

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**2.3.4.2 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Автор-составитель: Н.М. Сажина, д.п.н., профессор

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов достаточных для самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности компетенций в области педагогики и психологии высшей школы, а также систематизация и дальнейшее развитие представлений о педагогике и психологии высшей школы как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей профессионального функционирования преподавателя высшей школы.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	В результате изучения учебной дисциплины 2.3.4.2 Педагогика и психология высшей школы у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8, УК-6; - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования(ОПК-8) - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
<b>Структура дисциплины (модуля), виды учебной работы</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Раздел 1. Педагогика высшего образования  Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место высших учебных заведений в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном высшем образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса в вузе. Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь вузовской педагогики с другими науками. Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Дидактика и педагогическое

мастерство преподавателя высшей школы. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Основы подготовки лекционных курсов. Требования к современной вузовской лекции. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Основы педагогического контроля за образовательным процессом в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии в вузе. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины. Рейтинговый контроль в высшей школе. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе. Активное и интерактивное обучение в вузе. Деловая игра как форма активного обучения студентов. Эвристические технологии обучения в высшей школе. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения в вузе. Технологии дистанционного образования в высшей школе. Педагогическая коммуникация в вузе. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.

## Раздел 2. Психология обучения в вузе

Цель и задачи психологии обучения в высшей школе. История становления психологии обучения в вузе. Современные проблемы психологии обучения в высшей школе. Специфика организации обучения в высшей школе. Учение как деятельность обучающегося, имеющая целью научение. Мотивы учения в вузе и методики ее определения. Теории учения. Концепции и программы познавательного развития в обучении. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения. Различение формируемых когнитивных новообразований в процессе обучения:

предметно-содержательные действия, собственно познавательные, метапознавательные (метакогнитивные) действия и специфика их формирования. Исследования процесса формирования предметно-содержательных действий в различных учебных. Нормативная структура и процесс формирования когнитивных действий: перцептивные, мнемические, репродуктивные действия; внимание; формирование элементарных и развитых форм мыслительной деятельности; эмпирического и теоретического мышления: понятий, суждений, классификации, понимания, научного объяснения, восхождения от абстрактного к конкретному. Развитие творческого мышления. Системная организация в процессе обучения генетически различных уровней

функционирования памяти, мышления, интеллектуально-коммуникативной деятельности (письменная речь, порождение научных текстов, диалог, дискуссия), учебно-познавательной деятельности. Компьютерные обучающие программы для формирования предметно-содержательных, когнитивных, метакогнитивных действий и условия их эффективности. Сравнительная характеристика понятий «метод» и «технология обучения». Характеристика современных технологий обучения. Проектное обучение: цели, задачи, содержание. Дистанционное и смешанное обучение. Психологические аспекты использования современных методов и технологий в вузовском обучении. Психологические аспекты современных средств оценивания результатов обучения. Тестирование как метод оценки результатов обучения в вузе. Современные требования к контрольно-измерительным материалам. Психологические аспекты тестирования. Оценка результатов обучения на разных ступенях учебного процесса в вузе. Портфолио как один из подходов к оценке результатов обучения студента. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

### Раздел 3. Личность студента и преподавателя вуза

Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития личности студента. Линии психологического развития в юности. Этапы становления юношеской самоидентичности. Самопознание и самопонимание. Профессиональный выбор и психологические основы профессионального самоопределения. Мотивы поступления в вуз. Причины «отсева» студентов. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Дидактическая и социальная адаптация студента в вузе. Типология личности студента и преподавателя. Условия успешной деятельности студента. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента. Типы взаимоотношений преподавателя с обучаемыми. Варианты общения преподавателя со студентами. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Основные идеи педагогики сотрудничества. Лидерство в студенческой среде. Приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности студентов. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса. Причины, препятствующие установлению оптимального педагогического общения между преподавателем и обучаемыми. Профессионально значимые качества личности преподавателя. Профессиональное самосознание преподавателя вуза. Педагогические способности и

	<p>педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Теории профессионального развития педагога высшей школы. Психология профессионального становления личности. Силь взаимодействня субъектов педагогического общения. Диагностика личности преподавателя вуза. Стили поведения в ситуациях педагогического конфликта. Мониторинг образовательной деятельности преподавателя высшей школы. Профессиональный стресс в педагогической деятельности преподавателя вуза. Психозащитное поведение и совладание со стрессом в педагогической деятельности преподавателя вуза. Профессиональные деформации личности преподавателя высшей школы.</p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>Зачет</p>