

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«27» мая 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.08. ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ,
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)_**

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) Социальная теория и прикладное социальное
знание.
Прикладные методы социологических
исследований

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08. История (история России, всеобщая история)

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Программу составили:

Т.В. Ратушняк, доцент кафедры истории России,
канд. ист. наук _____



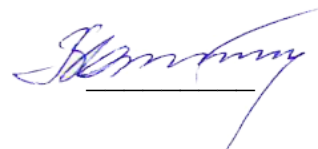
В.В. Улитин, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений,
канд. ист. наук _____



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 6 «19» апреля 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) А.Г. Иванов



на заседании кафедры истории России
протокол № 9 «22» апреля 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) В.В. Касьянов



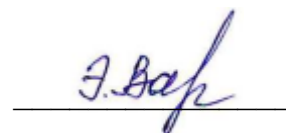
на заседании кафедры социологии
протокол № 9 «22» апреля 2022 г.
Заведующий кафедрой А.Ю. Рожков



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 4 от 27.04.2021 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартамян



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

Рецензенты:

Сёмик А.А., доктор исторических наук, профессор Кубанского социально-экономического института (КСЭИ)

Кумпан В.А., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у студентов целостного представления о межкультурном многообразии общества в социально-историческом, культурном и философском контекстах, умений анализировать основные закономерности, особенности и этапы исторического развития России, историческое наследие и социокультурные традиции стран основных регионов мира (Европы, Азии, Африки и Америки), навыков аналитической работы с источниками, научной и учебной литературой по изучаемым периодам, странам и регионам.

1.2 Задачи дисциплины

– формирование у студентов **знаний** основных этапов истории России в контексте их взаимосвязи с этапами мирового исторического развития и этапов всемирного исторического процесса для восприятия межкультурного многообразия общества, научно признанных теорий и подходов к изучению основных этапов и закономерностей истории России и всемирной истории в контексте мирового исторического развития; основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества в России и в мире на различных этапах исторического развития, определяющих характеристик крупнейших историко-культурных регионов России, Запада и Востока, основных достижений отечественной культуры в контексте мирового исторического развития, особенностей исторического наследия регионов и социокультурных традиций регионов мира, фактического материала по истории России и всемирной истории в контексте мирового исторического развития – основных дат, событий истории России и всемирной истории, ключевых персоналий, терминов и понятий;

– формирование у студентов **умений** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в России и мире для восприятия межкультурного многообразия общества, верифицировать данные исторических источников по основным этапам исторического развития России и мирового исторического развития; выявлять основные тенденции исторического процесса; проводить параллели и выявлять закономерности и особенности исторического развития России, отдельных стран и регионов мира, их исторического наследия и социокультурных традиций; работать с письменными источниками разных исторических эпох по истории России и регионов мира;

– формирование у студентов **навыков** аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам истории России и всеобщей истории, необходимых для восприятия межкультурного многообразия общества в контексте мирового исторического развития, выявления особенностей исторического наследия и социокультурных традиций регионов мира; основной методологией исторического исследования (т.е. навыков использования сравнительно-исторического, контекстуального, лингвистического, лексического анализа, контент-анализа данных источника, методов исторической реконструкции и ряд др.) применительно к изучению истории России и всеобщей истории

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины «История (история России, всеобщая история)» сопутствует изучению дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного

плана «Основы социологии» и дисциплины из части, формируемой участниками образовательных отношений «Демография».

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» предшествует изучению следующих дисциплин, в которых используются результаты обучения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»: «История западной социологии», «История отечественной социологии», «Современные социологические теории» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана), «Политология» (дисциплина из части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p>Знает основные этапы истории России в контексте их взаимосвязи с этапами мирового исторического развития для восприятия межкультурного многообразия общества,</p> <p>научно признанные теории и подходы к изучению основных этапов и закономерностей истории России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества в России на различных этапах исторического развития, определяющие характеристики крупнейших историко-культурных регионов и России, основные достижения отечественной культуры в контексте мирового исторического развития;</p> <p>фактический материал по истории России в контексте мирового исторического развития : основные даты, события истории России, ключевые персоналии, термины и понятия.</p> <p>Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в России для восприятия межкультурного многообразия общества, верифицировать данные исторических источников по основным этапам исторического развития России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>работать с письменными источниками разных исторических эпох по истории России</p> <p>Владеет навыками аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам истории России, необходимыми для восприятия межкультурного многообразия общества в контексте мирового исторического развития;</p> <p>основной методологией исторического исследования</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	(т.е. навыками использования сравнительно-исторического, контекстуального, лингвистического, лексического анализа, контент-анализа данных источника, методов исторической реконструкции и ряда др.) применительно к изучению истории России
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<p>Знает основные этапы всемирно-исторического процесса для восприятия межкультурного многообразия общества,</p> <p>научно признанные теории и подходы к изучению основных этапов и закономерностей всемирной истории;</p> <p>основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития, определяющие характеристики крупнейших историко-культурных регионов Запада и Востока и России, особенности исторического наследия и социокультурных традиций регионов мира;</p> <p>фактический материал по курсу: основные даты, события всемирной истории, ключевые персоналии, термины и понятия.</p> <p>Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для восприятия межкультурного многообразия общества, верифицировать данные исторических источников по основным этапам мирового исторического развития;</p> <p>выявлять основные тенденции исторического процесса; проводить параллели и выявлять закономерности и особенности исторического развития России, отдельных стран и регионов мира, их исторического наследия и социокультурных традиций;</p> <p>уметь работать с письменными источниками разных исторических эпох и регионов мира</p> <p>Владеет навыками аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам всеобщей истории, необходимыми для восприятия межкультурного многообразия общества, выявления особенностей исторического наследия и социокультурных традиций регионов мира; основной методологией исторического исследования (т.е. навыками использования сравнительно-исторического, контекстуального, лингвистического, лексического анализа, контент-анализа данных источника, методов исторической реконструкции и ряд др., методы исторической реконструкции и ряд др.) применительно к изучению всемирной истории</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)		
Контактная работа, в том числе:			-		
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	48	34	32		
лабораторные занятия					
практические занятия	50	18	16		
семинарские занятия					
Иная контактная работа:			-		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	6		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	76	50	54		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к коллоквиумам))	50	30	30		
Подготовка к текущему контролю	26	20	24		
Контроль:			-		
Подготовка к экзамену	71,4	35,7	35,7		
Общая трудоёмкость	час.	288	144	144	
	в том числе контактная работа	112,6	58,3	54,3	
	зач. ед	8	4	4	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 и 2 семестрах очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Страны Древнего Востока	12	4	2	-	6
2.	Древняя Греция	12	4	2	-	6
3.	Древний Рим	12	4	2	-	6
4.	Страны Западной Европы в V– XVII вв.	18	6	4	-	8

5.	Государства Европы, Америки и восточные цивилизации в XVII – XVIII вв.	12	4	2	-	6
6.	Страны Запада, Азии и Африки в XIX – начале XX в.	12	4	2	-	6
7.	Мир в первой половине XX в.	12	4	2	-	6
8.	Мир во второй половине XX – начале XXI в.	12	4	2	-	6
9.	История как наука (вводная лекция).	6	4			6
10.	История Руси с древнейших времен до XIV в.	12	4	2		6
11.	Объединение русских земель – создание Российского централизованного государства (XIV – первая четверть XVI вв.). Россия в XVI в.	12	4	2		6
12.	Россия в XVII в.	10	4			6
13.	Российская империя в XVIII в.	12	4	2		6
14.	Россия в XIX – начале XX вв.	24	4	8		12
15.	Советская Россия / СССР (1917–1991 гг.).	12	4	2		6
16.	Российская Федерация в 1991–2020 гг.	10	4			6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	204	66	34	-	104
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	12				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6				
	Подготовка к текущему контролю	71,4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	288				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	1 семестр (Всеобщая история)		
1.	Страны Древнего Востока	Периодизация всемирной истории. Понятие «Древний Восток». Географические условия и население. Основные особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития регионов Древнего Востока. Египет. Месопотамия. Восточное Средиземноморье. Иран. Индия. Китай	Устный опрос на семинарском занятии, тестовые задания
2.	Древняя Греция	Географические условия и население Древней Греции. Периодизация истории Древней Греции. Особенности политического и социально-экономического	Устный опрос на семинарском занятии, тестовые

		<p>развития минойского Крита. Культура минойского Крита.</p> <p>Особенности политического и социально-экономического развития государств Ахейской Греции. Культура ахейской Греции.</p> <p>Особенности исторического развития Древней Греции в архаическую эпоху. Формирование полиса и его основные черты. Социально-экономическое развитие. Великая греческая колонизация.</p> <p>Афины в VIII–VI вв. до н.э.: основные этапы истории, государственное устройство, социальная структура. Реформы Солона и Клисфена.</p> <p>Спарта VIII – VI вв. до н.э.: основные этапы истории, государственное устройство, социальная структура.</p> <p>Греко-персидские войны.</p> <p>Афины и Спарта в V в. до н.э. Пелопоннесская война</p> <p>Кризис греческого полиса</p> <p>Македония при Филиппе II: государственное устройство, внешняя политика.</p> <p>Культурные достижения классической эпохи</p> <p>Восточный поход Александра Македонского и его держава</p> <p>Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма. Внешняя политика эллинистических государств.</p>	задания
3.	Древний Рим	<p>Римская цивитас. Формирование гражданской общины в Древнем Риме. Рим в царский период. Реформы Сервия Туллия. Рим в республиканский периоды. Борьба между патрициями и плебеями.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Пунические войны. Внешняя политика Рима в Восточном Средиземноморье.</p> <p>Рим в эпоху поздней Республики. Кризис римской Республики. Гражданские войны.</p> <p>Особенности системы принципата. Социально-экономическое развитие Римской империи. Особенности внутривластного развития. Внешняя политика Рима в первые века н.э.</p> <p>Кризис III в. н.э. Система домината. Утверждение христианства в качестве государственной религии. Социально-экономические изменения в эпоху домината. Раздел империи на Западную и Восточную. Упадок и падение Западной Римской империи.</p>	Устный опрос на семинарском занятии, тестовые задания
4.	Страны Западной Европы в V–XVII вв.	<p>Понятие истории средних веков. Периодизация средневековой истории. Феодализм как исторический феномен</p> <p>Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.</p> <p>Проблема синтеза античного и варварского миров при</p>	Устный опрос на семинарском занятии

		<p>рассмотрении генезиса средневековой цивилизации. Этапы и особенности развития феодальных отношений. Роль христианства в средневековой Европе. Христианская церковь и ее организация в Западной Европе. Средневековые ереси. Крестовые походы и католические ордена. Латынь. Появление университетов. Средневековый город.</p> <p>Франкское государство при династии Меровингов и Каролингов. Империя Карла Великого.</p> <p>Англия в VI – XV вв.</p> <p>Франция в XI – XV вв.</p> <p>Германия и Италия в IX – XV вв. Священная Римская империя</p> <p>Испания в VIII – XV вв.</p> <p>Особенности развития Византии на перекрестке между Востоком и Западом. Византия как хранительница античных традиций. Трансформация византийского общества в средневековую эпоху. Имперская идея, «симфония» и ромей. Система ценностей. Христианство в Византии. Ереси. Упадок и гибель византийской цивилизации. Византийское наследие.</p> <p>Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и их роль в истории европейской цивилизации.</p> <p>Возникновение колониальной системы. Сословно-представительная монархия и абсолютизм. Формирование капиталистических отношений. Реформация в Европе. Католическая церковь в раннее новое время. Контрреформация.</p> <p>Международные отношения в Европе в XVI в. Европа и Османская империя в XVI – первой половине XVII в. Тридцатилетняя война.</p> <p>Германия и Швейцария в конце XV – первой половине XVII в.</p> <p>Испания в конце XV – первой половине XVII в.</p> <p>Нидерланды в конце XV – первой половине XVII в.</p> <p>Англия в конце XV – первой половине XVII в.</p> <p>Франция в конце XV – первой половине XVII в.</p> <p>Италия в конце XV – первой половине XVII в.</p>	
5.	Государства Европы, Америки и восточные цивилизации в XVII – XVIII вв.	<p>Определение понятий, «новая история», «новейшая история», «Запад», «Восток». Географические и хронологические рамки курса, периодизация новой, новейшей истории и проблемы периодизации истории стран Востока этого периода. Особенности периода новой и новейшей истории, связь с мировой политикой и международными отношениями. Методологические особенности проблемно-хронологического изучения курса всемирной истории.</p> <p>Основные источники и литература, учебники, учебные</p>	Устный опрос на семинарском занятии

		<p>пособия. Отечественная и зарубежная историография.</p> <p>Великие географические открытия. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе. Америка накануне и во время европейского завоевания. Английская буржуазная революция. Феодално-абсолютистский строй в Европе.</p> <p>Цивилизованные особенности стран Востока на всех этапах их исторического, социально-экономического, политического, общественного и культурного развития. Социальная эволюция стран Востока. Основные вехи в истории восточных деспотий. Внешние и внутренние факторы социального развития Востока. Государство Великих Моголов в Индии. Внешнее и внутреннее положение Минской империи в Китае. Народные движения и начало маньчжурской династии Цин. Политическая раздробленность и попытки объединения Монголии. Распространение ламаизма. Завоевание Монголии маньчжурами. Корея в системе международных отношений, особенности ее развития и нашествие маньчжурских (цинских) войск в 1627 г. Япония в XVI–XVII вв. Феодалный японский порядок и «закрытие Японии» при третьем сегуне Токугава Иемицу (1623–1651). Внутриполитическая борьба и оформление системы сегунатов. Сегунат Токугава и его сословное устройство. Международное положение Японии и ее изоляция. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки. От межколониальных конфликтов к битве империй. Изоляционизм Китая и запрет на торговлю, за исключением порта Кантон (Гуанчжоу). Попытки Великобритании и США в конце XVIII в. проникновения в Китай. Особенности социально-политического и экономического развития токугавской Японии. Позднетокугавская Япония и расслоение господствующего класса самураев. Рост антитокугавской оппозиции и кризис власти. Выступления оппозиции самураев и лавирование сегуната.</p>	
6.	Страны Запада, Азии и Африки в XIX – начале XX в.	<p>Дворянско-монархическая реакция в Европе и революционно-освободительное движение 20-30-х годов XIX в. Развитие капитализма в Европе. Революции и революционное движение 1848-1849 гг. Национально-буржуазные движения в Европе и Америке. Перемещение центра мирового революционного движения в Россию. Внешняя политика «великих держав». Восточный вопрос и проблемы колониальной экспансии. Формирование блоков и начало борьбы за передел мира. Колониальные войны.</p> <p>Основные тенденции общественного развития стран Азии и Африки в XIX в. Народные революционные движения в странах Азии. Методы колониальной политики европейских держав и обострение классовых противоречий в странах Азии и Африки. Страны Дальнего Востока: Китай, Корея, Монголия, Япония. Юго-Восточная Азия в XIX в.: Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос. Первая «опиумная» война в Китае (1839–1842) и первый неравноправный договор между Великобританией и Китаем (Нанкинский). Начало превращения Китая в полуколонию западных держав. Тайпинское движение.</p>	Устный опрос на семинарском занятии

		<p>Вторая «опиумная» война (1856–1860) и ее последствия. Насильственное «открытие» Японии и его последствия. Военная экспедиция США 1852–1854 гг. Первый японо-американский договор 1854 г. и открытие портов Симода и Хакодате для иностранной торговли. Новые договоры 1858 г. и потеря Японией таможенной автономии. Падение авторитета режима Токугава. Динамика развития Запада и традиционализм восточных обществ. Борьба за колониальный передел мира</p>	
7.	Мир в первой половине XX в.	<p>Первая мировая война. Европейский театр военных действий. Оккупация Польши Германией. Объявление Францией и Англией войны против Германии. Начало второй мировой войны. Наступление Германии на Запад. Капитуляция Франции. Фашистская агрессия на Балканах. Война СССР против Финляндии и ее итоги. Начало освободительной борьбы против фашистской агрессии.</p> <p>Азиатско-Тихоокеанский театр военных действий. Захват Японией Филиппин, Таиланда, Бирмы, Малайзии, Индонезии. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление в войну США. Военные действия в Китае.</p> <p>Великая Отечественная война СССР. Причины неудач советских войск на фронте. Битва под Москвой. Подвиг казахстанцев. Оборона Сталинграда и Кавказа. Битва на Курской дуге. Наступление советских войск на Восточном фронте. Начало освобождения стран Восточной и Юго-Восточной Европы. Наступление союзников на западном фронте. Капитуляция Италии. Открытие второго фронта. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция.</p> <p>Капитуляция Японии. Военные действия СССР против Японии. Нападение США. Использование ядерного оружия. Капитуляция Японии. Конец второй мировой войны.</p>	Устный опрос на семинарском занятии
8.	Мир во второй половине XX – начале XXI в.	<p>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.</p> <p>Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XX в. Интеграционные процессы в Европе.</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Крушение колониальной системы империализма. Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.</p> <p>Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства</p>	Устный опрос на семинарском занятии

		<p>Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.</p> <p>Новая геополитическая ситуация в мире по окончании холодной войны». Распад системы социализма, возникновение новых государств в Европе и Азии. Новое международное положение США и НАТО. Эволюция российско-американских отношений и отношений Россия-ЕС. Региональные конфликты 90-х годов. Война в Афганистане и Ираке. Современное состояние арабско-израильского конфликта. Рост влияния новых центров международных отношений – ЕС и НАТО. Роль ООН в современной системе международных отношений. «Арабская весна»</p>	
	2 семестр (История России)		
9.	История как наука (вводная лекция).	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. Понятие и классификация исторических источников. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.	Эссе.
10.	История Руси с древнейших времен до XIV в.	Проблема этногенеза восточных славян. Эволюция восточнославянской государственности в X – первой трети XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XII–XIII вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	Устный опрос на семинарском занятии.
11.	Объединение русских земель – создание Российского централизованного государства (XIV – первая четверть XVI вв.). Россия в XVI в.	Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Правление Ивана IV.	Устный опрос на семинарском занятии, составление таблицы по внешней политике России.
12.	Россия в XVII в.	«Смутное время». Особенности экономического развития России. Формирование сословной системы организации общества. Крепостное право в России.	Составление таблицы по внешней политике России.
13.	Российская империя в XVIII в.	Реформы Петра I. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Век Екатерины.	Устный опрос на семинарском занятии, составление таблицы по внешней политике России.
14.	Россия в XIX – начале XX вв.	Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России в XIX в. Международное положение и внешняя политика России в XIX в. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация	Устный опрос на семинарском занятии, составление таблицы по внешней политике России.

		<p>общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества.</p> <p>Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.</p>	Составление таблицы по внешней политике России и таблицы «Политические партии в России (начало XX в.)»
15.	Советская Россия / СССР (1917–1991 гг.).	<p>Гражданская война и интервенция в России. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 1920-е гг. Внешняя политика. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 1960–80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.</p>	Устный опрос на семинарском занятии, коллоквиум, составление таблицы по внешней политике СССР.
16.	Российская Федерация в 1991–2020 гг.	Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	Эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
	1 семестр (Всеобщая история)		
1.	Страны Древнего Востока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы истории Древнего Египта 2. Организация управления в Древнем Египте 3. Внешняя политика Древнего Египта 4. Культура Древнего Египта 5. Старовавилонское царство 6. Ассирия 7. Нововавилонское царство 8. Письменность, школы и библиотеки в Месопотамии 9. Религиозные представления народов Месопотамии 10. Литература народов Месопотамии 	Устный опрос, доклад
2.	Древняя Греция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минойский Крит и ахейские государства 3. Великая греческая колонизация 4. Афины в архаическую эпоху. Реформы Солон и 	Устный опрос, доклад

		<p>Клисуфена</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Спарта в архаическую эпоху 6. Греко-персидские войны 7. Пелопоннесская война и кризис греческого полиса 8. Македония при Филиппе II. Восточный поход Александра Македонского 9. Эллинистические государства 	
3.	Древний Рим	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рим в царский период. Реформы Сервия Туллия 2. Борьба патрициев и плебеев. 3. Завоевание Римом Италии. 4. Пунические войны. Внешняя политика Рима в Восточном Средиземноморье во II в. до н.э. 5. Кризис римской Республики. Гражданские войны. 6. Особенности системы принципата. Социально-экономическое развитие Римской империи. Особенности внутривластного развития. 7. Внешняя политика Рима в первые века н.э. 8. Кризис III в. н.э. 9. Система домината.иСоциально-экономические изменения в эпоху домината. 10. Раздел империи на Западную и Восточную. Упадок и падение Западной Римской империи. 	Устный опрос, доклад
4.	Страны Западной Европы в V– XVII вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Феодализм как исторический феномен. Этапы и особенности развития феодальных отношений. 2. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. 3. Роль христианства в средневековой Европе. Христианская церковь и ее организация в Западной Европе. Средневековые ереси. 4. Крестовые походы и католические ордена. 5. Развитие средневековых городов 6. Франкское государство при династии Меровингов и Каролингов. Империя Карла Великого. 7. Англия в VI – XV вв. 8. Франция в XI – XV вв. 9. Германия и Италия в IX – XV вв. Священная Римская империя 10. Испания в VIII – XV вв. 11. Византия в V – XV вв. 12. Эпоха Возрождения. 13. Великие географические открытия и их роль в истории европейской цивилизации. 14. Возникновение колониальной системы. 15. Сословно-представительная монархия и абсолютизм. 16. Формирование капиталистических отношений. 	Устный опрос, доклад

		17. Реформация в Европе. Католическая церковь в раннее новое время. Контрреформация. 18. Международные отношения в Европе в XVI в. и Тридцатилетняя война	
5.	Государства Европы, Америки и восточные цивилизации в XVII – XVIII вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Английская буржуазная революция XVII в. 2. Война за независимость и образование США 3. Якобинская диктатура 4. Кризис и распад империи Великих Моголов. Начало превращения Индии в английскую колонию 5. Феодалный Китай под властью Цинской монархии 	Устный доклад опрос,
6.	Страны Запада, Азии и Африки в XIX – начале XX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Венский конгресс. Образование и деятельность Священного союза 2. Гражданская война в США 3. Незавершенная буржуазная революция в Японии в 1867-1868 гг. 4. Превращение Китая в полуколонию в конце XIX – начале XX в. 5. Освободительная борьба китайского народа 	Устный доклад опрос,
7.	Мир в первой половине XX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первая мировая война 1914-1918 гг. 2. США в годы мирового экономического кризиса. «Новый курс» Ф. Рузвельта 3. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.) 4. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) 5. Послевоенное устройство мира. 	Устный доклад опрос,
8.	Мир во второй половине XX – начале XXI в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Япония 1945- 1990-е гг. XX века. 2. Неоконсерватизм в странах Западной Европы конец 1970-х – 1980-е годы. 3. Латинская Америка с середины 1970-х до конца 1980-х гг. 4. Юго-Западная Азия и Северная Африка во второй половине XX века. 5. Новая геополитическая ситуация в начале XXI в. 6. Проблема расширения НАТО на Восток и интересы России. 7. Взаимоотношения России и Запада в начале XXI в 8. Российско-американские отношения и проблема разоружения. 	Устный доклад опрос,
	Семестр 2 (История России)		К
9.	История Руси с древнейших времен до XIV в.	<p>Тема 1. Образование Древнерусского государства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки образования Древнерусского государства. 2. Норманнская теория – ее сторонники и противники (в 	Устный доклад, опрос, деловая игра.

		форме деловой игры). 3. Основные этапы формирования Древнерусского государства.	
10.	Объединение русских земель – создание Российского централизованного государства (XIV – первая четверть XVI вв.). Россия в XVI в.	Тема 2. Иван IV Грозный. 1. Иван IV Грозный: биографический портрет. 2. Реформы Ивана Грозного: причины, цели, содержание. 3. Опричнина: понятие, причины введения, последствия. 4. Направления, задачи и итоги внешней политики России Ивана IV. 5. Оценка правления Ивана Грозного в историографии.	Устный опрос, доклад.
11.	Российская империя в XVIII в.	Тема 3. Преобразовательная деятельность Петра I. 1. Петр I: историко-психологический портрет. 2. Предпосылки и причины преобразований первой четверти XVIII в. 3. Реформы Петра Великого: цель, содержание, значение. 4. Направления и задачи внешней политики России в первой четверти XVIII в. 5. Оценка личности Петра и его преобразований в отечественной историографии.	Устный опрос, доклад.
12.	Россия в XIX – начале XX вв.	Тема 4. Общественное движение и идейная борьба в России в XIX в. 1. Причины возникновения движения декабристов. 2. Программные документы Северного и Южного обществ декабристов (сравнительный анализ). 3. Восстание декабристов. Причины поражения. Следствие и суд. 4. Историческое значение восстания декабристов. 5. Российский консерватизм. «Теория официальной народности» С.С. Уварова. 6. Идеи утопического социализма в России. А.И. Герцен. 7. Западники и славянофилы о путях исторического развития России. 8. Народники. 9. Начало рабочего движения и распространение марксизма в России. Тема 5. Отмена крепостного права в России. 1. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. 2. Подготовка реформы. 3. Реализация реформы. Условия освобождения крестьян. 4. Значение отмены крепостного права в России. Тема 6. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.	Устный опрос, доклад, презентация.

		Темы для презентаций: Наука. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.	
13.	Советская Россия / СССР (1917– 1991 гг.).	<p>Тема 7. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины неудач Красной Армии в начале войны. 2. Основные этапы Великой Отечественной войны. 3. Коллаборационизм: понятие, причины, проявление. 4. Деятельность антигитлеровской коалиции. 5. Итоги, результаты и последствия Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. <p>Тема 8. СССР во второй половине 1950-х – начале 1990-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хрущевская «оттепель»: сущность и предпосылки. 2. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960 – начале 1980-х гг. 3. Внешняя политика: истоки, генезис и сущность холодной войны. 4. Перестройка в СССР: причины, цель, задачи, итоги, результаты и последствия. 	Устный опрос, доклад, презентация, коллоквиум, дискуссия.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История». – Краснодар, 2016. 3. Конспект лекций по дисциплине. 4. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 5. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт

		https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций).	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Учебно-методические материалы «История». Издание семнадцатое дополненное и переработанное. Краснодар, 2016.</p> <p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>4. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</p>
3.	Подготовка к текущему контролю.	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Учебно-методические материалы «История». – Краснодар, 2016.</p> <p>3. Конспект лекций.</p> <p>4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (48 часов) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (50 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся в форме коллоквиумов с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

В преподавании дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, семинар-дискуссия, семинар-презентация, коллоквиум, деловая игра.

Проблемная лекция – по ходу изложения учебного материала преподаватель создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Семинар-дискуссия – позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Коллоквиум – один из видов оценки знаний учащихся, проводится с целью оценки уровня знаний студентов. На рассмотрение и обсуждение выносятся пройденный на лекциях и семинарах материал.

Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Экзамен в 1 и 2 семестре в устной форме. Самостоятельная работа студента (76 часов) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям; написание рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Музееведение».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса в ходе дискуссий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает основные этапы истории России в контексте их взаимосвязи с этапами мирового исторического развития для восприятия межкультурного многообразия	Эссе во 2 семестре по темам 9, 16, устный опрос на семинарских занятиях по темам 10-11, 13-15, деловая игра по	Вопросы на экзамене во 2 семестре с 1 по 48

	<p>общества, научно признанные теории и подходы к изучению основных этапов и закономерностей истории России в контексте мирового исторического развития; основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества в России на различных этапах исторического развития, определяющие характеристики крупнейших историко-культурных регионов и России, основные достижения отечественной культуры в контексте мирового исторического развития; фактический материал по истории России в контексте мирового исторического развития : основные даты, события истории России, ключевые персоналии, термины и понятия.</p> <p>Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в России для восприятия межкультурного многообразия общества, верифицировать данные исторических источников по основным этапам исторического развития России в контексте мирового исторического развития; работать с письменными источниками разных исторических эпох по истории России</p> <p>Владет навыками аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам истории России, необходимыми для восприятия межкультурного многообразия общества в контексте мирового исторического развития; основной методологией исторического исследования (т.е. навыками использования сравнительно-исторического,</p>	<p>теме 10, составление таблиц по темам 11-15, коллоквиум по теме 15, доклады по темам 10-11, 13-15</p>	
--	--	---	--

		контекстуального, лингвистического, лексического анализа, контент-анализа данных источника, методов исторической реконструкции и ряда др.) применительно к изучению истории России		
2	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<p>Знает основные этапы всемирно-исторического процесса для восприятия межкультурного многообразия общества, научно признанные теории и подходы к изучению основных этапов и закономерностей всемирной истории; основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития, определяющие характеристики крупнейших историко-культурных регионов Запада и Востока и России, особенности исторического наследия и социокультурных традиций регионов мира; фактический материал по курсу: основные даты, события всемирной истории, ключевые персоналии, термины и понятия.</p> <p>Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для восприятия межкультурного многообразия общества, верифицировать данные исторических источников по основным этапам мирового исторического развития; выявлять основные тенденции исторического процесса; проводить параллели и выявлять закономерности и особенности исторического развития России, отдельных стран и регионов мира, их исторического наследия и социокультурных традиций; уметь работать с письменными источниками разных исторических эпох и</p>	Тестовые задания к темам семинаров 1-3 в 1 семестре, вопросы для устного опроса на семинарах 1-8 в 1 семестре	Вопросы на экзамене в 1 семестре с 1 по 52

		<p>регионов мира</p> <p>Владеет навыками аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам всеобщей истории, необходимыми для восприятия межкультурного многообразия общества, выявления особенностей исторического наследия и социокультурных традиций регионов мира; основной методологией исторического исследования (т.е. навыками использования сравнительно-исторического, контекстуального, лингвистического, лексического анализа, контент-анализа данных источника, методов исторической реконструкции и ряд др., методы исторической реконструкции и ряд др.) применительно к изучению всемирной истории</p>		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1-й семестр

Тестовые задания для проверки знаний по темам «Страны Древнего Востока», «Древняя Греция», «Древний Рим»

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-5 (способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах)

1. Столицей Египта в эпоху Древнего царства был:
 - а) Мемфис; б) Гелиополь; в) Фивы; г) Ахетатон
2. Первая пирамида была построена для фараона:
 - а) Хеопса; б) Джосера; в) Микерина; г) Хефрена
3. Основателем династии Аккада был:
 - а) Нарам-Суэн; б) Ур-Намму; в) Уруинимгина; г) Саргон
4. Военная реформа в Ассирии была проведена:
 - а) Синаххерибом; б) Тиглатпаласаром III; в) Саргоном II; г) Ашшурбанипалом

5. Центр хозяйственной и общественно-культурной жизни у шумеров:

а) дворец; б) храм; в) крепость; г) усадьба

6. Власть в Персии под видом чудом спасшегося Бардии захватил:

а) Дарий I; б) Ксеркс; в) Артаксеркс I ; г) Гаумата

7. Серию реформ в Персидской державе провел:

а) Дарий III; б) Ксеркс; в) Дарий I; г) Камбиз II

8. В какую варну входили индийские цари:

а) кшатрии; б) брахманы; в) вайшьи; г) шудры

9. Первое централизованное государство - империя в Китае:

а) Хань; б) Шан-Инь ; в) Чжоу; г) Цинь

10. Спарта располагалась в области:

а) Македония; б) Аттика; в) Лаконика; г) Мессения

11. Сколько царей одновременно правил в Спарте:

а) ни одного, царей в Спарте не было; б) один; в) два; г) три

12. Окончательный раздел Римской империи на Западную и Восточную произошел:

а) в 324 г. н.э.; б) в 330 г. н.э.; в) в 378 г. н.э.; г) в 395 г. н.э.

13. В какой из войн Рим впервые противостоял Карфагену:

а) в Третьей Македонской; б) в Первой Пунической; в) во Второй Пунической; г) в Третьей Пунической

14. Для того, чтобы быть гражданином типичного греческого полиса было необходимо:

а) быть лично свободным, мужчиной, совершеннолетним, происходить, по меньшей мере, по прямой мужской линии от предков-граждан; б) быть лично свободным, совершеннолетним, происходить, по меньшей мере, по прямой мужской линии от предков-граждан, в) быть лично свободным, мужчиной, совершеннолетним; г) быть лично свободным, мужчиной, совершеннолетним, происходить, по обеим линиям, и мужской, и женской, от предков-граждан

15. Республиканский период в Риме датируется:

а) VII–I вв. до н.э.; б) III–II вв. до н.э.; в) V–I вв. до н.э.; г) IV–I вв. до н.э.

16. Эллинистический период завершается:

а) правлением Филиппа II; б) присоединением Египта к Римской республике; в) Пелопоннесской войной; г) Третьей Македонской войной

17. Первое крупное сухопутное сражение эпохи греко-персидских войн в Балканской Греции произошло:

а) при Микале; б) при Платеях; в) при Фермопилах; г) при Марафоне

18. Гелиэя – это:

а) народное собрание; б) суд присяжных; в) президиум при народном собрании; г) коллегия из военачальников

19. Доминат – это:

а) монархия, при которой граждане превращаются в подданных; б) особая форма устройства, сочетавшая республиканские и монархические черты; в) республика в ее классической форме; г) ранняя монархия с пережитками родоплеменного строя

20. Гранью между средними веками и новой историей в отечественной научной традиции считается:

а) середина XVI в. б) 1945 г.; в) середина XVII в.; г) середина XVIII в.

2-й семестр

Вопросы для коллоквиума по теме:

«Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)»

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-5 (способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах)

1. Годы Второй мировой войны. С какого события началась и каким закончилась?
2. Годы Великой Отечественной войны?
3. Как назывался план нападения Германии на СССР?

4. Основной идеей плана нападения Германии на СССР была идея блицкрига – в чем суть этой идеи?
5. Автор и содержание плана «Ост»?
6. В каких направлениях германское командование планировало нанести удар по Советскому Союзу?
7. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?
8. Название чрезвычайных органов государственной власти, созданных в первые дни Великой Отечественной войны?
9. Кто 22 июня 1941 г. выступил по радио к советскому народу с обращением, которое заканчивалось словами: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами»?
10. Крупнейшие сражения июня – декабря 1941 г.?
11. Начало контрнаступления Красной Армии под Москвой (дата)?
12. Сталинградская битва – дата?
13. Фамилии советских военачальников, руководивших обороной Сталинграда?
14. Название советских операций по окружению и разгрому немецких захватчиков под Сталинградом; освобождению Украины; Белоруссии; Молдавии?
15. Освобождение Краснодара от немецко-фашистских захватчиков (дата)?
16. Курская битва – дата?
17. Где и когда в годы Второй мировой войны произошло крупнейшее танковое сражение?
18. Какие события стали началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны? Что он означает?
19. Где, когда и в честь освобождения каких городов был дан первый победный салют в годы Великой Отечественной войны?
20. Блокада Ленинграда (дата, сколько дней)?
21. Название операции союзников по открытию второго фронта в Европе. Где и когда был открыт второй фронт?
22. Войска каких фронтов и под чьим командованием проводили Берлинскую операцию?
23. Когда и кем было водружено Знамя Победы над Рейхстагом?
24. Где, когда и кем был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Германии?
25. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны (командиры партизанских отрядов, название крупных партизанских операций?).
26. Антигитлеровская коалиция: участники, конференции союзников – когда, где, какие вопросы рассматривались?
27. Война СССР с Японией – дата? Где, когда и кем был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Японии?
28. Когда США подвергли атомной бомбардировке японские города Хиросиму и Нагасаки?
29. Где и когда проходил суд над фашистскими преступниками – руководителями Третьего Рейха?
30. Подвиги советских воинов?

31. Коллаборационизм? (понятие, примеры).
32. Когда проходил Парад Победы на Красной площади, кто руководил парадом, и кто его принимал?
33. Полководцы Великой Отечественной войны?
34. Города-герои?
35. Города воинской славы?

Темы докладов

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-5 (способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах)

Гипотезы о происхождении названия «Русь».

Иван IV Грозный: историко-психологический портрет.

Россия XVI вв. глазами иностранцев.

Петр I: биографический портрет.

Теория общинного социализма А.И. Герцена.

Александр II: биографический портрет.

Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Великая Отечественная война в жизни моей семьи.

Н.С. Хрущев: исторический портрет.

«Хрущевская оттепель» в воспоминаниях современников (на основе воспоминаний своей семьи).

Л.И. Брежнев: исторический портрет.

Феномен А.Н. Косыгина.

Брежневский период в воспоминаниях современников (на основе воспоминаний своей семьи).

М.С. Горбачёв: исторический портрет.

Перестройка в воспоминаниях современников (на основе воспоминаний своей семьи).

Б.Н. Ельцин: исторический портрет.

Темы эссе

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-5 (способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах)

Зачем нужно изучать историю?

Анализ высказывания об истории (высказывание студенты находят самостоятельно).

XXI в.: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России.

Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.

Вопросы для дискуссии

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-5 (способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах)

Раздел 15. Советская Россия / СССР (1917–1991 гг.).

Тема 8. СССР во второй половине 1950-х – начале 1990-х гг.

Тема дискуссии: «Истоки, генезис и сущность холодной войны».

Существует три взгляда на «холодную войну»:

1. Ответственность за начало войны возлагается на СССР

2. Ответственность за развязывание холодной войны лежит целиком на США

3. Общая ответственность за развязывание холодной войны лежит на обеих сверхдержавах и их союзниках

Обсуждаются все три позиции и даются ответы на вопросы:

Какие фундаментальные противоречия между сверхдержавами лежали в основе их противостояния?

Кто развязал холодную войну?

На ком лежит ответственность за судьбы народов в послевоенный период?

Можно ли было избежать холодной войны и перейти к мирному решению международных вопросов?

Существовала ли опасность перехода от холодной войны к «горячей»

Как оценивают события Холодной войны в России и зарубежных странах?

Структура таблиц

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-5 (способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах)

«Внешняя политика России (СССР) в XVI – первой половине XX вв.»

Название войны, годы	Участники	Причины, задачи, повод	Основные сражения, полководцы	Итоги (название мирного договора и его условия)
----------------------	-----------	------------------------	-------------------------------	---

--	--	--	--	--

«Политические партии в России (начало XX в.)»

Название (полное и аббревиатура)	Год создания	Лидер	Социальный состав	Фамилии известных деятелей	Программа	Тактика

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен в 1 и 2 семестрах)**

Вопросы к экзамену в 1 семестре (часть I. Всеобщая история)

1. Периодизация всемирной истории. Древний Египет и Древняя Месопотамия (Старовавилонское и Нововавилонское царства, Ассирия): основные этапы истории, государственное устройство, социальная структура, внешняя политика
2. Персидская держава Ахеменидов, древние государства на территории Сирии, Финикии и Палестины: основные этапы истории, государственное устройство, социальная структура, внешняя политика.
3. Древняя Индия и Древний Китай: основные этапы истории, политическое устройство и внешняя политика государств, социальная структура
4. Греция эпохи архаики: социально-экономическое развитие, Великая греческая колонизация. Греческий полис как социально-политический организм
5. Афины и Спарта в VIII–V вв. до н.э.: основные этапы истории, государственное устройство, социальная структура.
6. Греко-персидские войны
7. Пелопоннесская война. Кризис греческого полиса
8. Внешняя политика Македонии при Филиппе II. Восточный поход Александра Македонского и его держава. Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма. Внешняя политика эллинистических государств.
9. Основные этапы истории Древнего Рима. Государственное устройство, экономика и социальная структура Рима царского и республиканского периодов
10. Завоевание Римом Италии. Пунические войны
11. Взаимоотношения Римской республики с Македонией и государством Селевкидов во II в. до н.э.
12. Реформы братьев Гракхов. Кризис Римской республики. Римская республика в 80-х – 30-х гг. до н.э.
13. Принципат Августа: государственный строй, социальная структура и внешняя политика (от Августа до Траяна)
14. Римская империя эпохи домината: государственный строй и социальная структура. Реформы Диоклетиана и Константина
15. Периодизация средневековой истории. Феодализм как исторический феномен. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и образование варварских королевств
16. Франкское государство при династии Меровингов и Каролингов. Империя Карла Великого. Франция в XI – XV вв.

17. Восточно-Римская (Византийская) империя в IV– первой половине VII вв.
18. Англия в VI – XV вв.
19. Германия и Италия в IX – XV вв. Возникновение и рост средневековых городов
20. Испания в VIII – XV вв.
21. Христианская церковь и ее организация в Западной Европе. Крестовые походы. Средневековые ереси.
22. Основные тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV – первой половине XVII в. (политика, экономика, идеология, культура).
23. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы
24. Германия, Нидерланды и Испания в конце XV – первой половине XVII в.
25. Англия и Франция в конце XV – первой половине XVII в.
26. Международные отношения в Европе в XVI – первой половине XVII в. Тридцатилетняя война
27. Английская буржуазная революция середины XVII в.
28. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США
29. Великая Французская буржуазная революция XVIII в.
30. Франко-прусская война и создание Германской империи.
31. Превращение Индии в английскую колонию. Народное восстание 1857-1859 гг.
32. «Опиумные войны» и начало превращения Китая в полуколонию
33. Япония в период Токугавского сегуната. Незавершенная буржуазная революция 1869 г. в Японии
34. Колониальная эксплуатация и освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX в.
35. Китай в конце XIX - начале XX в.
36. Международные отношения в Европе (1871–1914 гг.).
37. Первая мировая война: причины, основные события, итоги.
38. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений
39. Веймарская республика (1919-1933 гг.)
40. «Новый курс» Ф.Рузвельта (1933-1939 гг.)
41. Революция и гражданская война в Испании (1931-1939 гг.)
42. Вторая мировая война: основные этапы
43. США после Второй мировой войны (1945–1950-е гг.).
44. Деятельность лейбористских правительств Англии (К. Эттли, Г. Вильсона, Т. Блэра)
45. Британский консерватизм и неоконсерватизм (1950–1990-е гг.).
46. Интеграционные процессы в Европе в середине XX в.
47. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии
48. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди. Политика администрации Л. Джонсона.
49. США в 1980-х – начале 90-х гг. Деятельность республиканских администраций Р. Рейгана и Дж. Буша-ст.
50. ФРГ в 1980–1990-е гг. Г. Коль и объединение Германии.
51. Распад СССР: причины и последствия
52. Основные тенденции мирового развития в начале XXI в.

Вопросы к экзамену во 2 семестре (часть 2. История России)

1. Предмет, методы и принципы исторической науки. Понятия: исторические источники, историография, периодизация истории.
2. Восточные славяне – проблема этногенеза. Образование государства у восточных славян.

3. Киевская Русь в конце X – первой трети XII вв.: политический строй, социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика киевских князей.
4. Политическая раздробленность Руси (вторая треть XII – XIII вв.).
5. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
6. Создание Российского централизованного государства (XIV – первая треть XVI вв.). Внутренняя и внешняя политика московских князей.
7. Россия в правление Ивана Грозного: политический строй, внутренняя и внешняя политика.
8. «Смутное время».
9. Россия в XVII в.: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика.
10. Реформы Петра I.
11. Внешняя политика Петра I.
12. Дворцовые перевороты в России.
13. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
14. Внешняя политика Екатерины II.
15. Народные выступления в России в XVII – XVIII вв.: причины и итоги.
16. Павел I: внутренняя и внешняя политика.
17. Внутренняя политика Александра I.
18. Основные направления и задачи внешней политики России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
19. Внутренняя политика Николая I.
20. Основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в. Крымская война 1853–1856 гг.
21. Россия в правление Александра II: внутренняя и внешняя политика.
22. Россия в правление Александра III: внутренняя и внешняя политика.
23. Общественное движение и идейная борьба в России в XIX в.
24. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
25. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
26. Николай II – последний российский император. Революция и реформы.
27. Формирование многопартийности в России в начале XX. Политические партии: классификация, программы, тактика.
28. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Участие России в Первой мировой войне.
29. Великая русская революция. Падение самодержавия в России.
30. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, участники, итоги.
31. Российская эмиграция: причины, основные этапы и направления.
32. Социально-экономическое развитие советской страны в 1920-е гг. НЭП.
33. Образование СССР.
34. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920–30-е гг. Установление режима личной власти Сталина.
35. Индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства в СССР: цели, задачи, источники, методы, итоги.
36. Внешняя политика Советского государства в 1920–30-е гг.: направления, задачи, итоги.
37. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
38. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945–1953 гг.).
39. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1953–1964 гг.
40. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.

41. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): причины, цель, задачи преобразований, итоги.
42. Истоки, генезис, сущность, итоги холодной войны.
43. Попытка государственного переворота 1991 г. Распад СССР: причины и последствия.
44. Экономические реформы 1990-х гг.: причины, цель, содержание, итоги.
45. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности.
46. Внешняя политика России в 1990-е гг.: основные направления и задачи.
47. Российская Федерация в 2000–2018 гг.: социально-экономическое и общественно-политическое развитие.
48. Россия в системе современных международных отношений.

1.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<p>Высокий уровень «5» (отлично)</p>	<p>Оценку «отлично» заслуживает студент, полностью освоивший знания основных этапов истории России в контексте их взаимосвязи с этапами мирового исторического развития и этапов всемирного исторического процесса для восприятия межкультурного многообразия общества, научно признанных теорий и подходов к изучению основных этапов и закономерностей истории России и всемирной истории в контексте мирового исторического развития; основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества в России и в мире на различных этапах исторического развития, определяющих характеристик крупнейших историко-культурных регионов России, Запада и Востока, основных достижений отечественной культуры в контексте мирового исторического развития, особенностей исторического наследия регионов и социокультурных традиций регионов мира, фактического материала по истории России и всемирной истории в контексте мирового исторического развития – основных дат, событий истории России и всемирной истории, ключевых персоналий, терминов и понятий;</p> <p>умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в России и мире для восприятия межкультурного многообразия общества, верифицировать данные исторических источников по основным этапам исторического развития России и мирового исторического развития; выявлять основные тенденции исторического процесса; проводить параллели и выявлять закономерности и особенности исторического развития России, отдельных стран и регионов мира, их исторического наследия и социокультурных традиций; работать с письменными источниками разных исторических эпох по истории России и регионов мира;</p> <p>овладевший полностью навыками аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам истории России и всеобщей истории, необходимых для восприятия межкультурного многообразия общества в контексте мирового исторического развития, выявления особенностей</p>

	<p>исторического наследия и социокультурных традиций регионов мира; основной методологией исторического исследования (т.е. навыков использования сравнительно-исторического, контекстуального, лингвистического, лексического анализа, контент-анализа данных источника, методов исторической реконструкции и ряд др.) применительно к изучению истории России и всеобщей истории</p>
<p>Средний уровень «4» (хорошо)</p>	<p>Оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания основных этапов истории России в контексте их взаимосвязи с этапами мирового исторического развития и этапов всемирного исторического процесса для восприятия межкультурного многообразия общества, научно признанных теорий и подходов к изучению основных этапов и закономерностей истории России и всемирной истории в контексте мирового исторического развития; основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества в России и в мире на различных этапах исторического развития, определяющих характеристик крупнейших историко-культурных регионов России, Запада и Востока, основных достижений отечественной культуры в контексте мирового исторического развития, особенностей исторического наследия регионов и социокультурных традиций регионов мира, фактического материала по истории России и всемирной истории в контексте мирового исторического развития – основных дат, событий истории России и всемирной истории, ключевых персоналий, терминов и понятий;</p> <p>умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в России и мире для восприятия межкультурного многообразия общества, верифицировать данные исторических источников по основным этапам исторического развития России и мирового исторического развития; выявлять основные тенденции исторического процесса; проводить параллели и выявлять закономерности и особенности исторического развития России, отдельных стран и регионов мира, их исторического наследия и социокультурных традиций; работать с письменными источниками разных исторических эпох по истории России и регионов мира;</p> <p>овладевший практически полностью навыками аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам истории России и всеобщей истории, необходимых для восприятия межкультурного многообразия общества в контексте мирового исторического развития, выявления особенностей исторического наследия и социокультурных традиций регионов мира; основной методологией исторического исследования (т.е. навыков использования сравнительно-исторического, контекстуального, лингвистического, лексического анализа, контент-анализа данных источника, методов исторической реконструкции и ряд др.) применительно к изучению истории России и всеобщей истории</p>
<p>Пороговый</p>	<p>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично</p>

<p>уровень «3» (удовлетворительно)</p>	<p>с пробелами освоивший знания основных этапов истории России в контексте их взаимосвязи с этапами мирового исторического развития и этапов всемирного исторического процесса для восприятия межкультурного многообразия общества, научно признанных теорий и подходов к изучению основных этапов и закономерностей истории России и всемирной истории в контексте мирового исторического развития; основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества в России и в мире на различных этапах исторического развития, определяющих характеристик крупнейших историко-культурных регионов России, Запада и Востока, основных достижений отечественной культуры в контексте мирового исторического развития, особенностей исторического наследия регионов и социокультурных традиций регионов мира, фактического материала по истории России и всемирной истории в контексте мирового исторического развития – основных дат, событий истории России и всемирной истории, ключевых персоналий, терминов и понятий;</p> <p>умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в России и мире для восприятия межкультурного многообразия общества, верифицировать данные исторических источников по основным этапам исторического развития России и мирового исторического развития; выявлять основные тенденции исторического процесса; проводить параллели и выявлять закономерности и особенности исторического развития России, отдельных стран и регионов мира, их исторического наследия и социокультурных традиций; работать с письменными источниками разных исторических эпох по истории России и регионов мира;</p> <p>овладевший частично, с пробелами навыками аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам истории России и всеобщей истории, необходимых для восприятия межкультурного многообразия общества в контексте мирового исторического развития, выявления особенностей исторического наследия и социокультурных традиций регионов мира; основной методологией исторического исследования (т.е. навыков использования сравнительно-исторического, контекстуального, лингвистического, лексического анализа, контент-анализа данных источника, методов исторической реконструкции и ряд др.) применительно к изучению истории России и всеобщей истории</p>
<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания основных этапов истории России в контексте их взаимосвязи с этапами мирового исторического развития и этапов всемирного исторического процесса для восприятия межкультурного многообразия общества, научно признанных теорий и подходов к изучению основных этапов и закономерностей истории России и всемирной истории в контексте мирового исторического развития; основных закономерностей процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества в России и в мире на различных этапах исторического</p>

	<p>развития, определяющих характеристик крупнейших историко-культурных регионов России, Запада и Востока, основных достижений отечественной культуры в контексте мирового исторического развития, особенностей исторического наследия регионов и социокультурных традиций регионов мира, фактического материала по истории России и всемирной истории в контексте мирового исторического развития – основных дат, событий истории России и всемирной истории, ключевых персоналий, терминов и понятий;</p> <p>умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в России и мире для восприятия межкультурного многообразия общества, верифицировать данные исторических источников по основным этапам исторического развития России и мирового исторического развития; выявлять основные тенденции исторического процесса; проводить параллели и выявлять закономерности и особенности исторического развития России, отдельных стран и регионов мира, их исторического наследия и социокультурных традиций; работать с письменными источниками разных исторических эпох по истории России и регионов мира;</p> <p>не овладевший навыками аналитической работы с источниками, учебной и научной литературой по изучаемым периодам истории России и всеобщей истории, необходимых для восприятия межкультурного многообразия общества в контексте мирового исторического развития, выявления особенностей исторического наследия и социокультурных традиций регионов мира; основной методологией исторического исследования (т.е. навыков использования сравнительно-исторического, контекстуального, лингвистического, лексического анализа, контент-анализа данных источника, методов исторической реконструкции и ряд др.) применительно к изучению истории России и всеобщей истории</p>
--	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. ломоносова. Ист. фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 528 с. – ISBN9785392164394 : 124.00 (20 экз.).
2. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 462 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс) – ISBN 978-5-534-09040-6. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AE90ACCF-01E3-4C72-B254-8C210543E948/istoriya-rossii>
3. Касьянов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия : Университеты России) – ISBN 978-5-534-08424-5. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/C2136099-09E7-46FF-861A-562802979B48/istoriya-rossii>
4. Фирсов, С. Л. История России [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 380 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс) – ISBN 978-5-534-06235-9. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/805ED65E-44AA-4D57-BCD0-4A96BE165A17/istoriya-rossii>
5. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебное пособие / Л. С. Васильев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия: Бакалавр.). — ISBN 978-5-9916-9365-3. [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-seredina-xix-seredina-xx-veka-413903> (дата обращения: 01.03.2018)
6. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под ред. Г. Н. Питулько. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 296 с.— ISBN 978-5-534-01795-3. [электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-421178> (дата обращения: 01.03.2018)
7. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (дата обращения: 01.03.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Анисимов, Е. В. Хронология российской истории. Россия и мир [Текст] / Е. В. Анисимов. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 463 с. – ISBN 9785459016505 : 481.33 (1 экз.).
2. Дегоев, В. В. Внешняя политика России и международные системы: 1700–1918 гг. [Текст] : учебное пособие / В. В. Дегоев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет). – М. : РОССПЭН : [МГИМО], 2004. – 495 с. – ISBN 5824304475 (20 экз.).
3. Готье, Ю. В. Смутное время [Электронный ресурс] / Ю. В. Готье. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09940-9. URL: www.biblio-online.ru/book/77370A3F-CB5B-4797-AE15-9F58AA43B4CA
4. К 70-летию начала Второй мировой войны [Текст] : исследования, документы, комментарии : [коллективная монография] / [отв. ред. А. Н. Сахаров, И. И. Сирош]. – М. : Институт российской истории РАН, 2009. – 487 с. – ISBN 97858112513290 : 661.49 (1 экз.).
5. Каменский, А. Б. От Петра I до Павла I : реформы в России XVIII века : опыт целостного анализа [Текст] / А. Б. Каменский ; ред. С. А. Левина : Рос. гос. гуманитар. ун-т. – М. : Изд-во Российского гуманитарного университета, 2001. – 575 с. – ISBN 57281033960 (1 экз.).
6. Павленко, Н. И. История Петра Великого [Текст] / Н. И. Павленко. – М. : Вече, 2006. – 572 с. – ISBN 5953314922 (1 экз.).
7. Платонов, С. Ф. Иван Грозный. Борис Годунов. Смутное время [Электронный ресурс] / С. Ф. Платонов. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06685-2 – URL: www.biblio-online.ru/book/C2D7601C-745E-4E9B-A454-814BF5148D24.
8. Сперанский, М. М. Проекты реформ [Электронный ресурс] / М. М. Сперанский. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 293 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08050-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/2FDE7D62-9847-4F4C-9AAA-28009B40D57A.
9. Степанова Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и специалитета. Гриф УМО ВО. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 231 с. – (Серия: Университеты России). Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/istoriya-rossii-praktikum-428042>
10. Чулков, Г. И. Императоры [Электронный ресурс] / Г. И. Чулков. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09372-8. – URL: www.biblio-online.ru/book/A3C020F4-7125-48CE-9A4B-7E82690BE11B

5.2. Периодическая литература

Вестник древней истории
Вопросы истории
Голос минувшего
История СССР
Новая и новейшая история
Отечественная история
Родина
Российский исторический журнал

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

5. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
6. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
9. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
10. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

13. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
14. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
15. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
16. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
17. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
18. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
19. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=276&oll.ob_no_to – Российский общеобразовательный портал (раздел «История древнего мира»)
20. http://yanko.lib.ru/ann/hist_anc_east-kuz-a.htm – "История Востока" (Восток в древности)
21. <http://hbar.phys.msu.ru/gorm/chrons.htm> - сайт «Анналы. хроники. истории», содержащий исторические сочинения античных авторов.
22. <http://lib.userline.ru/> - сайт библиотеки издательской системы «User Line» (тексты источников по древней истории на русском языке).
23. <http://shardl.narod.ru/> - сайт «Folio» (источники и исследования по истории древнего мира на русском языке, хранящиеся в виде zip-архивов.
24. <http://thietmar.narod.ru/index.htm> - сайт «Восточная литература» (одна из наиболее полных подборок источников по истории древнего мира на русском языке)
<http://www.kemet.ru/texts/index/html> - сайт «Кемет», посвященный истории древнего Египта и содержащей источники по истории этой цивилизации.
25. <http://xlegio.ru/> - сайт «10-й легион» (источники и следования по военной истории древности и средневековья).
26. <http://www.novemlyrici.net> – Греческие авторы: тексты, переводы, иллюстрации, словарь терминов
27. <http://centant.pu.ru> – Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета //
28. <http://www.hellados.ru> – Мифология Древней Греции (иллюстрации) //
29. www.novemlyrici.net – Греческие авторы: тексты, переводы, иллюстрации, словарь терминов
30. <http://bibliotheca-classica.org> – Античный кабинет (Bibliotheca Classica Petropolitana) //
31. <http://www.nsu.ru/classics/index.htm> – Центр изучения древней философии и классической традиции (Новосибирск): публикации, учебные материалы
32. <http://russ.ru/academ/Filologicheskie-teksty-Vadima-Cymburskogo> – Сайт «РЖ»: [Филологические работы В.Л. Цымбурского](#): труды о греческой истории, мифологии, культуре

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указания преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы.

Практические (семинарские) занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью более углубленного изучения тех или иных проблем социально-экономического, политического и культурного развития России.

Важнейшим этапом изучения данной дисциплины является *самостоятельная работа студентов*. Она состоит из изучения программного материала, подготовки к семинарским занятиям, составления таблиц для систематизации учебного материала, подготовки докладов и презентаций, письменных работ (эссе). Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к экзамену.

Подготовка докладов и презентаций осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения устанавливается преподавателем. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на вопросы студентов и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины происходит путем углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – семинарские занятия, подготовка докладов и презентаций.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно-справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

Подготовка эссе. Эссе передает индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора по той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Сочинение в жанре эссе требует от автора не только умения продемонстрировать «сумму знаний», но и сделать акцент на собственных чувствах, переживаниях. Выделяют следующие этапы работы над эссе: выбор темы и определение проблемы; сбор материала (источники, монографии, статьи, интернет-ресурсы) и их анализ (желательно в свободной форме выписать все, что может понадобиться для подготовки эссе – понятия, цитаты, мнения, аргументы, имена, события); написание эссе. В эссе должна прослеживаться внутренняя логика. Следует избегать необоснованных переходов от одной идеи к другой, мысль должна развиваться последовательно. Эссе завершается кратким заключением, в котором содержится ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». Оптимальный объем эссе – 4-6 страниц.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus);
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus);

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus);

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123; 257)

Мебель: учебная мебель

Комплект специализированной мебели: компьютерные столы

Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

Microsoft Windows 8, 10;
Microsoft Office Professional Plus);