

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«27» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12.06 Новейшая история

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) «Историческое образование»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.12.06 Новейшая история** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 «История»

Программу составили:

Е.Н. Кумпан, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук _____

подпись

В.А. Кумпан, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук _____

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.12.06 Новейшая история** утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 6 «23» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «27» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартастьян Э.Г. _____

Рецензенты:

Э.Г. Вартастьян, д-р. ист. наук, профессор кафедры Всеобщей истории и международных отношений Кубанского государственного университета.

О.В. Ратушняк, д-р. ист. наук, доцент, заместитель директора по научной работе Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника имени Е.Д. Фелицына

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины – изучение курса Новейшей истории в хронологических рамках с 1918 г. по настоящее время; ознакомление студентов с процессами внутривосточного развития стран Европы и Америки, с основными тенденциями международных отношений.

1.2 Задачи дисциплины

- Изучить основные направления социально-экономического, политического, идейного развития стран Западной Европы и Америки; изменения в системе международных отношений и связей; развитие культуры, науки и техники в новейшее время.

- Раскрыть общее и особенное в развитии регионов и ведущих стран Запада, изучить основные процессы и события в истории Европы и Америки в указанный период.

- Сформировать базовый понятийный аппарат дисциплины, представить слушателю сложившиеся в отечественной и зарубежной науке подходы, концепции и оценки ведущих научных школ и исследователей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшая история» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Предшествующие дисциплины: «Источниковедение», «Новая история», «Культура модернизма и постмодернизма: история формирования и развития».

Последующие дисциплины: «История исторической науки», «Азия и Африка в новейшее время»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знает: основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов России и других государств
	Умеет: определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
	Владеет: навыками критического анализа межкультурного разнообразия и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	социокультурных традиций народов России и других государств
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает: основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов.
	Умеет: определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
	Владеет: навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных традиций.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знает: политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
	Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
------------	-------------	----------------

		очная	
		7 семестр (часы)	8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	170,6	106,3	64,3
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа	54	43	20
лабораторные занятия			
практические занятия	108	68	40
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	91	35,7	26,7
<i>Курсовая работа</i>		не предусмотрена	не предусмотрена
<i>Презентация (подготовка)</i>	12,4	5,7	6,7
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	25	15	10
Подготовка к текущему контролю	25	15	10
Контроль:	2 эк	экзамен	экзамен
Подготовка к экзамену	62,4	35,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	180	144
	в том числе контактная работа	109,3	84,3
	зач. ед	5	4
	324		
	193,6		
	9		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
7 семестр						
1.	Формирование Версальско-Вашингтонской системы	12	4	8		3,8
2.	Германия (1918-1939 гг.)	12	4	8		3,8
3.	Италия в период между мировыми войнами	12	4	8		3,8
4.	Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании 1918-1939	12	4	8		3,8
5.	Франция в межвоенный период	12	4	8		3,8
6.	США (1918-1939 гг.)	8		8		3,8
7.	Гражданская война в Испании	12	4	8		3,8
8.	Мировой экономический кризис 1929-1933 годов.	6	2	4		3,8
9.	Международные отношения 20-х — 30 гг.	12	4	8		3,8
10.	Вторая мировая война	12	4	8		3,8
	Всего	102	34	68		38
8 семестр						
11.	Великобритания (вторая половина 40-х - конец 60-х годов)	6	2	4		5,3
12.	Франция (вторая половина 40-х - конец 60-х годов)	6	2	4		5,3
13.	Федеративная Республика Германия (вторая половина 40-х - конец 60-х годов)	6	2	4		5,3
14.	Италия (вторая половина 40-х - конец 60-х годов)	6	2	4		5,3
15.	Международные отношения в конце 40-х и в 60-е годы	6	2	4		5,3
16.	Великобритания в 70-е - нач. XXI	6	2	4		5,3
17.	Франция в 70-е - нач. XXI	6	2	4		5,3
18.	Федеративная Республика Германии в 70-е - нач. XXI	6	2	4		5,3
19.	Италия в 70-е - нач. XXI	6	2	4		5,3
20.	Международные отношения в 70-е - нач. XXI в. в нач. XXI	6	2	4		5,3
	Всего	60	20	40		53
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	324	54	108		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4		

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3		
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	9 з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	
1.	Формирование Версальско-Вашингтонской системы	Итоги Первой мировой войны. Ведущие мировые державы. Парижская мирная конференция. Система договоров. Основные принципы и характеристики версальско-вашингтонской системы международных отношений.	Проверка умения анализировать научный текст. Проверка навыков анализа исторических источников по теме.
2.	Германия (1918-1939 гг.)	Германия на завершающем этапе Первой мировой войны. Ноябрьская революция. Версальское мирное урегулирование. Веймарская республика. Период национал-социализма.	Опрос. Презентация.
3.	Италия в период между мировыми войнами	Экономические и политические итоги Первой мировой войны. Красное двухлетие. Особенности политической системы послевоенной Италии. Приход фашистов к власти. Режим Муссолини.	Опрос.
4.	Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании 1918-1939	Великобритания на завершающем этапе Первой мировой войны. Изменения политической системы. Внутриполитические процессы в Великобритании в 1920-х гг. Династический кризис и его влияние на политику государства. Английский фашизм. Великобритания в 1930-е гг.	Проверка умения анализировать научный текст.

5.	Франция в межвоенный период	Экономические и политические итоги Первой мировой войны. Особенности политического развития Франции в 1920-х гг. Социально-экономическое развитие государства. Французский фашизм. Франция в 1930-х гг.	Опрос. Презентация.
6.	США (1918-1939 гг.)	США в первые годы послевоенные годы. США в 1920-х гг. (политика, экономика, международные отношения). «Новый курс» первой администрации Ф. Рузвельта. Внешняя политика США 1930-х гг.	Опрос
7.	Гражданская война в Испании	Политическое и социально-экономическое развитие Испании 1920-начала 1930-х гг. начало противостояния. Этапы гражданской войны в Испании. Реакция международного сообщества. Формирование блока агрессивных держав и активизация войны. Завершение войны: политические и экономические итоги. Значение испанских событий для международных отношений и Новейшей истории.	Опрос. Презентация.
8.	Мировой экономический кризис 1929-1933 годов.	Кризисы в мировом развитии. Причины и особенности кризиса конца 1920-х – нач. 1930-х гг. в странах Запада. Пути выхода из кризиса: теория и практика. Политическое развитие и социально-экономические процессы.	Опрос.
9.	Международные отношения 20-х — 30 гг.	Развитие Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Роль Лиги наций и национальные интересы ведущих стран Запада. Политика умиротворения. Слом Версальско-Вашингтонской системы. Международные отношения накануне Второй мировой войны.	Проверка навыков анализа исторических источников по теме
10.	Вторая мировая война	Начальный период и странная война. Ход военных действий: характеристика периодов Второй мировой войны. Значение Великой Отечественной войны для победы во Второй мировой. Создание и деятельность	Опрос. Презентация. Реферирование монографии.

	Антигитлеровской коалиции. Коллаборационизм и Движение Сопротивления. Дипломатия в годы Второй мировой войны.	
--	--	--

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Организация работы в рамках курса, актуальность, основные проблемы в изучении Новейшей истории	Опрос. Реферирование монографии.
2.	Великобритания (вторая половина 40-х - конец 60-х годов)	Создание общества всеобщего благосостояния. Лейбористы и консерваторы у власти. Внешняя политика.	Опрос
3.	Франция (вторая половина 40-х - конец 60-х годов)	Временный режим. Создание и кризис четвертой республики. Становление Пятой республики.	Опрос
4.	Федеративная Республика Германия (вторая половина 40-х - конец 60-х годов)	Режим оккупации и создание ФРГ. Политическое и социально-экономическое развитие.	Опрос. Презентация
5.	Италия (вторая половина 40-х - конец 60-х годов)	Создание и развитие республики в Италии. Особенности политической структуры и развития Италии. Социально-экономические процессы.	Опрос
6.	Международные отношения в конце 40-х и в 60-е годы	Создание и эволюция биполярного мира. Холодная война.	Опрос
7.	Великобритания в 70-е - нач. XXI	Социально-экономический кризис и неоконсервативная революция. Развитие в условиях глобализации.	Опрос. Презентация.
8.	Франция в 70-е - нач. XXI	Социально-экономическое и политическое развитие в условиях кризиса энергоресурсов. Попытка «третьего пути». Французский вариант «неоконсервативной революции». Франция в условиях глобализации.	Опрос.
9.	Федеративная Республика Германии в 70-е - нач. XXI	Социально-экономическое и политическое развитие в условиях холодной войны и объединение Германии. Интеграционные процессы и глобализация.	Опрос.
10.	Италия в 70-е - нач. XXI	Кризисные явления в политической жизни Италии, в условиях социально-экономической стабильности. Италия в интеграционных процессах в Европе.	Опрос.
11.	Международные отношения в 70-е - нач. XXI в. в нач. XXI	Разрядка и эскалация напряжения на завершающем этапе холодной	Опрос. Презентация

		войны. Завершение холодной войны. Интеграционные процессы в Европе и мире. Европа в условиях однополярного мира.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Формирование Версальско-Вашингтонской системы	<p>Тексты для работы на семинаре:</p> <p>1. Никольсон Г. Как делался мир в 1919 г. М., 1945.</p> <p>2. Ллойд Джордж Д. Правда о мирных договорах. В 2 х. М., 1957.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы</p> <p>I.Preview</p> <p>1. Г. Николсон и Д. Ллойд Джордж характеристика авторов. для чего написаны их работы (целеполагание)</p> <p>2. Контекст: настроения масс электоральный фактор</p> <p>II. Парижская мирная конференция</p> <p>Особенности организации конференции: преимущества и недостатки</p> <p>Организация деятельности комитетов и комиссий.</p> <p>Подготовленность экспертов к работе.</p> <p>Взаимодействие с прессой. Ее влияние на ход и результат переговоров.</p> <p>III. Ключевые фигуры:</p> <p>В. Вильсон Э.М. Хауз Д. Ллойд Джордж Ж. Клемансо В. Орландо</p> <p>IV. Дискуссии о территориальных изменениях</p> <p>Границы Германии Проблемы «малых государств»</p>	<p>Проверка умения анализировать научный текст.</p> <p>Проверка навыков анализа исторических источников по теме.</p>

		Италия V. Ключевые вопросы: Проблема «виновников войны» Вопрос о репарациях Мандатная система Русский вопрос	
2.	Германия (1918-1939 гг.)	1. Веймарская республика: политическая нестабильность. 2. Создание тоталитарной однопартийной системы. "Сращивание" партии и государства. 3. Механизмы контроля и террора (СА, СС, СД, гестапо) 4. Идеология и пропаганда. Повседневность нацизма. а) организация пропаганды в Третьем Рейхе. б) организация работы с молодежью в Третьем Рейхе. г) расовая политика. 5. Система концлагерей. 6. Экономика Третьего рейха. Курс на войну.	Опрос. Презентация.
3.	Италия в период между мировыми войнами	Италия в 1930-е гг. Внутренняя политика режима Муссолини. Оппозиционные движения в Италии в 1930-е гг. Экономическое развитие Италии. Милитаризация экономики. Внешняя политика Италии.	Опрос.
4.	Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании 1918-1939	1. Экономические и политические итоги Первой мировой войны для Великобритании. 2. Особенности политического развития страны в 1920-х гг. Либеральная, консервативная. Лейбористская партии. 3. Влияние экономического кризиса на политику Великобритании. Стерлинговый блок. Оттавская конференция. 4. Династический кризис в контексте политического развития Великобритании. 5. Английский фашизм. 6. Великобритания накануне Второй мировой войны.	Проверка умения анализировать научный текст.

5.	Франция в межвоенный период	1. Экономические и политические итоги Первой мировой войны для Великобритании. 2. Партии и коалиции в политической системе Франции 1920-х гг. 3. Социально-экономическое развитие страны в межвоенные годы. Экономический кризис. Дирижизм. 4. Радикальные и экстремистские организации 1930-х гг. 5. Народный фронт. 6. Франция накануне Второй мировой войны.	Опрос. Презентация.
6.	США (1918-1939 гг.)	США в первые годы послевоенные годы: Экономические итоги участия в войне; Выборы 1920. США в 1921–1923 гг. (политика, экономика, международные отношения) Первая и вторая администрации К. Кулиджа. Г. Гувер. Великая депрессия. «Новый курс» первой администрации Ф. Рузвельта. Внешняя политика США 1930-х гг.	Опрос.
7.	Гражданская война в Испании	1. Победа Народного фронта на выборах 1936 г. и подготовка мятежа против республики. 2. Гражданская война (характер, движущие силы, этапы). 3. Итало-германская интервенция. 4. Политика невмешательства западных держав. 5. СССР, Коминтерн и Испанская республика. 6. Причины поражения республики	Презентация. Опрос
8.	Международные отношения 20-х — 30 гг.	Работа с историческими источниками по следующим направлениям: 1. Деятельность Лиги Наций в 1920-1930-х гг. 2. развитие Германской агрессии в Европе. 3. Политика умиротворения.	Проверка навыков анализа исторических источников по теме

		4. Попытки создания системы коллективной безопасности. 5. Блок Агрессивных держав. Заключение стального пакта.	
9.	Вторая мировая война	1. Дискуссии о периодизации Второй мировой войны. 2. Военные действия, дипломатия, политические процессы: а) Сентябрь 1939 – июнь 1941 г. б) Июнь 1941 – ноябрь 1942. в) Ноябрь 1942 – июнь 1944. г) Июнь 1944 – май 1945. д) Май 1945 – сентябрь 1945.	Опрос. Презентация.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	1. Основные проблемы в изучении Новейшей истории	Опрос. Реферирование монографии.
2.	Великобритания (вторая половина 40-х - конец 60-х годов)	1. Создание общества всеобщего благосостояния. 2. Лейбористы и консерваторы у власти. 3. Внешняя политика.	Опрос
3.	Франция (вторая половина 40-х - конец 60-х годов)	1. Временный режим. 2. Создание и кризис четвертой республики. 3. Становление Пятой республики.	Опрос
4.	Федеративная Республика Германия (вторая половина 40-х - конец 60-х годов)	1. Режим оккупации и создание ФРГ. 2. Политическое и социально-экономическое развитие.	Опрос. Презентация
5.	Италия (вторая половина 40-х - конец 60-х годов)	1. Создание и развитие республики в Италии. 2. Особенности политической структуры и развития Италии. 3. Социально-экономические процессы.	Опрос
6.	Международные отношения в конце 40-х и в 60-е годы	1. Создание и эволюция биполярного мира. 2. Холодная война.	Опрос
7.	Великобритания в 70-е - нач. XXI	1. Социально-экономический кризис и неоконсервативная революция. 2. Развитие в условиях глобализации.	Опрос. Презентация.
8.	Франция в 70-е - нач. XXI	1. Социально-экономическое и политическое развитие в условиях кризиса энергоресурсов. 2. Попытка «третьего пути». 3. Французский вариант «неоконсервативной революции». 4. Франция в условиях глобализации.	Опрос.
9.	Федеративная Республика Германии в 70-е - нач. XXI	1. Социально-экономическое и политическое развитие в условиях	Опрос.

		холодной войны и объединение Германии. 2. Интеграционные процессы и глобализация.	
10.	Италия в 70-е - нач. XXI	1. Кризисные явления в политической жизни Италии, в условиях социально-экономической стабильности. 2. Италия в интеграционных процессах в Европе.	Опрос.
11.	Международные отношения в 70-е - нач. XXI в. в нач. XXI	1. Разрядка и эскалация напряжения на завершающем этапе холодной войны. 2. Завершение холодной войны. 3. Интеграционные процессы в Европе и мире. 4. Европа в условиях однополярного мира.	Опрос. Презентация

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре

	всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины направлено на увеличение доли практической работы студента, инициирование самостоятельного поиска студентом знаний через проблематизацию преподавателем учебного материала, использование игровых и имитационных форм обучения.

Используются мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемное обучение, исследовательские методы в обучении; занятие - конференция «круглый стол», метод малых групп.

В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5. Способен воспринимать разнообразие общества в историческом, этическом и философском контекстах			
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знает: основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов России и других государств	<p>Реферат.</p> <p>Опрос.</p> <p>Презентация.</p> <p>Проверка навыков анализа исторических источников по теме.</p> <p>Контроль навыков ведения научной дискуссии и умения аргументировать</p>	<p>вопросы части 1: 1–4, 6,8,9, 28, 29, 31–34, 36–42</p> <p>вопросы части 2: 1, 3–8, 11-14, 16, 19, 35</p>
	Умеет: определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.		
	Владеет: навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных традиций народов России и других государств		
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает: основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов.	<p>Опрос.</p> <p>Презентация.</p> <p>Проверка умения анализировать научный текст.</p> <p>Контроль работы микрогрупп</p>	<p>вопросы части 1: 5,7, 11–15, 17, 19–20, 22–25, 27</p> <p>вопросы части 2: 17–18, 21–34, 37–39, 41–42</p>
	Умеет: определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.		
	Владеет: навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных традиций.		
ПК–1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности		Опрос.	вопросы части 1: 10, 16, 18, 21, 26, 30, 35

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	Работа с картографическим материалом. Презентация Проверка навыков анализа исторических источников по теме.	
	Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов		
	Владет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач		
ПК-2 Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки			вопросы части 2: 2,9–10, 15, 20, 36, 40
ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки предметными концепциями	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции	Презентация Опрос Контроль навыков ведения научной дискуссии и умения аргументировать	
	Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного		

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	знания и предметными концепциями		
	Владеет: навыками проектирования предметного содержания образовательных программ		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

На примере тематики проблемного семинара №1. «Формирование Версальско-Вашингтонской системы»

Тексты для работы на семинаре:

1. Никольсон Г. Как делался мир в 1919 г. М., 1945.
2. Ллойд Джордж Д. Правда о мирных договорах. В 2 х. М., 1957.

Вопросы

I.Preview

1. Г. Николсон и Д. Ллойд Джордж
 - ✓ характеристика авторов.
 - ✓ для чего написаны их работы (целеполагание)
2. Контекст:
 - ✓ настроения масс
 - ✓ электоральный фактор

II. Парижская мирная конференция

- ✓ Особенности организации конференции: преимущества и недостатки
- ✓ Организация деятельности комитетов и комиссий. Подготовленность экспертов к работе.
- ✓ Взаимодействие с прессой. Ее влияние на ход и результат переговоров.

III. Ключевые фигуры:

- ✓ В. Вильсон
- ✓ Э.М. Хауз
- ✓ Д. Ллойд Джордж
- ✓ Ж. Клемансо
- ✓ В. Орландо

IV. Дискуссии о территориальных изменениях

- ✓ Границы Германии
- ✓ Проблемы «малых государств»
- ✓ Италия

V. Ключевые вопросы:

- ✓ Проблема «виновников войны»
- ✓ Вопрос о репарациях

- ✓ Мандатная система
- ✓ Русский вопрос

критерии оценивания ответа учащегося в ходе опроса:

	балл
полный развернутые ответ/дополнение, демонстрирующий знание научной литературы и исторических источников, содержащий факты, и логично выстроенную аргументацию	3
развернутый ответ/дополнение, построенный на фактах и логичной аргументации. В меньшей степени научно фундированный.	2
краткий верный ответ или дополнение/логичный вопрос по теме, заданный студентом аудитории.	1
Неверный ответ, отказ от ответа	-1

Условное обозначение оценки за опрос – О

б) критерии оценивания презентации - реферирования монографии (по выбору учащегося из списка дополнительной литературы) с элементами анализа

Критерии	Мак балл	Балл
Обоснование выбора монографии для реферирования	5	
Сформулирована цель реферирования. Логично (с учетом личного интереса студента и в соответствии с содержанием монографии) поставлены задачи	5	
Структура реферата логична и последовательна, соответствует поставленным задачам	5	
Полнота реферата: соответствие его содержания – содержанию реферируемого издания	25	
Анализ монографии (сопоставление фактов, аргументов автора монографии с иными, имеющимися в исторической науке данными и мнениями)	20	
Итоговые выводы	15	
Корректное оформление библиографического аппарата	5	
Всего	80	
Оценка (балл, деленный на 10)	8	

Условное обозначение оценки за реферирование – Р.

в) темы проблемных презентаций (по выбору студента) и критерии их оценивания:

I Часть.

1. Партии и коалиции в политической системе Франции 1920-х гг.
2. Экономический кризис во Франции. Дирижизм.
3. Ф. Рузвельт и его роль в истории США.
4. Великая депрессия в США – в цифрах.
5. Ж. Клемансо и его роль в истории.
6. Д. Ллдой Джордж – политический портрет.
7. Пропаганда итальянского фашизма в искусстве и архитектуре.
8. Режим Муссолини и его воздействие на массы.
9. Нацистская Германия: механизмы контроля и террора (СА, СС, СД, гестапо)
10. Организация пропаганды в Третьем рейхе.
11. Организация работы с молодежью в Третьем рейхе как механизм тоталитарного государства.
12. Расовая политика Третьего рейха. Трагедия миллионов.
13. Система концлагерей в нацистской Германии.
14. Экономика Третьего рейха: Ялмар Шахт.
14. Ф. Франко и его роль в Гражданской войне.
15. Гражданская война в Испании: Итало-германская интервенция.
16. Гражданская война в Испании: Политика невмешательства западных держав.
17. СССР, Коминтерн и Испанская республика.

II Часть.

1. **Тема: интеграционный процесс в Европе (40-70-е гг.)**
 - 1.1. Перспективы европейского интеграционного процесса после второй мировой войны и его региональные особенности.
 - 1.2. «Два мира две интеграции».
 - 1.3. Уроки истории СЭВ.
 - 1.4. Первый этап послевоенной западноевропейской интеграции (конец 40 х конец 50 х гг.). Европейское объединение угля и стали прообраз «единой Европы».
 - 1.5. «Римская хартия» 1957 г. и формирование системы Европейских сообществ.
 - 1.6. «Общий рынок» в конце 50 х начале 60 х гг. Хальштейн и де Голль две философии европейской интеграции.
 - 1.7. ЕЭС в период структурного экономического кризисе 70 х гг.
 - 1.8. Проблемы европейской безопасности в послевоенный период.
 - 1.9. Европейские сообщества и начало «хельсинкского процесса».
2. **Тема: раскол Германии и немецкое «экономическое чудо»**
 - 2.1. Вопрос о политической судьбе Германии в 1945-1963 гг.
 - 2.2. Проблемы послевоенного устройства Германии: деятельность СВАГ и администрации западных зон. Заседания СМВД.
 - 2.3. Берлинский кризис 1948-1949 гг. и раскол Германии.
 - 2.4. Духовная ситуация в посттоталитарной Германии. Зарождение христианской демократии.
 - 2.5. Новая политическая элита. Конрад Аденауэр политический портрет.
 - 2.6. Внешняя и внутренняя политика Западной Германии в 1949-1963 гг.
 - 2.7. Формирование основ «социального рыночного хозяйства» и природа немецкого «экономического чуда».
 - 2.8. ФРГ в 1963-1966 гг. Л. Эрхард и «теория формируемого общества».
 - 2.9. Западная Германия в период правления «большой коалиции» и социал-демократического правительства В. Брандта от «экономического чуда» к экономическому кризису.

3. **Тема: Франция от четвертой к пятой республике**
 - 3.1. Шарль де Голль политический портрет.
 - 3.2. Франция в 1944-1946 гг. «годы надежд».
 - 3.3. Режим Четвертой республики и причины его падения.
 - 3.4. Внешнеполитическая концепция голлизма: «величие Франции».
 - 3.5. Внешняя политика Франции в 1958-1969 гг. Государственная доктрина голлизма.
 - 3.6. Голлизм и французская национальная политическая культура.
 - 3.7. Конституционно правовое оформление режима Пятой республики.
 - 3.8. Особенности развития системы ГМК во Франции в 60 х гг.
 - 3.9. Социальная доктрина голлизма: «третий путь», «ассоциация труда и капитала», система «участия». Попытки ее реализации.
 - 3.10. Развитие французской партийно-политической системы в 60-х гг.
 - 3.11. «Красный май» 1968 г. и уход де Голля.
4. **Тема: международные отношения в период «холодной войны»**
 - 4.1. Антигитлеровская коалиция и формирование основ нового мирового порядка в годы второй мировой войны.
 - 4.2. Геополитические, военно-политические и идеологические итоги второй мировой войны. Предпосылки нового раскола мира.
 - 4.3. Первые шаги к «железному занавесу»: от фултонской речи к «доктрине Трумэна».
 - 4.4. Формирование контуров двухполюсного мира и начало глобального противостояния (1947-1953).
 - 4.5. Международные отношения в 1953-1959 гг. Первая «оттепель».
 - 4.6. Влияние Берлинского и Карибского кризисов на развитие системы международных отношений.
 - 4.7. Обострение проблемы локальных военных конфликтов в 60 х гг. Причины корректировки глобальной стратегии сверхдержав.
 - 4.8. Советско-американский политический диалог и разрядка 70 х гг.
 - 4.9. Факторы распада биполярного мирового устройства (региональные интеграционные процессы, «деголлевский фактор», Движение неприсоединения, Китай).
 - 4.10. Развитие международно-правовой системы в период «холодной войны».
 - 4.11. Основные направления деятельности ООН.
5. **Тема: «государство благосостояния» экономика, политика, идеология**
 - 5.1. Развитие западного общества на поздних стадиях модернизации, предпосылки качественной трансформации индустриальной цивилизационной модели.
 - 5.2. Место и роль системы государственно-монополистического капитализма в современном мире.
 - 5.3. Эволюция экономической мысли в середине XX в. Основной макроэкономический круг идей классического кейнсианства и пути развития этой теории после второй мировой войны.
 - 5.4. Основные постулаты теории неоклассического синтеза и концепции институционализма, концептуальное ядро экономической концепции «государства благосостояния».
 - 5.5. Динамика развития западной экономики в 30-60 х гг., основные факторы трансформации системы воспроизводства.
 - 5.6. Роль научно-технической революции во второй половине XX в.
 - 5.7. Основные направления государственной политики в экономической сфере в ранний период ГМК (вторая половина 40 х - начало 50 х гг.).
 - 5.8. Складывание и эволюцию экономической системы «государства благосостояния» в ведущих странах Запада в конце 50 х - 60 х гг. Универсальные черты этого процесса и его специфика в отдельных странах:
 - 5.8.1. Великобритания («демократический социализм» лейбористов).

- 5.8.2. Франция («голлизм после де Голля» программа «нового общества» Ж. Шабан Дельмаса; «передовое либеральное общество» В. Жискара д'Эстена),
- 5.8.3. ФРГ («сформированное общество» Л. Эрхарда).
- 5.9. Эволюция политической идеологии в эпоху ГМК, связь концепции «государства благосостояния» с доктриной социального либерализма.
- 5.10. Роль социалистического движения в разработке идеологических принципов концепции «государства благосостояния».
- 5.11. Католическая церковь и социальное христианское учение в послевоенный период.
- 5.12. Новые тенденции в конституционном строительстве послевоенного периода, специфика либерально-этанитарной конституционной модели.
- 5.13. Эволюция социальной структуры западного общества в период ГМК, основные формы стратификации, модели социального поведения, комплекс общественно значимой мотивации. На этой основе сформулировать определение «массового общества».
- 5.14. Основные противоречия, порожденные общественной моделью «государства благосостояния»: Кризис «затратной экономики».
- 5.15. Динамика циклических кризисов в экономике.
- 5.16. Противоречия стратифицированной социальной структуры и формируемых социальных связей «массового общества». «Кризис труда» крах фордовско-тейлоровской модели трудовых отношений и «исчезновение пролетариата» (как одного из основных классов индустриального общества).
- 5.17. Раскол либеральной идеологии, противостояние социальной и либеральной политических традиций. «Новые левые» и Г. Маркузе.
- 5.18. Проблема политического терроризма в жизни западного общества 60 -70 х гг.
- 5.19. Проблема политического терроризма в жизни западного общества 80 -90 х гг.
- 5.20. Проблема политического терроризма в жизни западного общества в начале XX в.
- 5.21. Психологический кризис «массового общества».
- 5.22. Молодежный бунт 60 х гг. (контркультура, движение хиппи, сексуальная революция в контексте кризиса индустриального общества).
- 5.23. Римский клуб о природе глобального кризиса человечества.
- 6. Тема: современный этап европейской интеграции: от общего рынка к европейскому союзу**
- 6.1. Итоги западноевропейского интеграционного процесса 50 70 х гг.: достижения, противоречия, перспективы.
- 6.2. Роль научно технического сотрудничества западноевропейских стран в активизации интеграционного процесса в начале 80 х гг. Проекты ЭСПРИТ, «Эврика».
- 6.3. Политические и правовые аспекты трансформации ЕЭС в Европейский Союз: от Штутгартской декларации к Маастрихтскому договору.
- 6.4. Проблема расширения Европейского Союза в 80-90 х гг. Развитие правового пространства «единой Европы».
- 6.5. Проблема европейской безопасности и современные направления деятельности ЗЕС.
- 6.6. Особенности социально экономического развития Европейского Союза на современном этапе. Создание валютного союза.
- 6.7. Взаимодействие Европейского Союза и других интеграционных объединений Европы (ЕАСТ, Совет Европы, ОБСЕ, СНГ).
- 7. Тема: Франция в 80-90 х гг.: от «левого эксперимента» к французскому неоконсерватизму**
- 7.1. Избирательная кампания 1981 г.: перестройка партийно-политического спектра,

- программы и лидеры ведущих партий, особенности их электората.
- 7.2. Ф. Миттеран и концепция самоуправляющегося социализма ФСП.
 - 7.3. Социально экономическая политика правительства Моруа. Причины провала «левого эксперимента».
 - 7.4. Эволюция политической практики и идеологии миттеранизма в 1983-1984 гг. М. Рокар, Ж. Делор.
 - 7.5. Основные направления внешней политики Франции в начале 80 х гг.
 - 7.6. Парламентские выборы 1986 г. Внутренняя и внешняя политика правительства Ж. Ширака: французский вариант неоконсерватизма.
 - 7.7. Основные тенденции социально экономического и политического развития Франции в 1988-1995 гг.
 - 7.8. Перегруппировка политических сил и президентские выборы 1995 г. Политика президента Ж. Ширака.
 - 7.9. Л. Жоспен и обновление ФСП. Досрочные парламентские выборы 1997 г. и начало нового «сосуществования».
 - 7.10. Франция в современной системе международных отношений.
8. **Тема: объединение Германии.**
- 8.1. Выборы 1982 г. в ФРГ.
 - 8.2. Г. Коль и западногерманская христианская демократия конца XX столетия.
 - 8.3. Экономическая и социальная политика немецких неоконсерваторов в 80 х гг.
 - 8.4. Внешняя политика Германии в 80 х гг.
 - 8.5. Кризис восточногерманского социализма в 80 х гг.: внутренние и внешнеполитические причины. Политический кризис 1989 г.
 - 8.6. Международные переговоры об объединении Германии в мае-октябре 1990 г.
 - 8.7. Обновление партийно-политической системы в объединенной Германии.
 - 8.8. Развитие германской экономики в 90 х гг. Переход к рыночной экономике в восточных землях: экономические, социальные, психологические аспекты.
 - 8.9. Объединенная Германия в Европе и мире. Выборы 1998 г. конец «эпохи Коля».
 - 8.10. Политический курс СДПГ. Г. Шредер.
9. **Тема: Великобритания в 80-90 х гг. эволюция внутренней и внешней политики.**
- 9.1. М. Тэтчер и внутренняя перестройка консервативной партии во второй половине 70 х гг.
 - 9.2. Парламентские выборы 1979 г.
 - 9.3. «Тэтчеризм» британский вариант неоконсервативной идеологии.
 - 9.4. Внутренняя политика правительства М. Тэтчер.
 - 9.5. Д. Мэйджор и корректировка политического курса тори.
 - 9.6. Политика «здорового консерватизма» правительства Д. Мейджора.
 - 9.7. Избирательная кампания 1997 г. «Новый лейборизм» Э. Блэра.
 - 9.8. Внешняя политика Великобритании в 80-90 х гг.
10. **Тема: постиндустриальное общество: цивилизация Запада на пороге третьего тысячелетия**
- 10.1. Структурный экономический кризис 70 х начала 80 х гг.
 - 10.2. Идеи, сформировавшие неоконсервативную экономическую концепцию.
 - 10.3. Основные направления социально экономической государственной политики в период «неоконсервативной революции». Ключевые изменения в сфере развития производственных факторов (в инвестиционной системе, системе планирования, налоговой системе, области трудовых отношений).
 - 10.4. Основные направления и методы осуществления монетарной политики в финансовой сфере.
 - 10.5. Структурная перестройка международной валютной системы в 70 90 х гг.
 - 10.6. Итоги «неоконсервативной революции».
 - 10.7. Причины нарастания социальной напряженности и экономических

- противоречий на рубеже 80-90 х гг.
- 10.8. Рассмотреть основные направления корректировки государственной политики в области экономики в 90 х гг.
 - 10.9. Мировой финансовый кризис 1997-1998 гг.
 - 10.10. Взаимосвязь изменений технологической базы современного производства и динамики экономического развития, ведущих стран Запада. «Компьютерная революция», «информационные технологии».
 - 10.11. Основные тенденции современного конституционного строительства в ведущих странах Запада, развития партийно-политической системы, электоральных связей.
 - 10.12. Система политического маркетинга в общественно политической жизни современного западного общества.
 - 10.13. Эволюция политической идеологии в период формирования постиндустриального типа развития: неоконсерватизм как политическая философия, кризис либеральных движений в эпоху «неоконсервативной революции» и «наступление левых» во второй половине 90 х гг., политическая деятельность римско-католической церкви на современном этапе, альтернативные политические движения (экологическое, феминистское, антивоенное).
 - 10.14. Проблема терроризма в общественно политической жизни современного западного общества.
 - 10.15. Человеческая личность в эпоху компьютеризации.
 - 10.16. Семья в социальной структуре современного общества.
 - 10.17. Религия в постиндустриальном обществе.
 - 10.18. Рассмотреть основные теоретические концепции, связанные с анализом постиндустриального (информационного) типа общественных отношений:
 - 10.18.1. Дж. Гэлбрейт,
 - 10.18.2. Дж. Бьюкенен,
 - 10.18.3. Д. Белл,
 - 10.18.4. О. Тоффлер,
 - 10.18.5. У. Ростоу.

11. Тема: система международных отношений в период перехода от биполярного к многополярному мировому порядку

- 11.1. Последний период «холодной войны» (первая половина 80 х гг.). Причины обострения международных отношений.
- 11.2. Причины изменения характера международных отношений во второй половине 80 х гг., в том числе роль перестроечного процесса в СССР.
- 11.3. Процесс разрядки и советско-американский диалог на высшем уровне в 1985-1989 гг.
- 11.4. Влияние распада СССР и дезинтеграции постсоветского пространства на характер международных отношений.
- 11.5. Основные события на мировой арене, показывающие рост гегемонистских тенденций в политике США. Перспективы формирования монополярной международной системы.
- 11.6. Проблема расширения НАТО в контексте современных международных отношений.
- 11.7. Основные факторы возникновения вооруженных конфликтов и войн в современном мире. Специфика современных региональных (локальных) конфликтов.
- 11.8. Война в Персидском заливе и иракская проблема в 90 х гг.
- 11.9. Развитие югославского кризиса и его влияние на развитие системы международных отношений.
- 11.10. Специфика функций ООН в условиях трансформации системы

международных отношений, перспективы этой международной организации.
 11.11. Роль региональных интеграционных процессов в развитии современной системы международных отношений.

Студенты и преподаватель выставляют баллы докладчику по следующему критериальному листу:

<i>Регламент: 7 мин - 1 докладчик, 10 мин.:</i>	Max балл	Ваш балл
<ul style="list-style-type: none"> ✓ если докладчиком подготовлены вопросы/задания для аудитории ✓ если в презентацию входит видео ✓ или если в рамках 1 презентации – два докладчика 		
Время - соблюдение регламента	5	
Раскрытие темы, логика изложения	5	
Подбор материала: источники/историография	4	
Оформление презентации	3	
Качество выступления, ответов на вопросы	3	
Интересное изложение материала	5	
Итоговый балл	25	
Коэффициент (балл, деленный на 10)	2,5	

Порядок формирования оценки презентации (П): коэффициент, выставленный преподавателем, умноженный на 2 + средний коэффициент, выставленный студентами.
 Таким образом, максимально возможная оценка = 5+2,5 = 7,5 баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Порядок формирования оценки по дисциплине:

По итогам текущей работы формируется сумма баллов по следующей формуле:

$$2P + \sum П + \sum O + 10Э$$

Где **Р** – оценка презентации-реферирования монографии

П – оценка проблемных презентаций

О – оценка ответов

Э – оценка, полученная за ответ на экзамене

Критерии оценки экзаменационного ответа студента:

Критерии	Баллы
Студент в ходе устного ответа на экзамене показал навыки продвинутого уровня, всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой; продемонстрировал знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; четко, логично, аргументированно ответил на вопросы билета и дополнительные вопросы.	5
Продемонстрированы базовые навыки, знание материала, предусмотренного программой; знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; преимущественно даны верные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы (были допущены неточности; не достаточно полно изложены отдельные аспекты ответа). Или студент показывает полное владение только основной литературой, не допуская ошибок и неточностей.	4
Продемонстрированы навыки порогового уровня, владение материалом, предусмотренного программой; знание основной литературы, рекомендованной программой дисциплины; в основном даны верные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы (были допущены фактические ошибки; не достаточно полно изложены отдельные аспекты ответа).	3
<p>Студент не владеет навыками порогового уровня. Не знает содержание материала, предусмотренного программой. Не демонстрирует знание основной литературы. Ответы даны с фактическими ошибками, или не даны вообще.</p> <p>Студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).</p>	0

Σ – символ суммы

2;10 – коэффициенты значимости

100% – **максимальный** результат, набранный студентом группы.

100% – 85%	отлично
85%–60%	хорошо
60% – 40%	удовлетворительно
Менее 40%	неудовлетворительно

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Часть I

1. Парижская мирная конференция 1919 г.: дискуссии о территориальных изменениях.
2. Парижская мирная конференция 1919 г.: проблема «виновников войны», мандатная система, русский вопрос.
3. Версальский мирный договор.
4. Договоры с союзниками Германии
5. Севрско-Лозаннское урегулирование.
6. Проблема взимания репараций с Германии и ее союзников после Первой мировой войны.
7. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг.
8. Образование и деятельность Лиги наций.
9. Устав Лиги наций
10. США в 1920 гг.: социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие.
11. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
12. Внешняя политика США 1920-1930-е гг.
13. Ноябрьская революция 1918 – 1919 гг. в Германии.
14. Конституция Веймарской республики.
15. Партии Веймарской республики.
16. Падение Веймарской республики. Приход национал-социалистов к власти.
17. Внутренняя политика Третьего рейха (1933 – 1939 гг.)
18. Третий рейх: механизмы контроля и террора
19. Франция в 1918 – 1923 гг.
20. Франция в годы стабилизации и экономического кризиса (1920 – 1930-е гг.).
21. Народный фронт во Франции.
22. Великобритания после Первой мировой войны. Деятельность правительства Д.Ллойд Джорджа.
23. Англия в годы стабилизации и экономического кризиса (1924 – 1933 гг.).
24. Великобритания накануне Второй мировой войны (1933 – 1939 гг.).
25. Италия после первой мировой войны. Установление фашистской диктатуры.
26. Идеология и практика итальянского фашизма (1920 -е гг.).
27. Внутренняя политика Италии в 1930-е гг.
28. Гражданская война и интервенция в Испании в 1936 – 1939 гг. «Политика невмешательства».
29. Нарастание нестабильности в малых и средних странах Европы (1933–1935)
30. Расхождения между Великобританией и Францией в отношении к политике "ревизионистских" держав (1935 г.)
31. Европейская безопасность и политика умиротворения (1933 – 1937 гг.).
32. Мюнхен и мюнхенская политика западных держав.
33. Европейский политический кризис 1939 г. Политика великих держав.
34. Пакт Молотова-Риббентропа и его политические последствия.
35. «Странная война». Политика и стратегия воюющих государств (1939 – 1941 гг.).
36. План «Барбаросса». Подготовка нацистской агрессии против СССР.
37. Формирование антигитлеровской коалиции.
38. Движение Сопротивления в Европе в годы Второй мировой войны.
39. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.
40. Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г. и ее решения.
41. Потсдамская конференция и ее решения.
42. Роль СССР в достижении победы во Второй мировой войне.

Часть 2

1. Итоги второй мировой войны. Изменение соотношения сил в мире.
2. Ликвидация колониальной системы.
3. Проблемы послевоенного урегулирования в Европе.
4. Политика западных держав и СССР в оккупационных зонах Германии.
5. Происхождение и сущность холодной войны.
6. НАТО и Варшавский договор. Блоковая политика сверхдержав.
7. Венгерские события 1956 г.
8. Карибский кризис 1962 г.
9. Западная Европа после второй мировой войны. Начало интеграционного процесса.
10. Образование ЕЭС.
11. Разрядка международной напряженности в Европе.
12. Обострение международных отношений на рубеже 70-80-х гг.
13. Проблема вооружений и разоружения в мире. Советско-американские договоры ОСВ.
14. Окончание холодной войны. Демонтаж организации Варшавского договора.
15. НАТО и его роль в Европе.
16. Роль ООН в международной жизни.
17. Общее и особенное в развитии ГМК.
18. Проблема борьбы с терроризмом в современном мире
19. Изменения в международных отношениях после распада СССР и ОВД
20. Современный этап европейской интеграции
21. Великобритания после Второй мировой войны. Правление кабинета К. Эттли
22. Консерваторы у власти в Великобритании 1951-1964.
23. Великобритания в конце 60-х – начале 70-х гг.
24. "Неоконсервативная революция" М. Тэтчер
25. Д. Мэйджор и трансформация британского "неоконсерватизма".
26. Современная Великобритания.
27. Франция после Второй мировой войны. Становление Четвертой республики
28. Ш. де Голь и становление Пятой республики.
29. Франция в конце 60-х – начале 70-х гг.
30. Правление В. Жискара д'Эстена.
31. Попытки проведения "левого эксперимента" во Франции и "третий путь" Ф. Миттерана.
32. Франция на рубеже XX – XXI вв.
33. ФРГ в период нахождения у власти К. Аденауэра.
34. ФРГ в 60-е – начале 70-е гг.
35. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР.
36. Экономический и социально-политический кризис в ГДР в конце 1980-х гг.
37. Объединение Германии (внутриполитический и международный аспекты).
38. Современное положение ФРГ.
39. Италия после Второй мировой войны. Становление политического господства ХДП
40. Переход к левоцентризму в Италии в 60-е – начале 70-х гг.
41. Развитие Италии в конце 70-х гг – 80-х гг. Итальянский вариант неоконсерватизма
42. Современное развитие Италии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

1.1. Учебная литература

История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под ред. В. Л. Хейфеца. М. : Издательство Юрайт, 2017. URL: <https://biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441/istoriya-noveyshego-vremeni>

Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. URL: <https://biblio-online.ru/book/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki>.

Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) : монография. М., 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/F8C9F9F0-7359-4849-9667-98BA2D8F2D31/gitlerovskiy-novyy-poryadok-v-evrope-i-ego-krah-1933-1945>.

Зеленская, Татьяна Вячеславовна. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. М., Берлин, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

История Второй мировой войны : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под ред. В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. М., 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/8E280427-CD39-4844-B946-06216021B6AC/istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny>.

Исхакова О. Д. История Франции. М., 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/4CE6D72E-BAFE-4FEF-A94A-099BE95632A1/istoriya-francii>.

Михайленко В. И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922—1939). М., 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/34D1ADB4-7913-40A6-B5D8-BBC12B28323D/parallelnaya-strategiya-mussolini-vneshnyaya-politika-fashistskoy-italii-1922-1939>.

Потемкин В.П. История дипломатии . Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.). М., 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295>

Родин О. Ф. История Германии: учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C/istoriya-germanii>.

Согрин В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века. М., 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229683>.

Согрин В.В. Центральные проблемы истории США. М., 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>.

Франция. В поисках новых путей / под ред. Ю. И. Рубинского. М., 2007. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229823>

5.2. Периодическая литература

Журналы: Новая, Новейшая история; История и современности; Новый исторический вестник; «Вестник МГУ. Серия 8. История»; «Исторический журнал: научные исследования»;

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и на практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск источников и литературы в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Презентация: от лат. praesentatio — представление, предъявление) — визуальное и аудиальное представление результатов проделанной работы (исследования) кругу лиц, непосредственно заинтересованных в познании объекта и предмета исследования.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (или литературы по теме). Цель реферата – составить у аудитории представление о реферируемом издании. Выделяют информативные и индикативные рефераты: информативный содержит в кратком общем виде все основные положения реферируемого издания, индикативный реферат подразумевает изучение не всех положений оригинала, а только тех, которые непосредственно связаны с доминантной темой реферируемого документа. В рамках изучаемого курса студент, при выполнении реферирования может выбрать как информативный, так и индикативный способ реферирования. При написании реферата необходимо обосновать выбор монографии, сформулировать цель и задачи реферирования, обозначив наиболее значимые разделы монографии. Структура реферата должна быть логично и последовательно выстроена в соответствии с задачами. Элементы анализа при реферирования необходимы для контроля освоения компетенций и подразумевают умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса. Библиографический аппарат реферата оформляется в соответствии с ГОСТ.

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257

Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8,10.

Microsoft Office Professional Plus.