

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ФТД.01. Психопрофилактика и психогигиена дефектолога

(код и наименование дисциплины)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины - овладение студентами современными знаниями в области профилактики и коррекции нарушений профессионального и психологического здоровья дефектолога, научной организации труда

Задачи дисциплины

- сформировать систему знаний о культуре здоровья педагога;
- вооружить знаниями по психогигиене коррекционно-педагогической деятельности;
- сформировать умения и навыки диагностики и коррекции профессиональных деформаций дефектологов
- способствовать формированию психологической и коммуникативной культуры дефектологов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).

Место дисциплины Психопрофилактика и психогигиена дефектолога в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психопрофилактика и психогигиена дефектолога» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ) учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 4 курсе, 7 семестре Для изучения данного курса от студента требуются знания по биологии и психологии человека, педагогической психологии, психологическому консультированию.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-8 Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-8.1. Осуществляет взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Знает: 1. - природу и сущность межличностной коммуникации личности на основе психологии и валеологии педагога; - основы делового общения со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет: - осуществлять оптимальное общение со специалистами - осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в общении с родителями - способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива

	- осуществлять аутодиагностику и коррекцию нарушений профессионального и психологического здоровья с целью оптимизации профессиональной деятельности
	Владеет: - технологиями эффективного педагогического общения с специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья - навыками применения здоровьесберегающих технологий в организации общения
ИПК-8.2. Понимает важность и необходимость взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает оптимальные способы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет эффективно взаимодействовать специалистами и участниками с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками эффективного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психопрофилактику и психогигиену педагога-дефектолога	3	1			2
2	Формирование профессиональной педагогической культуры как основа НОТ дефектолога	9	1			8
3	Психогигиена интеллектуальной деятельности дефектолога	11	1			10
4	Психология здоровья дефектолога	17	1			16
5	Нарушения профессионального и психологического здоровья дефектолога	22		2		20
6	Профессиональные деформации учителя-логопеда: меры профилактики и коррекции (самокоррекции)	18		2		16
7	Стресс в коррекционно-педагогической деятельности: пути преодоления	12		2		10
8	Научная организация труда как фактор оптимизации профессионально-педагогической деятельности дефектолога	12		2		10
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	8		92
	<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>					
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,5				
	<i>Подготовка к текущему контролю</i>					
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Е.Л. Куцеева, кандидат психологических наук, доцент