

Аннотация рабочей программы дисциплины

2.3.4.1 МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Автор-составитель: Н.М. Сажина, д.п.н., профессор

Цель изучения дисциплины	Дисциплина предназначена для приобретения методологических знаний, умений, владение концептуальными и теоретическими основами педагогической деятельности, определению их места в теоретической и практической педагогике. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций в научно-исследовательской деятельности. Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов системы методологической культуры педагога, готовности к самостоятельному научному исследованию в сфере образования.
Структура дисциплины (модуля), виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:
(ОПК-1, ОПК-4, УК-3, ПК-1).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	владением методологией и методами педагогического	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анна-	основные направления и перспективы развития высшего	анализировать результаты научных исследований,

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		исследования	анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	образования контексте современной науки, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования	проектировать научное исследование в сфере среднего образования; применять комплекс исследовательских методов
2.	ОПК-4	готовностью организовать работу Исследовательского коллектива в области педагогических наук	способен использовать знания современной Естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования	современную естественнонаучную картину мира использовать эти знания образовательной профессиональной деятельности, методологию научно-педагогических исследований	применять методы математической обработки информации в теоретическом и экспериментальном исследовании, решать конкретные научно-исследовательские задачи

3.	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Методологию и методы педагогического исследования, содержание своей будущей профессии, осознавать ее социальную значимость, классификацию методов исследования	реализовывать профессионально-исследовательские знания на практике, оценивать результаты научного исследования,
4.	ПК-1	способностью к системному мышлению и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной	основные понятия и гипотезы для предметной области и исследуемых моделей	ориентироваться современных методах и подходах, применяемых для изучения рассматриваемых процессов явлений, грамотно использовать	Навыками применения классических и современных методов анализа педагогических моделей формализован

Содержание дисциплины (модуля):

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина 2.3.4.1 «Методология современного педагогического исследования» относится к базовой части Блока 1 "Базовые дисциплины (модули)" учебного плана. Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Научно-исследовательская деятельность педагога», «Методическое сопровождение образовательного процесса», «Инновационные процессы в образовании».

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность.

Перечень тем/разделов:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
	Основные научные концепции в исторической ретроспективе	Философия науки. Основные научные концепции в исторической ретроспективе. Основные этапы развития образования. Функции

		<p>психолого-педагогических исследований</p> <p>в системе образования.</p> <p>Применение методов смежных наук в педагогике.</p> <p>Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.</p>
	<p>Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни</p>	<p>Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования. Понятийный аппарат. Общая логика и структура психолого-педагогических исследований.</p>
	<p>Философские основания педагогики</p>	<p>Философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотоцизм, неопозитивизм и др.</p>
	<p>Общенаучный уровень методологии педагогики</p>	<p>Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода.</p> <p>Реализация системного подхода в единстве таких принципов исследования, как историзм, конкретность.</p>
	<p>Конкретно-методологические принципы педагогических исследований</p>	<p>Методологические принципы (подходы) педагогики как отрасли гуманитарного знания. Диалогический, личностный и деятельностный подходы как сущность методологии гуманистической педагогики.</p> <p>Полисубъектный (диалогический) подход.</p> <p>Культурологический и этнопедагогические подходы как основа интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального.</p>
	<p>Система методов и методика педагогического исследования</p>	<p>Классификация методов исследования.</p> <p>Определение оптимального комплекса методов. Обработка и интерпретация научных данных.</p>
	<p>Организация педагогического исследования</p>	<p>Педагогические исследования по их направленности: фундаментальные, прикладные и разработки. Общепринятые методологические параметры: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.</p> <p>Основные критерии качества педагогического исследования: критерии</p>

		актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Программа исследования: методологический и процедурный разделы. Логика и динамика исследовательского поиска и его этапы: эмпирический,
		гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический.