.
29. Направления эволюционного развития социально-экономических систем.
30. Методологические подходы к исследованию социально-экономических систем.
31. Научные принципы исследования социально-экономических систем.
32. Особенности системного исследования переходной экономики России.
33. Презентация идей и принципов стратегии ИТ.
34. Связь между теоретическим и эмпирическим в экономических законах
35. Моделирование в экономике как способ количественно выразить устойчивые связи в явлениях.
36. Этапы процесса моделирования в экономике.
37. Особенности математического моделирования в экономике.
38. Экономические модели и их характерные черты.
39. Модель общественного воспроизводства К. Маркса.
40. Модель экономического роста Солоу.
41. Модель экономического цикла Калдора.
42. Методика экономического анализа, ее цели и функции.
43. Метод корреляции в экономическом анализе.
44. Метод группировки статистических данных.
45. Методы обработки и анализа статистических данных
46. Принципы управления инвестициями.
47. Система экономических показателей в методике анализа хозяйственной деятельности.
48. Система национальных счетов в экономическом анализе.
49. Графики и другие инструменты экономического анализа.
50. Этапы соотношения рационализма и эмпиризма в истории развития экономической методологии.

51. Кризис классической экономической школы, основанный на противоречиях трудовой теории стоимости.
52. Научный переворот, совершенный марксистской теорией при разрешении кризиса классической школы.
53. Научный переворот, совершенный маржиналистской теорией при разрешении кризиса классической школы.
54. Кейнсианская революция в экономической науке, обоснованная основным психологическим законом.
55. Эмпирическая верификация, ее содержание и применение при оценке теоретических выводов.
56. Логическая и фактическая истинность научных выводов.
57. Эмпирическая проверка концепций сущности заработной платы.
58. Практика как основа приумножения экономических знаний.
59. Содержательное знание, его сущность и пути образования.
60. Роль практики в обосновании выводов экономической теории.
61. Обоснование выводов теории прибыли, исходя из практики хозяйственной деятельности фирмы.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Печатные издания, включенные в РПД, отражены в электронном каталоге Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web> и соответствуют нормам обеспеченности литературой согласно ФГОС ВО 3++:

5.1. Учебная литература

1. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. //Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-B96CE916710E/filosofiya-i-metodologiya-nauki>

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0// Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Журналы:

Инновации;

Социальная политика и социальное партнерство;

Экономика и управление;

Экономические стратегии;

Вестник МГУ.Серия: Экономика;

Вопросы экономики;

Инвестиции в России;

Искусственный интеллект и принятие решений;

Общественные науки в России.Серия 2: Экономика.Реферативный журнал ИНИОН

РАН;

Экономический анализ: теория и практика.

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа студентов – выполняемая студентами в аудиторное и внеаудиторное время учебная деятельность, методически организованная преподавателем, без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов является обязательной неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляемого на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа студентов реализуется в виде аудиторной самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Конкретные формы самостоятельной работы студентов, их содержание и характер определяют кафедры при разработке рабочих программ учебных дисциплин, с учетом установленного объема самостоятельной работы, специфики дисциплины, сложности усвоения отдельных тем (разделов, модулей).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется студентами во время учебных занятий по заданию преподавателя, и под его непосредственным руководством. Аудиторная самостоятельная работа студентов включает следующие формы:

- выполнение аудиторной контрольной работы;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя;
- решение практических заданий;
- разбор ситуаций;
- изучение нормативных и иных материалов;

- использование справочной литературы;
- чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.)
- иные формы, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, выполняемая ими вне аудиторных занятий, самостоятельно, по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает следующие формы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к лекциям;
- разработка сценария деловой игры, плана дискуссии, круглого стола;
- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)
- выполнение внеаудиторной контрольной работы;
- конспектирование источников;
- аннотирование, рецензирование текста;
- работа с электронными ресурсами;
- чтение учебной литературы, текстов лекций;
- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям);
- подготовка отчетов о прохождении практик;
- подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы;
- иные формы.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям;

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в законодательстве по бухгалтерскому учету по конкретной теме не нашли отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины бывают трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/ лабораторным) занятиям.

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег).

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным.

При проведении практических занятий в виде семинара занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия обеспечивают контроль за усвоением знаний студентами.

Готовясь к семинару, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютеры, ноутбуки Оборудование: ПК, Терминальные станции, Усилитель автономный беспроводной	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus 1С: Предприятие 8 SPSS Statistics
Лаборатория информационных и управляющих систем 201Н Лаборатория экономической информатики 202Н	Типовой комплект учебного оборудования "Теория автоматического управления", Презентации и плакаты Усилитель автономный беспроводной с микрофоном	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Лаборатория управления в технических системах 207Н	Панель интерактивная, Конференц-система, Микшер-усилитель, Подавитель акустической обратной связи, Настенный громкоговоритель, Радиосистема, Микрофон на гибком держателе, Моноблок НР, Документ-камера, Беспроводная точка доступа, Система видеотображения, ЖК панель, Сплитер, Мультимедийная трибуна лектор, Система видеоконференцсвязи, Плакаты	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus 1С: Предприятие 8
Лаборатория организационно-технологического обеспечения торговой и маркетинговой деятельности 201А	Презентации и плакаты, Многофункциональный профессиональный видео детектор банкнот и ценных бумаг, Счетчики банкнот, Инфракрасный детектор банкнот и ценных бумаг, Универсальный детектор банкнот и ценных бумаг, Детектор подлинности банкнот, Ящик денежный, Планшетный импринтер,	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Лаборатория экономики и управления 212Н		Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Лаборатория безопасности жизнедеятельности 105А	Усилитель автономный беспроводной Лабораторные стенды, Типовой комплект учебного оборудования, Стенды-тренажеры, Стенд-планшет, Тренажерный комплекс по применению первичных средств пожаротушения, Комплекс – тренажер по оказанию первой доврачебной помощи, Робот-тренажер, Комплект плакатов, Комплект демонстрационных пособий, Комплект аудиовизуальных пособий	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus