

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«27» мая 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20. АРХЕОЛОГИЯ И ЭТНОЛОГИЯ КАВКАЗА

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль)

Всемирная история, Историческое образование

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

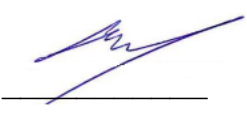
Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 Археология и этнология Кавказа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История

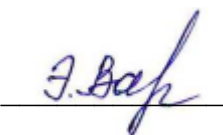
Программу составили:

Р.Ш. Кузнецова, ст. преподаватель кафедры
всеобщей истории и международных отношений,

А.Н. Ткачев, доцент кафедры
всеобщей истории и международных отношений,
канд. ист. наук (археология)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 6 «19» апреля 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. 

Рецензенты:

И.И. Марченко, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ, канд. ист. наук

В.В. Улитин, с.н.с. отдела археологических фондов КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына, канд. ист. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

«Археология и этнология Кавказа» – актуальная дисциплина. Кавказ – это полиэтнический регион, где представлено множество народов, языков, религий. Полученные исследователями данные в последние годы достаточно активно используются как экспертами, так и политиками, и практиками, в той или иной мере занимающимися проблемами населения региона. Кавказ с древнейших времен являлся своеобразным мостом между Европой и Азией. Здесь на протяжении тысячелетий в разные эпохи формировались различные этнические общности. Этногенез многих народов Кавказа связан с древнейшими племенами эпохи бронзы – средневековья, поэтому невозможно решить многие проблемы происхождения современных народов Кавказа без изучения археологических культур и этнических процессов, проходивших в древности.

Цель курса состоит в углубленном изучении культурно-исторического наследия древних племен и современных народов Кавказа средствами археологии и этнологии.

1.2 Задачи дисциплины

– формирование у студентов **знаний** о характерных чертах и путях развития обществ и государств на территории современной России и стран региона; познакомить слушателей курсов с основными концептами (понятиями) и теориями современной археологии и соц. антропологии (этнологии) - «этничность», «культура», «культурная множественность» и др.;

– формирование у студентов **умений** анализировать источники и литературу по археологии и этнологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в используемом материале; применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, анализировать научную литературу при изучении проблем археологии и этнологии стран и народов региона, свободно ориентироваться в смежных научных областях, пользоваться различными типами источников;

– формирование у студентов **навыков** самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы, в том числе с учебной и научной литературой; уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, навыков толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия современных народов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология и этнология Кавказа» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины «Археология и этнология Кавказа» предшествует изучение следующих дисциплин: «Преисторические общества», «Археология», «Этнология и соц. антропология», «История древнего мира» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана) и «Латинский язык» (часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

«Археология и этнология Кавказа» предшествует изучению следующих курсов, в которых используются результаты обучения по данной дисциплине: «История средних веков», «История России до XVIII в.», «История народов Северного Кавказа», «Азия и Африка в средние века», «История культуры» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана) и «Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности» часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает особенности развития археологических культур, древних государств и совр. народов на территории Юга России в контексте мирового исторического развития
	Умеет применять знания об особенностях развития археологических культур, древних государств и совр. народов на территории Юга России для понимания общих тенденций и специфики развития государств и обществ различных регионов
	Владеет навыками, связанными со сравнительным анализом особенностей развития археологических культур, древних государств и совр. народов на Юге России с общими тенденциями развития обществ и государств в других регионах
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает важнейшие достижения древних культур и цивилизаций в материальной и духовной сфере, вошедшие в фонд мирового исторического наследия
	Умеет использовать археологические и этнографические данные и источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития
	Владеет археологическими и этнологическими знаниями применительно к задачам исторического исследования
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знает особенности и методы анализа археологического и этнологического материала, методы специальных исторических дисциплин, отечественную и зарубежную историографию изучаемых проблем.
	Умеет применять комплексный анализ данных при рассмотрении различных проблем, уметь анализировать научную литературу при изучении проблем археологии и этнологии стран и народов региона, свободно ориентироваться в смежных научных областях; пользоваться различными типами источников, включая нарративные, эпиграфические, археологические.
	Владеет приемами и методами научных исследований, включая анализ письменных источников, данных археологии этнографического наблюдения, понятийным (категориальным) аппаратом, как общеисторическим, так и археолого-этнологическим.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3 зачетных единицы, их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	67,2	-	67,2		
Аудиторные занятия (всего):	64	-	64		
занятия лекционного типа	32	-	32		
лабораторные занятия	-	-	-		
практические занятия	32	-	32		
семинарские занятия	-	-	-		
Иная контактная работа:	-	-	-		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	-	3		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	40,8	-	40,8		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к коллоквиумам))					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:			-		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	-	108	
	в том числе контактная работа	67,2	-	67,2	
	зач. ед	3	-	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
Этнология Кавказа						
1.	История изучения Кавказа	3	4	-	-	1
2.	Этнографическое районирование	3	4	-	-	1
3.	Основные антропологические типы	3	4	-	-	1
4.	Лингвистическое разнообразие Кавказа	4	4	-	-	2
5.	Хозяйство. Материальная культура (пища, жилище)	3		2	-	1
6.	Материальная культура (костюм)	3		2	-	1
7.	Общественные отношения	3		2	-	1
8.	Духовная культура	3		2	-	1
9.	Адыги-шапсуги (Коренные народы)	6	-	2	-	2
10.	Армяне и греки Понта (Распад культурного ареала)	6	-	2	-	2
11.	Месхетинские турки (Депортации, транснациональные группы)	6	-	2	-	2
12.	Удины (Лингвистические и религиозные меньшинства)	6	-	2	-	2
Археология Кавказа						
13.	Государство Урарту	5,5	4	-	-	1,5
14.	Древняя Колхида	5,5	4	-	-	1,5

15.	Античные памятники Северо-Западного Кавказа	6,5	4	-	-	2,5
16.	Кавказ в эпоху средневековья	6,3	4	-	-	2,3
17.	Урарту: история и археология	4	-	2	-	2
18.	Искусство и религия Урарту	4	-	2	-	2
19.	История и археология древней Колхиды.	4	-	2	-	2
20.	Античные города Восточного Причерноморья	4	-	2	-	2
21.	Фанагория: история исследования и археологические комплексы	4	-	2	-	2
22.	Таманское городище и его хронологические периоды	4	-	2	-	2
23.	История и археология Горгииппии. Юго-восточная окраина Боспора	4	-	2	-	2
24.	Аланы на Северном Кавказе. Мошевая Балка	4	-	2	-	2
ИТОГО по разделам дисциплины		104,8	32	32	-	40,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	История изучения Кавказа	Допрофессиональная этнография Кавказа. Кавказ в записках путешественников, миссионеров и ученых до нач. 19 в. (Интерьяно, Эвлия Челеби, Паллас, Гильденштедт, С. Броневский и др.). Основатели национальных этнографий среди самих кавказских народов (А. С. Хаханов, Е. С. Такайшвили, С. Д. Лисициан, Е. Лалаян, Ш. Б. Ногмов и др.). Серии кавказоведческих публикаций: Сборник о кавказских горах (Тифлис), Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа (СМОМПК, Тифлис), Записки и Известия Кавказского отдела Императорского Российского географического общества (СПб.) и т.д. и т.п. Возникновение академических институтов в столицах (СПб., М.) и на местах. Акад. Н. Я. Марр. Марризм. Советская национальная политика и деятельность этнографов – между службой Кремлю и ГУЛАГом. Творчество А. Н. Генко, М. О. Косвена, Л. И. Лаврова, Г. А. Кокиева и др. Депортированные народы и репрессированные этнографы. Современные центры этнографического кавказоведения. Институт этнологии и антропологии РАН (М.), Кунсткамера (СПб.). Кавказский этнографический сборник. Университеты, музеи и НИИ в Майкопе, Карачаевске, Нальчике, Владикавказе, Грозном, Махачкале. Местные центры в Ставрополе, Ростове и Краснодаре. Центр понтийско-кавказских исследований и его «Бюллетень». Институт истории (сектор этнографии Кавказа, Тбилиси), Музей Грузии (Тбилиси), Музей под открытым небом (Тбилиси), Тбилисский гос. университет (кафедра этнографии), Ереванский гос. университет (кафедра этнографии), Институт археологии и этнографии (Ереван), Гос. исторический музей Армении (отделение этнографии), Сардарпатский музей этнографии (Армения), Институт истории (отделение этнографии, Баку), Бакинский гос. университет (кафедра). Университетские центры, НИИ, музеи в Абхазии,	Устный опрос в ходе дискуссий

		Аджарии, Южной Осетии. Прикладная антропология (В. А. Тишков) и сеть EAWARN (Ин-т этнологии, М.). Защита «мемориальцами» (А. Г. Осипов и др.) прав меньшинств в РФ (чеченцев, месхетинских турок и др.). Борьба коренных народов за свои права (шапсуги, абазинцы). Участие и гибель этнографов (антропологов) в вооруженных этнических конфликтах: А. А. Акопян (историк), З. М. Бунятов (историк), В. Ф. Бутба (историк), Ю. Н. Воронов, А. А. Мкртчян, М. Х. Хварцкия. Судьба Г. В. Старовойтовой.	
2.	Этнографическое районирование	Понятия «историко-этнографическая область» (ИЭО), культурный ареал. Факторы среды и истории (контакты). Северный Кавказ и Южный Кавказ. Этнографические провинции и районы. Попытки составления этнографических атласов (Е. Н. Студенецкая, Б. А. Калоев, В. П. Кобычев, С. Ш. Гаджиева). Этнографическое районирование Северного Кавказа: Сев.-Зап. Кавказ (адыги, абазинцы, карачаевцы и балкарцы, ногайцы), Центр. Кавказ (осетины, ингуши, чеченцы), Дагестан (аваро-андоцезские народы, лакцы, даргинцы, лезгинские народы, кумыки, горские евреи и др.). Более подробное деление внутри каждого района. Этнографическое районирование Южного Кавказа: Зап. и Вост. Грузия, Зап. и Вост. Армения, Сев. и Южн. Азербайджан. Самостоятельные традиции этнографического районирования, сложившиеся у армянских и грузинских просветителей 18 в. Деление т. н. «исторической» Армении на провинции (նահանգ), районы (գավառ), уезды (գավառաւոր). Покр Айк (Малая Армения), вкл. Первую и Вторую Армению; Бардэр Айк (Высокая Армения); Цопк (Софена); Ахцик (Алзиена); Туруберан; Васпуракан, вкл. Айоц Дзор, Шатах, Сасун; Айрат, вкл. Арагацотн; Сюник, вкл. Гехаркуник; Арцах; Гугарк (Гогарена), вкл. Лори. Исторические регионы (ծայրային) в Вост. Грузии: 1. Квемо Картли (Рустави); 2. Мцхета-Мтианети, состоящий из Эрцо-Тианети, Хеви, Мтиулети (Душети, Казбеги), Хевсурети (Душети) и Пшави; 3. Шида Картли (Гори), вкл. Самачабло (Южн. Осетия); 4. Кахети, вкл. Тушети (Ахмета) и часть Эрети (др. часть – Саингило – ныне в Азербайджане); 5. Самцхе-Джавахети (вкл. Тори, Джавахети, Месхети) и Триалети (Цалка). Зап. Грузия: Аджара, Гурия, Имерети, Рача, Лечхуми, Сванети, Самегрело (Мегрелия), Тао-Кларджети (в совр. Турции).	Устный опрос в ходе дискуссий
3.	Основные антропологические типы	Концепт расы в антропологии. Соблазн полигенизма и победа моногенизма. Представления о расовом своеобразии населения Кавказа у ученых 19 в. «Азиатцы». Между «семитской» и «арийской» расами. Прометеидская теория. Кавказ – «колыбель» европейцев, «индоарийцев». Термин кавказцы (Caucasians) на Западе, как синоним термина белые. Ч. Дарвин о «благородстве» расы кавказцев. Социал-дарвинизм в кавказоведческих исследованиях (дискуссия в Географическом обществе, Л. Загурский). Пропаганда Третьего рейха и «арийцы» на Кавказе (осетины, армяне, калмыки). «Арийский миф» в представлениях кавказских народов. Принципиальное несовпадение расы и культуры/языка. Критика расового формализма классиками антропологии (Ф. Боас). Ф. фон Лушан об отсутствии расовых различий у армян, греков и турок (популяционно едины).	Устный опрос в ходе дискуссий

		Расизм и расиализм: расизм как поведение, расиализм как идеология. Принципы расиализма и их критика. Бихейвиористское понимание расы – конструирование «чужого» посредством стереотипизации его практик. Расизм и радикальный национализм на Кавказе. Расиализм в науке о кавказских народах. География антропологических типов на Кавказе. Европеоидная бол. раса. Понтийский, кавкасионский, арменоидный (переднеазиатский) и каспийский антропологические типы. Основные различия. Частотный характер. Трудности проведения границ ареалов. Монголоидная бол. раса (калмыки, ногайцы и др.). Абхазские «негры». Генетика. Пересмотр концепции расы в генной теории. Популяционная генетика в отношении к примордиализму (Л. Епископосян).	
4.	Лингвистическое разнообразие Кавказа	«Экзотичность» языков Кавказа. Развитый консонантизм (до 60 и более фонем): $\delta - n - nI - n'$ (в адыгских). Простой вокализм (до 1 фонемы в абазинском): $a - \varepsilon - ы$ (в адыгских). Эргативность, например адыг. <i>ручкэм ритхыгъ</i> «(я) написал ручкой». Различные морфологические типы. Полисинтетизм, например. адыг. <i>сы-кыи-п-ф-е-плъыгъ</i> («я для тебя посмотрел на него»), в котором: субъект + направит. префикс + косв. объект + версионный префикс + косвен. объект + корневая морфема. Слабая описанность. Количество языков (ок. 160). Трудности подсчета. Отличие языка от диалекта. Языки могут противопоставляться диалектам по двум критериям: 1) установленные сравнительным методом отличия между языком и диалектом должны быть меньше, чем между близкородственными языками (данный критерий очень непросто проверить на практике); 2) диалект соответствует внутреннему подразделению народа (например, субэтносу), говорящему на «основном» языке. Классический пример: арм. լիզնի «язык» в противоположность բարբառ (букв. «варваризм») «диалект». Далеко не во всех случаях осознается такая «вертикаль». В адыгском бзэ означает либо «язык», либо «диалект». Поэтому гораздо чаще особенно у так называемых «младописьменных» языков Северного Кавказа, противопоставление «язык – диалект» является не более чем результатом языкового строительства, которое в 1920 – 1930-е гг. проводила Советская власть. В силу ситуативных обстоятельств (опора на определенные элиты и идеология) партийные чиновники, местные националисты, просветители признавали тот или иной «диалект» языком, а остальные превращались в диалекты, стоящие на ступень ниже. «Этнолект» – диалект слабо отличается от языка, но принадлежит «иному» народу. Армяно-татский у татов-христиан, урумский и караманлийский у греков-тюркофонов и др. Социальные диалекты, аргы, жаргоны. Социальные иерархии, сложившиеся в данных обществах (сословные, гендерные, возрастные) маркировали разного рода социальные диалекты. «Лесной» диалект в Бзыбской Абхазии, «Чакобза» (разбойничий, дворянский) диалект у адыгов, «охотничий» диалект у осетин, «детский» диалект у ассирийцев (Ван), «прачек» (тайный) язык в Кахети, «женский» и «мужской» диалекты в багвалинском языке, «возрастные» диалекты в тиндинском языке, «катанов» (тайный) язык у армян Мокса и др.	Устный опрос в ходе дискуссий

		Родство языков и языковый национализм. Другое дело, какую роль играет язык в идеологиях национализма. Прежде многие кавказские народы были двуязычными и многоязычными, разные уровни их культуры опирались на разные языки. В настоящее же время стремление сохранить «свой» язык становится существенной чертой многих национальных идеологий. Языковые семьи. Генеалогическая классификация (новейшие данные): I. Северокавказская, II. Южнокавказская (картвельская), III. Индоевропейская, IV. Алтайская семья, V. Уральская, VI. Афро-азиатская семья. Системы письма младописьменных языков: абазинское лат. письмо (1932-1938), кир. (с 1938); абхазское П. Услара (1862-1928), лат. (1928-1938), абхазское груз. (1938-1954), кир. (с 1954); аварское лат. (1928-1938), кир. (с 1938); адыгейское араб. (1918-1927), лат. (1927-1938), кир. (с 1938); азербайджанское араб. (до 1929), лат. (1929-1939), кир. (1939-1990-е), лат. (новое); ахвахское лат. (1920-1930-е гг.); болмацкий аджам (до 1928); даргинское араб. (до 1928), лат. (1928-1938), кир. (с 1938); дигорское лат. (1920-1930-е гг.); ингушское араб. (1917-1923), лат. (1923-1938), кир. (с 1938); йезидское, кабардинское лат. (1923-1936), кир. (с 1936); караманлийское греческое; карачаево-балкарское араб. (1924-1926), лат. (1926-1937), кир. (с 1937); кумыкское лат. (1928-1938), кир. (с 1938); курманджи кир., лат., талик; лазское лат.; лакское араб. (до 1928), лат. (1928-1938), кир. (с 1938); лезгинское араб. (до 1928), лат. (1928-1938), кир. (с 1938); мегрельское лат.; ногайское араб. (1924-1928), лат. (1928-1938), кир. (с 1938); осетинское груз., кир.; понтийское греческое; табасаранское лат. (1932-1938), кир. (с 1938); татское еврейское, кир.; турецкое араб., лат (с 1928), турецкое армянское; тюрки араб. (до 1928); удинское М. Бежанова, кир., лат.; цахурское лат. (1930-е); чеченское араб. (1917-1923), лат. (1923-1938), кир. (1938-1990-е), лат. (новое).	
5.	Хозяйство. Материальная культура (пища, жилище)	Советская наука о хозяйственно-культурных типах (ХКТ): «Определенные комплексы особенностей хозяйства и культуры, которые складываются исторически у различных народов, находящихся на близких уровнях социально-экономического развития и обитающих в сходных естественногеографических условиях» (Н. Н. Чебоксаров, И. А. Чебоксарова.). ХКТ и ИЗО – «вертикальная» и «горизонтальная» типологии вариантов культуры. Связь с формационной теорией. Присваивающее и производящее хозяйство. Критика концепции. Неэволюционистские (исторические) интерпретации развития отраслей хозяйства (начиная с Э. Хана). Современный взгляд. Комплексный характер большинства ХКТ. Функциональные подсистемы культуры (С. А. Арутюнов, Ю. И. Мкртумян). Культура первичного производства (КПП): «Производство и воспроизводство материальных благ, орудий и средств производства в тех пределах, в которых производство отграничено от потребления» (Культура жизнеобеспечения, с. 9). Сельский (неурбанистический) характер подавляющего числа обществ Кавказа. Воспринимается советской этнографией: во-первых, как универсальная стадия всех культур; во-вторых, как статическое явление, свидетельство «косности», традиционности народов Кавказа. Противопоставляется традиционная культура и современная.	Устный опрос в ходе дискуссий

	Зональность и сезонность. Виды земледелия: пашенное, мотыжное, террасное (в нагорной полосе: Дагестан и др.). Отрасли земледелия. Полеводство. Культуры: пшеница, ячмень, просо, кукуруза, рис. Технические культуры (табак, конопля). Огородничество. Влияние соседних центров селекции и доместикации (Иран). Эндемичные сорта плодовых деревьев (черешня, абрикос). Очаги виноградарства (Кахетия, Шемаха, удинские села). Скотоводство (Ю. И. Мкртумян, В. М. Шамиладзе). Формы скотоводства: стойловая, выгонная, яйлажная, яйлажный хутор (мезре). Выделение типов. Учитываются критерии: кормление, воспроизводство, сезон, угодья (М.-З. О. Османов). Пчеловодство. Эвлия Челеби и др. источники о «мёде абазы». Охота, собирательство, рыбная ловля. Широкое употребление дикорастущих. Настороженное отношение и табу на грибы. Невнимание к морской фауне. Исключение: лазы (хамса) и некоторые районы Азербайджана (кутум, осетр, минога). Вопрос о роли «хищничества» в хозяйстве зап. адыгов. Культура жизнеобеспечения (КЖ): «Совокупность механизмов и средств, направленных на непосредственное поддержание жизнедеятельности ее носителей» (Культура жизнеобеспечения, с. 57). Поселения, жилища народов Кавказа (жилищно-поселенческий комплекс). Влияние географического фактора. Борьба двух подходов в интерпретации: географического (более традиционный) и семиотического детерминизма (с кон. 1970-х). Типы поселений (В. П. Кобычев): моногенные (фамильно-патронимические, редкость, в горных районах) и полигенные (соседско-общинные). Форма и планировка поселений: замкнутая кругового и каретообразного плана (Карачай, Балкария, Чечня), замкового типа (Карачай, горная Осетия, Ингушетия), скученная террасообразная (горная Осетия, Ингушетия, Дагестан), свободная разбросанная (Адыгея, Чечня и др.), подворно-гнездовая (Адыгея и др.), улично-радиальная (под влиянием русских), улично-квартальная (под влиянием русских). Типы усадеб: многодворная застройкой по периметру (Осетия), многодворная со свободной застройкой (повсеместно), крытый двор (у карачаевцев и балкарцев), замкнутый двор с застройкой по периметру (горная Осетия и Ингушетия), дом и хозяйской в едином комплексе (повсеместно). Типы жилищ (В. П. Кобычев): равнинный (переднеазиатский) турлучный/саманный однокамерный с плоской или двускатной крышей (западноадыгский и осетинский варианты), «горская сакля» каменная с земляной крышей, «горская изба» (сруб) одно-двухкамерная с плоской крышей, крытый двор (карачаевцы), жилая башня (до 7 этажей – балкарцы, осетины, ингуши, чеченцы, аварцы), жилые пещеры и скальные города (Вардзия, Уплисхихе, Зангезур и проч.), кочевнические кибитка и юрта (ногайцы, тухменцы), дом-сахарная голова «дарбази/карадам/гхатун» (Триалети, айрумы, Бардзр Айк и Вост. Армения) или дом-хлев «желе» (чеберловцы), «пацха» (абхазы, Зап. Грузия), «саджалабо сахли» деревянное с двух-четырёхскатной крышей (Зап. Грузия), лазский дом с фахверком (Понт, Аджария), дом (урбанизированный) «русского» типа. Трапезы повседневные, праздничные, ритуальные. Семиотический аспект: «сырое/вареное», «постное/скоромное» и т. д. Пищевые запреты и	
--	---	--

		предпочтения. Застольный этикет. Культурные различия в системах питания	
6.	Материальная культура (костюм)	Традиционный костюм (система одежды) (Н. Х. Авакян, Е. Н. Студенецкая и др.). Понятие комплекса одежды. Основной комплекс у женщин и мужчин един в отличие от Европы (нательная рубаша и штаны). Компоненты костюма и украшения. Елек (и муж. и жен), бешмет (муж.), черкеска или чуха (муж.), куртка (и муж. и жен), шалвары (муж.), распашной халат «зипун, антари» (жен.), архалух (и муж. и жен.), фартук (жен.), бурка (муж.), наборные пояса (и муж. и жен). Женские корсеты на Сев.-Зап. Кавказе. Головные уборы: папаха (муж.), башлык (муж.), фес или шапочка-тюбетейка (жен.), платок (жен.), у мусульманок хиджаб (чадра или паранджа). Чухта (колпак) у женщин Дагестана. Обувь: азиатские сапоги (муж.), чарыки (и муж. и жен.), вязанные носки-джурабы (и муж. и жен.). «Ходули» нал (жен.) на Сев.-Зап. Кавказе. Близость в одежде у народов Сев. Кавказа и наоборот широкий спектр локальных различий на Южном Кавказе. Некоторые ареальные закономерности в ношении женских головных уборов, фартуков и др. (Ст. Лисициан и др.). Ритуальные костюмные комплексы: ряжения по календарным праздникам, свадебные костюмы, одежда покойника, траур. Историческое появление черного цвета в одежде кавказских народов. Ритуалы и мифологические представления, связанные с одеждой. Что такое прилично и неприлично одеваться? Эвлия Челеби и др. источники о «странных» костюмах горцев (длинные волосы, заплетенные в косы у мужчин и др.). Традиционное использование косметики женщинами (курды). Крашение бороды и усов мужчинами (грузины, персы). Для отечественной науки характерно отношение к типам костюмных комплексов, как к чему-то застывшему, изолированно развивающемуся. Почти полное игнорирование исторического подхода (влияние, войны, контактов с соседями, капиталистический рынок и проч.). Мода. «Горский костюм» (ношение папахи, башлыка, бешмета, черкески, бурки) среди казачества, пажеских корпусов и военной элиты Российской империи. «Лазский костюм» в Понте и Аджарии. Городская одежда. Эмансипация детей, женщин. Современные запреты и предпочтения.	Устный опрос в ходе дискуссий
7.	Общественные отношения	Куда более скромные успехи отечественной науки. Сюжеты гораздо сильнее связаны с марксистскими, фактически гиперэволюционистскими, схемами и догмами (универсальность матриархата, родоплеменной организации, формационных стадий и проч.). Соционормативная культура (СНК): «Набор социальных институтов, оформляющих наиболее общие виды социальных отношений, образующие структурный «остов» общественной системы (институты разделения труда, собственности, родства, брака, общественного управления и т. п.)» (Культура жизнеобеспечения, с. 63). Социальная структура. Условное деление народов Кавказа на территориальные (адыги, абхазы, абазины, армяне, грузины, греки и др.) и родоплеменные (ногайцы, карачаевцы, балкарцы, чеченцы и ингуши, дагестанские народы, курды, хемшилы, месхетинские турки, элементы есть у армян Карабаха, урумов). Родоплеменная организация. Ногайцы: раньше орды (Тохтамышевская, Мансуровская и др.). Караногайцы	Устный опрос в ходе дискуссий

	делились на 4 куба; 1 куб на 4 аксакальства, 1 аксакальство на несколько аулов. Во главе куба: голова, 5 старшин, 5 помощников старшин. У кубанских ногайцев родовых черт меньше. Тухумы/тохумы у карачаевцев, балкарцев, чеченцев, ингушей, народов Дагестана. У лакцев <i>тохум</i> состоял из 1 или нескольких <i>ккъл</i> («фамилия»), те в свою очередь из нескольких <i>усурсу</i> («брат и сестра», т. е. патронимия, группа малых семей не далее 5 колена, каждая со своим хозяйством). У чеченцев и ингушей тухумы делились на тайпы, <i>тайпа</i> на <i>некъе/гар</i> (10-50 близкородственных дворов). Но у чеченцев тухумы (ичкеринцы, ауховцы, карабулаки, чеберловцы и др.) носят характер территориальных групп. <i>Кабиле</i> у месхетинских турок, <i>аширет</i> и <i>эль</i> у курдов, части ассирийцев. Эволюционистское представление о т. н. пережитках родового строя у всех народов Кавказа (М. О. Косвен). Альтернатива: родоплеменные отношения, как классификация, выражение власти, новой формирующейся общности, например, в связи с переходом в новую религию (ислам). Поселение. Соотношение родового и территориального. Родовые поселки и коллективное землепользование у мтиулов (Л. Б. Панек). Карачаевцы. В равнинной полосе – тайповые кварталы. В Дагестане и Азербайджане села (джамаат) делятся на мехелле/махле (кварталы), у табасаранцев и лезгин, по преданиям, родовые. Вопрос о процессе классообразования в сельской общине: тушинский <i>код-мекодеоба</i> и сванский <i>лакран</i> (Р. Л. Харадзе). Прочность общины обусловлена ее функциональностью. «Аристократические» и «демократические» народы. Сословия. Ногайцы: <i>мурзы</i>, <i>султаны</i> (потомки крымских ханов), <i>кайбаши</i> (как уорки или беки), духовенство, <i>асланбийке</i> (свободные), <i>йоллы кул</i> (крепостные), <i>йолсыз кул</i> (домашние рабы из военнопленных). Адыги (аристократич.): <i>пиши</i> (князья), <i>тумэ</i> (незаконнорожденные), <i>уоркъ/оркъ</i> (дворяне), <i>тфокотли</i> (свободные крестьяне), <i>пиштли</i> («крепостные» на ренте, могли уходить к другому), <i>унауты</i> («рабы», пленники). Карачаевцы: <i>таубии</i>, уздени (<i>къара ёзден</i>, <i>сыйлы ёзден</i> – несут службу, <i>сыйыз ёзден</i> – безземельные, но свободные), <i>къул</i> (крепостные: <i>юлгюлю къул</i> «по обычаю» или <i>джоллу къул</i> «дорожные», т. е. холопы по адату, имели право на своего раба <i>къулку-къулу</i>; <i>сыз къул</i> «без обряда», т. е. пленные, <i>къарауаши</i>, т. е. рабыни). Балкарцы: <i>таубии</i> и <i>бассияты</i> (старшины), <i>къаракиши</i> (свободные), <i>чагар къул</i> (крепостные), <i>къазакъ</i> (рабы), <i>къарауаши</i> (рабыни). Абазинцы: <i>ахлы</i> (князья), <i>аглымыстаду</i> (большие агмыста, возглавляли села, где не было князей), <i>аглымыста</i> (дворяне, дружинники), <i>тлякошао</i> (свободные), <i>азаты</i> (вольноотпущенники), <i>азатыжв</i> (ст. азаты, имели своих рабов), <i>лыг</i> (крепостные), <i>унаувы</i> (рабы, военнопленные), <i>псаз</i> (рабыни). Абхазы: <i>ах</i> (владельческий князь), <i>атауад</i> (князь, груз. по происхождению), <i>аамста</i> (дворяне), <i>ашнакума</i> (свита придворных, груз. по происхождению), <i>анхаю</i> (крестьяне), <i>ахоуо</i> (крепостные, букв. «приготавливающий пищу»), <i>ашихвала</i> и <i>атвы</i> (домашние рабы), <i>агруа</i> (мегрельские беглые). Государственность. Владения соседних держав (Турция, Крымское ханство): Самцхе-Саатабаго, Аджаристан, Кубань и Черноморское побережье в районе Анапы и	
--	--	--

	Суджук-кале. Местные политические образования. Древнейший очаг образования государственности на территории бывшего СССР (Урарту). Ранние государственные образования в Грузии, Армении и Кавказской Албании. Имеретинское и Картли-Кахетинское царства (ликвидировано в 1801 г.). Ответвления династии Багратиони. Княжество Мегрелия. Ханства (преимущественно с тюркскими – азербайджанскими/кумыкскими – династиями) и султанаты (ведут свое происхождение еще глубже, от арабов). Специфические по форме местные государственные образования. «Княжества» (сельские): Бол. и Мал. Кабарда (Иналиды). Бзыбская и Абжуйская Абхазия (владельческий дом Чачба/Шервашидзе, центр – с. Лыхны). Шамхальство (центр – с. Тарки: кумыки; даргинцы сс. Кадар, Губден; ногойцы, чеченцы). Кара-Кайтагское уцмийство (кайтагцы; даргинцы Уцуми-Даргва; кумыки; терекеме). Майсумство в Табасаране. Хамсмеликутюн («Пять (христианских) меликств») в Карабахе (армяне). Система аширетов и райтов на востоке Турции (курды, ассирийцы, армяне Сасуна). «Вассалитеты» (ксенократии). Вассалами (тлекотлешами) кабардинских и бесленеевских пши (князей) считались: абазинские ахлы (князья), карачаевские и балкарские таубии и бассияты, баделяты (в Тапандигорском и Уаллаг-Комском обществах) / царгасаты (Стыр-Дигория) / гагуаты (Донифар) осетин. «Вольные» общества. В Дагестане назывались магалами, управлялись кадиями. Созывалось собрание (джамаат). «Вольными» обществами на Зап. и Центр. Кавказе можно считать чеченские и ингушские общества, неподконтрольные адыгам и шамхалу, а также «демократических» адыгов, типа абадзехов, натухайцев, шапсугов и др. Семья и брак. Большая и малая семья. В основном изучались в связи с вопросом родовых пережитков, т. е. в эволюционном разрезе. У вост. адыгов. имеются линиджи (<i>лъэпкъ</i>), по А. И. Першицу, остатки патриархального рода, и большие семьи (<i>бынышхуэ</i>) – состоят из 3-4 поколений, несколько десятков человек. Патронимия, согласно доминирующей точке зрения – распавшийся род (М. О. Косвен), альтернатива – родоподобное образование, возникшее на основе большесемейной организации либо ее пережиточной формы (А. И. Робакидзе). Половозрастная структура. Системы родства у народов Кавказа (английский и арабский типы) – почти совершенно не изучены. Кунацкая, как «клуб холостяков» (М. О. Косвен). Куначество. Прежде патронат – стремление феодала увеличить число лично зависимых людей (В. К. Гарданов). Аталычество. У адыгов усыновляет чужого ребенка семья вассала. Пережиток матриархата (М. О. Косвен). Восходит к первобытной общности детей: воспитание у дяди (авункулат), далее передача в любую другую, зависимую семью (В. К. Гарданов). Гостеприимство. Классическое описание на материале осетин (Е. Г. Пчелина). Обычаи избегания. Взаимопомощь при сельскохозяйственных работах в Азербайджане (Г. Д. Джавадов). Общая характеристика обрядов жизненного цикла. Родильная обрядность. Свадебный обряд. Формы и способы заключения брака. Брак по сватовству. Уплата калыма. Левират и сорорат. Умыкание.	
--	--	--

		Уксорилокальность (Вост. Армения, Грузия) и вирилокальность (повсеместно). Общая эволюционистская интерпретация (М. О. Косвен). Исключение – историзм в ранней работе М. Д. Сигорского: брак со скрыванием жениха (Сев. Кавказ, Дагестан, Абхазия и частично Южн. Кавказ) и брак с открытой свадьбой (большинство народов Южн. Кавказа, испытавших влияние византийской обрядности). Погребально-поминальная обрядность. Продолжительность траура. Поминальные циклы у христиан, мусульман, иудеев Кавказа (день похорон-7/9 дней-40/52 дня-год). Календарные праздники. Общая характеристика обрядов годового круга. Весенний, летне-осенний и зимний цикл. Основные праздники и обряды народов Кавказа. Древние зороастрийского происхождения: Новруз/Навасард. Христианские: Рождество, Крещение, Пасхальный цикл, Вознесение, Успение, св. Креста, св. Георгия. Мусульманские: Рамазан, Ураза-Байрам, Курбан-Байрам. Христианско-мусульманские: Хындрелез. Иудейские: Хануко (Ханука), Амону (Пурим), Песах и др. Праздники и обряды, связанные с хозяйственной деятельностью. Праздники и обряды, связанные с погодными явлениями. Спортивные праздники. Детские игры: азербайджанцы с. Шихлы (Дж. Багирова), горные грузины (Н. С. Гогоберидзе). Этнография общения. Этикет (Б. Х. Бгажноков). Долгожительство. Абхазия. Азербайджан. Комплексная антрополого-биологическая и социально-этнографическая экспедиция	
8.	Духовная культура	Гуманитарная культура (ГК): Комплекс «разнообразных нормативно-ценностных и мировоззренческих идей и представлений этического, религиозного, этикетного, эстетического и пр. порядка. Речь идет также о комплексе механизмов, образующих характерные для той или иной этнокультурной общности способы (технологии) внедрения указанных духовных образований из фонда коллективного сознания в фонд сознания индивидов (технология обучения, воспитания, просвещения, социального контроля, социализации и т. п.)» (Культура жизнеобеспечения, с. 63). Религиозные представления. Иудаизм (грузинские, горские, курдистанские евреи, крымчаки и караимы). Христианство. Восточное христианство. Православие (Восточно-кафолические церкви): Абхазский католикосат, Грузинская православная церковь. Древневосточные церкви. Албанский католикосат. Армянская апостольская церковь. Ахтамарский католикосат. Иерусалимский патриархат. Киликийский католикосат. Ассирийская церковь Востока. Западное христианство. Католичество. Униатство (франги-ассирийцы, армяне, грузины). Протестантизм среди колонистов (меннониты и др.). Ислам. Суннизм. ханафийский и шафеитский толки (Сев. Кавказ, сев. районы Азербайджана, Абхазия). Т. н. традиционный ислам на Кавказе. Суфийские ордена (Кадирийя, Накшбандийя) в Чечне и Дагестане. Шиизм. Джафаритский толк (Азербайджан, лезгинское с. Мискинджи). Основное внимание уделяли пережиткам древних верований и культов. «Вишапы» (Н. Я. Марр и Я. И. Смирнов, 1931). Тотемические представления (изображения оленя на керамических сосудах VI-V вв. до н. э.) (А. А. Иессен). Теодороба у мтиулов (Л. Б. Панек).	Устный опрос в ходе дискуссий

		Праздник св. Николая в осетинском с. Лесгор (В. Н. Басилов и В. П. Кобычев). Письменные заговорные талисманы у армян (А. А. Одабашян). Демонология у армян: 1) духи, связанные с домом (<i>швот</i>); 2) духи семейной обрядности; 3) духи, связанные с повседневной жизнью семьи (З. В. Харатян). Обряды вызывания дождя и солнца: у агулов (З. К. Тарланов), вайнахов (З. А. Мадаева), азербайджанцев (А. Г. Трофимова) и др. Культ священных рощ, камней, пещер. «Языческие» святилища в Осетии и Абхазии. «Языческие» пантеоны. Вайнахи: Диела, Тушоли (есть также у грузин), Мятцил, Сиели, Ерды, Галь-Ерды. Абхазы: Айргъ и Ажвейпшаа, Джаджа, Ерыш. Адыги: Тха, Шибле, Мазитха, Тлепш и др. Аналогии у других народов. Рациональные знания (в области скотоводства и земледелия): у грузин (Н. А. Брегадзе), у карачаевцев (И. М. Шаманов), в Дагестане (С. Ш. Гаджиева и др.), у вайнахов (С. А. Хасиев, З. А. Мадаева). Народное искусство. Резьба по камню и дереву в Дагестане (А. С. Башкиров), две локальные разновидности: южная «высокая» (Кубачи, Казикумух) и северная простая (самобытная). Художественные промыслы с. Кубачи: чернение серебра, филигрань (Н. Б. Бакланов, Е. М. Шилинг). Литейное дело в Центр. Аварии (Е. М. Шиллинг). Металлообработка у лакцев (под влиянием кубачинцев) (Н. М. Ильчук). Ковроткачество. Лезгино-табасаранские и кумыкские ковры (Е. М. Шиллинг). Деревянные лари (<i>скиври</i>) у горцев-грузин (И. Н. Тварткиладзе). Народный театр (Э. Х. Петросян). Танцевальное искусство (С. Ст. Лисициан, Ж. К. Хачатрян). Фольклор. Нартский эпос у осетин, адыгов, абхазов, карачаевцев и балкарцев, чеченцев и ингушей, сванов (Е. М. Мелетинский, Я. С. Смирнова, Б. А. Калоев, В. И. Абаев, А. М. Гадагатль). Эпос Абрскила (абхазы). Илли у чеченцев и ингушей. Амираниани и Висрамини в Грузии. «Давид Сасунский». Современные «этнокультурные» процессы (В. К. Гарданов, Л. И. Лавров, А. Е. Тер-Саркисянц, Г. А. Сергеева, Л. Т. Соловьева). «Этногенез» и «этническая история» (В. И. Абаев, А. Н. Генко, В. П. Алексеев, Н. Г. Волкова). Общее примордиалистское направление поисков. Некоторые вопросы по преимуществу, оставленные в отечественном кавказоведении без ответа: конструирование идентичностей; осмысление нативизма и стремления к укорененности; природа этнических конфликтов и выживание в них; судьба культурных ареалов в изменяющемся мире; транснациональные группы и т. д.	
9.	Государство Урарту	Вклад ученых в изучение Ванского царства и дешифровку урартского языка: немецкий филолог И. Фридрих, лингвист И. М. Дьяконов. Археологические раскопки на Ванской скале. Экспедиции Британского музея, Берлинского Ближневосточного музея, Русского археологического общества. Раскопки на территории современной Армении: на холме Кармир-Блур – урартский город Тейшебаини. Б. Б. Пиотровский «Ванское царство», «История и культура Урарту». Древнейшие упоминания Урарту в ассирийских источниках. Первые цари Урарту. Столицы Урарту. Расцвет Урарту в период правления Ишпуини, Менуа, Аргишти I, Сардури II. Взаимоотношения Урарту и	Устный опрос в ходе дискуссий

		Ассирии во время правления Русы I и Русы II. Материальная культура. Искусственные пещеры в Ванской скале. Города Урарту, архитектура, храмы, цитадели, крепости. Жилища, керамика, оружие, изделия из бронзы. Образцы урартского искусства. Военное искусство, урартская армия. Пантеон богов. Монументальная скульптура.	
10.	Древняя Колхида	Древнейшие упоминания о населении Восточного Причерноморья. Колхский союз племен. Поселение Симагре. Диоскуриада. Фасис. Колхидское царство в VI - IV вв. до н. э. Красномаяцкий некрополь. Сельское хозяйство, ремесло. Торговые связи Колхиды. Монеты, «колхидки». Вооружение колхов. Эшерское городище и городище Вани. Колхида под властью державы Ахеменидов, Понтийского царства. Римская провинция Лазика. Распад Колхидского царства и возникновение Лазского царства.	Устный опрос в ходе дискуссий
11.	Античные памятники Северо-Западного Кавказа	Теории греческой колонизации. Первые греческие колонии. Проблемы локализации античных городов Северного Причерноморья в трудах исследователей. Раскопки курганов на Таманском полуострове. Первые планомерные работы на античных городах (Фанагория, Гермонасса). Работы П.И. Кёппена, П. Дюбрюкса, Д.В. Карейши, А.Б. Ашика, М.И. Ростовцева, В.В. Латышева и др. Развитие боспорской нумизматики. Исследование античных городов Азиатского Боспора в советское и постсоветское время. Работы археологов РАИМК–ГАИМК, ИИМК, ГИМа, ГМИИ, Института археологии АН СССР (РАН). Систематические и широкомасштабные исследования городов, поселений и грунтовых некрополей Азиатского Боспора. Подводные раскопки Фанагории. Современное состояние изучения городов Азиатского Боспора. Первые греческие апойки на Таманском полуострове. Города Азиатского Боспора в эпоху Спартокидов. Включение Фанагории и Горгиппии в состав Боспорского царства. Расширение границ государства. Развитие градостроительства. Храмовые комплексы и городские кварталы. Таманский толос. Развитие торговли. Боспор во времена Митридата Евпатора.	Устный опрос в ходе дискуссий
12.	Кавказ в эпоху средневековья	Салтово-маяцкая культура. «Великая Булгария» и Хазарский каганат. Аланская культура Кавказа. Тмутараканское княжество. Аланская средневековая культура. Периодизация культуры. Локальные варианты и их характеристика. Погребальный обряд. Могильники и городища. Хозяйство. Алано-византийские связи. Алания X-XIII вв. Христианские памятники Северного Кавказа. Северо-Западный Кавказ в эпоху средневековья. Зихи и касоги. Памятники Черноморского побережья Кавказа.	Устный опрос в ходе дискуссий

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Адыги-шапсуги (Коренные народы)	Шапсуги – один из двух народов северо-западного Кавказа (второй – абазины), включенных в официальный перечень коренных и малочисленных, прилегающий к соответствующему закону. Шапсуги – локальная группа адыгов. В источниках они известны с кон. 17 – нач. 18 в.	

		Их территория включала в себя как Черноморское побережье Кавказа (Малый Шапсуг), так и северные склоны Главного Хребта и предгорья до р. Кубани (Большой Шапсуг). Но после окончания Кавказской войны (1864 г.) шапсугские махаджиры в массе бежали в Турцию, а оставшихся «мирных» горцев российские власти переместили на равнину, в Прикубанье, освобождая земли Черноморского побережья для казаков и других поселенцев. Только в конце 60-х – нач. 70-х гг. 19 в. как из Прикубанья, так и из Турции шапсуги стали возвращаться на Черноморское побережье. В первые десятилетия советская власть, сменившая царскую администрацию, предоставила национальную автономию ряду национальных меньшинств. В 1921 году земли, оставшиеся у адыгейцев, были объединены в Черкесскую (Адыгейскую) автономную область. Шапсуги Черноморского побережья не были в нее включены. Только в 1924 г. после долгих сомнений был образован Шапсугский национальный район в составе Черноморского округа Юго-Восточного края. Однако в 1945 г. его ликвидировали и переименовали в Лазаревский район г. Сочи. Шапсуги потеряли статус «титულიной национальности» и вновь стали одним из национальных меньшинств наряду с греками, армянами и др. Сегодня лидеры шапсугов настаивают на реализации своих прав, вытекающих из статуса коренного малочисленного народа: во-первых, на безвозмездном владении и пользовании в местах их традиционного проживания землями различных категорий, необходимыми для осуществления традиционной хозяйственной деятельности; во-вторых, на участии в осуществлении контроля за использованием земель различных категорий; в-третьих, на участии в проведении различных экспертиз при разработке программ экономической деятельности и освоения природных ресурсов; в-четвертых, на возмещении ущерба, нанесенного исконной среде обитания шапсугов хозяйственной деятельностью организаций всех форм собственности. В ряду последних новостей: шапсуги настаивают на том, что все археологические памятники, которые находятся на территории их проживания и относятся к доколониальному периоду, являются частью их культурного наследия – «могилами их предков».	
2.	Армяне и греки Понта (Распад культурного ареала)	Понтийские греки и армяне вышли на российский берег Черного моря из турецкого Понта — культурного ареала, который прослеживался, начиная с античности, и территориально совпадал с границами османского Трапезундского вилайета начала 20 в. (современные причерноморские илы Самсун, Орду, Трабзон и др.). Древнее население Понта – халибы, колхи и др. – по-видимому, предки западных грузин, абхазов и адыгов. В 8-7 в. до н. э. здесь появились первые колонии греков, не позже 8 в. н. э. – армяне (город Амшен или Хемшин), и только к 13-14 в. – турки (туркмены). По крайней мере, в 18-нач. 20 в. в качестве фактора идентичности в Понте исключительную роль играла религиозная принадлежность (мусульмане, православные христиане, армяно-григориане), которая часто вообще подменяла этничность. Так, считается, что армяне Понта, исламизированные не позже 18 в., стали предками хемшилов. Оставшиеся адепты Армяно-григорианской (Армянской Апостольской) церкви, или вернувшиеся в ее лоно, превратились в современных амшенских армян.	

		Переселение 1860-1920-х гг. армян Понта (как и греков) на территорию нынешних Краснодарского края и Абхазии происходило на фоне усилившихся в Турции гонений на этнические и религиозные меньшинства, последовавших за этим погромов и настоящих актов геноцида. К моменту бегства за пределы Понта амшенских армян и понтийских греков, у них выработался общий культурный тип, резко отличающий их от армян (и греков) из других мест. В качестве символов понтийской культуры в подобных ситуациях выступает реконструированный традиционный костюм, понтийская кеманча или лира, фольклор, особенно круговые танцы, которые исполняют во время фестивалей понтийской культуры и праздников.	
3.	Месхетинские турки (Депортации, транснациональные группы)	Первые месхетинские турки обосновываются в России более чем 30 лет назад, но основная масса их все-таки появляется здесь после ферганских событий 1989 года. Сейчас в общинах месхетинских турок, разбросанных по разным регионам, повсеместно существующих в дисперсном состоянии, можно встретить, как трудовых мигрантов, так и беженцев и вынужденных переселенцев из зон военных конфликтов. Данное сообщество, несмотря на продолжительное существование вне исторической родины, вместе с тем до сих пор обладает определенным культурным наследием, связывающим его с Кавказом и, в особенности с южными районами Грузии (Месхетией). Это – и специфический вариант турецкого языка, общий с другими этническими группами в Грузии (урумами); и некоторые особенности быта; и характерная форма внутригрупповой идентичности на уровне селений; но особенно – сильный регионалистский компонент в этнонациональной идеологии. Вместе с тем, депортация в Центральную Азию, режим спецпоселений и бегство в Россию существенным образом повлияли, как на культуру, так и на социальные отношения внутри сообщества месхетинских турок: на поколение прервалась традиция массовых торжеств; окончательно вышел из употребления грузинский; в язык и быт вошли центрально-азиатские, затем русские элементы; исчезли старые сословия, а вместе с ними структуры власти, но новая власть (лидеры движения «Ватан») не вполне заместила их. Среди списка идентичностей, по сути, всегда навязываемых сообществу месхетинских турок извне, сейчас, безусловно, лидирует отчетливо выраженная турецкая. Те, кто декларирует себя грузинами, остаются, но их единицы. Параллельное сосуществование таких группировок вовсе не противоречит тому, что месхетинские турки уже давно сложились в единую общность, скрепляемую чрезвычайно сильными родственными связями. Образ исторической родины, характерный для старых националистических движений, все больше и больше превращается в чистый символ, обрастающий разного рода мифологическими подробностями. Даже если большая часть семей месхетинских турок переселится в Грузию, значительные группы, которые останутся в Турции, Азербайджане, США и, может быть, в России, будут поддерживать транснациональный характер всего сообщества.	
4.	Удины (Лингвистические и	Удинский язык относится к северокавказской семье, нахско-дагестанской ветви, лезгинской группе, удинской	

	религиозные меньшинства)	подгруппе (Дьяконов, Старостин, 1988). После исследований А. Шанидзе, Ж. Дюмезиля и др. принято считать староудинский — языком др. агван (кавказских албанцев). В 1937 г. И. В. Абуладзе нашел агванский алфавит в армянской рукописи XV в. В 1948-1952 гг. во время раскопок в Мингечауре было сделано еще несколько эпиграфических находок. Однако современный удинский язык — бесписьменный. В XIX в. в обоих селениях удин — Нидже и Варташене этнические процессы протекали по-разному. Нидж был в большей степени центром притяжения для удин из еще оставшихся маленьких селений, попавших в окружение азербайджанцев. Своей главной отличительной чертой ниджские удины считали приверженность к христианству. Несмотря на то, что они принадлежали к Армянской церкви и обучались в арм. школах — арменизации здесь не происходило. Современные ниджские удины часто вообще не знают армянского языка, не видят различий между арм. исповеданием христианства и православием. В Варташене, напротив, шел активный процесс арменизации удин. В кон. XIX в., помимо мусульман и евреев, здесь жили армяне, удины-григориане и удины-православные. В 20-30-ые гг. удины продолжали считать себя уже только православными. В отличие от армян (и удин, слившихся с ними, которых, видимо, было даже больше) они носили грузинские фамилии и фамилии на -ов. Для удин характерно представление об автохтонности, активно поддерживаемое азербайджанской администрацией. Этим они противопоставляют себя армянам (некоторые группы армян напр., карабахцев, удины рассматривают как арменизированных удин, а их памятники воспринимают как др. албанские).	
5.	Урарту: история и археология	История изучения Урарту. История Урарту (Ванское царство) по письменным и археологическим источникам. Древнейшие упоминания Урарту в ассирийских источниках. Первые цари Урарту. Столицы Урарту. Расцвет Урарту в период правления Ишпуини, Менуа, Аргишти I, Сардури II. Взаимоотношения Урарту и Ассирии во время правления Русы I и Русы II. Города Урарту, храмы, цитадели, крепости. Жилища, керамика, оружие. Военное искусство.	К
6.	Искусство и религия Урарту	Материальная культура. Искусственные пещеры в Ванской скале. Архитектура, храмы. Изделия из бронзы. Образцы урартского искусства. Пантеон богов. Монументальная скульптура, монументальная стенная роспись.	К
7.	История и археология древней Колхиды	Колхский союз племен. Поселение Симагре. Колхидское царство в VI – IV вв. до н. э. Красномаяцкий некрополь. Сельское хозяйство, ремесло. Торговые связи Колхиды. Монеты, «колхидки». Вооружение колхов. Эшерское городище и городище Вани. Колхида под властью державы Ахеменидов, Понтийского царства. Римская провинция Лазика. Распад Колхидского царства и возникновение Лазского царства.	К
8.	Античные города Восточного Причерноморья	Диоскуриада, Питиунт, Фасис. Эшерское городище. Городище Вани. Материальная культура, ремесло, торговые связи. Архитектура, храмы. Историко-архитектурный комплекс (храм) в Гарни.	К
9.	Фанагория: история исследования и археологические комплексы	История и археология Фанагории. Изучение архаических слоев Фанагории. «Верхний город», район «Керамик». Подводные исследования Фанагории. Монетный двор в Фанагории. Фанагория в период Хазарского каганата. Материальная культура. Ремесло. Керамика.	К

		Современные комплексные исследования Фанагории. Фанагорийская экспедиция Института археологии РАН.	
10.	Таманское городище и его хронологические периоды	История и археология Гермонассы. Изучение архаических слоев Гермонассы. Гермонасса VI в до н.э. – VI в н.э. (античный, византийский периоды) Тумен-Тархан VI – VIII вв. (период Тюркского каганата), Самкерц IX – X вв. (хазарский период), Тмутаракань, вторая половина X – XI в. (древнерусский период), Матарха XII в. (византийский период), Матрика XII – XIV вв. (золотоордынский период), Матрега XIV – XV вв. (генуэзский период), Таман XVI – XVIII вв. (турецкий период)	К
11.	История и археология Горгиппии. Юго-восточная окраина Боспора	Античные центры Азиатского Боспора и их взаимоотношения с варварскими племенами. История и археология Горгиппии. Изучение архаических слоев Горгиппии. Склеп Геракла в Горгиппии. Распространение христианства на Боспоре. Развитие товарного виноделия (винодельни Горгиппии, Гермонассы и др.). Готы и Боспор. Гибель Горгиппии. Гуннское нашествие. Баты и Торик. Раевское городище. Семибратнее городище.	К
12.	Аланы на Северном Кавказе. Мошевая Балка	Северный Кавказ в эпоху средневековья. Аланская средневековая культура и племена Северо-Западного Кавказа. Формирование аланской средневековой культуры в Центральном Предкавказье. Катакомбные могильники Брут, Комунта и др. Проблема происхождения катакомбного обряда погребений. Аланские городища (Зилги, Змейское и др.). Скальные катакомбы. Могильник Мошевая Балка. Периодизация культуры. Локальные варианты и их характеристика. Погребальный обряд. Могильники и городища. Хозяйство. Алано-византийские связи. Алания X-XIII вв. Христианские памятники Северного Кавказа. Северо-Западный Кавказ в эпоху средневековья. Зихи и касоги. Памятники Черноморского побережья Кавказа.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Конспект/эссе, работа с источниками	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)

3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (32 часа) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (32 часа) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся в форме коллоквиумов с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Зачет в 4 семестре в устной форме. Самостоятельная работа студента (40,8 часов) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям; написание рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Археология и этнология Кавказа».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса в ходе дискуссий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная

				аттестация
1	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает особенности развития археологических культур, древних государств и совр. народов на территории Юга России в контексте мирового исторического развития. Умеет применять знания об особенностях развития археологических культур, древних государств и совр. народов на территории Юга России для понимания общих тенденций и специфики развитии государств и обществ различных регионов. Владеет навыками, связанными со сравнительным анализом особенностей развития археологических культур, древних государств и совр. народов на Юге России с общими тенденциями развития обществ и государств в других регионах.	Вопросы для устного опроса по темам 1-4	Вопрос на зачете 1-15
2	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает важнейшие достижения древних культур и цивилизаций в материальной и духовной сфере, вошедшие в фонд мирового исторического наследия. Умеет использовать археологические и этнографические данные и источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития. Владеет археологическими и этнологическими знаниями применительно к задачам исторического исследования.	Вопросы для устного опроса по темам 5-9	Вопрос на зачете 16-21
3	ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знает особенности и методы анализа археологического и этнологического материала, методы специальных исторических дисциплин, отечественную и зарубежную историографию изучаемых проблем. Умеет применять комплексный анализ данных при рассмотрении различных проблем, уметь анализировать научную литературу при изучении проблем археологии и этнологии стран и народов региона, свободно ориентироваться в смежных научных областях; пользоваться различными типами источников, включая нарративные, эпиграфические,	Вопросы для устного опроса по темам 10-22	Вопрос на зачете 21-29

		археологические. Владет приемами и методами научных исследований, включая анализ письменных источников, данных археологии этнографического наблюдения, понятийным (категориальным) аппаратом, как общеисторическим, так и археолого-этнологическим.		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания – вопросы для устного опроса по изучаемым темам. I. Этнология:

1. Перечень вопросов к устному опросу по теме «История изучения Кавказа этнографами (антропологами)»:

1. Допрофессиональная этнография Кавказа.
2. Кавказ в записках путешественников, миссионеров и ученых до нач. 19 в. (Интерьяно, Эвлия Челеби, Паллас, Гильденштедт, С. Броневский и др.).
3. Основатели национальных этнографий среди самих кавказских народов (А. С. Хаханов, Е. С. Такайшвили, С. Д. Лисициан, Е. Лалаян, Ш. Б. Ногмов и др.).
4. Возникновение академических институтов в столицах (СПб., М.) и на местах.
5. Акад. Н. Я. Марр. Марризм.
6. Советская национальная политика и деятельность этнографов – между службой Кремлю и ГУЛАГом.
7. Депортированные народы и репрессированные этнографы.
8. Современные центры этнографического кавказоведения.
9. Прикладная антропология (В. А. Тишков) и сеть EAWARN (Ин-т этнологии, М.).
10. Участие и гибель этнографов (антропологов) в вооруженных этнических конфликтах.

2. Перечень вопросов к устному опросу по теме «Этнографическое районирование Кавказа»:

1. Понятия «историко-этнографическая область» (ИЭО), культурный ареал.
2. Северный Кавказ и Южный Кавказ. Этнографические провинции и районы.
3. Попытки составления этнографических атласов (Е. Н. Студенецкая, Б. А. Калоев, В. П. Кобычев, С. Ш. Гаджиева).
4. Самостоятельные традиции этнографического районирования, сложившиеся у армянских и грузинских просветителей 18 в.
5. Деление т. н. «исторической» Армении на провинции.
6. Исторические регионы в Вост. Грузии. Зап. Грузия.

3. Перечень вопросов к устному опросу по теме «Основные антропологические типы»:

1. Концепт расы в антропологии.

2. Принципиальное несовпадение расы и культуры/языка.
3. География антропологических типов на Кавказе.
4. Понтийский, кавкасионский, арменоидный (переднеазиатский) и каспийский антропологические типы.
5. Трудности проведения границ ареалов.
6. Монголоидная бол. раса (калмыки, ногайцы и др.). Абхазские «негры».
7. Генетика. Пересмотр концепции расы в генной теории.

4. Перечень вопросов к устному опросу по теме «Лингвистическое разнообразие на Кавказе»:

1. «Экзотичность» языков Кавказа.
2. Социальные диалекты, арго, жаргоны.
3. Родство языков и языковый национализм.
4. Языковые семьи. Генеалогическая классификация (новейшие данные):
5. Северокавказская семья:
6. Южнокавказская (картвельская) семья:
7. Индоевропейская семья:
8. Алтайская семья:
9. Афро-азиатская семья:
10. Глубинное родство. Суперсемьи (филы). Основные гипотезы: иберийско-кавказская, ностратическая, баск-дене (сино-кавказская).
11. Примеры двуязычия на Кавказе.
12. Проблема вымирания языков Кавказа. Мертвые и угрожаемые языки.
13. Убыхский и история Тевфика Эсенча.
14. Древнеписьменные и младописьменные языки.
15. Письменности народов Сев. Кавказа. Массовое распространение письменности в 1920-1930-е гг.

5. Перечень вопросов к устному опросу по теме «Хозяйство. Материальная культура (пища, жилище)»:

1. ХКТ и ИЭО – «вертикальная» и «горизонтальная» типологии вариантов культуры.
2. Присваивающее и производящее хозяйство.
3. Комплексный характер большинства ХКТ. Кавказ.
4. Функциональные подсистемы культуры (С. А. Арутюнов, Ю. И. Мкртумян).
5. Культура первичного производства (КПП).
6. Зональность и сезонность.
7. Сельскохозяйственные орудия: рала, мотыги, серпы и т. д.
8. Формы скотоводства.
9. Традиционные промыслы и ремесла.
10. Вопрос о роли «хищничества» в хозяйстве зап. адыгов.
11. Культура жизнеобеспечения (КЖ).
12. Поселения, жилища народов Кавказа (жилищно-поселенческий комплекс).
13. Типы поселений (В. П. Кобычев).
14. Форма и планировка поселений.
15. Типы жилищ (В. П. Кобычев).
16. Особенности традиционной пищи мусульманских народов Кавказа (комплекс трапез и питания).
17. Ингредиенты-блюда-трапезы.

18. Ведущая зерно(бобово)-молочная модель в ее локальных вариантах.
19. Трапезы повседневные, праздничные, ритуальные.
20. Семиотический аспект: «сырое/вареное», «постное/скоромное».

6. Перечень вопросов к устному опросу по теме «Материальная культура (костюм)»:

1. Традиционный костюм (система одежды) (Н. Х. Авакян, Е. Н. Студенецкая и др.).
2. Близость в одежде у народов Сев. Кавказа.
3. Широкий спектр локальных различий на Южном Кавказе.
4. Ареальные закономерности в ношении женских головных уборов, фартуков и др. (Ст. Лисициан и др.).
5. Ритуальные костюмные комплексы.
6. «Горский костюм» среди казачества, пажеских корпусов и военной элиты Российской империи.
7. «Лазский костюм» в Понте и Аджарии.
8. Городская одежда. Современные запреты и предпочтения.

7. Перечень вопросов к устному опросу по теме «Общественные отношения»:

1. Соционормативная культура (СНК).
2. Социальная структура.
3. Условное деление народов Кавказа на территориальные и родоплеменные.
4. Родоплеменная организация.
5. Тухумы/тохумы.
6. О т. н. пережитках родового строя у всех народов Кавказа (М. О. Косвен).
7. Родовые поселки и коллективное землепользование.
8. Вопрос о процессе классовообразования в сельской общине.
9. Рабство, т. н. рабовладельческая формация.
10. «Аристократические» и «демократические» народы.
11. Местные политические образования.
12. Древнейший очаг образования государственности на территории бывшего СССР (Урарту).
13. «Вассалитеты» (ксенократии).
14. «Вольные» общества.
15. Семья и брак. Большая и малая семья.
16. Половозрастная структура. Системы родства у народов Кавказа.
17. Общая характеристика обрядов жизненного цикла.
18. Родильная обрядность.
19. Свадебный обряд. Формы и способы заключения брака.
20. Левират и сорорат.
21. Умыкание.
22. Уксорилокальность (Вост. Армения, Грузия) и вирилокальность (повсеместно).
23. Погребально-поминальная обрядность.
24. Календарные праздники. Общая характеристика обрядов годового круга.
25. Весенний, летне-осенний и зимний цикл.
26. Праздники и обряды, связанные с хозяйственной деятельностью.
27. Детские игры.
28. Долгожительство. Абхазия. Азербайджан.

8. Перечень вопросов к устному опросу по теме «Духовная культура»:

1. Гуманитарная культура (ГК).
2. Религиозные представления.
3. Иудаизм (грузинские, горские, курдистанские евреи, крымчаки и караимы).
4. Христианство. Восточное христианство.
5. Ислам. Суннизм.
6. Ханафийский и шафеитский толки.
7. Т. н. традиционный ислам на Кавказе.
8. Суфийские ордена (Кадирийя, Накшбандийя) в Чечне и Дагестане.
9. Шиизм. Джафаритский толк (Азербайджан, лезгинское с. Мискинджи).
10. Обряды вызывания дождя и солнца.
11. Культ священных рощ, камней, пещер.
12. «Языческие» святилища в Осетии и Абхазии.
13. Народное искусство.
14. Народный театр (Э. Х. Петросян).
15. Танцевальное искусство (С. Ст. Лисициан, Ж. К. Хачатрян).
16. Фольклор.
17. Нартский эпос у осетин, адыгов, абхазов, карачаевцев и балкарцев, чеченцев и ингушей, сванов.
18. Современные «этнокультурные» процессы.
19. «Этногенез» и «этническая история».

9. Перечень вопросов к устному опросу по теме «Адыги-шапсуги (Коренные народы)»:

Изучается путем рассмотрения одного случая (кейса).

1. Шапсуги в официальном перечне коренных и малочисленных народов РФ.
2. Шапсуги – локальная группа адыгов.
3. Малый Шапсуг и Большой Шапсуг.
4. Шапсугский национальный район в составе Черноморского округа Юго-Восточного края.
5. Потеря статуса «титულიной национальности».
6. Права, вытекающие из статуса коренного малочисленного народа.
7. Безвозмездное владение и пользование в местах их традиционного проживания землями.
8. Участие в осуществлении контроля за использованием земель.
9. Право на возмещение ущерба, нанесенного исконной среде обитания.

10. Перечень вопросов к устному опросу по теме «Армяне и греки Понта (Распад культурного ареала)»:

Изучается путем рассмотрения одного случая (кейса).

1. Религиозная принадлежность в качестве фактора идентичности.
2. Идеи национального возрождения.
3. Национально-культурные организации как мобилизирующий фактор этнической идентичности.
4. «Понтийская греческая» этническая идентичность.
5. Цалкские урумы.
6. Символы понтийской культуры. Понтийская кеманча и круговые танцы.

11. Перечень вопросов к устному опросу по теме «Месхетинские турки (Депортации, транснациональные группы)»:

Изучается путем рассмотрения одного случая (кейса).

1. Переселение месхетинских турок в Россию.
2. Специфический вариант турецкого языка.
3. Регионалистский компонент в этнонациональной идеологии.
4. Гендерные трансформации.
5. Иммигрантские настроения. Переезд в Грузию, Турцию и США.
6. Образ исторической родины.
7. Два типа поселений.

12. Перечень вопросов к устному опросу по теме «Удины (Лингвистические и религиозные меньшинства)»:

Изучается путем рассмотрения одного случая (кейса).

1. Удинский язык.
2. Староудинский — язык др. агван (кавказских албанцев).
3. Находка агванского алфавита.
4. Раскопки в Мингечауре: эпиграфические находки. Однако современный удинский язык — безписьменный.
5. Этнические процессы.
6. Нидж — центр притяжения для удин из мелких селений.
7. Процесс арменизации удин в Варташене.
8. Распространение христианства на территории нынешнего сев.-зап. Азербайджана.
9. Апостол Елисей (Егише).
10. Агванский католикосат (резиденция в Гандзасаре, Нагорный Карабах).
11. Смешение православных и армянских традиций.

Задания – вопросы для устного опроса по изучаемым темам. II. Археология:

1. Опишите особенности развития культур раннего железного века Закавказья.
2. Назовите источники по истории и культуре Урарту.
3. Укажите основные этапы истории Урарту.
4. Назовите основные античные центры (колонии) Восточного Причерноморья.
5. Перечислите основные этапы истории Колхидского царства.
6. Охарактеризуйте основные факторы греческой колонизации Северного Причерноморья.
7. Перечислите хронологические периоды Таманского городища.
8. Укажите основные итоги археологического изучения Фанагории.
9. Назовите народы – носители салтово-маяцкой культуры.
10. Охарактеризуйте особенности материальной культуры аланских племен Кавказа.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Этнология:

1. Население Кавказа: культурное и этническое многообразие.
2. Население Кавказа: лингвистическое многообразие.
3. Лингвистическое многообразие: пример (индоевропейские языки).
4. Лингвистическое многообразие: пример (северокавказские языки).
5. Лингвистическое многообразие: пример (картвельские языки).

6. Лингвистическое многообразие: пример (тюркские языки).
7. Население Кавказа: культуры письменные и бесписьменные.
8. Население Кавказа: проблема отождествления археологических культур, языков и культурных комплексов современных народов.
9. Население Кавказа: исчезающие языки.
10. Население Кавказа: коренное население (шапсуги).
11. Население Кавказа: этнические (национальные) меньшинства (амшенские армяне).
12. Население Кавказа: мигранты.
13. Культура первичного производства: хозяйственно-культурные типы, формы земледелия и скотоводства.
14. Культура жизнеобеспечения: жилищно-поселенческие комплексы.
15. Культура жизнеобеспечения: комплексы питания.
16. Культура жизнеобеспечения: комплексы одежды.
17. Соционормативная культура: типы социальной организации и социальная иерархия.
18. Гуманитарная культура: конфессиональный (религиозный) фактор.
19. «Быть аланами»: современный национализм на Сев. Кавказе.
20. Депортированные народы Кавказ.
21. Конструирование истории и идентичность.
22. Конфликт вокруг Нагорного Карабаха.
23. Коренные малочисленные народы.
24. Лингвистические и религиозные меньшинства.
25. Политики культуры.
26. Примордиализм и конструктивизм: кавказские примеры.
27. Угрожаемые языки Кавказа.
28. Этническая мозаика и топонимика Сев.-Зап. Кавказа.
29. Этничность в глобальном мире: транснационализм.

Археология:

1. Ванское царство (Урарту): история исследования.
2. Урарту: история и археология.
3. Искусство и религия Урарту.
4. Города Урарту.
5. Кавказская Албания в эпоху античности и средневековья.
6. Триалетская культура.
7. История и археология древней Колхиды.
8. Античные города Восточного Причерноморья.
9. Античная Армения.
10. Фанагория: история исследования.
11. Археологические комплексы Фанагории.
12. Подводные исследования в Фанагории.
13. Таманское городище и его хронологические периоды.
14. Античная Гермонасса.
15. История Горгиппии.
16. Археология Горгиппии.
17. Античный город Кепы.
18. Юго-восточная окраина Боспора: Бата и Торик.
19. Семибратнее городище (Лабрис).
20. Религия и погребальный обряд Азиатского Боспора.
21. Военное дело Азиатского Боспора.
22. Экономика Азиатского Боспора.

23. История и археология скифов Северного Кавказа.
24. Меотские памятники Закубанья.
25. Гунны на Северном Кавказе.
26. Салтово-маяцкая культура на Северном Кавказе.
27. Аланы: основные вехи истории.
28. Аланы на Кавказе по археологическим данным.
29. Мощевая Балка – уникальный памятник средневековья Северного Кавказа.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная:

Археология и этнология народов Северного Кавказа. Ч. 1. Этнология: хрестоматия / сост. В.И. Колесов, З.А. Тлехурай. Краснодар: Изд-во Кубанского гос. университета, 2008.

Археология: учебник для студентов вузов /под ред. В.Л. Янина. М., 2006.

Кузнецов И.В. Понтийско-кавказские исследования: лекции, статьи. (учебное издание). Краснодар: Изд. Кубанского гос. университета, 2008.

Мартынов А.И. Археология: учебник для студентов вузов. М., 2008.

Дополнительная:

Алексеев А.Ю. Скифская хроника. СПб., 1992.

Алексеев А.Ю., Качалова Н.К., Тохтасьев С.Р. Киммерийцы: этнокультурная принадлежность. СПб., 1993.

Алексеева Е.М. Греческая колонизация Северо-Западного Кавказа. М., 1991.

Арапов Д.Ю., Бабич И.Л., Бобровников В.О. и др. Северный Кавказ в составе Российской империи. М.: НЛЮ, 2007.

Бобровников В.О. Мусульмане Северного Кавказа: обычай, право, насилие: Очерки по истории и этнографии права Нагорного Дагестана. М.: Вост. лит., 2002.

Голованова Л. В., Дороничев В.Б. Экологические ниши и модели адаптации в среднем палеолите Кавказа // Материалы и исследования по археологии Кубани. Вып. 5. Краснодар, 2005.

Голованова Л.В., Дороничев В.Б. Палеолит Северо-Западного Кавказа // Материалы и исследования по археологии Кубани. Краснодар, 2003. Вып. 3.

Гущина И.И., Засецкая И.П. “Золотое кладбище” Римской эпохи в Прикубанье. СПб., 1994.

Древности Боспора. Вып. 3–14. М., 2003–2011.

История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.). М., 1988.

История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.

Калоев Б.А. Земледелие народов Северного Кавказа. М., 1981.

Кобылина М.М. Фанагория. М., 1989.

Кобычев В.П. Поселения и жилище народов Северного Кавказа в XIX-XX. М., 1982.

Косвен М.О. Материалы по истории этнографического изучения Кавказа в русской науке // Кавказский этнографический сборник. Вып. 1-2. М.; Вып. 3. М.-Л., 1955-1962.

Кузнецов В.А. Очерки истории алан. Орджоникидзе, 1985.

Культура жизнеобеспечения и этнос. Опыт этнокультурологического исследования (на материалах армянской сельской культуры) / Маркарян Э.С., Арутюнов С.А., Барсегян И.А. и др. Ереван: Издательство АН Армянской ССР, 1983.

Лавров Л. И. Этнография Кавказа. Л., 1982.

Лимберис Н.Ю., Марченко И.И. Хронология керамических комплексов с античными импортами из раскопок меотских могильников правобережья Кубани // Материалы и исследования по археологии Кубани. Вып. 5, Краснодар, 2005.

Любин В.П. Палеолит Кавказа // Палеолит Кавказа и Северной Азии (Сер. Палеолит мира). Л., 1989.

Любин В.П., Аутлев П.У. Каменный инвентарь мустьерского слоя // Неандертальцы Гупсского ущелья. Майкоп, 1994.

Марковин В.И. Дольменные памятники Прикубанья и Причерноморья. М., 1997.

Марченко И.И. Сираки Кубани. Краснодар. 1996.

Мурзин В.Ю. Происхождение скифов: основные этапы формирования скифского этноса. Киев, 1990.

Мурзин В.Ю. Происхождение скифов: основные этапы формирования скифского этноса. Киев, 1990.

Народы Дагестана / Отв. ред. С.А. Арутюнов, А.И. Османов, Г.А. Сергеева. М.: Наука, 2002.

Народы Кавказа. М. Т. 1 (Северный Кавказ); М. Т. 2 (Закавказье), 1960-1962.

Очерки истории Кубани с древнейших времен по 1920 г. Краснодар. 1996.

Пьянков А.В. Касоги – касахи – кашахи письменных источников и археологические реалии Северо-Западного Кавказа // Материалы и исследования по археологии Кубани. Вып.1 . Краснодар, 2001. С. 198–213.

Раевский Д.С. Модель мира скифской культуры. М., 1985.

Студенецкая Е.Н. Одежда народов Северного Кавказа. XVIII-XX вв. М.: Наука, 1989.

Тишков В.А. Общество в вооруженном конфликте. Этнография чеченской войны. М.: Наука, 2001.

Тункина И.В. Русская наука о классических древностях Юга России (XVIII – середина XIX в.). СПб., 2002.

- Хрестоматия: Кавказ и Дон в произведениях античных авторов. Ростов-на-Дону, 1990.
- Цуциев А.А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774-2004). М.: Европа, 2006.
- Шнирельман В.А. Быть аланами. Интеллектуалы и политика на Северном Кавказе в XX в. М.: НЛО, 2006.
- Шнирельман В.А. Войны памяти: мифы, идентичность и политика в Закавказье. М.: ИКЦ «Академкнига», 2003.
- Щелинский В.Е. Древнейшие раннепалеолитические местонахождения Кубани // Материалы и исследования по археологии Кубани. Вып. 5, Краснодар, 2005.
- Щелинский В.Е. Поздний палеолит Черноморского побережья Северо-Западного Кавказа // Материалы и исследования по археологии Кубани. Вып. 4, Краснодар, 2004.
- Tuite, Kevin. The Rise and Fall and Revival of the Ibero-Caucasian Hypothesis. In: *Historiographia Linguistica*, 2008. Vol. 35(1), pp. 23-82.

5.2. Периодическая литература

- Археология СССР (серия): Античные государства Северного Причерноморья. Л., 1984; Античные государства Северного Причерноморья. М., 1984; Мезолит СССР. М., 1989; Палеолит СССР. М., 1984; Степи Европейской части СССР в скифо-сарматское время. М., 1989; Степи Евразии в эпоху средневековья. М., 1981.
- Бюллетень: антропология, меньшинства, мультикультурализм. Вып. 1-6. Краснодар, 1999-2004; нов. серия. Вып. 1(7). № 1-4. Краснодар, 2006.
- Кавказский этнографический сборник. Вып. 1-9. М., 1955-1989.
- Материалы и исследования по археологии Кубани. Вып. 1-7. Краснодар, 2001-2007.
- Материалы и исследования по археологии Северного Кавказа. Вып. 1-14. Армавир, 2001-2010.
- Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа. Вып. 1-46. Тифлис, 1881-1915; Махачкала, 1926-1929.
- Этнографическое обозрение. М.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

- <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
 11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
 12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
 13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
 14. zbMath <https://zbmath.org/>
 15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
 16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
 17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
 18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. <http://www.archaeology.ru/> (Археология.ру)
2. <http://ancientrome.ru/publik/ama/index.htm> Античный мир и археология. Межвузовский сборник научных трудов
3. <http://centant.spbu.ru/> Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета
4. Евразийский исторический сервер <http://www.eurasica.ru>
5. Мартынов А. И. **Археология** [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. М. , 2018 - <https://biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254>.
6. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
8. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
9. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
12. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
13. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
14. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
15. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
16. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
17. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, подготовка сообщений и презентаций, подготовка к тестированию, коллоквиуму, аттестации, зачету.

Коллоквиум (букв.разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку докладов. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Виды/формы СР: коллоквиумы. Сроки выполнения – 4-й семестр, форма контроля – зачет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus):
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus):

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus):
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123; 257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus):