

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.13.02 «Основы речевой культуры дефектолога»

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» имеет преимущественно практическую направленность - сформировать у студентов реальное речевое мастерство, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения культурной речью, выработать понимание основных законов профессиональной речи и нормативных принципов их практической реализации.

Задачи:

- сформировать представления об основных характеристиках функциональных стилей русского языка (разговорного, официально-делового, научного, публицистического, художественного);
- сформировать навык профессионального общения;
- создать условия для стилистически нормативного употребления форм языковых единиц;
- сформировать навык использования параллельных синтаксических конструкций (в зависимости от сферы общения);
- сформировать способность идентифицировать и продуцировать тексты соответственно данным характеристикам с учетом принадлежности текстов к разным видам и речи
- сформировать навыки обнаружения стилистических ошибок в речи и обучение приемам их исправления согласно сделанным в тексте изменениям
- сформировать способность выбирать коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины необходимы предметы учебного плана среднего общего образования, а также начальные знания по риторике. Курс «Основы речевой культуры дефектолога» является необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения. Курс призван познакомить студентов с основными понятиями и категориями речевых явлений, а также со стилистическими свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» у студента должны сформироваться следующие компетенции: УК-4, ОПК-8, ПК-4

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

УК4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.3 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает жанры и роды литературы.
	Умеет использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, анализировать лирические и прозаические произведения в единстве содержания и художественной формы; характеризовать особенности стиля
	Владеет навыками филологического анализа художественных произведений
ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает основные сведения по истории и теории литературы; литературные направления, течения и стили; роды и жанры литературы;
	Умеет соотносить речь с критериями уместности, логичности, выразительности, точности, богатства, краткости
	Владеет навыками определения основной темы и идеи текста; способен давать личностную оценку содержанию
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает нормы русского языка и средства художественной выразительности
	Умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	Владеет навыком выбора оптимальных способов взаимодействия и контроля результатов образования обучающихся
ИОПК-8.2 Выбирает	Знает виды текстов, структуру текста

<p>оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Умеет пользоваться библиографической и справочной литературой.</p> <p>Владеет навыками выбора художественных средств и приемов (тропов и стилистических фигур) для решения конкретных коммуникативных задач .</p>
<p>ПК-4 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает - основы организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет – творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты результатов в практической деятельности, умеет понимать систему событий, выделять основные и второстепенные элементы исследования</p> <p>Владеет навыком определения основной темы и задач исследования , Владеет – навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет – навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач</p>	<p>Знает основы анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет – устанавливать логические взаимосвязи и соответствия; находить параллели и производить сравнения полученных результатов
	Владеет навыками анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2			
Аудиторные занятия (всего):	30	30			
Занятия лекционного типа	12	12			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	75,8	75,8			
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18			
Дискуссии	4	4			
Подготовка к текущему контролю	53,8	53,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	32,2	32,2		
	зач. ед	3	3		

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2			
Аудиторные занятия (всего):	10	10			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	94	94			
Проработка учебного (теоретического) материала	4	4			
Дискуссии	4	4			
Подготовка к текущему контролю	84	84			
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	10,2	10,2		
	зач. ед	3	3		

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор-разработчик: Букирева Татьяна Анатольевна кандидат филологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.